

Република Србија
Аутономна Покрајина Војводина
ОСНОВНА ШКОЛА „ПЕТАР КОЧИЋ“
Број:610-481/2021-01
Дана: 30.06.2021. године
23311 Наково
Ул. Главна број 50
Тел./факс: 0230/454-330
Е-mail: osnakovo@gmail.com
www.petarkocicnakovo.edu.rs



**АНЕКС
ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА IV**

**ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „ПЕТАР КОЧИЋ“
У НАКОВУ**

за период од 01.09.2021. до 31.08.2022. године

Директор установе

Љиљана Јањиловић

М.П.

Председник Школског одбора

Ана Гршић

НАЧИНИ И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА, ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА И ПРОГРАМА АКТИВНОСТИ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ 4. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

Годишњи фонд часова: 180

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСО ВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
КЊИЖЕВН ОСТ	80	Током године	Учитељ, ученици	Демонстративна, илустративна, вербална, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, електронски уџбеник, радна свеска, школска свеска, прибор за цртање, компијутер	– чита са разумевањем различите врсте текстова; – укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; – разликује књижевне врсте: шаливу народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, роман за децу и драмски текст; – одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту;	Формативно, сумативно

ЈЕЗИК (ГРАМАТИ КА И ПРАВОПИС)	50							<ul style="list-style-type: none"> – именује позитивне и негативне особине ликова; – уочи и издвоји основне елементе лирске песме (стих, строфа, рима и ритам); – тумачи идеје књижевног дела; – препозна ситуације кршења/остваривања права детета и стереотипе у књижевним делима; – уочи персонификацију и разуме њену улогу у књижевном делу; – разликује описивање, приповедање (у 1. и 3. лицу) и дијалог у књижевном делу; – преприча текст из различитих улога/перспектива; – уочи основни тон књижевног текста (ведар, тужан, шаљив); – уочи супротстављеност лица у драмском тексту; – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитије песму и чита прозни

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	50							<p>текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изводи драмске текстове; – усвоји позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела; – повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; – разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику; – одреди основне реченичне чланове; – разликује врсту речи од службе речи у реченици; – поштује и примени основна правописна правила; – правилно пише сва три модела управног говора; – употреби основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање; – употреби речи истог облика, а различитог

							<p>значења, као и речи истог значења, a различитог облика;</p> <ul style="list-style-type: none"> – препозна значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији; – напише разгледницу, честитку, приватно писмо; – прилагоди језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној; – повеже информације исказане у линеарном и нелинеарном тексту и на основу њих изводи закључак; – правилно структурира текст; – учествује у предлагању садржаја и начина рада. 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ
8. РАЗРЕД

Циљеви учења Српског језика и књижевности јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању; да кроз читање и тумачење књижевних дела развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање; подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у култури, као и о медијској писмености; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

Годишњи фонд часова: 136

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСО ВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Књижевност	63	Током школске године	Наставник и ученици	Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалогска, текстовна, аналитичко- синтетичка, примена ИКТ-а, истраживачка, ИТ Ц метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укукрштенице, мо згалица, игре	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Читанка, звучна читанка, школска и домаћа свеска, књиге лектире, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, маркери/фломаст ери, штампач, штампач у боји	– чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и остале типове текстова, примењујући различите стратегије читања; – тумачи значења, језичке, естетске и структурне особине уметничких текстова, користећи књижевне термине и појмове; – критички промишља о стварности на основу прочитаних дела; – истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи; – повеже писце и дела из обавезног дела програма од 5. до 8. разреда; – издвоји основне одлике књижевног рода и врсте у конкретном тексту, као и језичко-стилске карактеристике текста у склопу	Форматив но и сумативн о
Језик	44							

				асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикана...)			интерпретације; – уочи слојевитост књижевног дела и међужанровско прожимање; – повеже књижевна дела са историјским или другим одговарајућим контекстом; – одреди временски оквир у којем је писац стварао; – разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта; – препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину, поштујући особености сопственог народа и других народа; – учествује у избору књижевних дела и начина њихове обраде и представљања; – објасни настанак и развој српског књижевног језика; – разуме значај књижевног језика за културу и историју српског народа; – сврста српски језик у одговарајућу језичку групу у Европи; – именује дијалекте српског језика; – разуме постојеће језичке прилике у Србији; – издвоји делове творенице и препозна основне моделе њиховог грађења; – користи садржаје из граматике обрађене у претходним разредима и повеже их са новим градивом; – доследно примени правописну норму; – примени основна правила о распореду акцената; – уочи разлику између научног, административног и разговорног функционалног стила;
Језичка култура	29						

УКУПНО ЧАСОВА	136					<ul style="list-style-type: none"> – пише и говори поштујући карактеристике различитих функционалних стилова; – уочи разлику између речи и лексема; – препозна метафору и метонимију као лексичке механизме и разуме значење вишезначних речи карактеристичних за свакодневну комуникацију; – разуме значење застарелих речи и неологизама; – користи речник, енциклопедију и лексикон; – уочи манипулацију у пропагандним текстовима; – напише приказ, расправу и краћи есеј; – разликује делове текста и књиге – укључујући индекс, појмовник, библиографију – и уме да их користи; – повезује информације и идеје изнесене у тексту, уочава јасно исказане односе и изводи закључак заснован на тексту. 	
------------------	-----	--	--	--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
4. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Годишњи фонд часова: 72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	<p>Welcome to Happy Street + The English Alphabet (Activity Book = AB, p.95)</p> <p>Поздрављање; представљање себе и других, давање основних информација о себи, давање и тражење основних информација о другима; изражавање броја и количине.</p>	<p>Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.8.</p> <p>1.1.10.1.1.11. 1.1.12. 1.1.22. 1.1.23.</p> <p>1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2.</p> <p>2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2.</p>	<p>По завршетку теме ученици ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздраве и отпоздраве, примењујући једноставна језичка средства; - представе себе и другог; - разумеју једноставна питања личне природе и одговоре на њих; - препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на бројеве и количине.
2.	<p>At school + Everyday English (AB, p.104)</p> <p>Исказивање молбе и захвалности; изражавање припадања; описивање предмета; давање основних информација о себи; изражавање допадања; описивање</p>	<p>Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учење у демократском друштву; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.7.</p> <p>1.1.8. 1.1.10.1.1.11. 1.1.12. 1.1.13.</p> <p>1.1.15. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1.</p> <p>1.2.2. 1.2.4. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.</p>	<p>По завршетку теме ученици ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју кратке и једноставне молбе и реагују на њих; - упуте кратке и једноставне молбе; - искажу и прихвате захвалност на једноставан начин; - разумеју и саопште једноставне исказе којима се изражава припадање; - разумеју једноставне описе предмета;

	способности у садашњости..		2.1.6. 2.1.16. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2.	- опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - представе себе; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања; - изразе допадање једноставним језичким средствима; - опишу способности користећи једноставна језичка средства.
3.	At Happy House + Days and time (AB, p.97) Разумевање и давање једноставних упутстава; описивање предмета; изражавање допадања; описивање способности у садашњости; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; исказивање времена.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3.1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4.2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставна упутства и реагују на њих; - саопште једноставна упутства; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - изразе допадање једноставним језичким средствима; - опишу способности користећи једноставна језичка средства; - разумеју позив на заједничку активност и на прикладан начин реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на хронолошко време.
4.	At the shop + Plural nouns (AB, p.98) Поздрављање; исказивање молбе, захвалности и извињења; изражавање броја и количине;	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговоран однос према здрављу	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - поздраве и отпоздраве, примењујући једноставна језичка средства; - разумеју кратке и једноставне молбе и реагују на њих;

	изражавање допадања/недопадања.		2.1.12. 2.1.13. 2.1.16. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	- упуте кратке и једноставне молбе; - исказу захвалност и извињење на једноставан начин; - разумеју и саопште једноставне исказе који се односе на бројеве и количине; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; - траже мишљење и изразе допадање/недопадање једноставним језичким средствима.
5.	At the park + Numbers 20-100 (AB, p.96) Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности; изражавање поседовања/непоседовања; описивање предмета; разумевање и давање једноставних упутстава и налога; исказивање положаја у простору.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговоран однос према околини; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју позив на заједничку активност и на прикладан начин реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност; - разумеју једноставне исказе којима се изражава поседовање/непоседовање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање/непоседовање; - препознају и именују предмете и места из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; - саопште једноставна упутства и налоге; - разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих.
6.	Greg's flat + Personal pronouns and 'To be' (AB, p.99) Исказивање положаја у	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговоран однос према околини	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих;

	простору; исказивање осета; разумевање и давање једноставних упутстава и налога; описивање бића, места и предмета; изражавање поседовања/непоседовања.		2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.2.15. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	- траже и пруже једноставна обавештења о положају у простору; - разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним осетима и реагују на њих; - изразе основне осете једноставним језичким средствима; - разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; - саопште једноставна упутства и налоге; - препознају и именују бића, предмете и места из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе бића, предмета и места; - опишу бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава поседовање/непоседовање; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију.
7.	In the street + This/That, These/Those (AB, p.100) Описивање бића и места; описивање догађаја у садашњости; позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности.	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.12. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.18. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему; - препознају и именују бића и места из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе бића и места; - опишу бића и места користећи једноставна језичка средства; - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње у садашњости; - опишу радње користећи једноставна језичка средства; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; - разумеју позив на заједничку активност и на прикладан начин реагују на њега; - упуте позив на заједничку активност.
8.	In the playground + like/love/want (AB, p.102) + Possessive adjectives (AB,	Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговоран однос	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14.	По завршетку теме ученици ће бити у стању да: - препознају и именују појмове који се односе на тему;

	<p>p.101)</p> <p>Изражавање припадања/неприпадања; изражавање допадања/недопадања; описивање предмета; изражавање бројева и количина (димензија); описивање догађаја у садашњости.</p>	<p>према околини; Одговорно учешће у демократском друштву</p>	<p>1.1.15. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1.1.2.2. 1.2.4. 2.1.1 2.1.2. 2.1.3. 2.1.6. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.16. 2.1.22. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање и реагују на њих; - траже и дају једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање; - разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; - траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; - препознају и именују предмете из непосредног окружења; - разумеју једноставне описе предмета; - опишу предмете користећи једноставна језичка средства; - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње у садашњости; - размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију.
<p>9.</p>	<p>Festivals:</p> <p>Halloween</p> <p>Christmas</p> <p>Easter</p>	<p>Компетенција за учење; Сарадња; Комуникација; Естетичка компетенција; Дигитална компетенција; Одговорно учешће у демократском друштву</p>	<p>1.1.2. 1.1.3. 1.2.1. 1.2.2. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.16. 2.2.1. 2.2.2. 2.3.1.</p>	<p>По завршетку теме ученици ће бити у стању да:- препознају и именују појмове који се односе на тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставно исказане честитке и одговоре на њих; - упуте једноставне честитке; - разумеју и, примењујући једноставна језичка средства, наведу уобичајене активности које се односе на прославу празника.

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
8. РАЗРЕД**

Циљ учењаСтраног језика јесте да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писану и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Годишњи фонд часова: 68

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<p>Module 1 : Teen age Искази у којима се изражавају дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе; Описивање радњи из прошлости; Млади – деца и омладина; Школа, школски живот, школски систем, образовање и ва питање;</p>	9 (4+5)	Септембар/ октобар	Наставник, ученици	Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалочка, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мозгалица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...)	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач	; – разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, догађаја и способности у прошлости; – размени неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; – опише искуства, догађаје и способности из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; – размени неколико информација које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе;	Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<p>Module 2 : Travel Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања); описивање чињеница, и могућности у садашњости; оријентација у простору.</p>	8 (4+4)	Октобар/ новембар	Наставник, ученици	Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалочка, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мозгалица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...)	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач	– разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости; – разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање способности и умећа у садашњости; – размени неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; – опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;	Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.

<p>Module 3 : Team Spirit Описивање радњи у прошлости, изражавање допадања и недопадања; описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</p>	<p>8 (4+4)</p>	<p>Новембар/ децембар</p>	<p>Наставник, ученици</p>	<p>Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалогска, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мозгалица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...)</p>	<p>Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални</p>	<p>Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач</p>	<p>– разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – размени информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – повеже неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде бића, предмети, места, појаве, радње, стања и збивања; – разуме краће низове исказа који се односе на предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;</p>	<p>Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.</p>
---	--------------------	-------------------------------	-------------------------------	---	--	---	--	---

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<p>Module 4 : Action Описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; описивање радњи у садашњости; описивање радњи у прошлости.</p> <p>Писмени задатак</p>	<p>6 (3+3)</p> <p>3 (0+3)</p>	<p>Децембар</p>	<p>Наставник, ученици</p>	<p>тестирање</p>	<p>припрема за писмени задатак, израда писменог задатка и анализа писменог задатка</p>	<p>Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач, одштампани тестови</p>	<p>- опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; ; – упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; – затражи и пружи детаљније информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; - уради задатке слушања, читања и вођеног писања.</p>	<p>Писмена провера кроз задатке.</p>

<p>Module 5 : Being human Описивање радњи у прошлости; описивање појава.</p>	<p>7 (4+3)</p>	<p>Јануар/ февруар</p>	<p>Наставник, ученици</p>	<p>Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалочка, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мозгалица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...)</p>	<p>Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални</p>	<p>Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач</p>	<p>- разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; - размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; - опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; - разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; - изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење; - разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; - изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење.</p>	<p>Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.</p>
---	--------------------	----------------------------	-------------------------------	--	--	---	---	---

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<p>Module 6 : Time Исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања; изражавање способности у садашњости и прошлости; изрицање обавеза и забрана.</p>	7 (3+4)	Фебруар/ март	Наставник, ученици	Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалoшка, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мозгалица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...)	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач	<ul style="list-style-type: none"> - разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих; - изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим узрочно-последичним реченицама; - разуме и препознаје америчке речи и изразе и повезује их са британским еквивалентима; - разуме разлику између придева који се завршавају на ed и придева који се завршавају на ing. - познаје и примењује правила за писање неформалног писма; - разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости; – разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање способности и умећа у садашњости; – размени неколико информација у низу 	Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			које се односе на радње у садашњости;	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	ИСХОДИ	
							По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	
Module 7 : Colour Изражавање количине, димензија и цена; описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања.	9 (4+5)	Март/ април	Наставник, ученици	Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалогска, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мозгалица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...)	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач	- разуме употребу директног и индиректног говора; - разуме правила за писање извештаја - разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - разуме грађење различитих отворених питања и у стању је да одговори;	Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.

<p>Module 8 : Consumer Society</p> <p>Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања);изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих; исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања.</p> <p>The second written test</p>	<p>9 (3+4)</p> <p>3 (0+3)</p>	<p>Април/ мај</p>	<p>Наставник, ученици</p>	<p>тестирање</p>	<p>припрема за писмени задатак, израда писменог задатка и анализа писменог задатка</p>	<p>Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп,садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач, одштампани тестови</p>	<p>- изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима. - саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; - упуту предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе. - користи правилно Лексику и језичке структуре које се односе на цене и продавнице; уме да уради задатке слушања, читања и вођеног писања.</p>	<p>Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.</p> <p>Писмена провера кроз задатке.</p>
---	---------------------------------------	-----------------------	-------------------------------	------------------	--	--	--	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МАТЕМАТИКУ
4. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основне апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основна даља развој математичких појмова.

Годишњи фонд часова: 180

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСО ВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
БРОЈЕВИ	140	Током године	Учитељ, ученици	Демонстративна, илустративна, вербална, писана	Индивидуални, у паре, групни	Уџбеник, електронски уџбеник, радна свеска, школска свеска, прибор за цртање, компјутер	– прочита, запише и упореди природне бројеве и прикаже их на бројевној правој; – одреди месну вредност цифре; – изврши четири основне рачунске операције у скупу \mathbb{N}_0 ; – састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција; – реши једначине и неједначине и провери тачност решења; – реши проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину или неједначину;	Формативно, сумативно
ГЕОМЕТРИЈА	12							

							<ul style="list-style-type: none"> – процени вредност израза са једном рачунском операцијом; – одреди вишеструке декадне јединице најближе датом броју; – прочита и запише разломке облика ($m, n \leq 10$); – упореди разломке облика са једнаким бројоцима или именицима; – сабере и одузме разломке са једнаким именицима; – запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале; – сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале; – чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима; – формира низ на основу упутства; – реши задатак применом различитих начина представљања проблема; – именује елементе и 	
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	28							

							<p>описе особине квадрa и коцке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – црта мреже и прави моделе квадрa и коцке; – препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна; – прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине и запремине; – израчуна површину квадрата и правоугаоника; – израчуна површину и запремину квадрa и коцке; – реши проблемске задатке у контексту мерења. 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МАТЕМАТИКУ
8. РАЗРЕД

Циљ учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Годишњи фонд часова: 136

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
СЛИЧНОСТ	16	Септембар, октобар	Наставник и ученици	Разговор, усмено излагање, показивање, причање, дијаложке методе, опис, рад са књигом, практичан рад ученика, илустративна, демонстративна, Пројектни задатак	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима	Књига, збирка, свеска, прибор за конструкцију: лењири, шестар и угломер, вежбанке, наставни листић, контролни задачи, лаптоп, пројектор	Ученик ће бити у стању да: – примени Талесову теорему у геометријским задацима и реалном контексту; примени сличност троуглова у геометријским задацима и реалном контексту. – анализира односе тачака, правих и равни у простору и запише те односе математичким писмом; – представља а пртежом односе геометријских	Сумативно и формативно
ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН	12	Октобар						
ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ С ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ	18	Новембар, де цембар						
ПРИЗМА	14	Децембар						
ПИРАМИДА	16	Децембар, јануар						
ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА	12	Јануар, фебруар, март						
СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА С ДВЕ НЕПОЗНАТЕ	15	Март, април						
ВАЉАК, КУПА И ЛОПТА	16	Април, мај						
Пројектни задатак	5	Током године						
За обнављање градива, иницијални тест и анализу результата	4	по						

иницијалног теста,								
за реализацију 4 писмена задатака	4							
Заисправку писмених задатака	4						<p>објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака; уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту.</p> <p>– реши линеарну једначину и неједначину; реши реалне проблеме користећи линеарну једначину, или неједначину.</p> <p>– израчуна површину и запремину праве призме;</p> <p>– примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.</p> <p>– израчуна површину и запремину четворостране пирамиде(основа</p>	

							<p>правоугаоник), правилне тростране и шестостране пирамиде; примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама. нацрта и анализира график линеарне функције. – реши систем линеарних једначина са две непознате; реши реалне проблеме користећи систем линеарних једначина са две непознате. – израчуна површину и запремину ваљка, купе и лопте; примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама. учествује у избору истраживачког пројекта и начина рада.</p>	
УКУПНО ЧАСОВА	136							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРИРОДУ И ДРУШТВО
4. РАЗРЕД

Циљ учења Природе и друштва јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Годишњи фонд часова: 72

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСО ВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
МОЈА ОТАЏБИНА – РЕПУБЛИК А СРБИЈА	72	Током године	Учитељ,у ченици	Демонстратива, илустративна, вербална,писан а	Индивидуал ни,у пару,групни	Уџбенички комплет, електро нски уџбеник свеска ,прибор за цртање	– одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените	Формативно, сумативно
Природне и друштвене одлике Србије	21							

Човек – природно и душтвено биће	23								
Материјали	12								
Прошлост Србије	16								
									<p>личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;</p> <ul style="list-style-type: none"> – у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; – повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; – планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; – затражи помоћ уколико се суочи са непримерним садржајима у дигиталном окружењу; – идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаривањем; – испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола; – наведе примере

						<p>штедљивог коришћења електричне енергије; – наведе примере употребе магнета у свакодневном животу; – наведе примере превенције и заштите од пожара; – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИСТОРИЈУ
8. РАЗРЕД

Циљ учења Историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

Годишњи фонд часова:68

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВ А	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊ Е
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ОСНОВИ ПРОУЧАВ АЊА ПРОШЛОС ТИ	4	Током године	Наставник, ученици	Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалошка, текстовна, аналитичко- синтетичка, демонстратив на, аудио- визуелна, пројектна, метода	Групни рад, фронтални, индивидуални	Уџбеник, историјска читанка, историјска карта, лап топ , пројектор, звучници,	– смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; – уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; – пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора; – доведе у везу узроке и последнице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним	Формативно, сумативно
ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВ ЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА	20	Током године						

		Током године						<p>примерима;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности; – изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво; – идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту; – препозна, на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права; – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале
ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ	20	Током године						
СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА	12	Током године						
СВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У САВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА	12	Током године						

							<p>на савремене политичке прилике и развој друштва;</p> <p>– пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;</p> <p>– илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;</p> <p>– образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;</p> <p>– препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;</p> <p>– наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;</p> <p>– идентификује узроке, елементе и последице историјских</p>	

							<p>сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – објасни значење појмова геноцид и Холокауст; – изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно- историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима; – препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији.</p>	
	68							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГЕОГРАФИЈУ
8. РАЗРЕД

Циљ учења Географије је да ученик појмовно и структурно овлада природно-географским, демографским, насеобинским, политичко-географским, економско-географским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.

Годишњи фонд часова: 68

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Географски положај, границе и величина територије Србије	3	Септембар	Предметни наставник, ученици	Усмено излагање (монолошко-дијалогска), разговор, илустративно-демонстративна, практичан рад, теренски рад	Фронтални, групни рад, рад у пару, индивидуални рад	Уџбеник, географска карта, атлас, глобус, неме карте	<ul style="list-style-type: none"> – учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта улокалној средини; – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; – одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем; – анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије; – опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије; – класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне; – анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије; – класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије; – наводи начине коришћења вода Србије; – препознаје ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода; – доведи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора; 	<p><u>Сумативно:</u> тестови, извештаји, усмено испитивање, есеји</p> <p><u>Формативно:</u> посматрање, вршњачко оцењивање, дијагностички тестови, самоевалуација практичан рад-тимски рад, пројектна настава, теренски рад...</p>
Физичко-географске одлике Србије	25	септембар, октобар, новембар, децембар						
Друштвено-географске одлике Србије	25	децембар, јануар, фебруар, март						
Природна и културна баштина Србије	3	Март						
Географија завичаја	6	април, мај						
Срби у региону и дијаспори	6	Мај						
УКУПНО ЧАСОВА	68							

						<ul style="list-style-type: none"> – објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције; – изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи; – изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике; – израђује и анализира графичке приказе структура становништва; – објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи; – уз помоћ карте Србије и других извора информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи; – доводи у везу размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи; – препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине; – описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти; – процењује важност очувања природне и културне баштине Србије; – објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету. 	
--	--	--	--	--	--	--	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА БИОЛОГИЈУ
8. РАЗРЕД

Циљ учења биологије је да ученик, изучавањем биолошких процеса и живих бића у интеракцији са животном средином, развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем

Годишњи фонд: 68

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<i>ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА</i>	26	IX, X, XI	Предметни наставник, ученици, други предметни наставници	Усмено излагање, демонстрација (огледом) лабораторијске вежбе, писане вежбе, практичан рад, рад на тексту теренска вежба	фронтални групни рад, рад у пару индивидуални рад	Уџбеник, природни и хербаријски материјал, лабораторијски и прибор, слике, микроскопи препарати, прибор за рад на терену, ИКТ опрема	<ul style="list-style-type: none"> – повеже грађу ћелијских органела са њиховом улогом у метаболизму ћелије; – повеже однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција; – идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе; – илуструје примерима везу између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини; – одговорно се односи према свом здрављу; – изрази критички став према медијским садржајима који се бавездравим стиливима живота; – повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона; – идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота; – доведе у везу промене животних услова са еволуцијом животана планети; – истражи давно нестале екосистеме; – повеже промене које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена; – повеже промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције; – установи узрочно-последичну везу између губитака врста у екосистему и негативних последица у преносу супстанце и 	<p><u>Сумативно:</u> тестови, писмене вежбе, извештаји, усмено испитивање, есеји</p> <p><u>Формативно:</u> посматрање вршњачко оцењивање, контролне вежбе, дијагностички тестови, самоевалуација практичан рад- тимски рад, пројектна настава,</p>
<i>ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ</i>	9	XII, I						
<i>ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА</i>	7	II, III						
<i>НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА</i>	7	III, IV						
<i>ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ</i>	19	IV, V, VI						
<i>ПОСМАТРАЊЕ, МЕРЕЊЕ И ЕКСПЕРИМЕНТ У БИОЛОГИЈИ</i>	У сколопу редовних часова	током године						
УКУПНО:	68							

						<p>енергије у мрежама исхране; – критички процени последице људских делатности у односу на расположиве ресурсе на Земљи; – повеже утицај еколошких чинилаца са распоредом карактеристичних врста које насељавају простор Србије; – истражи присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања; – истражи разлоге губитка биодиверзитета на локалном подручју.</p>	теренски рад...
--	--	--	--	--	--	--	-----------------

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ХЕМИЈУ
8. РАЗРЕД

Циљ учења Хемије је да ученик развије систем основних хемијских појмова и вештине за правилно руковање лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, да се оспособи за примену стеченог знања и вештина за решавање проблема у свакодневном животу и наставку образовања, да развијеспособности апстрактног и критичког мишљења, способности за сарадњу и тимски рад, и одговоран однос према себи, другима и животној средини

Годишњи фонд часова: 68

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСО ВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
МЕТАЛИ, ОКСИДИ И ХИДРОКСИДИ	10	Током године	Наставник хемије, ученици	Демонстративна, ,вербална,писана	Демонстративн а, ,вербална,писан а	Уџбеник,радна свеска,школска свеска, Компијутер Лаб посуђе	– правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; – изведе експеримент према датом упутству, табеларно и графички прикаже податке, формулише објашњења и изведе закључке; – наведе заступљеност метала и неметала, неорганичних и органичних једињења у живој и неживој природи; – испита и опише физичка својства метала и неметала, и повеже их с њиховом практичном применом; – испита и опише хемијска својства метала и неметала, и објасни их на основу структуре атома и положаја елемената у Периодном систему;	Формативно, сумативно
НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ И КИСЕЛИНЕ	10							
СОЛИ	8							
ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА И ЊИХОВА ОПШТА СВОЈСТВА	2							
УГЉОВОДНИ ЦИ	12							
ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА КИСЕОНИКОМ	8							
БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА	12							
ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ЗЕЛЕНА	6							

ХЕМИЈА									
УКУПНО ЧАСОВА	68								<ul style="list-style-type: none"> – напише формуле и именује оксиде, киселине, базе и соли; – испита, опише и објасни својства оксида, неорганских киселина, база и соли, препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом; – напише и тумачи једначине хемијских реакција метала и неметала; – разликује својства неорганских и органских супстанци и објашњава разлику на основу њихових структура; – препозна физичке и хемијске промене неорганских и органских супстанци у окружењу, и представи хемијске промене хемијским једначинама; – напише формуле и именује представнике класа органских једињења имајући у виду структурну изомерију; – разликује органске супстанце са аспекта чиста супстанца и смеша, величина молекула, структура, порекло и то повезује са њиховом улогом и применом; – испита, опише и објасни физичка и хемијска својства представника класа органских једињења и повеже својства једињења са њиховом

						<p>практичном применом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – објасни и хемијским једначинама представи хемијске промене карактеристичне за поједине класе органских једињења; – опише физичка својства: агрегатно стање и растворљивост масти и уља, угљених хидрата, протеина и растворљивост витамина; – опише основу структуре молекула који чине масти и уља, угљене хидрате и протеине; – објасни сапонификацију триацилглицерола и хидрогенизацију незасићених триацилглицерола, наведе производе хидролизе дисахарида и полисахарида и опише услове под којима долази до денатурације протеина; – наведе заступљеност у природи и улоге масти и уља, угљених хидрата, протеина и витамина у живим организмима и доведе их у везу са здрављем и правилном исхраном људи; – изведе стехиометријска израчунавања и израчуна масену процентну заступљеност супстанци; – рукује супстанцама и комерцијалним производима у складу с ознакама опасности, упозорења и обавештења на амбалажи, <p>придржава се правила о</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>начину чувања производа и одлагању отпада;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе загађујуће супстанце ваздуха, воде и земљишта и опише њихов утицај на животну средину; – критички процени последице људских активности које доводе до загађивања воде, земљишта и ваздуха; – објасни значај планирања и решавања проблема заштите животне средине. 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИКУ

8. РАЗРЕД

Циљ учења Физике јесте упознавање ученика са природним појавама и основним законима природе, стицање основе научне писмености, оспособљавање за учење и распознавање физичких појава и активностицање знања о физичким феноменима кроз истраживање, усвајање основанаучног метода и усмеравање према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.

Годишњи фонд: 68

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВ А	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
		Током године						
ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНОКРЕТ АЊЕ	6+2=8						<ul style="list-style-type: none"> – повезује физичке величине које описују осцилације таласа; – описује карактеристике звука, ултразвука и инфразвука и наводи примене ултразвука; – анализира примере одбијања и преламања светлости, тоталне рефлексије (огледала, сочива) и користи лупу и микроскоп; – демонстрира и објасни: осциловање куглице клатна и тела обешеног опругу, осциловање жица и ваздушних стубова; – демонстрира и објасни: појаву сенке, функционисање ока и камере; – примењује превентивне мере заштите од буке и од прекомерног излагања Сунчевом зрачењу; – демонстрира узајамно деловање наелектрисаних тела и објасни од чега оно зависи; – прикаже и опише електрично поље, израчуна силу коју поље делује на наелектрисање и повеже електрични напон и јачину електричног поља; – објасни провођење струје кроз метале, течности и гасове и упореди отпорности металних проводника на основу њихових карактеристика; – наводи користе различите изворе електричне струје (EMS) и зна да их разврста ради рециклаже; – познаје основне елементе електричног кола и уме да их повеже, изабере одговарајући опсег мерног инструмента и мери јачину струје и напон, одређује вредност отпорности редно и паралелно везаних отпорника и резултат прикажете табеларно и графички; – описује ефекте који се испољавају у пројекцији електричне струје; – описује узајамно деловање два паралелна проводника са струјом, деловање магнетног поља на струјни проводник и принцип рада електромагнетног мотора; – објасни принцип рада компаса и 	
СВЕТЛОСНЕ ПО ЈАВЕ	13+2=15		Наставница , ученици	Демонстративна, ил устративна, вербална	Индивидуални, групни рад	Уџбеник, збирка задатака, школска свеска, компјутер		Формативно, сумативно
ЕЛЕКТРИЧНО ПО ЉЕ	10	Током године			45			

ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА	15+3=18						<p>природу Земљиног магнетног поља;</p> <ul style="list-style-type: none"> – користити компас и апликацију за папаметне телефоне за оријентацију у природи; – препознати основна својства наизменичне струје, израчуна потрошњу електричне енергије у домаћинству и да се придржавати основних правила безбедности при коришћењу електричних уређаја у свакодневном животу; – решавати квалитативне, квантитативне и графичке задатке из ваљане области; – објаснити структуру атомског језгра и нуклеарне силе; – описати радиоактивност, врсте зрачења, радиоактивне изotope, познате највише њихово дејство, применити мерне заштите; – разликујте фисију и фузију и наводите могућности њихове примене
МАГНЕТНО ПОЉЕ	6	Током године					
ЕЛЕМЕНТИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ	8						
ФИЗИКА И СВАРЕНЕ И СВЕТЛО	3						<p>Електрична струја (једносмерна, наизменична). Услови настајања електричне струје извор струје (ЕМС). Мерење електричне струје и напона. Електрична отпорност проводника. Проводници и изолатори. Омов закон за део струјног кола. Радионапон електричне струје. Фул-Ленцов закон. Омов закон за цело струјно коло. Везивање отпорника. Електрична струја у течности и гаасовима. Мерење отпорника електричне струје (жива бића, објективне електричне уређаје). <i>Демонстрационо гледи.</i> Демонстрациони амперметар у струјном колу. Регулација електричне струје у колу реостатом и потенциометром. Графитнамина (оловке) као потенциометар. Мерење електричне отпорности омметром. Загревање проводника при протицању електричне струје. Протицање електричне струје у воденом раствору кухињских соли. Лимун као батерија. Празњење у Гајслеровим цевима помоћу Теслиног</p>

						<p>трансформатора. Лабораторijske вежбе</p> <p>1. Зависност електричне струје од напона отпорника (таблични графички приказ зависности). 2. Одређивање електричне отпорности отпорника помоћу амперметра и волтметра.</p> <p>Мерење електричне струје и напона у колу са серијски и паралелно повезаним отпорницима и одређивање еквивалентне отпорности.</p> <p>Магнетно поље сталних магнета. Магнетно поље Земље. Магнетно поље електричне струје. Дејство магнетног поља на струјни проводник. Допринос Николе Тесле и Михајла Пупина у развоју науке о електромагнетним појавима и њиховој примени. <i>Демонстрациони погледи.</i> Линије сила магнетног поља око вичастих магнета и магнетних шипки. Магнетна игла и школски компас. Ерстедов поглед. Електромагнет. Узајамно деловање два паралелна проводника кроз које протиче струја. Структура атома (језгро, електронски мотач). Нуклеарне силе. Природна радиоактивност. Радноактивно зрачење (алфа, бета и гама зраци) и њихово дејство на биљни и животињски свет. Заштита од радиоактивног зрачења. Вештачка радиоактивност. Фисија и фузија. Примена нуклеарне енергије и радиоактивног зрачења. <i>Демонстрациони поглед.</i> Детекција присуства радиоактивног зрачења. (школски Гегер-Милеров бројач)</p> <p>Значај физике у развоју других природних наука Допринос физикера у развоју савремене медицине (ултразвук, ЕКГ, скенер, магнетна резонанција, Гама нож...) Физика и савремене технологије (интернет, мобилна телефонија, даљинско управљање, нанофизика.)</p>	
УКУПНО ЧАСОВА	68						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТЕХНИКУ И ТЕХНОЛОГИЈУ
8. РАЗРЕД

Циљ учења Технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно.

Годишњи фонд часова: 68

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСО ВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Животно и радно окружење	6	Током године	Наставник, ученици	Демонстративна,ил устративна,вербалн а,писана	Индивидуални, у пару,групни	Уџбеник,радна свеска,школска свеска,прибор за цртање,	<ul style="list-style-type: none"> – процени значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу; – анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја и познаје поступке пружања прве помоћи; – образложи важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству; – повеже професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима 	Формативно, сумативно
Саобраћај	4	Током године	Наставник, ученици	Демонстративна,ил устративна,вербалн а,писана	Индивидуални, у пару,групни	Уџбеник,радна свеска,школска свеска,прибор за цртање,	<ul style="list-style-type: none"> – упореди карактеристике електричних и хибридних саобраћајних средстава са конвенционалним; – разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима; 	
Техничка и дигитална писменост	24	Током године	Наставник, ученици	Демонстративна,ил устративна,вербалн а,писана	Индивидуални, у пару,групни	Уџбеник,радна свеска,школска свеска,прибор за цртање, компјутер	<ul style="list-style-type: none"> – користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе; – класификује компоненте ИКТ уређаја према намени; 	

							<ul style="list-style-type: none"> – процени значај управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ; – црта електричне шеме правилно користећи симболе; – користи софтвере за симулацију рада електричних кола; – састави електромеханички модел и управља њиме помоћу интерфејса; 	
Ресурси и производња	18	Током године	Наставник, ученици	Демонстративна, илустративна, вербална, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, прибор за цртање,	<ul style="list-style-type: none"> – објасни систем производње, трансформације и преноса електричне енергије; – анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије; – разликује елементе кућне електричне инсталације; – повеже електрично и/или електронско коло према задатој шеми; – користи мултиметар; – анализира карактеристике електричних машина и повезује их са њиховом употребом; – класификује електронске компоненте на основу намене; – аргументује значај рециклаже електронских компоненти; 	Формативно, сумативно
Конструкторско моделовање	16	Током године	Наставник, ученици	Демонстративна, илустративна, вербална, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, прибор за цртање, алат	<ul style="list-style-type: none"> – самостално/тимски истражује и осмишљава пројекат; – креира документацију, развије и представи бизнис план производа; – састави производ према осмишљеном решењу; – састави и управља једноставним школским роботом или мехатроничким 	

							моделом; – представи решење готовог производа/модела; – процењује свој рад и рад других и предлаже унапређење реализованог пројекта.	
УКУПНО ЧАСОВА	68							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИНФОРМАТИКУ И РАЧУНАРСТВО
8. РАЗРЕД

Циљ учења Информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, креирање дигиталних садржаја и рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.

Годишњи фонд: 34

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСО ВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ИКТ	10	Септембар Октобар Новембар	Наставник Ученици	Дијалoшка	Фронтални, индивидуални	Уџбеник, Радна свеска, Рачунар	<ul style="list-style-type: none"> – унесе и мења податке у табели; – разликује типове података у ћелијама табеле; – сортира и филтрира податке по задатом критеријуму; <ul style="list-style-type: none"> – користи формуле за израчунавање статистика; – представи визуелно податке на одговарајући начин; – примени основне функције форматирања табеле, сачува је у пдф формату и одштапа; 	Формативно, Сумативно
Дигитална писменост	2	Новембар Децембар	Наставник Ученици	Дијалoшка	Фронтални, индивидуални	Уџбеник, Радна свеска, Рачунар	<ul style="list-style-type: none"> – приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар дељеног документа; – разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета; – разуме потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце; – разуме везу између ризика на интернету и кршења 	

							<ul style="list-style-type: none"> права; – објасни појам „отворени подаци”; – успостави везу између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана за које су доступни отворени подаци;
Рачунарство	12	Јануар Фебруар Март Април Мај	Наставник Ученици	Дијалoшка	Фронтални, индивидуални	Уџбеник, Радна свеска, Рачунар	<ul style="list-style-type: none"> – унесе серију (низ) података; – изврши једноставне анализе низа података (израчуна збир, просек, проценте, ...); – графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма); – унесе табеларне податке или их прочита из локалних датотека и сними их; – изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање, филтрирање, ...); – изврши анализе које укључују статистике по групама;
Пројектни задатак	10	Децембар Јануар Мај Јун	Наставник Ученици	Дијалoшка	Фронтални, индивидуални	Уџбеник, Радна свеска, Рачунар	<ul style="list-style-type: none"> – сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; – сараднички осмисли и спроведе фазе пројектног задатка; – самовреднује своју улогу у оквиру пројектног задатка/тима; – креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; – поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; – вреднује своју улогу у

							групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен	
УКУПНО ЧАСОВА	34							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЛИКОВНУ КУЛТУРУ
4. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

Годишњи фонд часова: 72

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСО ВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
КОМПОЗИЦИЈА	26	Током године	Учитељ,у ченици	Демонстративна, илустративна, вербална	Индивидуални, у пару,групни	Уџбеник блок, прибор за цртање, компјутер	– поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора; – изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама; – користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду; – примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији; – користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад; – тумачи једноставне	Формативно, сумативно
СПОРАЗУМЕВАЊЕ	26							

								знаке, симболе и садржаје уметничких дела; – разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја; – учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице; – разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити.	
НАСЛЕЂЕ	10								
СЦЕНА	10								

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЛИКОВНУ КУЛТУРУ
8. РАЗРЕД

Циљ учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме, кроз практични рад оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

Годишњи фонд часова: 34

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦ И	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Композиција Наслеђе Комуникација	36	Током године	Наставник ликовне културе, ученици	Демонстративна, илустративна, вербална, метода анализе, похвале	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, прибор за цртање, компјутер	бира одговарајући прибор, материјал, технику, уређај и апликативни програм за изражавање идеја, имагинације, емоција, ставова и порука; – користи разноврсне податке и информације као подстицај за стваралачки рад; – примењује знања о елементима и принципима компоновања у стваралачком раду и свакодневном животу; – реализује једноставне ликовне пројекте, самостално и у сарадњи са другима; – дискутује аргументовано о својим и радовима других уважавајући различита мишљења; – прави презентације усклађујући слику и текст и приказујући кључне податке и визуелне информације;	Формативно, сумативно

							<ul style="list-style-type: none"> – тумачи садржаје одабраних уметничких дела и одабрану визуелну метафорику; – разговара о значају културне баштине за лични развој, развој туризма и очување културног идентитета земље. 	

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ
4. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења Музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа

Годишњи фонд часова:

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСО ВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	11	Током године	Учитељ,у ченици	Демонстративна, илустративна, вербална	Индивидуални, у пару,групни	Уџбеник,нотна свеска ,електрон ски уџбеник, пратећи ЦД уз уџбеник уређај за репродук цију ЦД-а табла	– опише своја осећања у вези са слушањем музике; – препознаје народну и уметничку музику; – опише улогу музике у медијима; – разликује инструменте по боји звуча и изражајним могућностима; – повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности; – уочи контраст и понављање у музичком делу; – пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; – примени изражајне музичке елементе;	Формативно, сумативно
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	7							

	18							
МУЗИЧКО СТВАРАЛА ШТВО							<ul style="list-style-type: none"> – осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу; – осмисли музички одговор на музичко питање; – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; – изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају; <ul style="list-style-type: none"> – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – коментарише своје и туђе извођење музике; – самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације: – учествује у школским приредбама и манифестацијама. 	

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ

8. РАЗРЕД

ЦИЉ: неговање способности извођења музике певањем и свирањем; неговање смисла за колективно музицирање певање и свирање; упознавање музике других народа -развијање интересовања за музичку културу; стицање навика за слушање музичког дела; развијање способности за доживљај музичког дела; развијање способности за разумевање музичког дела; развијање критичког мишљења; подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике; подстицање стваралачког ангажовања ученика; развијање музичке креативности; развијање способности за импровизацију мелодије.

Годишњи фонд часова: 34

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСО ВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦ И	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ЧОВЕК И МУЗИКА	10	СЕПТЕМ БАР ЈУН	УЧЕНИЦИ НАСТАВНИК	Демонстративна, и лустративна, верба лна, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, прибор за цртање, компјутер	– повеже различите видове музичког изражавања са друштвено историјским амбијентом у коме су настали; – уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у роматизму, импресионизму и савременом добу; – препознаје националне игре у делима уметничке музике; – наведе изражајна средстава музичке уметности	ФОРМАТИВН О СУМАТИВНО
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	1							
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	3							
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	10							
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШ ТВО	10							
УКУПНО ЧАСОВА	34							

							<p> карактеристична за период романтизма, импресионизма и савременог доба; – разликује музичке форме романтизма, импресионизма и савременог доба; – идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника романтизма, импресионизма и савременог доба; – идентификује елементе музике ранијих епоха као инспирацију у музици савременог доба; – препозна врсту дувачких инструмента по изгледу и звуку; – опише начин добијања тона код дувачких инструмената; – препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; – </p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената; – изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; – користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; – комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; – учествује у креирању и реализацији школских приредби, догађаја и пројеката; – изрази доживљај музике језиком</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); – примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у комуникацији и заједничком музицирању; – се понаша у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; – критички просуђује утицај музике на здравље; – користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
4. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСО ВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНО СТИ	20	Током године	Учитељ, Ученик	Демонстрати вна, метода практичних вежбања, вербална	Индивидуал ни,у пару,групни	Кошарка шке лоптице, лопта, обручеви ,палице, вијаче, ластиш, медицин ке, струњач е ,касетоф он-цд	– примени општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – правилно држи тело; – самостално коригује неправилно држање; – правилно подиже, носи и спушта терет; – изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу; – изведе дечји и народни плес; – користи терминологију	Формативно, сумативно
МОТОРИЧК Е ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИ НЕ	70							
- Атлетика - Спортска Гимнастика - Основе тимских, спортских и елементарни х игара - Плес и Ритмика								

<p>- Пливање</p> <p>- Полигони</p> <p>ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВ ЕНА КУЛТУРА</p> <p>- Култура вежбања и играња</p> <p>- Здравствено Васпитање</p>							<p>вежбања;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поштује правила понашања на вежбалиштима; – поштује мере безбедности током вежбања; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; – поштује и примени правила игре; – навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; – прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; – уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; – прати промене у сопственој тежини и висини; – сагледа резултате физичких способности; – препозна здравствено стање када не треба да вежба; – примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања, као и у другим ситуацијама; – уредно одржава простор у коме живи и 	
<p>ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВ ЕНА КУЛТУРА</p> <p>- Култура вежбања и играња</p>	18							

<p>- Здравствено васпитање</p>							<p>борави; – увиди значај правилне исхране за вежбање; – повеже различита вежбања са њиховим утицајем на здравље; – препозна лепоту покрета и кретања; – користи научена вежбања у рекреацији породице; – правилно реагује у случају повреде у школи; – вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању; – учествује у предлагању садржаја и начина рада.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ
8. РАЗРЕД

Циљ учења предмета Физичко и здравствено васпитање је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Годишњи фонд часова: 102

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСО ВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<i>ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОС ТИ</i>	22	<i>ФИЗИЧ КЕ СПОСО БНОСТ</i>	Предметн и наставник и ученици	Демонстративна, разговор	Усмено излагање, демонстрација , аналитичко синтетичка	Вага, стартни блокови, шведске клубе, сталци, штоперица, метар, лопте, голови, терени, струњаче, лопте, кругови, козлић, шведски сандук, разбој, греда, коњ	– одабере и примени комплексе простих и општеприпремних вежби одговарајућег обима и интензитета у вежбању; – користи научене вежбе у спорту, рекреацији и другим ситуацијама; – упоређује и анализира сопствене резултате са тестирања са референтним вредностима; – примени усвојене технике кретања у игри, спорту и другим различитим ситуацијама; – примени атлетске дисциплине у складу са правилима; – развија своје физичке способности применом вежбања из атлетике; – одржава равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела; – примени вежбања из гимнастике за развој физичких	Практично
<i>МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИ НЕ</i>	50	<i>МОТОР ИЧКЕ ВЕШТИ НЕ, СПОРТ И СПОРТ СКЕ ДИСЦИ ПЛИНЕ</i>						
<i>ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕН А КУЛТУРА</i>	30	<i>ХИ, ХИИ, V, VI</i> <i>ФИЗИЧ КА И ЗДРАВС ТВЕНА КУЛТУР А</i>						

		XII, I, II, III				<p>способности;</p> <p>ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ</p> <p>Вежбе за развој снаге.</p> <p>Вежбе за развој покретљивости.</p> <p>Вежбе за развој аеробне издржљивости.</p> <p>Вежбе за развој брзине.</p> <p>Вежбе за развој координације.</p> <p>Примена националне батерије тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности.– изведе елементе усвојених тимских и спортских игара;</p> <p>– примени основна правила тимских и спортских игара;</p> <p>– користи усвојене елементе технике у спортским играма;</p> <p>– примени основне тактичке елементе;</p> <p>– учествује на унутар одељенским такмичењима;</p> <p>– изведе кретања у различитом ритму;</p> <p>– игра народно коло;</p> <p>– изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура;</p> <p>– изведе вежбе и саставе уз музичку пратњу;</p> <p>– плива техником краула и леђног краула и прсном техником;</p> <p>– преплива најмање 50m;</p> <p>– процени своје способности и вештине у води;</p> <p>– скочи у воду на ноге и на главу;</p> <p>– рони у дужину у складу са својим могућностима;</p> <p>– поштује правила понашања у води, и око водене средине;</p> <p>– уочи ризичне ситуације у</p>	
--	--	--------------------	--	--	--	--	--

							<p>води и око ње;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вреднује утицај примењених вежби на организам – одреди ниво сопствене дневне физичке активности; – користи вежбе ради побољшања својих физичких способности; – предвиди елиминише последице недовољне физичке активности; – примени мере безбедности у вежбању у школи и ван ње; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; – примени и поштује правила игара у складу са етичким нормама; – примерено се понаша као учесник или посматрач на такмичењима; – решава конфликте на друштвено прихватљив начин; – користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности; – прихвати победу и пораз; <ul style="list-style-type: none"> – процени вредност различитих спортова без обзира на лично интересовање; – примени усвојене моторичке вештине у ванредним ситуацијама; – вреднује лепоту покрета у физичком вежбању и спорту; – подстиче породицу на редовно вежбање; – повеже врсте вежби, игара 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>и спорта са њиховим утицајем на здравље;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планира дневни ритам рада, исхране и одмора у складу са својим потребама; – разликује здраве од нездравих облика исхране – правилно користи додатке исхрани; – примењује здравствено-хигијенске мере у вежбању; – правилно реагује и пружи основну прву помоћ приликом повреда; – чува животну средину током вежбања; – анализира штетне последице конзумирања дувана, алкохола, штетних енергетских напитака и психоактивних супстанци. 	
УКУПНО ЧАСОВА	102							

ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

4. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења програма Грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

Годишњи фонд часова: 36

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСО ВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ЉУДСКА ПРАВА Ја и други на планети Земљи	10	Током године	Учитељ, ученик	Демонстративн а, илустративна, вербална, писан а	Индивидуал ни, у пару, групни	Школска свеска, прибор за цртање, компјутер	– разликује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини; – се понаша у свакодневним ситуацијама на начин који уважава животну средину и рационалну потрошњу ресурса; – образложи важност информисања о стању животне средине и начинима њене заштите; – аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура;	Описно
ДЕМОКРАТ СКО ДРУШТВО Култура и традиција	8							
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕН ОМ СВЕТУ Прекомерна потрошња	8							
ГРАЂАНСК И	10							

<p>АКТИВИЗА М Еколошка акција</p>							<ul style="list-style-type: none"> – наведе елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције; – образложи значај подршке избеглицама и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу; – наведе примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура; – дискутује о томе како непознавање других култура утиче на настанак стереотипа, предрасуда и дискриминације; – препознаје примере прекомерне потрошње; – препознаје у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу, посебно деце и младих; – критички разматра појаву бацања хране и расипања воде; – процењује важне чињенице о производима које купује читајући 	
---	--	--	--	--	--	--	--	--

							декларацију и води рачуна о односу цене и квалитета; – испољи заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; – учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ
8. РАЗРЕД

Циљ учења Грађанског васпитања је да ученики изучавањем практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постанесвестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца из заједнице и спреман да активно делује у заједници у важавајући демократске вредности.

Годишњи фонд: 34

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ЉУДСКА ПРАВА Заједница припадника различитих културних група	6	септембар, октобар	Предметни наставник, ученици	Усмено излагање (монолошко- дијалогско), разговор, илустративно- демонстративна, практичан рад, теренски рад	Фронтални, групни рад, рад у пару, индивидуални рад	Свеска, приручник	<ul style="list-style-type: none"> – изрази осећај љубави и поноса према својој домовини на начин који никога не угрожава; – образложи зашто су понашања која се могу описати као ксенофобија, расизам, антисемитизам, антициганизам облици дискриминације и кршења људских права; – наведе примере повезаности различитих култура у једној заједници и образложи потребу интеркултуралног дијалога за квалитетан живот свих чланова те заједнице; – покаже интересовање за упознавање различитих култура; – наведе права која националне мањине у Србији по Уставу имају; – разликује појмове пол и род и препознаје родне стереотипе; – уочава у рекламама, филмовима, књигама, изрекама, стриповима и другим продукцијама културе на који начин се преносе родни образци; – указује на примере родне равноправности и неравноправности у ситуацијама из свакодневног живота; – дискутује о значају уважавања родне перспективе приликом доношења одлука значајних за једну заједницу; – наведе неколико привремених позитивних мера за постизање родне 	<p style="text-align: center;"><u>Сумативно:</u> извештаји, есеји</p> <p style="text-align: center;"><u>Формативно:</u> посматрање, самоевалуација практичан рад- тимски рад, теренски рад...</p>
ДЕМОКРАТСК О ДРУШТВО Родна (не)равноправн ост	12	октобар, новембар, децембар						
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНО М СВЕТУ Медији	9	јануар, фебруар, март						
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Вредности грађанског друштва	7	април, мај						
УКУПНО ЧАСОВА	34							

							<p>равноправности и аргументе за њихову примену;</p> <ul style="list-style-type: none"> – препозна у понашању особе карактеристике насилника и жртве; – наведе могуће начине реаговања у ситуацији сусрета са насилником; – наведе основне функције медија и образложи зашто је важно да постоје кодекс новинара и кодекс деца и медији; – образложи значај слободе медија за развој демократије; – у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира; – препозна механизме манипулације медија и утицај медија на сопствено мишљење и деловање; – проналази и користи информације из различитих извора, критички их разматра и вреднује; – препозна пример злоупотребе деце у медијима; – у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин; – учествује у припреми, реализацији и евалуацији кратког филма, – учествује у избору садржаја и начина рада. 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА НЕМАЧКИ ЈЕЗИК
8. РАЗРЕД**

Циљ учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Годишњи фонд часова: 68

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСО ВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Fitness und Sport	9	IX, X	Наставник, ученици	Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалошка, текстовна, истраживачка, метода, демонстративна, аудио- визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мозгал ица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализован ог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...)	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач	- у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, појава, радњи, стања, збивања - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства - извине се користећи мање сложена језичка средства - разумеју једноставније текстове у којима се описују способности и умећа - опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, појава, радњи, стања, збивања - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства - разумеју позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз	Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.
Unsere Feste	11							
Austausch	11	X, XI XI. XII						
Berliner Luft	8	I, II						
Welt und Umwelt	12	III, IV						
Reisen am Rhein	10	V						
Ein Abschied	7	VI						
УКУПНО ЧАСОВА	68							

						<p>одговарајуће образложење</p> <ul style="list-style-type: none"> - упуте позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - затраже и пруже додатне информације у вези са позивима на заједничке активности - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење <ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, појава, радњи, стања, збивања - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства - разумеју једноставније предлоге, савете - упуте предлоге, савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - разумеју једноставније текстове који се односе на представљање и тражење/давање информација личне природе - представе себе користећи једноставнија језичка средства - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима - разумеју једноставнија питања која се односе на положај предмета у простору - затраже и разумеју обавештења о положају предмета у простору - разумеју позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење - упуте позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - затраже и пруже додатне информације у вези са позивима на заједничке активности 	
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније текстове који се односе на опис места - опишу места користећи једноставнија језичка средства - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију у простору и правац кретања и одговори на њих - затраже и разумеју обавештења о оријентацији у простору и правцу кретања - опишу правац кретања једноставнијим везаним исказима - разумеју једноставније исказе који се односе на количину и цене - размене информације у вези са количином и ценама - разумеју уобичајене изразе у вези са жељама и реагују на њих - изразе жеље једноставнијим језичким средствима - разумеју уобичајене изразе у вези са жељама и реагују на њих - изразе жеље једноставнијим језичким средствима - разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања/недопадања и реагују на њих - изразе допадање/недопадање уз једноставно образложење - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - разумеју једноставније предлоге и савете - упуте предлоге и савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> - затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима и саветима - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење - разумеју једноставније текстове који се односе на опис места - опишу места користећи једноставнија језичка средства - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - разумеју једноставније исказе који се односе на планове, намере и реагују на њих - размене једноставније исказе у вези са плановима, намерама - саопште шта они или неко други намерава - разумеју једноставније предлоге и савете - упуте предлоге и савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима и саветима - разумеју једноставније исказе који се односе на количину и цене - размене информације у вези са количином и ценама - разумеју уобичајене изразе у вези са жељама и реагују на њих - изразе жеље једноставнијим језичким средствима- разумеју уобичајене изразе у вези са жељама и реагују на њих - изразе жеље једноставнијим језичким средствима - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - разумеју уобичајене изразе у вези са интересовањима, осетима и осећањима и реагују на њих - изразе интересовања, осете и осећања једноставнијим језичким средствима - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење - честитају и захвале се користећи мање сложена језичка средства 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРОЈЕКТНУ НАСТАВУ

4. РАЗРЕД

Пројектна настава од ученика захтева бројне активности, међу којима су: самостално проналажење информација; способност решавања проблема; самостално учење; рад у групи, сарадњу; критички однос према властитом и туђем раду; доношење одлука; аргументовање; усвајање другачијих, нових начина рада; планирање; поштовање рокова и преузимање одговорности.

Један од важних исхода реализације пројекта јесте оспособљавање ученика да добијене продукте учине видљивим и представе их другима. Бројни су начини да се то постигне (представе, изложбе, кратки филм, текст у новинама, наступ на локалној телевизији, представљање за родитеље...), а њихов квалитет није приоритет.

Циљ: Пројектне наставе оспособљавање ученика да добијене продукте учине видљивим и представе их другима.

Годишњи фонд часова: 36

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСО ВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Разгледница а мога краја	4	Септембар	Учитељ, ученик	Разговор, илустративна, дијалогска	Колективни ,групни, рад у пару	Слике, свеске, прибор за цртање, хамер, компјутер, енциклопедије	<ul style="list-style-type: none"> • учествује у прикупљању фотографија, материјалних, писаних и обичајних извора прошлости свога краја, • осмисли дизајн разгледнице свога краја, <p>сними видео-клип о знаменитости свога краја и да га опише кроз мини-репортажу.</p>	ОПИСНО

Вишенамен ска учионица	4	Октобар					<ul style="list-style-type: none"> • изradi учионички кутак одређене намене, • прати активности у оквиру одређене секције, • планира и реализује учионички догађај, <p>процењује успешност одређеног догађаја</p>
Одељењске збирке задатака	4	Новембар					<ul style="list-style-type: none"> • саставља програмске задатке; • усклађује графичке и сликовне приказе као помоћ у изradi задатка и додатна појашњења, • дизајнира насловну страну и корице збирке, <p>бодује задатке и израђује скале за</p>

							оцењивање.	
Најлепши споменици природе	4	Децембар					<ul style="list-style-type: none"> • претражи на интернету споменике природе, • разврста, прикупи фотографије и текстове о њима, <p>представи их у облику презентације широј јавности.</p>	
Корисна и фина еко-куповина	3	Јануар					<ul style="list-style-type: none"> • анализира декларацију производа, • препозна ознаке којима утврђује да ли је производ еколошки, • препозна који производ је здравији за људску употребу, • препозна која је амбалажа производа биоразградива и погодна за рециклажу. <p>- развија еколошку</p>	

							свест и одговоран однос према природи у складу са начелима одрживог развоја и шири еко-маркетинг.	
Култура живљења	7	Фебруар Март					<ul style="list-style-type: none"> • направи колекцију фотографија одевних комбинација, • направи колекцију фотографија обуће по врсти, • формира збирку фотографија уређења ентеријера, • направи минијатурни ћилим од вунице, • извезе фигуру на тканини, извезе гоблен.	
Наше кућице	8	Април Мај					<ul style="list-style-type: none"> – прошири знања о врстама кућа кроз време, – развија способност за израду макета, – усвоји технику израде макета и креативност, као и 	

							испољавање естетике у раду, организује изложбу стваралаштва.
Летопис нашег одељења	2	Јун					<ul style="list-style-type: none"> направи хронолошки приказ догађаја кроз збирке фотографија, презентацију, дипломе, записе и сл., учествује у одељењском програму
УКУПНО ЧАСОВА	36						

ПРИЛОГ - ИНДИВИДУАЛНИ НАСТАВНИ ПЛАНОВИ

За ученике са сметњама у развоју настава се изводи у складу са Законом о основама система образовања и васпитања.

Индивидуална наставна плана и програмчине:

1. ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН са **прилагођеним** програмом (ИОП1) С.П. за 1. полугодиште 2. разреда;
2. ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН са **прилагођеним** програмом (ИОП1) Г.З. за 1. полугодиште 3. разреда;
3. ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН са **прилагођеним** програмом (ИОП1) С.К. за 1. полугодиште 4. разреда;
4. ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН са **измењеним** програмом (ИОП2) Ф.Д. за 1. полугодиште 4. разреда;
5. ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН са **измењеним** програмом (ИОП2) В.Т. за 1. полугодиште 5. разреда;
6. ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН са **прилагођеним** програмом (ИОП1) М.П. за 1. полугодиште 8. разреда;
7. ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН са **прилагођеним** програмом (ИОП1) Р.Т. за 1. полугодиште 8. разреда;

Садржај:

НАЧИНИ И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА, ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА И ПРОГРАМА АКТИВНОСТИ	2
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	2
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	6
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	9
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МАТЕМАТИКУ	22
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРИРОДУ И ДРУШТВО	28
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИСТОРИЈУ	31
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГЕОГРАФИЈУ	36
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА БИОЛОГИЈУ	38
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ХЕМИЈУ	40
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИКУ	44
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТЕХНИКУ И ТЕХНОЛОГИЈУ	48
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИНФОРМАТИКУ И РАЧУНАРСТВО	51
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЛИКОВНУ КУЛТУРУ	54
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ	58
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	64
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	67
ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	71
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	71
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА НЕМАЧКИ ЈЕЗИК	76
ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	81
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРОЈЕКТНУ НАСТАВУ	81
ПРИЛОГ - ИНДИВИДУАЛНИ НАСТАВНИ ПЛАНОВИ	86