

Република Србија  
Аутономна Покрајина Војводина  
**ОСНОВНА ШКОЛА „ПЕТАР КОЧИЋ“**  
Број:610-110-1/2021-5  
Дана: 14.9.2021. године  
23311 Наково  
Ул. Главна број 50  
Тел./факс: 0230/454-330  
Е-mail: osnakovo@gmail.com  
www.petarkocicnakovo.edu.rs



**АНЕКС  
ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА  
V**

**ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „ПЕТАР КОЧИЋ“  
У НАКОВУ**

**за период од 01.09.2021. до 31.08.2022. године**

Директор установе

---

*Љиљана Јањиловић*

М.П.

Председник Школског одбора

---

*Ана Гршић*

Република Србија  
Аутономна Покрајина Војводина  
**ОСНОВНА ШКОЛА „ПЕТАР КОЧИЋ“**  
Број:610-110-1/2021-5  
Дана: 14.9.2021. године  
23311 Наково  
Ул. Главна број 50  
Тел./факс: 0230/454-330  
Е-mail: osnakovo@gmail.com  
www.petarkocicnakovo.edu.rs

На основу члана 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", број 88/2017, 27/2018-др.законали, 10/2019 и 6/2020) и члана 27 Закона о основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", број 55/2013, 101/2017, 27/2018-др.законали и 10/2019), Школски одбор Основне школе "Петар Кочић" у Накову, ул. Главна број 50 (у даљем тексту: Школски одбор) одлучујући по тачки 5. дневног реда - Доношење Анекса Школског програма, на 27. седници одржаној у зборници школе 14.9.2021. године, д о н е о ј е

## **О Д Л У К У**

**УСВАЈА СЕ Анекс Школског програма Основне школе "Петар Кочић" у Накову за период од 1.9.2021. године до 31.8.2022. године III у приложеном тексту.**

### **Образложење**

Школски програм Основне школе "Петар Кочић" у Накову за период од 1.9.2018. године до 31.8.2022. године (дел.број:610-110-22/2018 од 29.6.2018. године) донео је орган управљања на својој седници одржаној 29.6.2018. године на период од четири године од 1.9.2018. године до 31.8.2022. године. Анекси истог донети су на седницама школског одбора одржаним 16.9.2019. године под дел.бројем: 610-110-1/2019-9 и 15.9.2020. године под дел.бројем: 610-110-1/2020-16.

Чланом 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", број 88/2017, 27/2018-др.законали, 10/2019 и 6/2020) утврђено је да орган управљања доноси предшколски, школски, односно васпитни програм (у даљем тексту: програм образовања и васпитања), развојни план, годишњи план рада, усваја извештаје о њиховом остваривању, вредновању и самовредновању.

Чланом 27 Закона о основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", број 55/2013, 101/2017, 27/2018-др.законали и 10/2019) између осталог је прописана садржина школског програма.

Узимајући у обзир напред изнете одредбе Закона, Школски одбор је решавајући по тачки 5. дневног реда - Доношење Анекса Школског програма, на 19. седници одржаној у зборници школе дана 14.9.2021. године, у присуству 9 чланова од укупно 9 чланова Школског одбора, са 9 гласова "за", односно једногласно усвојио Анекс Школског програма III.

ДОСТАВИТИ:

1. Уз Анекс Школског програма,
2. Уз записник,
3. Архиви.

Председник школског одбора

---

Ана Гршић

## НАЧИНИ И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА

### НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДИГИТАЛНИ СВЕТ 2. РАЗРЕД

**Циљ** наставе и учења предмета Дигитални свет је развијање дигиталне компетенције ученика ради њњиховог оспособљавања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгоритамског начина размишљања

**Годишњи фонд часова:** 36

| ОБЛАСТ/<br>ТЕМА      | ФОНД<br>ЧАСОВА | ВРЕМЕ<br>(МЕСЕЦ)                             | НОСИОЦИ              | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ  |   |  | ИСХОДИ<br>По завршетку разреда<br>ученик ће бити у<br>стању да:  | ОЦЕЊИВАЊЕ                |
|----------------------|----------------|--|----------------------|--|---|--|--|--------------------------|
|                      |                |  |                      | НАСТАВНЕ<br>МЕТОДЕ   | НАСТАВНИ<br>ОБЛИЦИ  | НАСТАВНА<br>СРЕДСТВА   |  |                          |
| Дигитално<br>друштво | 20             | Септембар<br>Октобар<br>Новембар<br>Децембар | Наставник<br>Ученици | Монолошка (усмено<br>излагање, описивање,<br>извештавање)<br>дијалогска, аналитичко-<br>синтетичка,<br>истраживачка, НТЦ<br>метода,<br>демонстративна, аудио-<br>визуелна, пројектна,<br>метода примене<br>образовних игара (квиз,<br>укрштенице, игре<br>асоцијације,<br>слагалице...), метода<br>индивидуализованог<br>приступа, метода<br>графичких<br>радова/панова. | Групни рад,<br>тимски рад,<br>рад у пару,<br>фронтални,<br>индивидуални | Дигитални<br>уџбеници, дигитални<br>уређаји ( рачунар,<br>таблет, “паметни<br>телефон“, паметна<br>табла), свеска, | <ul style="list-style-type: none"> <li>– упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;</li> <li>– користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника);</li> <li>– самостално користи дигиталне уџбенике за учење;</li> <li>– креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи</li> </ul> | Формативно,<br>Сумативно |

|                                       |   |                           |                      |  |   |  |   |                          |
|---------------------------------------|---|---------------------------|----------------------|--|---|--|---|--------------------------|
|                                       |   |                           |                      |  |   |  | <p>одговарајућу апликацију;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– својим речима објасни појам покретне слике;</li> <li>– креира елементе покретне слике;</li> <li>– креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици;</li> <li>– својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет;</li> </ul> <p>наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја.</p> |                          |
| Безбедно коришћење дигиталних уређаја | 6 | Јануар<br>Фебруар<br>Март | Наставник<br>Ученици | Монолошка (усмено излагање, описивање, извештавање) дијалогска, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укукрштенице, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких | Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални | Дигитални уџбеници, дигитални уређаји (рачунар, таблет, "паметни телефон", паметна табла), свеска, | <ul style="list-style-type: none"> <li>– објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја;</li> <li>– разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;</li> <li>– реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримерним</li> </ul>  | Формативно,<br>Сумативно |

|                               |    |                            |                      |   |   |   |   |                         |
|-------------------------------|----|----------------------------|----------------------|---|---|---|---|-------------------------|
|                               |    |                            |                      | радова/паноа.   |   |   | <p>дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;</li> <li>– организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја;</li> </ul> <p>предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину.</p> |                         |
| Алгоритамски начин размишљања | 10 | Март<br>Април<br>Мај<br>ју | Наставник<br>Ученици | Монолошка (усмено излагање, описивање, извештавање) дијалогска, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укукрштенице, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог | Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални | Дигитални уџбеници, дигитални уређаји ( рачунар, таблет, “паметни телефон“, паметна табла), свеска, | <ul style="list-style-type: none"> <li>– својим речима објасни појам алгоритам;</li> <li>– анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски;</li> <li>– креира одговарајући рачунарски</li> </ul>   | Формативно<br>Сумативно |

|  |  |  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>приступа, метода<br/>графичких<br/>радова/паноа.</p> |  |  | <p>програм у<br/>визуелном<br/>програмском<br/>језику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализира<br/>једноставан<br/>програм креиран<br/>у визуелном<br/>програмском<br/>језику и објасни<br/>шта и на који<br/>начин тај програм<br/>ради;</li> <li>– уочи и исправи<br/>грешку у<br/>једноставном<br/>програму,<br/>провери ваљаност<br/>новог решења и<br/>по потреби га<br/>додатно поправи<br/>(самостално или<br/>сараднички);</li> </ul> <p>- креира програм у<br/>визуелном<br/>програмском језику<br/>којим управља<br/>понашањем<br/>расположивог<br/>физичког дигиталног<br/>уређаја.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|---|--|

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТЕХНИКУ И ТЕХНОЛОГИЈУ**  
**7. РАЗРЕД**

**Циљ** наставе и учења Технике и технологије је да ученик развије техничко- технолошку писменост, да изради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно.

**Годишњи фонд часова:** 72

| ОБЛАСТ/<br>ТЕМА                | ФОНД<br>ЧАСОВА | ВРЕМЕ<br>(МЕСЕЦ) | НОСИОЦ<br>И            | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                       |  |   | ИСХОДИ<br>По завршетку разреда ученик ће<br>бити у стању да:  | ОЦЕЊИВАЊЕ                 |
|--------------------------------|----------------|------------------|------------------------|---|--|---|---|---------------------------|
|                                |                |                  |                        | НАСТАВНЕ<br>МЕТОДЕ                                      | НАСТАВНИ<br>ОБЛИЦИ                         | НАСТАВНА<br>СРЕДСТВА  |   |                           |
| ЖИВОТНО И<br>РАДНО<br>ОКРУЖЕЊЕ | 6              | Током<br>године  | Наставник<br>и ученици | Демонстратив<br>на,илустратив<br>на,вербална,п<br>исана | Индивидуални,<br>рад у пару,<br>групни рад | Уџбеник,радна<br>свеска,школска<br>свеска,прибор за<br>цртање,<br>компјутер | <ul style="list-style-type: none"> <li>–повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада;</li> <li>–повеже ергономију са здрављем и конформом људи при употреби техничких средстава;</li> <li>– анализира да ли је коришћење одређене познате технике и технологије у складу са очувањем животне;</li> <li>–истражи могућности смањења трошкова енергије у домаћинству;</li> <li>–повеже занимања у области производних техника и технологија са сопственим интересовањем;</li> </ul> | Сумативно и<br>формативно |
| САОБРАЋАЈ                      | 6              |                  |                        |   |  |   |   |                           |

|                                      |    |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|
|                                      |    |  |  |  |  |  |  |  |
| ТЕХНИЧКА И<br>ДИГИТАЛНА<br>ПИСМЕНОСТ | 18 |  |  |  |  |  | бицикла;<br>– демонстрира поступке одржавања бицикла или мопеда;<br>– самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално и просторно приказивање;<br>– користи CAD технологију за креирање техничке документације;<br>– образложи предности употребе 3D штампе у изради тродимензионалних модела и макета;<br>– управља моделима користећи рачунар ;<br>–објасни улогу основних компоненти рачунара , таблета и паметних телефона и осталих савремених ИКТ уређаја;<br>– објасни улогу и значај вештачке интелигенције и примену у свакодневном животу ;<br>– аргуентује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи;<br>–идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене;<br>– користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења;<br>– врши операције обраде материјала који се користе у машинству,помоћу одговарајућих алата, прибора и машина и примени одговарајуће мере заштите на;<br>– објасни улогу одређених елемената машина и механизма на једноставном примеру; |  |
| РЕСУРСИ И<br>ПРОИЗВОДЊ<br>А          | 20 |  |  |  |  |  |  |  |



|                                      |    |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|
|                                      |    |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– образложи значај примене савремених машина у машинској индустрији и предности роботизације производних процеса;</li> <li>– објасни основе конструкције робота;</li> <li>– класификује погонске машине</li> <li>– моторе и повеже их са њиховом применом ;</li> <li>– самостално / тимски истражи и реши задати проблем у оквиру пројекта;</li> <li>– изради производ у складу са принципима безбедности на;</li> <li>– тимски представи идеју, поступак израде и производ;</li> <li>– креира рекламу за израђен производ ;</li> <li>– врши е- кореспонденцију у складу са правилима и препорукама са циљем унапређења продаје ;</li> <li>– процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл.).</li> </ul> |  |
| КОНСТРУКТО<br>РСКО<br>МОДЕЛОВА<br>ЊЕ | 22 |  |  |  |  |  |  |  |
| УКУПНО<br>ЧАСОВА                     | 72 |  |  |  |  |  |  |  |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТЕХНИКУ И ТЕХНОЛОГИЈУ**  
**8. РАЗРЕД**

**Циљ** учења Технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно.

Годишњи фонд часова: 72

| ОБЛАСТ/<br>ТЕМА                      | ФОНД<br>ЧАСО<br>ВА | ВРЕМЕ<br>(МЕСЕЦ) | НОСИОЦИ               | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ                                   |                                |   | ИСХОДИ<br>По завршетку разреда ученик ће<br>бити у стању да:  | ОЦЕЊИВАЊЕ                |
|--------------------------------------|--------------------|------------------|-----------------------|---|--------------------------------|---|---|--------------------------|
|                                      |                    |                  |                       | НАСТАВНЕ<br>МЕТОДЕ                                  | НАСТАВНИ<br>ОБЛИЦИ             | НАСТАВНА<br>СРЕДСТВА  |   |                          |
| Животно и<br>радно<br>окружење       | 6                  | Током<br>године  | Наставник,<br>ученици | Демонстративна,ил<br>устративна,вербалн<br>а,писана | Индивидуални,<br>у пару,групни | Уџбеник,радна<br>свеска,школска<br>свеска,прибор за<br>цртање,              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– процени значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу;</li> <li>– анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја и познаје поступке пружања прве помоћи;</li> <li>– образложи важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству;</li> <li>– повеже професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима;</li> </ul> | Формативно,<br>сумативно |
| Саобраћај                            | 6                  | Током<br>године  | Наставник,<br>ученици | Демонстративна,ил<br>устративна,вербалн<br>а,писана | Индивидуални,<br>у пару,групни | Уџбеник,радна<br>свеска,школска<br>свеска,прибор за<br>цртање,              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– упореди карактеристике електричних и хибридних саобраћајних средстава са конвенционалним;</li> <li>– разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима;</li> </ul>  |                          |
| Техничка и<br>дигитална<br>писменост | 18                 | Током<br>године  | Наставник,<br>ученици | Демонстративна,ил<br>устративна,вербалн<br>а,писана | Индивидуални,<br>у пару,групни | Уџбеник,радна<br>свеска,школска<br>свеска,прибор за<br>цртање,<br>компјутер | <ul style="list-style-type: none"> <li>– користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе;</li> <li>– класификује компоненте ИКТ уређаја према намени;</li> <li>– процени значај управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ;</li> <li>– црта електричне шеме</li> </ul>   |                          |

|                           |    |              |                    |  |                              |   |  |                       |
|---------------------------|----|--------------|--------------------|--|------------------------------|---|--|-----------------------|
|                           |    |              |                    |  |                              |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>правилно користећи симболе;</li> <li>– користи софтвере за симулацију рада електричних кола;</li> <li>– састави електромеханички модел и управља њиме помоћу интерфејса;</li> </ul>   |                       |
| Ресурси и производња      | 20 | Током године | Наставник, ученици | Демонстративна, илустративна, вербална, писана | Индивидуални, у пару, групни | Уџбеник, радна свеска, школска свеска, прибор за цртање,      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– објасни систем производње, трансформације и преноса електричне енергије;</li> <li>– анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије;</li> <li>– разликује елементе кућне електричне инсталације;</li> <li>– повеже електрично и/или електронско коло према задатој шеми;</li> <li>– користи мултиметар;</li> <li>– анализира карактеристике електричних машина и повезује их са њиховом употребом;</li> <li>– класификује електронске компоненте на основу намене;</li> <li>– аргументује значај рециклаже електронских компоненти;</li> </ul> | Формативно, сумативно |
| Конструкторско моделовање | 18 | Током године | Наставник, ученици | Демонстративна, илустративна, вербална, писана | Индивидуални, у пару, групни | Уџбеник, радна свеска, школска свеска, прибор за цртање, алат | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостално/тимски истражује и осмишљава пројекат;</li> <li>– креира документацију, развије и представи бизнис план производа;</li> <li>– састави производ према осмишљеном решењу;</li> <li>– састави и управља једноставним школским роботом уз примену вештачке интелигенције;</li> <li>– представи решење готовог производа/модела;</li> <li>– процењује свој рад и рад других и предлаже унапређење реализованог пројекта.</li> </ul>   |                       |
| УКУПНО ЧАСОВА             | 68 |              |                    |  |                              |   |  |                       |

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИНФОРМАТИКУ И РАЧУНАРСТВО  
8. РАЗРЕД**

**Циљ** учења Информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, креирање дигиталних садржаја и рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.

**Годишњи фонд часова:** 36

| ОБЛАСТ/<br>ТЕМА     | ФОНД<br>ЧАСОВА | ВРЕМЕ<br>(МЕСЕЦ)                 | НОСИОЦИ              | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ  |                            |                                      | ИСХОДИ<br>По завршетку разреда ученик ће бити<br>у стању да:   | ОЦЕЊИВАЊЕ                |
|---------------------|----------------|----------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------|
|                     |                |                                  |                      | НАСТАВНЕ<br>МЕТОДЕ | НАСТАВНИ<br>ОБЛИЦИ         | НАСТАВНА<br>СРЕДСТВА                 |  |                          |
| ИКТ                 | 10             | Септембар<br>Октобар<br>Новембар | Наставник<br>Ученици | Дијалoшка          | Фронтални,<br>индивидуални | Уџбеник, Радна<br>свеска,<br>Рачунар | <ul style="list-style-type: none"> <li>– унесе и мења податке у табели;</li> <li>– разликује типове података у ћелијама табеле;</li> <li>– сортира и филтрира податке по задатом критеријуму;</li> <li>– користи формуле за израчунавање статистика;</li> <li>– графички представи податке на одговарајући начин;</li> <li>– примени основне функције формирања табеле, сачува је у пдф формату;</li> <li>– приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар дељеног документа;</li> </ul> | Формативно,<br>Сумативно |
| Дигитална писменост | 4              | Новембар<br>Децембар             | Наставник<br>Ученици | Дијалoшка          | Фронтални,<br>индивидуални | Уџбеник, Радна<br>свеска,<br>Рачунар | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце;</li> <li>– повеже ризик на интернету и кршења права деце;</li> <li>– објасни појам „отворени подаци”;</li> <li>– објасни појам вештачке интелигенције својим речима;</li> <li>– наведе примере коришћења вештачке интелигенције у свакодневном животу;</li> <li>– објасни утицај вештачке интелигенције на живот човека;</li> </ul>                         |                          |

|                   |    |   |                      |           |                            |                                      |   |  |
|-------------------|----|---|----------------------|-----------|----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Рачунарство       | 12 | Јануар<br>Фебруар<br>Март<br>Април<br>Мај | Наставник<br>Ученици | Дијалoшка | Фронтални,<br>индивидуални | Уџбеник, Радна<br>свеска,<br>Рачунар | <ul style="list-style-type: none"> <li>– успостави везу између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана за које су доступни отворени подаци;</li> <li>– унесе серију (низ) података;</li> <li>– изврши једноставне анализе низа података (израчуна збир, просек, проценте, ...);</li> <li>– графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма);</li> <li>– унесе табеларне податке или их прочита из локалних датотека и сними их;</li> <li>– изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање, филтрирање, ...);</li> </ul> |  |
| Пројектни задатак | 8  | Децембар<br>Јануар<br>Мај<br>Јун          | Наставник<br>Ученици | Дијалoшка | Фронтални,<br>индивидуални | Уџбеник, Радна<br>свеска,<br>Рачунар | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;</li> <li>– сараднички осмисли и спроведе фазе пројектног задатка;</li> <li>– самовреднује своју улогу у оквиру пројектног задатка/тима;</li> <li>– креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка;</li> <li>– поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника;</li> <li>– вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен.</li> </ul>   |  |
| УКУПНО ЧАСОВА     | 34 |   |                      |           |                            |                                      |   |  |

**Садржај:**

**НАЧИНИ И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА      3**

|   |    |
|---|----|
| НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДИГИТАЛНИ СВЕТ .....        | 3  |
| НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТЕХНИКУ И ТЕХНОЛОГИЈУ ..... | 7  |
| НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТЕХНИКУ И ТЕХНОЛОГИЈУ ..... | 10 |