

Република Србија
Аутономна Покрајина Војводина
ОСНОВНА ШКОЛА „ПЕТАР КОЧИЋ“
Број:610-110-22/2018
Дана: 29.6.2018. године
23311 Наково
Ул. Главна број 50
Тел./факс: 0230/454-330
E-mail: osnakovo@mts.rs
www.petarkocicnakovo.edu.rs



ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“ у Накову

за период од 1.9.2018. године до 31.8.2022.године

В.д. директора

Љиљана Јањиловић

М.П.

Председник Школског одбора

Гордана Видовић

Основна школа „Петар Кочић“
Наково, Главна 50
Тел/факс: 0230/ 454-330
В.д.директора школе: Љиљана Јањиловић
е-mail:osnakovo@mts.rs
www.petarkocicnakovo.edu.rs

Настава у школи се изводи у једном објекту.

САДРЖАЈ

ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ РАДА	5
УСЛОВИ СРЕДИНЕ У КОЈИМА ШКОЛА РАДИ	6
МАТЕРИЈАЛНО ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА	6
ИЗВОДИ ИЗ ОПШТИХ ОСНОВА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....	9
ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	10
ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	13
ЛИСТА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА И ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ.....	13
НЕДЕЉНИ И ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ПО РАЗРЕДИМА И ПРЕДМЕТИМА	16
ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈУ ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ НАСТАВНИ	
ПРЕДМЕТИ, ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ И АКТИВНОСТИ.....	18
ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ И СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ.....	20
НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА,	
ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА И ПРОГРАМА АКТИВНОСТИ.....	22
ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА	22
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК	22
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	37
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МАТЕМАТИКУ	50
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СВЕТ ОКО НАС.....	62
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРИРОДУ И ДРУШТВО	65
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИСТОРИЈУ	67
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГЕОГРАФИЈУ	73
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА БИОЛОГИЈУ	80
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИКУ	87
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ХЕМИЈУ	90
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТЕХНИКУ И ТЕХНОЛОГИЈУ	93
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ	98
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИНФОРМАТИКУ И РАЧУНАРСТВО.....	100
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЛИКОВНУ КУЛТУРУ	104
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ	113
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ И ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	121
ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	133
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ВЕРСКУ НАСТАВУ	133
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ.....	141
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК - НЕМАЧКИ	151
ПРОГРАМИ ЗА ИЗБОРНЕ НАСТАВЕ ПРЕДМЕТЕ.....	157
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ЧУВАРИ ПРИРОДЕ	157
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ НАРОДНА ТРАДИЦИЈА	160
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА	162
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ	165
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ	167
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО	169
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ДОМАЋИНСТВО.....	171
ПРОГРАМИ АКТИВНОСТИ	173
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ АКТИВНОСТ ЧУВАРИ ПРИРОДЕ.....	173
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ АКТИВНОСТ ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ	175
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ АКТИВНОСТ - СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ	176
ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	177
ПРОЈЕКТНА НАСТАВА ЗА 1. РАЗРЕД.....	177
ПРОГРАМИ ОСТАЛИХ ОБЛИКА РАДА	179
ПРОГРАМИ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ.....	179
ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА/СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ	179
ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА	188
ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ	192
ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ	200
ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ	204
ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ БИОЛОГИЈЕ	207
ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ	211
ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ХЕМИЈЕ	213
ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА.....	215
ПРОГРАМИ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ.....	219
ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА	219
ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ	223
ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА	229

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ	230
ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ	233
ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ БИОЛОГИЈЕ	237
ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ	241
ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА.....	244
НАСТАВНИ ПРОГРАМИ РАДА ЗА ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ (ЧОС)	245
ПРОГРАМИ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	263
КУЛТУРА	263
КУЛТУРА И УМЕТНОСТ БЕЗ ГРАНИЦА - ДРУГИ ЦИКЛУС	263
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК - ДРУГИ ЦИКЛУС.....	264
МЕДИЈИ	265
НОВИНАРСТВО - ПРВИ ЦИКЛУС.....	265
ФОТОГРАФСКО–ЛИКОВНА СЕКЦИЈА - ПРВИ ЦИКЛУС	266
НАУКА	267
МАТЕМАТИКА ЗА ПРВИ РАЗРЕД	267
МАТЕМАТИКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД	269
МАТЕМАТИКА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД	270
МАТЕМАТИКА – ДРУГИ ЦИКЛУС	271
ФИЗИКА И ХЕМИЈА ЗА 6, 7. И 8. РАЗРЕД	272
ЕКОЛОГИЈА – ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС.....	273
ГЕОГРАФИЈА И ИСТОРИЈА - ДРУГИ ЦИКЛУС.....	274
ТЕХНИКА	275
МОДЕЛАРСТВО И САОБРАЋАЈ – ДРУГИ ЦИКЛУС.....	275
СПОРТ	276
"ПОКАЖИ ШТА ЗНАШ" – ПРВИ ЦИКЛУС	276
СПОРТ – ДРУГИ ЦИКЛУС	277
НАСТАВНИ ПРОГРАМИ РАДА ЗА ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ	278
ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА	278
ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ.....	282
ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ БИОЛОГИЈЕ.....	285
ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ	286
ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ.....	287
ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ	288
ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ ХЕМИЈЕ	289
ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ	290
ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ	290
ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ.....	291
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА	
ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА	292
ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ	294
ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА У ШКОЛИ	295
ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА У ШКОЛИ.....	296
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	297
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ.....	298
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ.....	299
ПРОГРАМ УЧЕНИЧКИХ ЕКСКУРЗИЈА.....	300
ПРОГРАМ РАДА БИБЛИОТЕКАРА	301
ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ	302
ДОДАТНА ПОДРШКА У ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ	303
ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ.....	303
ЕВАЛУАЦИЈА.....	305
ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА	305
ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	309

ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ РАДА

На основу члана 119 став 1 тачка 2) и члана 61. Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017 и 27/2018-др.закони) и члана 27. Закона о основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", бр. 55/13 и 101/2017), Школски одбор Основне школе "Петар Кочић" Наково је на својој 2. седници дана 29.6.2018. донео Школски програм Основне школе "Петар Кочић" Наково за период од 1.9.2018. године до 31.8.2022. године који обухвата школски програм за први, други, трећи, четврти, пети, шести, седми и осми разред основног образовања и васпитања основне школе, односно за школске 2018/2019. годину, 2019/2020. годину, 2020/2021. годину и 2021/2022. годину.

Школски програм сачињен је у складу са наставним плановима и програмима, као и Правилником о школском календару за основне школе са седиштем на територији Аутономне Покрајине Војводине, који прописује Покрајински секретаријат за образовање, прописе, управу и националне мањине-националне заједнице.

Образовно-васпитни рад ће бити реализован у периоду од 1.9.2018. године до 31.8.2022. године. У свакој од четири школске године образовно-васпитни рад реализоваће се у два полугодишта, односно четири класификациона периода.

Полазне основе за израду Школског програма су:

- Закон о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017 и 27/2018-др.закони);
- Закона о основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", бр. 55/13 и 101/2017)
- Правилник о општим основама Школског програма (Службени гласник РС, Просветни гласник 5/04);
- Статут Основне школе "Петар Кочић" Наково (дел.број:610-110-6/2018 од 31.1.2018. године);
- Услови рада у школи;
- Школски развојни план од 2012. до 2015. године;
- Извештај о раду школе у школској 2016/2017. години;
- Резултати процеса самовредновања у школској 2016/2017. години;
- Акциони план школе за школску 2013/2014. годину;
- Образовне потребе ученика родитеља и локалне заједнице;
- Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 10/2017),
- Правилник о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 1/2005, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 7/2010, 3/2011 - др. правилник, 7/2011 - др. правилник, 1/2013, 11/2014 и 11/2016),
- Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 10/2004, 20/2004, 1/2005, 3/2006, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 7/2010, 3/2011 - др. правилник, 7/2011 - др. правилници, 1/2013, 4/2013, 14/2013, 5/2014, 11/2014, 11/2016 и 6/2017),
- Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за први разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 5/2001),
- Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање - сазнање о себи и другима за први разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 5/2001 и "Сл. гласник РС", бр. 93/2004 - др. правилник),
-

- Правилник о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 3/2006, 15/2006, 2/2008, 3/2011 - др. правилник, 7/2011 - др. правилник, 1/2013, 11/2014, 11/2016 и 7/2017);
- Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 6/2007, 2/2010, 7/2010 - др. правилник, 3/2011 - др. правилник, 1/2013, 4/2013, 11/2016, 6/2017, 8/2017 и 9/2017);
- Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 5/2008, 3/2011 - др. правилник, 1/2013, 5/2014, 11/2016 и 3/2018);
- Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 6/2009, 3/2011 - др. правилник, 8/2013 и 11/2016);
- Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 2/10, 3/11 и 8/13);
- Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи ("Сл. гласник Републике Србије - Просветни гласник", број 2/92 и 2/2000);

УСЛОВИ СРЕДИНЕ У КОЈИМА ШКОЛА РАДИ

Школа послује под називом Основна школа „Петар Кочић“. Седиште Школе је у Накову, улица Главна број 50. Организована је као установа без радних јединица, подручних одељења, без одељења за предшколско образовање и васпитање, без специјалних одељења и одељења за основно образовање одраслих и има својство правног лица.

Школа се налази у центру села Накова које је удаљено од града Кикинде 7 км. Ученици до школе долазе пешице, а само место је повезано мрежом улица тако да је доступно ученицима који живе у кућама које су удаљене од школе.

Социјални статус становништва се не може оценити као добар, јер је велики број људи незапослен, те је тиме угрожен и релативно велики број породица наших ученика. Живот школе у малој мери може да потпомаже Месна заједница. У селу функционишу ФК „Полет“, извиђачко друштво „Миладин Зорић Гарача“, Здравствена станица Дома здравља "Кикинда, дечији вртић, „Јеленко“, КУД „Извор“, ЈП "ПТТ Србија" и Добровољно ватрогасно друштво.

МАТЕРИЈАЛНО ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА

Зграда школе је изграђена 1920. године с тим што је реновирана, адаптирана и проширена 1974. године. Школа има 4 учионице уређене за потребе извођења разредне наставе, два кабинета: за биологију/ историју /географију и ТИО и 3 специјализоване учионице (језичка: српски/ енглески, ликовно/ музичко/ немачки и математика/ физика/ хемија). У згради постоји и канцеларија директора школе, секретара/ психолога, административног радника, зборница за наставничко особље, библиотека са фондом од 5622 књиге. У објекту се налази и дистрибутивна кухиња са трпезаријом и простор за помоћно особље. Зграда има приземље и спрат са потребним мокрим чворовима. Школа поседује и физкултурну салу са две свлачионице, два купатила, справарницу као и просторију за извођача наставе.

Око зграде се налази пространо двориште са теренима за фудбал, кошарку, одбојку и рукомет. У подруму зграде је алатница, а од новембра 2005. године, школа се греје на гасни котао стациониран у котларници.

Школски простор

НАМЕНА ПРОСТОРА	СВЕГА У m^2	m^2 ПО УЧЕНИКУ
Површина школске зграде	2.353,00	29,41
Површина школског дворишта	1.610,00	20,12
Површина спортских терена	905,00	11,31
Зелена површина	900,00	11,25

Школска зграда

НАМЕНА ПРОСТОРА	БРОЈ ПРОСТОРИЈА	ВЕЛИЧИНА ПРОСТОРИЈЕ m^2	m^2 ПО УЧЕНИКУ
Учионице опште намене	4	283,00	3,72
Специјализоване учионице	4	113	1,49
Сала за физичко васпитање	1	379	4,99
Библиотека	1	60,00	1,57
Дигитална учионица	1	60,00	1,57
Кабинети за ТИО и биологију/историју/географију	2	105,00	1,38
Дистрибутивна кухиња са трпезаријом	1	75,00	0,98
Остале просторије које школа користи	29	1.278,00	16,18

Током наредне четири школске године настава за ученике првог разреда, као и за све остале ученике ће се одвијати у објекту матичне школе. Ученицима је обезбеђена посебна учионица са неопходним инвентаром, прилагођеним броју и потребама ученика.

Ученицима су на располагању постојећа савремена наставна средства, дигитална учионица, библиотека, фискултурна сала, као и школско двориште где ученици могу да се баве спортским активностима: играју фудбал, кошарку, одбојку и рукомет.

Расположива наставна средства

Назив наставног средства	Број
Визуелна сретства Дијапозитиви Графофолије (оригинали) Зидне слике Географске и историјске карте Светлећи глобус	20 наслова -158 јединица 50 јединица 60 комада 48 комада 1 комад
Аудитивна сретства Радио-касетофон, мини линија	7
Аудио-визуелна средства ДВД ТВ пријемник "СМАРТ" (паметна) табла ЛЦД Пројектор Лаптоп рачунар Десктоп рачунар са опремом (за потребе наставе)	1 1 1 2 4 16

Материјално-техничка средства	
Дигитална камера	1
Дигитални фотоапарат	1
Копир апарат	1
Мултифункционални апарат	1
Апарат за пластифицирање	1
Штампач	5
Музички инструменти	
Хармоника	1
Хармона	1
Ел.оргуље	1
Синтисајзер	1

ИЗВОДИ ИЗ ОПШТИХ ОСНОВА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Основно образовање и васпитање остварује се на основу школског програма.

Школски програм омогућава оријентацију ученика и родитеља, односно другог законског заступника у избору школе, праћење квалитета образовно-васпитног процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика.

Школски програм се доноси у складу са Законом.

Поједини делови школског програма иновирају се у току његовог остваривања у виду Анекса школског програма.

Школа објављује школски програм у складу са Законом и општим актом школе.

Језик остваривања школског програма

Образовно-васпитни рад остварује се на српском језику и ћириличком писму.

Трајање основног образовања и васпитања

Основно образовање и васпитање остварује се у трајању од осам година у два образовна циклуса, у складу са Законом.

Први циклус обухвата први, други, трећи и четврти разред.

Други циклус обухвата пети, шести, седми и осми разред.

Трајање основног образовања и васпитања може бити дуже или краће од осам година, у зависности од постигнућа и напредовања ученика.

Начела израде школског програма

Школски програм утемељен је на начелима:

- 1) усмерености на процесе и исходе учења;
- 2) заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;
- 3) уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;
- 4) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;
- 5) поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;
- 6) заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;
- 7) уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;
- 8) развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота;
- 9) коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика;
- 10) уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи.

ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Основно образовање и васпитање се остварује на основу школског програма. Самим тим школски програм је сачињен у циљу остварирања: основних циљева образовања и васпитања, исхода основног образовања и васпитања, кључних компетенција за целоживотно учење и општих међупредметних компетенција.

Основни **циљеви образовања и васпитања** су:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју детета, ученика и одраслог;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој детета, ученика и одраслог, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) шири обухват деце предшколским васпитањем и образовањем и свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета, ученика и одраслог, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних компетенција и стручних компетенција у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање позитивних људских вредности;
- 13) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

Исходи образовања и васпитања

Исходи образовања и васпитања су јасни искази о томе шта се од ученика очекује да зна, разуме и да је способан да покаже, односно уради након завршеног одговарајућег нивоа образовања и васпитања.

Исходи образовања и васпитања су основа за планирање, праћење и вредновање образовања и васпитања.

Исходи образовања и васпитања представљају способност ученика да:

- 1) изрази и тумачи идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писаној форми;
- 2) прикупља, анализира, организује и критички процењује информације;
- 3) користи српски језик, односно језик националне мањине и страни језик у зависности од културног наслеђа и средине, потреба и интересовања;
- 4) ефикасно и критички користи научна и технолошка знања, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животnoj средини;
- 5) ради ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице;
- 6) зна како да учи;
- 7) уме да разликује чињенице од интерпретација;
- 8) примењује математичко мишљење и знање у циљу решавања низа проблема у свакодневним ситуацијама;
- 9) поуздано, критички и одговорно према себи и другима користи дигиталне технологије;
- 10) одговорно и ефикасно управља собом и својим активностима;
- 11) ефикасно и конструктивно учествује у свим облицима радног и друштвеног живота, поштује људска права и слободе, комуницира асертивно и ненасилно посебно у растућој разноликости друштава и решавању сукоба;
- 12) покреће и спремно прихвата промене, преузима одговорност и има предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха;
- 13) остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности;
- 14) схвата свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разуме да нису изоловани;
- 15) има свест о сопственој култури и разноликости култура, уважава значај креативног изражавања идеја, искустава и осећања путем различитих медија, укључујући музику, књижевност, извођачке и визуелне уметности.

Остваривање исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовно-васпитним процесом на свим нивоима образовања и васпитања, кроз све облике, начине и садржаје рада.

Кључне компетенције за целоживотно учење

Кључне компетенције представљају скуп интегрисаних знања, вештина и ставова који су потребни сваком појединцу за лично испуњење и развој, укључивање у друштвени живот и запошљавање.

Кључне компетенције за целоживотно учење су:

- 1) комуникација на матерњем језику: способност изражавања и тумачења концепата, мисли, осећања, чињеница и мишљења у усменој или писаној форми;
- 2) комуникација на страном језику: способност изражавања и тумачења концепата, мисли, осећања, чињеница и мишљења у усменој или писаној форми укључујући вештине посредовања сумирањем, тумачењем, превођењем, парафразирањем и на друге начине, као и интеркултурално разумевање;
- 3) математичке, научне и технолошке компетенције: основно нумеричко резоновање, разумевање света природе, способност примене знања и технологије за људске потребе (медицина, транспорт, комуникације и др.);
- 4) дигитална компетенција: самопоуздано и критичко коришћење информационих и комуникационих технологија за рад, одмор и комуникацију;
- 5) учење учења: способност да се ефективно управља сопственим учењем: планирање, управљање временом и информацијама, способност да се превазиђу препреке како би се успешно учило, коришћење претходних знања и вештина, примена знања и вештина у различитим ситуацијама, индивидуално и/или у групи;

6) друштвене и грађанске компетенције: способност да се ефикасно и конструктивно учествује у друштвеном и радном животу и да се ангажују у активном и демократском учешћу, посебно у све разноврснијим заједницама;

7) осећај за иницијативу и предузетништво: способност да се идеје претворе у акцију кроз креативност, иновативност и преузимање ризика, као и способност за планирање и управљање пројектима;

8) културолошка освешћеност и изражавање: способност да се схвати значај креативних идеја, искустава и емоција у различитим медијима - музика, књижевност, плес, ликовна уметност и друго.

Наведене компетенције, осим оквира традиционалних школских предмета, обухватају и ангажују школска знања на припреми ученика да буду конкурентни и функционални у садашњем и будућем образовном и професионалном простору и да компетентно и активно остварују своје грађанске улоге.

Опште међупредметне компетенције

Циљ оријентације ка општим међупредметним компетенцијама и кључним компетенцијама је динамичније и ангажованије комбиновање знања, вештина и ставова релевантних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену.

Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака, неопходне су свим ученицима за лично остварење и развој, као и укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење.

Опште међупредметне компетенције за крај обавезног основног образовања и васпитања у Републици Србији, су:

- 1) компетенција за учење;
- 2) одговорно учешће у демократском друштву;
- 3) естетичка компетенција;
- 4) комуникација;
- 5) одговоран однос према околини;
- 6) одговоран однос према здрављу;
- 7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;
- 8) рад са подацима и информацијама;
- 9) решавање проблема;
- 10) сарадња;
- 11) дигитална компетенција.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ЛИСТА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА И ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ

У основној школи „Петар Кочић“, Наково током наредне четири школске године изучаваће се прописани обавезни предмети, изборни програми и програми активности који су прописани на националном нивоу, као и активности које предлаже сама школа.

За ученике првог циклуса организује се разредна настава, а за ученике другог циклуса предметна настава.

Изузетно, за ученике првог циклуса може да се организује предметна настава из страног језика и изборних програма, у складу са законом и планом и програмом наставе и учења.

Поред редовне наставе, која је организована полудневно, у школи се организује допунска, додатна и припремна настава.

За ученике којима је потребна помоћ у савладавању програма и учењу, школа организује **допунску наставу**.

За ученике од четвртог до осмог разреда са посебним способностима, склоностима и интересовањима за поједине предмете, школа организује **додатну наставу**.

Припремна настава се организује:

- за ученике упућене на разредни и поправни испит, школа организује припремну наставу. Припремна настава се организује пре почетка испитног рока, у трајању од најмање пет радних дана са по два часа дневно за сваки предмет;

- за припрему ученика за полагање завршног испита школа може да организује током другог полугодишта осмог разреда, а дужна је да организује припрему ученика за полагање завршног испита десет дана пре полагања испита у трајању најмање два часа дневно из предмета који су обухваћени полагањем.

Разредна и предметна настава

Школа је дужна да за ученике четвртог разреда организује часове предметне наставе ради упознавања ученика са предметним наставницима који ће реализовати наставу у петом разреду.

Наведени часови предметне наставе планирају се на основу програма наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања, у сарадњи учитеља и одговарајућих наставника предметне наставе.

Часове предметне наставе за ученике четвртог разреда реализују сви наставници предметне наставе који ће реализовати наставу у петом разреду, по два пута у току школске године, односно једанпут у току полугодишта.

Школа може, с истим циљем и на исти начин, да организује часове предметне наставе и за ученике од првог до трећег разреда.

Време проведено у школи

Ученик у првом циклусу има обавезне предмете, изборне програме и активности до 20 сати недељно.

Ученик у другом циклусу има обавезне предмете, изборне програме и активности до 25 сати недељно.

Распоред и трајање часа

Школа у складу са планом и програмом наставе и учења врши распоред обавезних предмета, изборних програма и активности, односно утврђује распоред часова.

Распоред часова може да се мења у току наставне године.

Час наставе траје 45 минута.

Пројектна настава

Планом наставе и учења у првом циклусу основног образовања и васпитања дефинисана је *пројектна настава* као облик образовно-васпитног рада којим се развијају опште међупредметне компетенције уз употребу информационо комуникационих технологија. Усмерена је на достизање исхода који се првенствено односе на логичко и критичко мишљење као и припрему ученика за лако сналажење у

свету технике, технологије и рачунарства, како у свакодневном животу тако и у процесу учења. У складу је са општим исходима образовања и васпитања и у функцији је когнитивног, афективног и социјалног развоја ученика.

Наставни план за први, пети и шести разред

Обавезни део школског програма садржи наставне предмете и садржаје који су обавезни за све ученике одређеног нивоа и врсте образовања.

Изборни део школског програма обухвата изборне наставне предмете и програме по нивоима и врстама образовања од којих ученик обавезно бира један или више наставних предмета према својим склоностима. Један од обавезних изборних предмета јесте верска настава (Православни катихизис)/ или грађанско васпитање. Ученик се обавезно опредељује за верску наставу или грађанско васпитање и изабрани настави предмет ученик изучава до краја циклуса.

Школа је због расположивости кадрова, у могућности да ученицима 5. разреда, као други страни језик понуди само један језик – немачки. Овај обавезни изборни наставни предмет ће ученици изучавати до краја другог циклуса основног образовања.

Физичко и здравствено васпитање за други циклус

Циљ и исходи предмета се остварују кроз наставу физичког и здравственог васпитања (у трајању од 2 школска часа недељно) и обавезне физичке активности сваког ученика (у трајању од 1,5 школски час недељно).

Настава физичког и здравственог васпитања усмерена је према индивидуалним разликама ученика, које се узимају као критеријум у диференцираном приступу, па самим тим неопходно је упутити ученика или групу ученика, на олакшане или проширене садржаје у часовној, ванчасовној и ваншколској организацији рада.

Обавезни организациони облици рада су часови физичког и здравственог васпитања и обавезне физичке активности ученика.

Физичке активности ученика доприносе остваривању постављеног циља и исхода физичког и здравственог васпитања. Ове активности организују се у оквиру редовног распореда или према посебном распореду у складу са просторним могућностима школе и потребама ученика у трајању од 1,5 час недељно.

План рада ових активности је саставни је део планирања у физичком и здравственом васпитању.

Школа се опредељује за један од Правилником понуђених начина организације ових активности на предлог Стручног већа. Изабрани начин организације рада обавезних физичких активности ученика је да се активности реализују се у трајању од 45 минута, једном у току недеље. Фонд од $\frac{1}{2}$ школског часа односно 22,5 минута, на недељном нивоу, се реализује тако што ученици једном месечно имају још два часа ових активности, у укупном трајању од 2 школска часа, односно 1,5 сати.

Остали облици рада (ванчасовне и ваншколске активности) су: слободне активности – секције, недеља школског спорта, активности у природи (кросеви, зимовање, летовање – камповање...), школска и ваншколска такмичења и корективно-педагошки рад.

Наставни план за други, трећи, четврти, седми и осми разред

Динамика замене по разредима и школским годинама је следећа:

- школске 2018/2019. важећи су наставни програми за 2, 3, 4, 7. и 8. разред у целости, а за 6. разред у делу који не обухвата предмете: информатика и рачунарство, техника и технологија и физичко и здравствено васпитање са обавезним физичким активностима, изборних предмета које су сада слободне активности;
- школске 2019/2020. важећи су наставни програми за 3, 4. и 8. разред у целости, а за 7. разред ће бити познато након добијања упутства од стране надлежног министарства.
- школске 2020/2021. важећи су наставни програми за 4. разред у целости, а за 8. разред ће бити познато након добијања упутства од стране надлежног министарства.

Обавезни део школског програма садржи наставне предмете и садржаје који су обавезни за све ученике одређеног нивоа и врсте образовања.

Изборни део школског програма обухвата изборне наставне предмете и садржаје програма по нивоима и врстама образовања од којих ученик обавезно бира један или више наставних предмета према својим склоностима. Један од обавезних изборних предмета јесте верска настава или грађанско васпитање. Ученик се обавезно опредељује за верску наставу или грађанско васпитање и изабрани настави предмет ученик изучава до краја циклуса.

Код предмета физичко васпитање - изабрани спорт, ученици на почетку сваке школске године (у сваком разреду) могу да изаберу другу спортску грану или да наставе са изучавањем изабраног спорта од прошле школске године. Школа треба да ученицима понуди најмање два индивидуална и два колективна спорта. Онај спорт за који се определи највише ученика у једном одељењу ће се изучавати на нивоу целог одељења.

Изборни део школског програма садржи наставне предмете од којих ученик бира у сваком разреду, на почетку школске године, по један предмет, према својим склоностима.

Школа је дужна да на почетку школске године у 2., 3. и 4. разреду ученицима понуди, поред обавезних изборних наставних предмета, верске наставе и грађанског васпитања, још три изборна предмета, од којих ученик бира један. Такође, дужност школе је да у 7. и 8. разреду ученицима понуди, поред обавезних изборних наставних предмета (верска настава, грађанско васпитање, други страни језик и изабрани спорт) још четири изборна предмета, од којих ученик бира један.

ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ:

- Верска настава (Православни катихизис) и грађанско васпитање од 1. до 8. разреда
- Физичко васпитање – изабрани спорт за 7. и 8. разред

Ученицима 1. и 5. разреда је јуна месеца понуђено да се одлуче између два обавезна изборна предмета: верске наставе (Православни катихизис) и грађанског васпитања, које ће изучавати наредне школске године.

Ученицима 7. и 8. разреда је јуна месеца, је понуђено да се определе за изучавање једног од следећих спортских грана: одбојка, фудбал, рукомет и кошарка.

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ:

Ученицима од 2. до 4. разреда и ученицима 7. и 8. разреда се јуна месеца понуди следећа листа изборних предмета школе, од којих ученици обавезно бирају једну:

- Народна традиција од 2. до 4. разреда
- Од играчке до рачунара од 2. до 4. разреда
- Чувари природе од 2. до 4. разреда
- Свакодневни живот у прошлости за 7. и 8. разред
- Цртање, сликање и вајање за 7. и 8. разред
- Информатика и рачунарство за 7. и 8. разред
- Домаћинство за 7. и 8. разред

НЕДЕЉНИ И ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ПО РАЗРЕДИМА И ПРЕДМЕТИМА**ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА/НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ПРВИ ЦИКЛУС**

А. Обавезни наставни предмети	Први разред		Други разред		Трећи разред		Четврти разред		Укупан фонд часова по предметима	
	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Српски језик	5	18	5	180	5	180	5	180	20	720
Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	72	8	288
Математика	5	180	5	180	5	180	5	180	20	720
Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-	4	144
Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72	4	144
Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72	7	252
Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36	4	144
Физичко и здравствено васпитање	3	108	-	-	-	-	-	-	3	108
Физичко васпитање	-	-	3	108	3	108	3	108	9	324
Укупно: А	19	684	20	720	20	720	20	720	79	2844
Б. Изборни програми/ изборни наставни предмети										
Верска настава/ Грађанско васпитање*	1	36	1	36	1	36	1	36	4	144
Од играчке до рачунара**	-	-	1	36	1	36	1	36	3	108
Народна традиција**	-	-	1	36	1	36	1	36	3	108
Чувари природе**	-	-	1	36	1	36	1	36	3	108
Укупно: Б	1	36	2	72	2	72	2	72	7	252
УКУПНО: А+Б	20	720	22	792	22	792	22	792	87	3096

Напомена:

* Ученик бира један од понуђених изборних програма/наставни предмета и опредељује се за верску наставу или грађанско васпитање.

** Фонд часова за изборне наставне предмете је прегледности ради изнет по разредима, односно одељењима, али се приликом сабирања фонда часова наведени предмети узимају као један час изборног наставног предмета који похађају сви ученици једног одељења од другог до четвртог разреда.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА/НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС

А Обавезни наставни предмети	Пети разред		Шести разред		Седми разред		Осми разред		Укупан фонд часова по предметима	
	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Српски језик и књижевност	5	180	4	144	-	-	-	-	9	324
Српски језик	-	-	-	-	4	144	4	136	8	280
Страни језик – енглески језик	2	72	2	72	2	72	2	68	8	284
Ликовна култура	2	72	1	36	1	36	1	34	5	180
Музичка култура	2	72	1	36	1	36	1	34	5	180
Историја	1	36	2	72	2	72	2	68	7	248
Географија	1	36	2	72	2	72	2	68	7	248
Физика	-	-	2	72	2	72	2	68	6	212
Математика	4	144	4	144	4	144	4	138	16	570
Биологија	2	72	2	72	2	72	2	68	8	284
Информатика и рачунарство	1	36	1	36	-	-	-	-	2	72
Техника и технологија	2	72	2	72	-	-	-	-	4	144
Техничко и информатичко образовање	-	-	-	-	2	72	2	68	2	140
Физичко и здравствено васпитање + ОФА*	2	72+54*	2	72+54*	-	-	-	-	4	144+108*
Физичко васпитање	-	-	-	-	2	72	2	68	2	140
Хемија	-	-	-	-	2	72	2	68	4	140
УКУПНО А:	24	918	25	954	26	936	26	884	101	3692
Б Изборни наставни предмети/обавезни изборни наставни предмети										
Верска настава/ Грађанско васпитање	1	36	1	36	1	36	1	34	4	142
Страни језик – немачки језик	2	72	2	72	2	72	2	68	8	284
Физичко васпитање – изабрани спорт	-	-	-	-	1	36	1	34	2	70
УКУПНО Б:	3	108	3	108	4	144	4	136	14	496
УКУПНО А+Б:	27	1026	28	1062	30	1080	30	1020	115	4188
В Изборни наставни предмет*										
Свакодневни живот у прошлости	-	-	-	-	1	36	1	34	4	70
Цртање, сликање и вајање	-	-	-	-	1	36	1	34	4	70
Информатика и рачунарство	-	-	-	-	1	36	1	34	4	70
Домаћинство	-	-	-	-	1	36	1	34	4	70
УКУПНО В:	-	-	-	-	1	36	1	34	4	70
УКУПНО А+Б+В:	27	1026	28	1062	31	1116	31	1054	4	4258

ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈУ ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ, ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ И АКТИВНОСТИ

Поред редовне наставе изводиће се часови одељењског старешине, пројектне наставе, слободних активности, ваннаставних активности, а по потреби и часови допунске наставе и додатне из наставних предмета у складу са потребама ученика.

Допунска настава

Допунски образовно-васпитни рад представља крајње индивидуализован начин пружања помоћи ученицима који заостају у раду и имају проблема у савлађивању одређених делова наставног програма. Да би допунски рад испунио свој задатак, неопходно је да наставник при укључивању појединаца врло добро познаје њихове специфичне проблеме, области и јединице које нису савладали, те да са сваком од њих проводи индивидуални рад оним темпом и онолико времена колико је сваком од њих потребно.

Додатна настава

Овај вид школске активности служи развоју изузетних талената појединих ученика у специјалним областима знања. Њиме се обухватају само посебно способни појединци чије способности, знање, интересовање и мотивација не могу да се задовоље кроз рад слободних ученичких активности. Реализација програма додатног рада почиње идентификацијом ученика у процесу редовне наставе, кроз диференциран приступ ученицима. Главна обележја додатног рада су максимално поштовање принципа индивидуалног рада и остваривање субјектске позиције и активног односа ученика. Садржај програма, облици и обим рада одређују се договором наставника и ученика. Додатним радом могу бити обухваћени ученици од четвртог до осмог разреда. У додатни рад ученици се укључују добровољно, а о томе се претходно обавештавају ученички родитељи.

Облици образовно-васпитног рада за први циклус

Облици образовно-васпитног рада	Први разред		Други разред		Трећи разред		Четврти разред	
	нед	Год	нед	год	нед	год	нед	год
Редовна настава	20	720	22	792	22	792	22	792
Пројектна настава <i>* Пројектна настава је обавезна за све ученике</i>	1	36	-	-	-	-	-	-
Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
Додатни рад	-	-	-	-	-	-	1	36
Настава у природи	7-10 дана годишње							
УКУПНО:	22	792	23	828	23	828	24	864

Облици образовно-васпитног рада за други циклус

Облици образовно-васпитног рада	Пети разред		Шести разред		Седми разред		Осми разред	
	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Редовна настава	27	1026	28	1062	31	1116	31	1054
Слободне наставне активности	1	36	1	36	-	-	-	-
Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	34
Додатни рад	1	36	1	36	1	36	1	34
УКУПНО:	30	1080	31	1116	33	1188	33	1122

Остали облици образовно-васпитног рада за први циклус

Остали облици образовно-васпитног рада	Први разред		Други разредгод		Трећи разред		Четверти разред	
	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Час одељенског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
Ваннаставне активности у области: науке, технике, културе, уметности, медија и спорта	1-2	36-72	1	36	1	36	1	36
Екскурзије	1 дан годишње		1 дан годишње		1 дан годишње		1 дан годишње	
УКУПНО:	3	108	2	72	2	72	2	72

Остали облици образовно-васпитног рада за други циклус

Остали облици образовно-васпитног рада	Пети разред		Шести разред		Седми разред		Осми разред	
	нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Час одељенског старешине	1	36	1	36	1	36	1	34
Ваннаставне активности у области: науке, технике, културе, уметности, медија и спорта	1	36	1	36	1	36	1	34
Екскурзије	1-2 дан годишње		1-2 дан годишње		1-2 дан годишње		1-2 дан годишње	
УКУПНО:	3	108	2	72	2	72	2	72

ПРОГРАМ ВАННАСТАВНИХ И СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства, школа реализује ваннаставне активности ученика у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.

Ваннаставне активности за 1. разред

Школа обавезно предвиђа различите активности у складу са својим ресурсима и просторним могућностима. Поред организације излета, посета изложбама и сарадње са локалном самоуправом, ученицима се сваке школске године понуди већи број друштвених, техничких, хуманитарних, спортских и културних активности. Те активности могу се реализовати по програму које је сама школа развила, али могу се користити и програми који су претходно донети као изборни (нпр. *чувари природе, рука у тесту, народна традиција и др.*). Сврха ових активности је подршка прилагођавању ученика првог разреда на школску средину и заједницу, као и задовољавање/проширивање њихових интересовања, дружење са вршњацима кроз заједничко делање, исказивање способности, осамостаљивање, развој неких вештина и друго. Активности се организују тако да ученици имају што више могућности за активно учешће, за креативно испољавање, за интеракцију са другим ученицима, коришћење различитих извора информација и савремених технологија. Резултате рада ученика у оквиру ваннаставних активности треба учинити видљивим јер се на тај начин обезбеђује мотивација и задовољство учесника активности. Бројни су начини на који је могуће то остварити као што су: организовање представа, изложби, базара, објављивање на сајту школе, кроз смотре стваралаштва, спортске сусрете и друго.

За ученике овог узраста важно је да родитељи буду упознати са активностима које школа нуди и помогну да њихова деца изаберу оне које им највише одговарају, те се родитељи упозању са понудом ваннаставних активности на првом родитељском састанку у септембру месецу.

Ваннаставне активности за други циклус

Школа предвиђа различите програме ваннаставних активности у складу са интересовањима ученика, ресурсима и просторним могућностима. Поред организације излета, екскурзије, посета изложбама и сарадње са локалном самоуправом, ученицима се сваке школске године понуди већи број друштвених, техничких, хуманитарних, спортских и културних активности. Наставници, одељенске старешине и стручни сарадници кроз свој непосредни рад са ученицима упознају их са понудом ваннаставних активности, њиховим садржајем, начином рада и сврхом. Такође, на првом родитељском састанку и родитељи се упознају са понудом школе и мотивишу да њихова деца изаберу оне активности које им највише одговарају.

План и програм ваннаставних активности школа сама припрема у складу са исказаним интересовањима ученика и својим могућностима. Избор начина рада је у функцији подстицања активног учешћа ученика и њихове самосталности. Већина активности у другом циклусу је организована тако да их заједнички воде два и више наставника.

Учешће ученика у друштвеним, техничким, хуманитарним, спортским и културним активностима доприноси многим важним исходима образовања и васпитања.

Слободне наставне активности за 5. и 6. разред

Слободне наставне активности су организоване из природних или друштвених наука, уметности и културе, технике, као и других области у складу са интересовањима ученика, просторним и људским ресурсима.

Школа обавезно сваке школске године ученицима понуди листу од три слободне наставне активности, а ученик обавезно бира једну од њих и похађа је током целе школске године.

Слободне наставне активности реализују се по програму који припрема школа или по програмима који су претходно донети као изборни (нпр. свакодневни живот у прошлости, цртање,

сликање, вајање, чувари природе и сл.). Сврха ових активности је оснаживање ученика да препознају своја интересовања и способности које су важне за професионални развој и доношење одлука за наставак школовања и зато ученици могу сваке године бирати различите слободне наставне активности. Наставу треба тако организовати да ученици имају што више могућности за активно учешће, за интеракцију са другим ученицима, коришћење различитих извора информација и савремених технологија.

Посматрајући на првом месту интересовања ученика, а затим кадровске и материјално-техничке могућности школе, стручни органи школе су направили одабир секција које ће бити понуђене ученицима, а то су:

Врста ваннаставне/ слободне активности	Назив ваннаставне/ слободне активности	Руководилац активности	Број група	Број часова
КУЛТУРА	КУЛТУРА И УМЕТНОСТ БЕЗ ГРАНИЦА - ДРУГИ ЦИКЛУС	Наставник српског језика	1	36
		Наставник музичке културе		
		Наставник немачког језика		
	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК - ДРУГИ ЦИКЛУС	Наставник енглеског језика у другом циклусу	1	18
МЕДИЈИ	НОВИНАРСТВО - ПРВИ ЦИКЛУС	Професор разредне наставе	1	36
	ФОТОГРАФСКО-ЛИКОВНА СЕКЦИЈА - ПРВИ ЦИКЛУС	Професор разредне наставе	1	18
НАУКА	МАТЕМАТИКА	Професор разредне наставе у 1. разреду	1	36
	МАТЕМАТИКА	Професор разредне наставе у 2. разреду	1	36
	МАТЕМАТИКА	Професор разредне наставе у 3. разреду	1	36
	МАТЕМАТИКА	Наставник математике	1	18
	ФИЗИКА И ХЕМИЈА ЗА 6, 7. И 8. РАЗРЕД	Наставник физике	1	18
		Наставник хемије		
	ЕКОЛОГИЈА – ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС	Професор разредне наставе	2	18
		Наставник биологије		
	ГЕОГРАФИЈА И ИСТОРИЈА - ДРУГИ ЦИКЛУС	Наставник географије	1	20
		Наставник историје		
ТЕХНИКА	МОДЕЛАРСТВО И САОБРАЋАЈ – ДРУГИ ЦИКЛУС	Наставник тенике и технологије	1	36
СПОРТ	"ПОКАЖИ ШТА ЗНАШ" – ПРВИ ЦИКЛУС	Професор разредне наставе	1	36
	СПОРТ – ДРУГИ ЦИКЛУС	Наставник физичког и здравственог васпитања	1	36

НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА, ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА И ПРОГРАМА АКТИВНОСТИ

ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ nastave српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК

1. РАЗРЕД

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	90	IX, X, XI,	Учитељица, ученици, библиотекар	Дијалoшкa, Монолошкa, метода писних радова,	Индивидуални рад, колективни рад групни рад, рад у паровима	Читанкa, свескe, књигe, дечији часoпис, графофолија, Луткe (Гиљол , Марионетa)	-разликује изговорени глас и написанo слoвo; изговоренe написанe рeчи и рeчeницe; -влaдa основнoм тeхникoм читaњa и писaњa ћириличног тeкстa; -разумe oнo штo прoчитa; -активнo слyшa и разумe садржaj књижeвнoуметничког тeкстa кoји му сe читa; -прпoзнa пeсмy, причу и драмски тeкст; -oдрeди главни догађaj, врeмe (редoслeд догађajа) и мeстo сeшaвaњa у вeзи сa прoчитаним тeкстoм; -уoчи ликoвe и прaви разлику измeђу њeгових позитивних и негативних особинa;	Усмeнo, писмeнo
КЊИЖЕВНОСТ	45	XII ,I,II ,III,		демонстрaтивнo-илустрaтивнa, демонстрaтивнa (игрa), мeтoдa практичних радова, амбијeнтaлнa нaстaвa,		Луткe (Гиљол , Марионетa) позорницa, Буквaр, шкoлски прибор, игрaчкe, јeсeњи плодoви, DVD,		

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ЈЕЗИК	10	IV, V, VI		холистички пеиступ, Методе посматрања (опсервације, запажања закључивања) разговора, рад на тексту,		наставни листићи слике, апликације, слајдови, словарица, CD, видео бим, интерактивна табла, школска словарица, фланелограф магнетна табла, Енциклопедије, презентације компјутер (интернет),	-изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу; -препозна загонетку и разуме њено значење; -препозна басну и разуме њено значење; -разликује слово, реч и реченицу; -правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају; -правилно употреби велико слово; -учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; -обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; -усмено препричава; усмено прича према слици/сликама и о доживљајима; -усмено описује ствари из непосредног окружења; -бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; -напамет говори краће књижевне текстове; -учествује у сценском извођењу текста; -пажљиво и културно слуша саговорнике; -слуша, разуме и парафразира поруку; -слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања; -примењује основна правописна правила; -пише читко и уредно; -писмено одговара на постављена питања; -спашаја више реченица у краћу целину; -пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила, -гласно чита, правилно и са разумевањем; -тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног; -пронађе информације експлицитно изнете у тексту.	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	35							
УКУПНО:	180							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК

2. РАЗРЕД

Задаци: уочавање и схватање реченице као основне језичке категорије, препознавање и разумевање главних реченичних делова; упознавање са фонетским и морфолошким појмовима према захтевима програма; савладавање нових програмских захтева из правописа; савладавање нових програмских захтева из правописа; овладавање техником читања и писања латиницом; мотивисање, подстицање и усмерење на читање лектире; увежбавање читања наглас, усавршавање читања у себи; уочавање и тумачење битних чинилаца текста; симултано усвајање књижевних и функционалних појмова; овладавање основним облицима језичког изражавања и даље усавршавање и неговање језичке културе; систематско и доследно реализовање програмираних и њима сличних вежбања у говору и писању.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИО ЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<i>Тајна</i>	21	IX	Учитељ и ученици	Вербална (усмено злагање), монолошка, дијалогска, рад на тексту, писаних радова, илустративна (цртеж), демонстра- тивна, разговора, писаних радова, монолог, метода посматрања, хеуристичка, текстуална	Индивиду- ални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима	Читанка, Забавна граматика, наставни листићи, лектире, графофолије, штампани материјал, слике, дечја штампа, мала абецеда, словарица, ученички уџбеници и прибор, контролни задачи, књиге, апликације, Енциклопедије, ЦД, Презентације...	1CJ.0.1.1, 1CJ.0.1.4, 1CJ.1.2.1, 1CJ.1.4.1, 1CJ.1.3.1, 1CJ.2.2.1, 1CJ.2.2.9, 1CJ.2.3.4, 1CJ.2.4, 1CJ.3.2.1, 1CJ.3.3.1, 1CJ.3.3.2, 1CJ.3.4.1, 1CJ.3.5.1	Писмено, усмено
<i>Зна он унапред</i>	23	X					1CJ. 1.3.3, 1CJ. 1.4.3, 1CJ.2.4.6, 1CJ. 1.3.4, 1CJ.2.3.2, 1CJ.3.3.1, 1CJ. 1.5.1, 1CJ.2.2.2, 1CJ.3.5.2, 1CJ. 1.4.1, 1CJ.2.4.1, 1CJ.3.4.1, 1CJ.1.5.2, 1CJ.2.5.4, 1CJ.3.5.2, 1CJ.0.1.1, 1CJ.0.1.4, 1CJ.0.1.5, 1CJ.1.3.8, 1CJ.2.3.8, 1CJ.3.3.5, 1CJ. 1.4.2, 1CJ.2.4.3, 1CJ.3.4.2	
<i>Спомиње се</i>	20	XI					1CJ. 1.5.1, 1CJ.2.2.2, 1CJ.3.5.2, 1CJ.1.5.3, 1CJ.2.5.4, 1CJ.3.5.1, 1CJ. 1.3.3, 1CJ. 1.4.3, 1CJ.2.4.6, 1CJ.0.1.3, 1CJ.2.5.2, 1CJ.3.3.5, 1CJ. 1.4.1, 1CJ.2.4.1, 1CJ.3.4.1, 1CJ. 1.5.1, 1CJ.2.2.2, 1CJ.3.5.2	
<i>Сликарка зима</i>	16	XII					1CJ.0.1.1, 1CJ.0.1.4, 1CJ.1.2.1, 1CJ.1.4.1, 1CJ.1.3.1, 1CJ.2.2.1, 1CJ.2.2.9, 1CJ.2.3.4, 1CJ.2.4.1, 1CJ.3.2.1, 1CJ.3.3.1, 1CJ.3.3.2, 1CJ.3.4.1, 1CJ.3.5.1	
<i>Зимске чаролије</i>	12	I					1CJ.1.2.1, 1CJ.2.2.1, 1CJ.2.3.1, 1CJ.3.2.1, 1CJ.1.2.2, 1CJ.1.2.5, 1CJ.2.2.2, 1CJ.2.2.5, 1CJ.3.3.1	
<i>Лепо је све што је мало</i>	20	II					1CJ.1.2.1, 1CJ.2.2.1, 1CJ.2.3.1, 1CJ.3.2.1, 1CJ.1.2.2, 1CJ.1.2.5, 1CJ.2.2.2, 1CJ.2.2.5, 1CJ.3.3.1, 1CJ.1.3.5, 1CJ.2.3.3, 1CJ.3.3.2	
<i>Пролећне слике</i>	21	III					1CJ. 1.5.1, 1CJ.2.2.2, 1CJ.3.5.2, 1CJ.1.5.3, 1CJ.2.5.4, 1CJ.3.5.1, 1CJ. 1.3.3, 1CJ. 1.4.3, 1CJ.2.4.6, 1CJ.0.1.3, 1CJ.2.5.2, 1CJ.3.3.5, 1CJ. 1.4.1, 1CJ.2.4.1, 1CJ.3.4.1, 1CJ. 1.5.1, 1CJ.2.2.2, 1CJ.3.5.2	
<i>Дај ми крила</i>	17	IV					1CJ.0.1.1, 1CJ.0.1.4, 1CJ.1.2.1, 1CJ.1.4.1, 1CJ.1.3.1, 1CJ.2.2.1, 1CJ.2.2.9, 1CJ.2.3.4, 1CJ.2.4, 1CJ.3.2.1, 1CJ.3.3.1, 1CJ.3.3.2, 1CJ.3.4.1, 1CJ.3.5.1	
<i>Деца су украс света</i>	20	V					1CJ.0.1.1, 1CJ.0.1.4, 1CJ.1.2.1, 1CJ.1.4.1, 1CJ.1.3.1, 1CJ.2.2.1, 1CJ.2.2.9, 1CJ.2.3.4, 1CJ.2.4.1, 1CJ.3.2.1, 1CJ.3.3.1, 1CJ.3.3.2, 1CJ.3.4.1, 1CJ.3.5.1	
<i>Ближи се лето</i>	10	VI					1CJ.1.2.1, 1CJ.2.2.1, 1CJ.2.3.1, 1CJ.3.2.1, 1CJ.1.2.2, 1CJ.1.2.5, 1CJ.2.2.2, 1CJ.2.2.5, 1CJ.3.3.1, 1CJ.	
УКУПНО:	180							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК 3. РАЗРЕД

Задаци: овладавање техником читања и писања на оба писма; савладавање просте реченице (појам, главни делови); стицање основних појмова о именицама, придевима и глаголима; постепено увођење у тумачење основне предметности књижевног дела (осећања, догађаји, радње, ликови, поруке, језичко-стилске карактеристике); овладавање усменим и писменим изражавањем према захтевима програма (препричавање, причање, описивање, извештавање); постепено упознавање методологије израде писменог састава.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
1. Септембарске слике	23	IX	Учитељ и ученици	Вербална (усмено злагање), рад на тексту, писаних радова, илустративна (цртеж), демонстративна, разговора, Метода посматрања, хеуристичка, текстуална	Индивидуални рад, колективни рад, групни рад, рад у паровима	Читанка, уџбеник, свеске, наставни листић, књиге, дечији часопис, слике, графофолија, вежбанке, контролни задаци, лектира, часописи, енциклопедије	1CJ.0.1.1.; 1CJ.0.1.5.; 1CJ.1.2.6.; 1CJ.1.2.1.; 1CJ.1.2.2. 1CJ.1.2.8.; 1CJ.1.3.1.; 1CJ.1.5.4.; 1CJ.2.2.1.; 1CJ.2.2.9. 1CJ.2.3.1.; 1CJ.2.3.3.; 1CJ.2.4.5.; 1CJ.2.5.1.; 1CJ.3.2.1. 1CJ.3.3.1.; 1CJ.3.3.6.; 1CJ.3.4.1.; 1CJ.3.5.1.	Писмено, усмено
2. Ветар и сунце	20	X					1CJ.0.1.4. 1CJ.1.2.1. 1CJ.1.2.6. 1CJ.1.3.4. 1CJ.1.3.8. 1CJ.1.4.2. 1CJ.1.5.1. 1CJ.2.2.2. 1CJ.2.2.9. 1CJ.2.3.1. 1CJ.2.4.1. 1CJ.2.5.1. 1CJ.3.2.1. 1CJ.3.3.1. 1CJ.3.3.6. 1CJ.3.4.1. 1CJ.3.5.1.	
3. Вуков завет	21	XI					1CJ.0.1.1. 1CJ.1.2.2. 1CJ.1.2.6. 1CJ.1.3.1. 1CJ.1.4.2. 1CJ.1.5.2. - 1CJ.2.2.1. 1CJ.2.2.9. 1CJ.2.3.1. 1CJ.2.4.2. 1CJ.2.5.1. 1CJ.3.2.1. 1CJ.3.3.1. 1CJ.3.3.6. 1CJ.3.4.1. 1CJ.3.5.1.	
4. Да верујемо у чуда	17	XII					1CJ.0.1.4. 1CJ.1.2.1. 1CJ.1.2.2. 1CJ.1.3.4. 1CJ.1.3.1. 1CJ.1.4.1. 1CJ.2.2.1. 1CJ. 1CJ.3.3.2.2.3.1. 1CJ.2.3.4. 1CJ.2.3.6. 1CJ.2.4.1. 1CJ.3.2.1. 1CJ.3.3.6. 1CJ. 3.4.1. 1CJ.3.5.1	
5. Ко златно јагње	11	I					1CJ.0.1.1. 1CJ.1.2.2. 1CJ.1.3.7. 1CJ.1.4.1. 1CJ.1.5.3. 1CJ.2.2.1. 1CJ.2.2.2. 1CJ.2.2.9. 1CJ.2.3.2. 1CJ.2.4.1. 1CJ.2.5.4. 1CJ.3.2.1. 1CJ.3.3.1. 1CJ.3.4.1. 1CJ.3.5.1.	
6. Верност и поштење	20	II					1CJ.0.1.1. 1CJ.1.2.2. 1CJ.1.3.8. 1CJ.1.4.2. 1CJ.1.5.4. 1CJ.2.2.1. 1CJ.2.2.2. 1CJ.2.2.9. 1CJ.2.3.1. 1CJ.2.3.6. 1CJ.2.4.2. 1CJ.3.2.1. 1CJ.3.3.1. 1CJ.3.4.1. 1CJ.3.5.1.	
7. Шта је највеће	22	III					1CJ.0.1.2. 1CJ.0.1.4. 1CJ.0.1.5. 1CJ.1.2.1. 1CJ.1.2.2. 1CJ.1.2.6. 1CJ.1.3.1. 1CJ.1.3.4. 1CJ.1.3.8. 1CJ.1.4.1. 1CJ.1.2.1. 1CJ.1.5.4. 1CJ.2.2.1. 1CJ.2.2.2. 1CJ.2.2.9. 1CJ.2.3.1. 1CJ.2.3.4. 1CJ.2.4.1. 1CJ. 3.2.1. 1CJ.3.3.1. 1CJ.3.3.2. 1CJ.3.3.6. 1CJ.3.4.1. 1CJ.3.5.1.	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
8. Какве је боје поток	15	IV	Учитељ и ученици	Вербална (усмено злагање), рад на тексту, писаних радова, илустративна (цртеж), демонстративна, разговора, Метода посматрања, хеуристичка, текстуална	Индивидуални рад, колективни рад, групни рад, рад у паровима	Читанка, уџбеник, свеске, наставни листић, књиге, дечији часопис, слике, графофолија, вежбанке, контролни задаци, лектира, часописи, енциклопедије	1CJ.0.1.3. 1CJ.1.2.1. 1CJ.1.4.2. 1CJ.1.5.4. 1CJ.2.2.1. 1CJ.2.2.9. 1CJ.2.3.1. 1CJ.2.3.4. 1CJ.2.4.6. 1CJ.3.2.1. 1CJ.3.3.1. 1CJ.3.3.2.1CJ.3.3.6.1CJ.3.4.1.1CJ.3.5.1.	Писмено, усмено
9. Славуј и сунце	22	V					1CJ.0.1.1. 1CJ.1.2.1. 1CJ.1.2.2. 1CJ.1.2.6. 1CJ.1.2.8. 1CJ.1.3.6. 1CJ.1.4.1. 1CJ.1.5.3. 1CJ.2.2.1. 1CJ.2.2.2. 1CJ.2.2.9. 1CJ.2.3.1. 1CJ.2.3.3. 1CJ.2.3.9. 1CJ.2.5.3. 1CJ.3.2.1. 1CJ.3.3.1. 1CJ.3.3.2. 1CJ.3.3.6. 1CJ.3.4.1. 1CJ.3.5.1.	
10. Лав и човек	9	VI					1CJ.0.1.1. 1CJ.1.2.1. 1CJ.1.2.6. 1CJ.1.3.8. 1CJ.1.4.1. 1CJ.1.5.2. 1CJ.2.2.1. 1CJ. 2.2.2. 1CJ.2.2.9. 1CJ.2.3.4. 1CJ.2.3.1. 1CJ.2.4.1.1CJ.2.4.2.1CJ.2.5.3. 1CJ.3.2.1. 1CJ.3.3.1. 1CJ.3.3.2. 1CJ.3.3.6. 1CJ.3.4.1. 1CJ.3.5.1.	
УКУПНО	180							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

5. РАЗРЕД

Циљ : Циљеви наставе и учења српског језика и књижевности јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању, тако што ће овладати основним законитостима српског књижевног језика, да стиче основна знања о улози и значају језика у националној култури и изградњи националног идентитета; да кроз читање и тумачење књижевних дела из српске и светске баштине развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање, подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у српској и светској култури, негује љубав према српском језику и књижевности; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
НА ГРАНИ ОД ОБЛАКА, ОД ЗЛАТА ЈАБУКА	43	IX, X	Учитељ и ученици	Монолошка, дијалозна, рад на тексту, писаних радова, илустративна , аудио- визуелна демонстра- тивна, психодрамска, текстуална	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима	Читанка, Уџбеник, Радне свеске, домаће и школске свеске, наставни листићи, књиге, дечији часопис, слике, вежбанке, контролни задаци, лектира, часописи, енциклопедије, школско издање	– разликује књижевни и некњижевни текст; упоређује одлике фикционалне и нефикционалне књижевности – чита са разумевањем и опише свој доживљај различитих врста књижевних дела – чита са разумевањем одабране примере осталих типова текстова – одреди род књижевног дела и књижевну врсту – разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности – разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији – анализира елементе композиције лирске песме (строфа, стих); епског дела у стиху и у прози (делови фабуле – поглавље, епизода; стих); драмског дела (чин, сцена, појава) – разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца	Формативно и сумативно
СУНЧАНЕ ПЕСМЕ	37	XI, XII						

ПРИЧАМ ТИ ПРИЧУ	32	I, II				Правописа МС, лаптоп, пројектор, звучници, личне презентације, материјал из Базе знања, ученичке Power Point презентације	– разликује облике казивања – увиђа звучне, визуелне, тактилне, ольфакторне елементе песничке слике – одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевно-уметничком тексту – процени основни тон певања, приповедања или драмске радње (шалтив, ведар, тужан и сл.) – развија имагинацијски богате асоцијације на основу тема и мотива књижевних дела – одреди тему и главне и споредне мотиве – анализира узрочно-последично низање мотива – илуструје особине ликова примерима из текста – вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове – илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима – уважава националне вредности и негује српску културноисторијску баштину – наведе примере личне добити од читања – напредује у стицању читалачких компетенција – упоређи књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст – разликује променљиве речи од непроменљивих – разликује категорије рода, броја, падежа речи које имају деклинацију – разликује основне функције и значења падежа – употребљава падежне облике у складу са нормом – употребљава глаголске облике у складу са нормом – разликује основне реченичне чланове (у типичним случајевима) – доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писања	
НА ПОЗОРНИЦИ	24	III						
ЧУДЕСНА ИГРА	19	IV						

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ПУТОВАЊЕ ЗНАТИЖЕЉНИХ ПУТНИКА	25	V,VI					речи; интерпункцијских знакова – користи правопис (школско издање) – правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице – говори јасно поштујући књижевнојезичку норму – течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове – користи различите облике казивања: дескрипцију (портрет и пејзаж), приповедање у 1. и 3. лицу, дијалог – издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује га у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста) – саставља говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и на теме из свакодневног живота и света маште – проналази експлицитно и имплицитно садржане информације у једноставнијем књижевном и некњижевном тексту – напамет говори одабране књижевне текстове или одломке	
УКУПНО:	180							

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ПРВА ЉУБАВ	14	III	Наставник и ученици	Вербална (усмено излагање), рад на тексту, писани радови, илустративна (цртеж), демонстративна, разговора, аудио-визуелна, психодрамска, текстуална	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима	Читанка, Уџбеник, Радне свеске, школске и домаће свеске, наставни листићи, књиге, дечији часопис, слике, лаптоп, пројектор, панои, вежбанке, контролни задаци, лектира, часописи, Речници српског језика (САНУ, МС), школско издање Правописа МС WEB презентације, Power Point презентације из Базе знања, ученичке презнетације	CJ.1.3.17.; CJ.1.3.21.; CJ.1.4.2.; CJ.1.4.8.; CJ.2.1.1.; CJ.3.1.2. CJ.1.2.2.; CJ.1.2.3.; CJ.1.2.8.; CJ.2.2.1.; CJ.2.2.4.; CJ.2.2.5.; CJ.3.2.1.; CJ.3.2.5. CJ.1.2.7.; CJ.1.2.8.; CJ.1.3.2.; CJ.1.3.3.; CJ.1.4.1.; CJ.1.4.2.; CJ.1.4.3.; CJ.1.4.5.; CJ.2.2.5.; CJ.2.3.1.; CJ.3.2.5.; CJ.3.3.3. CJ.1.4.2.; CJ.1.4.5.; CJ.1.4.6.; CJ.1.4.7.; CJ.2.4.5.; CJ.2.4.6.; CJ.2.4.7.; CJ.3.4.6.; CJ.3.4.7.	Сумативно, формативно
НА ПОЉУ БОЖУРА	11	IV					CJ.1.3.17.; CJ.1.3.21. CJ.1.3.1.; CJ.1.3.9.; CJ.2.3.2.; CJ.2.3.7.; CJ.3.3.2.; CJ.3.3.6. CJ.1.4.2.; CJ.1.4.5.; CJ.1.4.6.; CJ.1.4.7.; CJ.2.4.5.; CJ.2.4.6.; CJ.2.4.7.; CJ.3.4.6.; CJ.3.4.7. CJ.3.4.3.; CJ.3.4.5.; CJ.1.4.4	
НА ВИЛИНОМ ИГРАЛИШТУ	16	V					CJ.1.2.7.; CJ.1.2.8.; CJ.2.2.5.; CJ.3.2.5. CJ.1.4.5.; CJ.1.4.6.; CJ.1.4.7.; CJ.2.4.5.; CJ.2.4.6.; CJ.2.4.7.; CJ.3.4.3.; CJ.3.4.5.; CJ.3.4.6.; CJ.3.4.7. CJ.1.3.1.; CJ.1.3.9.; CJ.2.3.2.; CJ.2.3.7.; CJ.3.3.2.; CJ.3.3.6. CJ.1.2.2.; CJ.1.2.3.; CJ.1.2.8.; CJ.2.2.1.; CJ.2.2.4.; CJ.2.2.5.; CJ.3.2.1.; CJ.3.2.5.	
НАСЛЕЂЕ	12	VI					CJ.1.2.2.; CJ.1.2.3.; CJ.1.2.8.; CJ.2.2.1.; CJ.2.2.4.; CJ.2.2.5.; CJ.3.2.1.; CJ.3.2.5. CJ.1.4.2.; CJ.1.4.5.; CJ.1.4.6.; CJ.1.4.7.; CJ.2.4.5.; CJ.2.4.6.; CJ.2.4.7.; CJ.3.4.6.; CJ.3.4.7. CJ.1.3.7.; CJ.1.3.8.; CJ.2.3.5.; CJ.2.3.6.;	
УКУПНО:	144							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК

7. РАЗРЕД

Задачи наставе српског језика: стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе српског језика сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе српског језика буду у пуној мери реализовани; развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује; описмењавање ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика; поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика; упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика; оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца); развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности; развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког истилског израза; увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког); оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ЧОВЕК САМО СРЦЕМ ДОБРО ВИДИ	17	IX	Наставник и ученици	Вербална (усмено излагање), дијалогска, рад на тексту, писани радови, аудио-визуелна, психодрамска, демонстративна, хеуристичка, текстуална	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима	Читанка, уџбеник, радне свеске, школске и домаће свеске, наставни листићи, књиге, дечији часопис, слике, панои, вежбанке, контролни задаци, лектира, часописи, енциклопедије,	CJ.1.1.6.; CJ.1.2.4.; CJ.1.2.5.; CJ.1.3.21. CJ.1.2.7.; CJ.1.2.8.; CJ.2.2.5.; CJ.3.2.5. CJ.1.4.2.; CJ.1.4.5.; CJ.1.4.6.; CJ.1.4.7.; CJ.2.4.5.; CJ.2.4.6.; CJ.2.4.7.; CJ. 3.4.2.; CJ. 3.4.4.; CJ.3.4.6.; CJ.3.4.7. CJ.1.4.4. CJ. 1.3.4. CJ. 1.3.9. CJ. 2.3.3. CJ. 3.3.4.	Формативно, сумативно
ПОГОДИ КАКО СЕ РАСТЕ	17	X				Речници српског језика (САНУ, МС) школско издање	CJ.1.4.2.; CJ.1.4.5.; CJ.1.4.6.; CJ.1.4.7.; CJ.2.4.5.; CJ.2.4.6.; CJ.2.4.7.; CJ.3.4.4.; CJ.3.4.6.; CJ.3.4.7. CJ.1.3.4.; CJ.1.3.9.; CJ.2.3.3.; CJ.3.3.4.; CJ.3.3.6. CJ.1.2.2.; CJ.1.2.3.; CJ.1.2.8.; CJ.2.2.1.; CJ.2.2.4.; CJ.2.2.5.; CJ.3.2.1.; CJ.3.2.5. CJ.1.3.12.; CJ.1.3.13.; CJ.1.3.14.; CJ.1.3.15.; CJ.1.3.16.; CJ.2.3.10.; CJ.2.3.11.; CJ.3.3.7.; CJ.3.3.8.	
СВЕ БОЈЕ СВЕТА	29	XI, XII				Правописа МС, лаптоп, пројектор,	CJ.1.4.2.; CJ.1.4.5.; CJ.1.4.6.; CJ.1.4.7.; CJ.2.4.5.; CJ.2.4.6.; CJ.2.4.7.; CJ.3.4.6.; CJ.3.4.7. CJ.1.2.2.; CJ.1.2.3.; CJ.1.2.8.; CJ.2.2.1.; CJ.2.2.4.; CJ.2.2.5.; CJ.3.2.1.; CJ.3.2.5. CJ.1.3.6.; CJ.1.3.8.; CJ.2.3.5.; CJ.2.3.6.; CJ.2.3.7.; CJ. 3.3.5. CJ.1.1.2.; CJ.1.1.7.; CJ.2.1.1.; CJ.2.1.2.; CJ.2.1.5.; CJ.3.1.1. CJ.1.3.8.; CJ.2.3.6.; CJ.2.3.7. CJ.2.3.5. CJ.1.2.2.; CJ.1.2.3.;	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

						звучници, WEB презентације, Power point презентације из Базе знања, ученичке презентације	CJ.1.2.8.; CJ.2.2.1.; CJ.2.2.4.; : CJ.1.1.4.; CJ.1.1.5.; CJ.1.1.6.; CJ.1.1.7.; CJ.2.1.1.; CJ.2.1.5.; CJ.3.1.2.	
СВТОГОРСК И ДАНИ И НОЋИ	12	I					CJ.1.3.17.; CJ.1.3.21.; CJ.1.4.2.; CJ.1.4.8.; CJ.2.1.1.; CJ.3.1.2. CJ.1.2.2.; CJ.1.2.3.; CJ.1.2.8.; CJ.2.2.1.; CJ.2.2.4.; CJ.2.2.5.; CJ.3.2.1.; CJ.3.2.5. CJ.1.2.7.; CJ.1.2.8.; CJ.1.3.2.; CJ.1.3.3.; CJ.1.4.1.; CJ.1.4.2.; CJ.1.4.3.; CJ.1.4.5.; CJ.2.2.5.; CJ.2.3.1.; CJ.3.2.5.; CJ.3.3.3. CJ.1.4.2.; CJ.1.4.5.; CJ.1.4.6.; CJ.1.4.7.; CJ.2.4.5.; CJ.2.4.6.; CJ.2.4.7.; CJ.3.4.6.; CJ.3.4.7.	
БЕСКАРЈ У ОКУ	15	II					CJ.1.3.17.; CJ.1.3.21. CJ.1.3.1.; CJ.1.3.9.; CJ.2.3.2.; CJ.2.3.7.; CJ.3.3.2.; CJ.3.3.6. CJ.1.4.2.; CJ.1.4.5.; CJ.1.4.6.; CJ.1.4.7.; CJ.2.4.5.; CJ.2.4.6.; CJ.2.4.7.; CJ.3.4.6.; CJ.3.4.7. CJ.3.4.3.; CJ.3.4.5.; CJ.1.4.4	
ГЛЕДАЈУЋИ ДОЛЕ НА ДРУМОВЕ	18	III					CJ.1.2.7.; CJ.1.2.8.; CJ.2.2.5.; CJ.3.2.5. CJ.1.4.5.; CJ.1.4.6.; CJ.1.4.7.; CJ.2.4.5.; CJ.2.4.6.; CJ.2.4.7.; CJ.3.4.3.; CJ.3.4.5.; CJ.3.4.6.; CJ.3.4.7. CJ.1.3.1.; CJ.1.3.9.; CJ.2.3.2.; CJ.2.3.7.; CJ.3.3.2.; CJ.3.3.6. CJ.1.2.2.; CJ.1.2.3.; CJ.1.2.8.; CJ.2.2.1.; CJ.2.2.4.; CJ.2.2.5.; CJ.3.2.1.; CJ.3.2.5.	Формативно, сумативно
МЕЂУ СВОЈИМА	13	IV					CJ.1.2.2.; CJ.1.2.3.; CJ.1.2.8.; CJ.2.2.1.; CJ.2.2.4.; CJ.2.2.5.; CJ.3.2.1.; CJ.3.2.5. CJ.1.4.2.; CJ.1.4.5.; CJ.1.4.6.; CJ.1.4.7.; CJ.2.4.5.; CJ.2.4.6.; CJ.2.4.7.; CJ.3.4.6.; CJ.3.4.7. CJ.1.3.7.; CJ.1.3.8.; CJ.2.3.5.; CJ.2.3.6;	
КО ПРИЧА ПРИЧУ, ЊЕН ЈЕ ГОСПОДАР	23	V,VI					. CJ.1.2.2.; CJ.1.2.3.; CJ.1.2.8.; CJ.2.2.1.; CJ.2.2.4.; CJ.2.2.5.; CJ.3.2.1.; CJ.3.2.5. CJ.1.3.7.; CJ.1.3.8.; CJ.2.3.5.; CJ.2.3.6.; CJ.3.3.5. CJ.1.4.2.; CJ.1.4.5.; CJ.1.4.6.; CJ.1.4.7.; CJ.2.4.5.; CJ.2.4.6.; CJ.2.4.7.; CJ.3.4.6.; CJ.3.4.7. CJ.1.2.7.; CJ.1.2.8.; CJ.2.2.5.; CJ.3.2.5. CJ.2.2.1.; CJ.2.2.4.; CJ.2.2.5. CJ.1.2.7.; CJ.1.2.8.; CJ.2.2.5.; CJ.3.2.5.	
УКУПНО:	144							

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<i>ЧЕЖЊА ЗА ДАЉИНАМА</i>	19	III	Наставник и ученици	Вербална (усмено излагање), дијалогска, рад на тексту, писани радови, илустративна, аудио-визуелна демонстративна, психодрамска, хеуристичка, текстуална	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, расправа	Читанка, Уџбеник, Рдне свеске, школске и домаће свеске, наставни листићи, књиге, дечији часопис, слике, панои, вежбанке, контролни задаци, лектира, часописи, енциклопедије, школско издање	CJ.1.3.17.; CJ.1.3.21. CJ.1.3.1.; CJ.1.3.9.; CJ.2.3.2.; CJ.2.3.7.; CJ.3.3.2.; CJ.3.3.6. CJ.1.4.2.; CJ.1.4.5.; CJ.1.4.6.; CJ.1.4.7.; CJ.2.4.5.; CJ.2.4.6.; CJ.2.4.7.; CJ.3.4.6.; CJ.3.4.7. CJ.3.4.3.; CJ.3.4.5.; CJ.1.4.4	Формативно, сумативно
<i>ГЛАСАМ ЗА ЉУБАВ</i>	18	IV				Правописа, речници српског језика (САНУ, МС), лаптоп, пројектор, звучници, Јутјуб, интернет странице (Википедија), WEB презентације, РР презентације из Базе знања	CJ.1.2.7.; CJ.1.2.8.; CJ.2.2.5.; CJ.3.2.5. CJ.1.4.5.; CJ.1.4.6.; CJ.1.4.7.; CJ.2.4.5.; CJ.2.4.6.; CJ.2.4.7.; CJ.3.4.3.; CJ.3.4.5.; CJ.3.4.6.; CJ.3.4.7. CJ.1.3.1.; CJ.1.3.9.; CJ.2.3.2.; CJ.2.3.7.; CJ.3.3.2.; CJ.3.3.6. CJ.1.2.2.; CJ.1.2.3.; CJ.1.2.8.; CJ.2.2.1.; CJ.2.2.4.; CJ.2.2.5.; CJ.3.2.1.; CJ.3.2.5.	
<i>У ЋУТАЊУ ЈЕ СИГУРНОСТ</i>	9	V					CJ.1.2.2.; CJ.1.2.3.; CJ.1.2.8.; CJ.2.2.1.; CJ.2.2.4.; CJ.2.2.5.; CJ.3.2.1.; CJ.3.2.5. CJ.1.4.2.; CJ.1.4.5.; CJ.1.4.6.; CJ.1.4.7.; CJ.2.4.5.; CJ.2.4.6.; CJ.2.4.7.; CJ.3.4.6.; CJ.3.4.7. CJ.1.3.7.; CJ.1.3.8.; CJ.2.3.5.; CJ.2.3.6.;	
УКУПНО:	136							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

1. РАЗРЕД

Циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ПОЗДРАВЉАЊЕ	4	IX	Наставник и ученици	Дијалогска метода, говорне вежбе, вежбе слушања, метода илустрације, метода демонстрације, игра, цртање, певање	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Сликовница, радна свеска, табла, креда, флеш картице, касетофон, апликације	Поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства; представи себе и другог; разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих; даје кратка и једноставна упутства и налоге; разуме позив и реагује на њега; упути позив на заједничку активност; разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих; упути кратке и једноставне молбе; искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин; разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; упути једноставне честитке; препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења; разуме једноставне описе живих бића, предмета и места; опише жива бића, предмете и места	Писмено, усмено
ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ И ДРУГИХ; ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ; ДАВАЊЕ И И ТРАЖЕЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О ДРУГИМА	8	X						
РАЗУМЕВАЊЕ И ДАВАЊЕ ЈЕДНОСТАВНИХ УПУТСТАВА И НАЛОГА	6	XI						
ПОЗИВ И РЕАГОВАЊЕ НА ПОЗИВ ЗА УЧЕШЋЕ У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ	6	XII						
ИСКАЗИВАЊЕ МОЛБЕ, ЗАХВАЛНОСТИ И ИЗВИЊЕЊА	5	I						

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ЧЕСТИТАЊЕ	6	II					користећи једноставна језичка средства; разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима; разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих; тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору; разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/ неприпадање, поседовање/ непоседовање и реагује на њих; тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима	
ОПИСИВАЊЕ ЖИВИХ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА И ПОЈАВА	6	III						
ИСКАЗИВАЊЕ ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА	6	IV						
ИСКАЗИВАЊЕ ПОЛОЖАЈА У ПРОСТОРУ	6	IV						
ИЗРАЖАВАЊЕ ПРИПАДАЊА/НЕПРИПАДАЊА И ПОСЕДОВАЊА/НЕПОСЕДОВАЊА	7	V						
ИЗРАЖАВАЊЕ ДОПАДАЊА/НЕДОПАДАЊА	6	V						
ПОЗДРАВЉАЊЕ	6	VI						
Укупно:	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 2. РАЗРЕД

Задаци: ученик треба да: препознаваје и изговара гласове, акцентује речи, поштује ритам и интонацију при говору и читању; разуме вербалне садржаје уз помоћ облика невербалне и вербалне комуникације; даје основне информације о себи и свом окружењу; репродукује сам или у групи кратке рецитације, бројалице и пева познате песмице; реагује вербално и невербално на упуте и постављена питања; изражава допадање и недопадање, поставља питања и тражи разјашњења за питања која не разуме.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<i>Lucy's birthday</i>	7	IX	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, метода илустрације, метода демонстрације, игра, цртање, певање	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Сликовница, радна свеска, табла, креда, флеш картице, касетофон, апликације	Разумевање говора, препознавање гласова, акцентовање, разумевање вербалног садржаја, разумевање кратких дијалога, прича. песама	Писмено, усмено
<i>Lucy's tree house</i>	9	X					Усмено изражавање, разговетно изговарање гласова, акцентовање, давање основних информација о себи и свом окружењу	
<i>At the shopping centre</i>	9	XI					Интеракција, репродуковање рецитација, песама, реаговање на упутства, постављање једноставних питања,	
<i>At the adventure park</i>	9	XII					Интеракција, изражавање допадања и недопадања, учествовање заједничким активностима на часу, постављање питања	
<i>At the ZOO</i>	4	I					Разумевање говора, препознавање гласова, акцентовање, разумевање вербалног садржаја, разумевање кратких дијалога, прича. песама	
<i>In the town</i>	8	II					Усмено изражавање, разговетно изговарање гласова, акцентовање, давање основних информација о себи и свом окружењу,	
<i>On holiday</i>	8	III					Интеракција, репродуковање рецитација, песама, реаговање на упутства, постављање једноставних питања	
<i>Christmas</i>	9	IV, V					Разумевање говора, препознавање гласова, акцентовање, разумевање вербалног садржаја, разумевање кратких дијалога, прича. песама	
<i>Easter</i>	9	V, VI					Усмено изражавање, разговетно изговарање гласова, акцентовање, давање основних информација о себи и свом окружењу	
УКУПНО:	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

3. РАЗРЕД

Задачи: препознавање слова, написаних речи и реченица који су усмено усвојене и поштовање правописних знакова приликом читања; могућност давања информација о себи, описивање познате радње коришћењем усвојених речи и реченичних модела; у интеракцији размењивање неколико основних исказа у вези са конкретном ситуацијом и учествовање у комуникацији; преписивање, допуњавање и разумевање писаног текста; разумевање и реаговање на одговарајући начин на писане поруке у вези са личним искуством и са активностима (позив на игру, заповест, упутство, догађај из непосредне прошлости и планови за будућност и сл.); разговетно изговара гласове; препричава општи садржај прочитаног или саслушаног текста; у говорним ситуацијама са саговорницима размењује исказе у вези са контекстом учионице, активностима у учионици, свакодневним активностима и договорима, као и догађајима из непосредне прошлости; размењује информације о хронолошком и метеоролошком времену, учествује и поштује норме у комуникацији; допуњава и пише реченице и краће текстове; препричава текст, пише честитку или разгледницу, поруку, позивницу, попуњава формулар или пријаву; препознаје и користи предвиђене граматичке садржаје

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<i>Welcome to Happy Street</i>	8	IX	Наставник и ученици	Дијалогска метода, говорне вежбе, вежбе слушања, метода илустрације, метода демонстрације, игра, цртање, певање	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, флеш картице, касетофон, бојице, апликације, маказе, лепак	Разумевање писаног текста, разумевање текста до 50 речи, реченица, реаговање на одговарајући начин на писане поруке	Писмено, усмено
<i>At school</i>	8	X					Усмено изражавање, разговетно изговарање гласова, акцентовање, давање информација о себи и свом окружењу, препричавање општег садржаја текста	
<i>At Happy House</i>	10	XI					Интеракција, разумевање исказа, размењивање информација, учествовање у комуникацији	
<i>At the shop</i>	6	XII					Интеракција, постављање питања и тражење објашњења	
<i>At the park</i>	5	I					Писмено изражавање, писање реченица до 20 речи, препричавање текста, писање честитки, попуњавање формулара	
<i>Greg's flat</i>	7	II					Знање о језику, препознавање и коришћење граматичких садржаја, постављање реда речи у реченици, коришћење језика у складу са нивоом формалности	

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<i>In the street</i>	9	III	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, метода илустрације, метода демонстрације, игра, цртање, певање	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, флеш картице, касетофон, бојице, апликације, маказе, лепак	Разумевање писаног текста, разумевање текста до 50 речи, реченица, реаговање на одговарајући начин на писане поруке	Писмено, усмено
<i>In the playground</i>	6	IV					Усмено изражавање, разговетно изговарање гласова, акцентовање, давање информација о себи и свом окружењу, препричавање општег садржаја текста	
<i>At the sports centre</i>	13	V, VI					Знање о језику, препознавање и коришћење граматичких садржаја, постављање реда речи у реченици, коришћење језика у складу са нивоом формалности	
УКУПНО:	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 4. РАЗРЕД

Задаци: ученик треба да: разуме општи садржај кратких текстова после неколико слушања; разуме краће дијалоге, приче и песме које чује, издвајајући битне информације на часу; разуме и реагује на одговарајући начин на усмене и писмене поруке у вези са личним искуством и са активностима; разуме краћи текст; описује у неколико реченица познату радњу или ситуацију, препричава општи садржај прочитаног или саслушаног текста; размењује информације о хронолошком и метеоролошком времену; учествује и поштује норме комуникације; допуњава и пише реченице и краће текстове, препричава текст, пише честитку или разгледницу, поруку, позивницу, попуњава формулар или пријаву; препознаје и користи предвиђене граматичке садржаје; користе језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (форме учитивости) и разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<i>Welcome back</i>	8	IX	Наставник и ученици	Дијалогска метода, говорне вежбе, вежбе слушања, писане вежбе, метода илустрације, метода демонстрације, рад на тексту, цртање, певање	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, флеш картице, касетофон, бојице, апликације, маказе, лепак	Разумевање писаног текста, разумевање текста до 50 речи, реченица, реаговање на одговарајући начин на писане поруке	Писмено, усмено
<i>Happy families</i>	8	X					Усмено изражавање, разговарно изговарање гласова, акцентовање, давање информација о себи и свом окружењу, препричавање општег садржаја текста	
<i>Food, food, food</i>	10	XI					Интеракција, разумевање исказа, размењивање информација, учествовање у комуникацији	
<i>A day at the Zoo</i>	6	XII					Интеракција, постављање питања и тражење објашњења	
<i>In the town</i>	5	I					Писмено изражавање, писање реченица до 20 речи, препричавање текста, писање честитки, попуњавање формулара	
<i>Just for fun</i>	7	II					Знање о језику, препознавање и коришћење граматичких садржаја, постављање реда речи у реченици, коришћење језика у складу са нивоом формалности	
<i>People at work</i>	9	III					Разумевање писаног текста, разумевање текста до 50 речи, реченица, реаговање на одговарајући начин на писане поруке	
<i>What's the weather like?</i>	6	IV					Усмено изражавање, разговарно изговарање гласова, акцентовање, давање информација о себи и свом окружењу, препричавање општег садржаја текста	
<i>What happened?</i>	13	V, VI					Знање о језику, препознавање и коришћење граматичких садржаја, постављање реда речи у реченици, коришћење језика у складу са нивоом формалности	
УКУПНО:	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
5. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

ОБЛАСТ/ТЕМА Комуникативне функције	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту							– разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; – поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства; – постави и одговори на једноставнија питања личне природе; – у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;	Писмено, усмено
Описивање карактеристика живих бића, предмета, појава и места		IX X XI XII	Наставник и ученици	Дијалогска метода, говорне вежбе, вежбе слушања, писане вежбе, метода демонстрације, рад на тексту, граматичке вежбе	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, цд плауер, апликације,	– разуме једноставнији опис особа, биљака, животиња, предмета, појава или места; – упореди и опише карактеристике живих бића, предмета, појава и места, користећи једноставнија језичка средства;	
Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности		I II III IV V VI					– разуме једноставније предлоге и одговори на њих; – упуту једноставан предлог; – пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање;	
Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, и захвалности							– разуме и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих; – упуту једноставне молбе и захтеве; – затражи и пружи кратко обавештење; – захвали и извине се на једноставан начин; – саопшти кратку поруку (телефонски разговор, дијалог уживо, СМС, писмо, имејл) којом се захваљује;	
Разумевање и давање упутстава							– разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота (правила игре, рецепт за припремање неког јела и	

							сл.) са визуелном подршком без ње; – да једноставна упутства (нпр. може да опише како се нешто користи/прави, напише рецепт и сл.);	
Описивање и честитање празника, рођендана и значајних догађаја, честитање на успеху и изражавање жаљења							– разуме честитку и одговори на њу; – упуту пригодну честитку; – разуме и, примењујући једноставнија језичка средства, опише начин прославе рођендана, празника и важних догађаја;	
Описивање догађаја и способности у садашњости							– разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње и способности; – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; – опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико везаних исказа;	
Описивање догађаја и способности у прошлости							– разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости; – размени информације у вези са догађајима и способностима у прошлости; – опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости; – опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.;	
Исказивање жеља, планова и намера							– разуме жеље планове и намере и реагује на њих; – размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама; – саопшти шта он/она или неко други жели, планира, намерава;	
Исказивање потреба, осета и осећања							– разуме и реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима; – изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;	
Исказивање просторних односа и величина							– разуме једноставнија питања и одговори на њих; – разуме обавештења о простору и величинама; – опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима;	
Исказивање времена (хронолошког и							– разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у	

метеоролошког)							ширем комуникативном контексту; – опише дневни/недељни распоред активности; – опише метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима;	
Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза							– разуме и реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе; – размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе; – представи правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства;	
Изражавање припадања и поседовања							– разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; – пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто;	
Изражавање интересовања, допадања и недопадања							– разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања; – опише своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење;	
Изражавање мишљења (слагања и неслагања)							– разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање;	
Изражавање количине, бројева и цена							– разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега; – пита и каже колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства; – на једноставан начин затражи артикле у продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта; – састави списак за куповину – намирнице и количина намирница (две векне хлеба, пакет тестенине, три конзерве туњевине и сл.); – изрази количину у мерама – 100 гр шећера, 300 гр брашна и сл.	
УКУПНО:	72							

							програмом, постављање реда речи у реченици, коришћење језика у складу са нивоом формалности, уочава сличности и разлике између матерњег и страног језика	
<i>Stand by me</i>	9	IV, V					Писмено изражавање, писање реченица до 50 речи, препричавање текста, онога што је чуо, видео, писање	
<i>No limits</i>	9	V, VI					Разумевање писаног текста, Ученик треба да прочита и разуме једноставније аутентичне или адаптиране текстове, писане савременим језиком и везане за свакодневне ситуације	
УКУПНО:	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 8. РАЗРЕД

Циљ наставе страног језика у основном образовању јесте развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији и стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној писменој и усменој комуникацији споразумева са људима из других земаља.

Задаци: Ученик осмог разреда треба да: разуме поред оних израза које наставник употребљава и једноставна објашњења непознатих речи помоћу познатог вокабулара; разуме дијалоге и излагања до једног минута исказане природним темпом од стране наставника, других ученика и преко звучног материјала; разуме саговорника у телефонском разговору; разуме песме везане за одређену тематику; савлада изговор гласова; спонтано користи устале изразе; спонтано ступа у разговор у оквиру обрађене тематике; поставља питања предвиђена програмом; ступа у једноставан разговор телефоном; у неколико реченица да исприча лични доживљај из прошлости; даје императивне исказе у комуникацији; савлада технике читања; савлада правила читања; разуме упозорења и обавештења на јавним местима; разуме елементе нечије биографије; разуме садржај неформалног писма; разуме глобално и селективно садржај непознатог текста; савлада основна правила ортографије; пише свој curriculum vitae; пише кратке саставе; пише кратке целине и искаже своје мишљење о теми; пише електронске поруке; преприча и преформулише садржај обрађеног текста.

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ЦИЉЕВИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<i>Teen age</i>	9	IX	Наставник и ученици	Дијалошка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, писане вежбе, метода демонстрације, рад на тексту, граматичке вежбе	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, табла, креда, , касетофон, апликације,	Разумевање говора, Ученик треба да прочита и разуме једноставније аутентичне или адаптиране текстове, писане савременим језиком и везане за свакодневне ситуације	Писмено, усмено
<i>Travel</i>	9	X					Усмено изражавање, изговарање гласова, коришћење устаљених израза, ступање у разговор у оквиру обрађене теме, постављање питања, једноставни телефонски разговори, препричавање доживљаја	
<i>Teen spirit</i>	9	XI					Интеракција, у стварним и симуирним ситуацијама размењује исказе у вези са темама, учествовање у комуникацији	
<i>Action</i>	7	X II					Разумевање говора, Ученик треба да прочита и разуме једноставније аутентичне или адаптиране текстове, писане савременим језиком и везане за свакодневне ситуације	
<i>Being a human</i>	8	I, II					Писмено изра Савладавање основних правила ортографије, писање биографије, писање кратких састава, пише електронске поруке, препричавање дијалога или обрађеног текста	
<i>Time</i>	9	II, III					Знање о језику, препознавање и коришћење граматичких садржаја предвиђеног наставним програмом, коришћење језика у складу са нивоом формалности, уочава сличности и разлике између матерњег и страног језика	
<i>Colour</i>	9	IV, V					Писмено изражавање, Савладавање основних правила ортографије, писање биографије, писање кратких састава, пише електронске поруке, препричавање дијалога или обрађеног текста	
<i>Consumer society</i>	8	V, VI					Разумевање писаног текста, Ученик треба да савлада технике и правила читања, разуме обавештења, разуме садржај непознатог текста	
УКУПНО:	68							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МАТЕМАТИКУ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МАТЕМАТИКУ

1. РАЗРЕД

Циљ учења предмета *математика* је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

ОБЛАСТИ/ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ГЕОМЕТРИЈА	27	IX	Учитељ и ученици	Илустративна демонстративна, дијалогска, учење путем открића писмене вежбе, усмено излагање, разговор учење уз помоћ рачунара, Практичан рад, хеуристичка,	Индивидуални рад, колективни рад групни рад, рад у паровима	играчке, слике, различити предмети, дидактичке, игре, (нпр. Не љути се човече и сл), слике креде у боји, магнетна табла , фланелогограф, фигуре, логички блокови, наставни	-одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; -упореди предмете и бића по величини; -уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине, -именује геометријска тела и фигуре, -групише предмете и бића са заједничким својством; -сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика; -разликује:криву,праву,изломљену,затворену и отворену линију; -црта праву линију и дуж помоћу лењира; -броји унапред и уназад и са прескоком; -прочита ,запише,упореди и уреди бројеве прве	Писмено, усмено

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

БРОЈЕВИ	146	IX, X, XI, XII				листић, различити предмети из околице, геометријске слике и тела, прибор за цртање и писање, модели линија (жица, конац), уџбеник, свеске, обруч, траке у боји, жетони, апликације, вијаче, маказе, дидактички материјал, видеобим, критеријумски тестови, стикери интерактивна табла, компјутери, школска рачунаљка	стотине и прикаже их на бројевној правој; -користи редне бројеве; -разликује парне и непарне бројеве, одреди најмањи и највећи број, претходника и следбеника; -користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; -сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; -сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице; -растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања; -реши текстуални задатак са једном операцијом; -разликује новчане апоене до 100 динара и упоређи њихову вредност; -уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; -прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле; -измери дужину задатом, нестандартном јединицом мере; -преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства.	
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	7	V, VI						
УКУПНО:	180							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МАТЕМАТИКУ

2. РАЗРЕД

Задатак: савладавање сабирања и одузимања до 100; схватање множења као сабирање једнаких сабирака, упознавање и коришћење термина и знака множења; упознавање операције дељење, коришћење термина и знака дељења; упознавање (на примерима) комутативности и асоцијативности рачунских операција (без употребе назива); уочавање својства нуле као сабирка, чиниоца и дељеника, а јединице као чиниоца и делиоца; савладавање таблице множења и дељења једноцифрених бројева до аутоматизма; савладавање множења и дељења у оквиру 100, упознавање функције заграде и редоследа извођења рачунских операција; умеће читања и записивања збира, разлике, производа и количника помоћу слова и одређивање вредности израза са две операције; употреба слова као ознаке за непознати број (замене за број) у најједноставнијим примерима сабирања и одузимања; умеће решавања текстуалних задатака са једном или две рачунске операције, као и једначине с једном операцијом; схватање појма половине; уочавање и стицање спретности у цртању праве и дужи и разних кривих и изломљених линија; уочавање и цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи; упознавање и примењивање мера за дужину (m, dm, cm) и за време (час, минут, дан, седмица, месец).

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ПОНАВЉАЊЕ НАСТАВНОГ ГРАДИВА ПРВОГ РАЗРЕДА	8	IX	Учитељ и ученици	Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту, илустративно – демонстративна, цртање	Индивидуални рад, колективни рад, групни рад, рад у паровима	Уџбеник, забавна математика, наставни листови, графофлија, дидактички материјал, презентација, прибор за цртање, креде у боји, плакате, математички модели (лопта, ваљак, квадар, коцка), лењири, жица, канап, апликације, модел часовника	1MA.1.2.1.; 1MA.1.2.2.; 1MA.2.2.1.; 1MA.1.1.1.; 1MA.1.1.2. 1MA.1.1.4.; 1MA.2.1.3. 1MA.2.1.4.; 1MA.3.1.1.; 1MA.3.1.2. 1MA.3.1.4.; 1MA. 1.1.5.; 1MA.2.1.1.	Писмено, усмено
САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА ДО 100	46	IX, X, XI, XII					1MA.1.1.2.; 1MA.1.1.4.; 1MA.2.1.3.; 1MA.2.1.4.; 1MA.3.1.2.	
МНОЖЕЊЕ И ДЕЉЕЊЕ ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА	70	I, II, III, IV, V					1MA.1.1.3.; 1MA.2.1.4.; 1MA.3.1.4.	
ИЗРАЗИ	5	V					1MA.1.1.4.; 1MA.2.1.4.; 1MA.3.1.2.	
ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ БРОЈА	8	V					1MA.1.1.5.; 1MA.2.1.5.; 1MA.3.1.4.	
РАЗЛОМЦИ	4	V					1MA.1.3.1.; 1MA.2.3.1.; 1MA.3.3.1.	

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ЗАВРШНО ВЕЖБАЊЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЈА ГРАДИВА (ПОЛУГОДИШЊЕ И ГОДИШЊЕ)	6	IV	Учитељ и ученици	Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту, илустративно – демонстративна, цртање	Индивидуални рад, колективни рад, групни рад, рад у паровима	Уџбеник, забавна математика, наставни листови, графофлија, дидактички материјал, презентација, прибор за цртање, креде у боји, плакате, математички модели (лопта, ваљак, квадар, коцка), лењири, жица, канап, апликације, модел часовника	1MA.1.2.1.;1MA.2.2.1.;1MA.3.1.4.;1MA.1.1.1.;1MA.2.1.1.;1MA.1.1.2.;1MA.1.1.4.;1MA.2.1.3. ;1MA.3.1.2. ;1MA.2.1.2.;1MA.2.1.4. ;1MA.1.1.3.;1MA.1.1.5. ;1MA.2.1.5.;1MA.3.1.1.;1MA.1.3.1.;1MA.2.3.1.;1MA.3.3.1.;1MA.1.3.2.;1MA.2.3.2.;	Писмено, усмено
ПРЕДМЕТИ ОБЛИКА ЛОПТЕ, ВАЉКА, КВАДРА И КОЦКЕ	4	XI					1MA.1.2.1.;1MA.2.2.1.	
ЛИНИЈА	16	IX, X, XI, XII					1MA.1.2.1; 1MA.2.2.1.	
ПРАВОУГАОНИК И КВАДРАТ	5	XII					1MA.1.2.1; 1MA.2.2.1.	
МЕРЕЊЕ ДУЖИ	5	XII					1MA.1.2.2; 1MA.2.2.2; 1MA.3.2.1.	
МЕРЕ ЗА ВРЕМЕ	5	III,V					1MA.1.4.4; 1MA.2.4.2; 1MA.3.4.1	
УКУПНО:	180							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МАТЕМАТИКУ
3. РАЗРЕД

Задаци: савладати читање, писање и упоређивање природних бројева до 1000; упознати римске цифре I, V, X, L, C, D, M и принцип читања и писања бројева помоћу њих; успешно обављати све четири рачунске операције до 1000; упознати зависност резултата од компонената операција; израчунавати вредност бројевног израза са највише три операције; знати прочитати и записати помоћу слова својства рачунских операција; знати одредити вредност израза са словима из дате вредности слова; знати решавати једноставније једначине у скупу бројева до 1000; упознати и правилно записивати разломке чији је бројилац 1, а именилац мањи или једнак 10; решавати текстуалне задатке; формирати представе о правој и полуправој; уочавати и умети нацртати прав, оштар и туп угао; знати цртати паралелне и нормалне праве, квадрат, правоугаоник, троугао и кружницу помоћу геометријског прибора; стећи представу о подударности фигура (преко модела и цртања); знати одредити обим квадрата, правоугаоника и троугла; упознати мерење масе тела и запремине течности, као и нове јединице за време (година, век).

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
БЛОК БРОЈЕВА ДО 1000	138		Учитељ и ученици	Разговор, демонстративна, писани радови, усмено изражавање, практични радови ученика, илустративна	Колективни, индивидуални, рад у пару, групни	Уџбеник, свеска, лењири, наставни листови, припремљени задаци, графоскоп, шестар, геометријски облици, компјутер, пројектор, презентације	1МА.1.1.1.	Писмено и усмено
Понављање наставног градива другог разреда	10	IX					1МА.1.1.4.	
Записивање, читање и упоређивање бројева до 1000	7	IX					1МА.1.1.2	
Римске цифре	4	I X					1МА.1.2.1.	
Сабирање и одузимање до 1000	38	X, XI, XII					1МА.1.1.5.	
Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним	50	I, II, III, IV, V, VI					1МА.1.1.3.	
Математички изрази	5	V, VI					1МА.1.3.1.	
Скупови	2	XII					1МА.1.3.2.	
Једначине	9	I,VI					1МА.2.1.5.	
Неједначине	3	I					1МА.2.1.1.	
Разломци	10	V					1МА.2.1.4.	
ГЕОМЕТРИЈСКЕ ФИГУРЕ И ЊИХОВИ МЕЂУСОБНИ ОДНОСИ	32						1МА.2.1.3.	
Линија(кружница, паралелне и нормалне праве)	11	I X , X, XII,					1МА.2.4.5.	
Угао	4	II					1МА.2.3.2.	
Правоугаоник и квадрат	12	II ,III, IV					1МА.2.1.4.	
Троугао	5	V					1МА.2.1.3.	
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	10						1МА.3.1.1.	
Мерење дужине	2	X					1МА.3.1.2.	
Мерење масе	2	X						
Мерење запремине течности	2	X					1МА.1.2.1.	
Мерење времена	4	X,XI					1МА. 2.2.1.	
УКУПНО	180						1МА. 3.2.2.	
							1МА. 3.2.4.	
							1МА.1.2.2.	
							1МА.2.2.2.	
							1МА.1.4.2.	
							1МА.1.4.3.	
							1МА.2.4.3.	
							1МА.2.4.4.	
							1МА.3.4.3.	
							1МА.1.4.1.	

УГАО	17	I, II					– идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, углови на трансверзали, углови са паралелним крацима) и примени њихове узајамне односе; – нацрта праву нормалну на дату праву користећи геометријски прибор; – измери дати угао и нацрта угао задате мере; – упореди, сабере и одузме углове рачунски и конструктивно, – реши једноставан задатак применом основних својства паралелограма (једнакост наспрамних страница и наспрамних углова);	
РАЗЛОМЦИ	55	III, IV, V					– прочита, запише, упореди и представи на бројевној полуправој разломке и децималне бројеве и преводи их из једног записа у други; – одреди месну вредност цифре у запису децималног броја, – заокругли број и процени грешку заокругљивања; – израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину; – реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину; – одреди проценат дате величине; – примени размеру у једноставним реалним ситуацијама; – примени аритметичку средину датих бројева; – сакупи податке и прикаже их табелом и кружним дијаграмом и по потреби користи калкулатор или расположиви софтвер;	
ОСНА СИМЕТРИЈА	13	V, VI					– идентификује оносиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије; – симетрично преслика тачку, дуж и једноставнију фигуру користећи геометријски прибор; – конструише симетралу дужи, симетралу угла и примењује њихова својства; – конструише праву која је нормална на дату праву или паралелна датој правој.	
УКУПНО:	144							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МАТЕМАТИКУ

7. РАЗРЕД

Задачи наставе математике јесу: стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе математике сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе математике буду у пуној мери реализовани; стицање знања неопходних за разумевање вантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу ; стицање основне математичке културе потребне за сагледавање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и развијање ученикових способности посматрања, опажања и логичког, критичког, аналитичког и апстрактног мишљења; развијање културних, радних, етичких и естетских навика ученика, као и побуђивање математичке радозналости; стицање способности изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику; усвајање основних чињеница о скуповима, релацијама и пресликавањима савлађивање основних операција с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и усвајање основних својстава тих операција упознавање најважнијих геометријских објеката: линија, фигура и тела, и разумевање њихових узајамних односа оспособљавање ученика за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама; припрема ученика за разумевање одговарајућих садржаја природних и техничких наука; изграђивање позитивних особина ученикове личности, као што су: систематичност, упорност, тачност, уредност, објективност, самоконтрола и смисао за самостални рад; стицање навика и умешности у коришћењу разноврсних извора знања.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Реални бројеви	15	IX	Наставник и ученици	Разговор, усмено излагање, показивање, причање, дијалогске методе, опис, рад са књигом, практичан рад ученика, илустративна, демонстративна	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима	Књига, збирка, свеска, прибор за конструкцију: лењири, шестар и угломер, вежбанке, графофолија, наставни листић, контролни задаци	МА.1.1.2, МА.1.2.2, МА.2.2.2, МА.2.4.3, МА.3.1.1 МА.3.2.2, МА.3.4.2	Писмено, усмено
Питагорина теорема	18	X					МА.1.3.2, МА.2.3.2, МА.3.3.2	
Степеновање	13	XI					МА.1.2.2, МА.2.2.2, МА.3.2.2	
Многоугао	15	XI XII,					МА.1.3.2, МА.1.4.1, МА.3.3.2	
Полиноми	31	XII, I, II					МА.1.2.1, МА.1.2.3, МА.2.2.3, МА.3.2.3	
Зависне величине и њихово графичко представљање	21	III, IV					МА.1.2.4, МА.1.5.1, МА.1.5.3, МА.2.2.4, МА.2.4.2 МА.2.5.1, МА.2.5.4, МА.3.2.4, МА.3.5.1, МА.3.5.4	
Круг	15	IV, V					МА.1.3.3, МА.2.3.3, МА.3.3.3	
Сличност	16	V, VI					МА.1.3.1, МА.3.3.6	
УКУПНО:	144							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СВЕТО ОКО НАС

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СВЕТО ОКО НАС

1. РАЗРЕД

Циљ учења предмета *свет око нас* јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
1. ЈА И ДРУГИ	9	IX,	Учитељица, ученици	разговор, демонстративна, илустративна, дијалогска, текстуална, метода практичних радова, експериментална, амбијентална	Индивидуални рад, колективни рад, групни рад, рад у паровима	Уџбеник фотографије ученика, слајдови, природни узорци, објекти из непосредног окружења, текстови, слике, Тв емисије, материјал који је потребан за извођење огледа, календари, Наставни листићи, Графофолија, Апликације, видеобим, презентације, интерактивна табла, компјутер (интернет), Енциклопедије, календар, сат	Препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет; се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; сарађује са вршњацима у заједничким активностима; одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; чува своју, школску и имовину других; прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама; поплава, земљотрес, пожара; својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе, приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице; снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката; одреди време својих активности помоћу	Писмено, усмено
2. ПОРОДИЧНИ ДОМ, ШКОЛА	11	X, XI						
3. ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ	10	XI, I						

4. ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	10	I,II,III,					временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра; посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, хрпаво-глатко; учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене; разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења, -прпознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина; индентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; прпознаје главу, труп, руке и ноге као и делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу; препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.	
5. ЧОВЕК СТВАРА	11	IV,V,						
6. РАЗНОВРСНОСТ И ПРИРОДЕ	21	V,VI						
УКУПНО:	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СВЕТ ОКО НАС 2. РАЗРЕД

Задаци: подстицање дечијих интересовања, питања, идеја и одговора у вези са појавама, процесима и ситуацијама у окружењу; подстицање и развијање истраживачких активности деце; подстицање уочавања једноставних узрочно-последичних веза, појава и процеса, слободног исказивања својих запажања и предвиђања; описивање и симулирање неких појава и моделовање једноставних објеката у свом окружењу; слободно исказивање својих запажања и предвиђања и самостално решавање једноставних проблем-ситуација; развијање различитих социјалних вештина и прихватање основних људских вредности за критеријум понашања према другима; развијање одговорног односа према окружењу као и интересовања и спремности за његово очување, формирање елементарних научних појмова из природних и друштвених наука.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Где човек живи	19	IX, X	Учитељ и ученици	Писани радови, илустративно-демонстративна, експеримент, графички радови	Колективни рад, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад	Уџбеник, слике, енциклопедије, мултимедијални материјал, природни материјал (узорци), термометар, наставни листови, разгледнице, графофолије, саобраћајни знаци, батерије, сат, календар	1ПД.1.5.1. , 1ПД.1.5.2., 1ПД.1.5.4. , 1ПД.3.5.2.	Писмено, усмено
Кретање у простору и времену	11	X, XI, XII					1ПД.1.4.1. , 1ПД.2.4.1. , 1ПД.3.4.1.	
Људска делатност	15	XII, I, II					1ПД. 1.3.4. , 1 ПД.2.3.4., 1 ПД.3.3.2.	
Жива и нежива природа – Жива природа	11	IV, V					1ПД.1.1.2.; 1ПД.2.1.1.; 1ПД.3.1.1.	
Жива и нежива природа - Нежива природа	12	III, IV						
Веза живе и неживе природе	4	III, VI						
УКУПНО:	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРИРОДУ И ДРУШТВО

Циљ интегрисаног наставног предмета „Природа и друштво“ јесте да деца упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.

Такође: развијање основних појмова о природном и друштвеном окружењу и њихово повезивање; развијање способности запажања својстава објеката и процеса у окружењу и уочавања њихове повезаности; развијање основних елемената логичког мишљења; развијање радозналости, интересовања и активног упознавања окружења; оспособљавање за самостално учење и проналажење информације; интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појмова из области природе и друштва; стицање елементарне научне писмености и стварање основа за даље учење; усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог рационалног коришћења и дограђивања; развијање еколошке свести.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРИРОДУ И ДРУШТВО
3. РАЗРЕД

Задаци: упознавање завичаја на геграфској карти као и уочавање облика рељефа; проширивање знања о кружењу воде у природи; уочавање основних карактеристика воде и других течности; упознавање са оријентацијом на географској карти као и уочавање облика рељефа; проширивање знања о повезаности и међуусловљености села и града као и уочавање разлике и сличности становништва нашег краја; стицање основног знања о начину живота, производњи, занимању, начину одевања наших предака; упознавање ученика са електричном проводљивости воде водених раствора и ваздуха као и упознавање са магнетним својствима материјала

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	СТАНДАРДИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
					НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
МОЈ ЗАВИЧАЈ	10	IX	Учитељица, ученици, библиотекар	1пд.1.6.2; 1пд.2.4.3.; 1пд.3.4.1	Разговор, писани радови, демонстративна, илустративна, експериментална, усмено излагање, оглед, практичног рада	Колективни рад, индивидуални рад, групни рад, рад у паровима	Уџбеник, слике, наставни листићи, радни лист, буквар дечијих права, географска карта, фотографије, графофолије, магнети батерија са сијалицом
НЕЖИВА ПРИРОДА	12	XII, I, II		1пд.1.1.2; 1пд.3.1.1.; 1пд.2.1.1.			
ВЕЗА ЖИВЕ И НЕЖИВЕ ПРИРОДЕ	13	III, IV, V		1пд.1.1.2.; 1пд.2.1.1.; 1пд.3.1.1.			
КРЕТАЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	9	IX, V		1пд.1.4.3.; 1пд.2.4.5.; 1пд.3.4.1.			
ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ	12	X		1пд.1.5.3.; 1пд.2.5.3.; 1пд.3.5.2.			
НАШЕ НАСЛЕЂЕ - НЕКАД И САД	10	XI, XII		1пд.1.6.4.; 1пд.2.6.5.; 1пд.3.6.1			
МАТЕРИЈАЛИ И ЊИХОВА УПОТРЕБА	6	IV, V, VI		1пд.1.3.1; 1пд.2.3.1.; 1пд.3.3.1			
УКУПНО:	72						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРИРОДУ И ДРУШТВО 4. РАЗРЕД

Задаци: развијање основних научних појмова из природних и друштвених наука; развијање основних појмова о ширем природном и друштвеном окружењу – завичај и домовина; развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења; развијање способности запажања основних својстава материјала, објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности; развијање основних елемената логичког мишљења; стицање елементарне научне писмености, њена функционална применљивост и развој процеса учења; оспособљавање за сналажење у простору и времену; разумевање и уважавање сличности и разлика међу појединцима и групама; коришћење различитих социјалних вештина, знања и умења у комуникацији и другим интеракцијским односима; развијање одговорног односа према себи и другима, окружењу и културном наслеђу; очување националног идентитета и уграђивање у светску културну баштину.

Наставне теме	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ МЕСЕЦ	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
МОЈА ДОМОВИНА ДЕО СВЕТА	14	IX,X	Учитељица, ученици	Разговор, усмено излагање, писани радови, демонстративна	Колективни рад Индивидуалан рад Групни рад Рад у пару	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, географска карта, енциклопедија наставни листић, припремљени задаци	1ПД. 1.6.1.1ПД.. 2.6.1.1ПД. 1.6.2. 1ПД. 2.6.2. 1ПД. 1.6.3. 1ПД. 2.6.3. 1ПД. 2.6.4. 1ПД. 1.5.1. 1ПД. 2.5.1. 1ПД. 3.5.1. 1ПД. 1.5.2. 1ПД. 2.5.2. 1ПД. 3.5.2. 1ПД. 2.4.4. 1ПД. 3.4.1.	Писмено,усмено
РАД, ЕНЕРГИЈА ПРОИЗВОДЊА И ПОТРОШЊА	14	XI					1ПД. 1.5.3. 1ПД. 2.5.3. 1ПД. 1.2.1. 1ПД. 2.2.1 1ПД. 1.2.2. 1ПД. 2.2.2. 1ПД. 1.2.3. 1ПД. 2.2.3. 1ПД. 2.2.4	
ОСВРТ УНАЗАД- ПРОШЛОСТ	11	XII II					1ПД. 1.6.4. 1ПД. 2.6.4. 1ПД. 1.6.5. 1ПД. 2.6.5. 1ПД. 1.6.6 1ПД. 2.6.6. 1ПД. 2.6.7. 1ПД. 3.6.1. 1ПД. 1.4.5. 1ПД. 2.4.5.	
ИСТРАЖУ ЈЕМО ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ	21	II III IV					1ПД. 1.3.11ПД. 2.3.1. 1ПД. 3.3.1. 1ПД. 1.3.2. 1ПД. 2.3.2. 1ПД. 3.3.2. 1ПД. 1.3.3. 1ПД. 2.3.3. 1ПД. 1.3.4. 1ПД. 2.3.4. 1ПД. 1.3.5. 1ПД. 2.3.5. 1ПД. 1.3.6. 1ПД. 2.3.6.	
СУСРЕТ СА ПРИРОДОМ	12	V VI					1ПД. 1.1.1. 1ПД. 2.1.1. 1ПД. 3.1.1. 1ПД. 1.1.2. 1ПД. 2.1.2. 1ПД. 3.1.2. 1ПД. 1.1.3. 1ПД. 2.1.3. 1ПД. 1.1.4. 1ПД. 2.1.4. 1ПД. 1.1.5. 1ПД. 2.1.5. 1ПД. 1.1.6. 1ПД. 2.1.6. 1ПД. 1.5.5.	
УКУПНО:	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИСТОРИЈУ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИСТОРИЈУ
5. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне основна историјска знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	6	IX, X	Предметни наставник и ученици	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	Фронтални, колективни рад, индивидуални рад	Уџбеник, историјска карта	– разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); – лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; – разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости; – именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; – разврста историјске изворе према њиховој основној подели; – повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека);	Усмено, писмено
ПРАИСТОРИЈА	3	X, XI					– наведе главне проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у праисторији; – разликује основне одлике каменог и металног доба;	
СТАРИ ИСТОК	7	XI, XII					– лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока; – користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока; – одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице; – пореди начин живота припадника	

							различитих друштвених слојева на Старом истоку; – наведе најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока; – идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока; – разликује врсте писама цивилизација Старог истока; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока на савремени свет; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век; – изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом; – прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему; – визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом;	
АНТИЧКА ГРЧКА	9	I,II,III					– опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке; – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке; – приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој; – идентификује узроке и последице грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата; – истражи основна обележја и значај религије старих Грка; – разликује легенде и митове од историјских чињеница; – наведе значај и последице освајања Александра Великог;	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							– илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију; – израчуна временску удаљеност између појединих догађаја; – користи основне историјске појмове;	
АНТИЧКИ РИМ	11	IV,V,VI					– лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе; – наведе основне разлике између античке римске републике и царства; – разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима; – истражи основна обележја и значај религије античког Рима; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму; – наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства; – лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију.	
УКУПНО:	36							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГЕОГРАФИЈУ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГЕОГРАФИЈУ 5. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења географије је да ученик изучавањем географских објеката, појава и процеса у природном и друштвеном окружењу и међусобној повезаности са њима развије одговоран однос према себи, природи и будућности планете Земље.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
					НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Човек и географија	Човек и географија	1	IX	Предметни наставник и ученици	Усмено излагање (монолошко- дијалогско), разговор, демонстрација	Фронтални, колективни рад, индивидуални рад	Уџбеник, географска карта и глобус	– повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком; – повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно-техничким прогресом; – на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека; – разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи;	Усмено, писмено
Васиона	Васиона	6	X, XI					– разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља; – објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему; – разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике; – одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мена;	

Планета Земља	Облик Земље и структура њене површине	4	XI, XII,					– помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику; – помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана; – примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач; – разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице; – повеже смер ротације са сменом дана и ноћи; – повеже нагнутост земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље; – повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева; – разликује деловање унутрашњих сила (сила Земљине теже, унутрашња топлота Земље); – разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље; – наведе спољашње силе (ветар, вода) Земље; – помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање); – разликује хипоцентар и	
---------------	---------------------------------------	---	----------	--	--	--	--	---	--

	Зељина кретања	5	XII, I,					епицентар и наведе турсне зоне у свету и у Србији; – наведе поступке које ће предузети за време земљотреса ; – опише процес вулканске ерупције и њене последице; – помоћу фотографија или узорка стена разликује основне врсте стена, описује њихов настанак и наводи примере за њихово коришћење; – помоћу карте, цртежа и мултимедија објашњава настанак планина и низија и разликује надморску и релативну висину; – разликује ерозивне и акумулативне процесе; – наведе примере деловања човека на промене у рељефу (броне, насипи, копови); – опише структуру атмосфере; – наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха...); – разликује појам времена од појма клима; – наведе климатске елементе и чиниоце и основне типове климе; – графички представи и чита климатске елементе (климадијаграм) користећи ИКТ; – користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима; – наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и предвиђа последице таквог	
	Унутрашња грађа и рељеф Земље	7	II, III						
	Ваздушни омотач Земље	4	III, IV						

	Воде на Земљи	5	IV, V					понашања; – наводи примере о утицају атмосферских непогода на човека (екстремне температуре и падавине, град, гром, олуја); – уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе; – наведе и опише својства морске воде; – помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива; – наведе и опише елементе реке (извор, ушће, различити падови на речном току); – разликује типове језерских басена према начину постанка; – наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства; – наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње; – наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања; – помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи; – помоћу карте наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима; – опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста; – наведе примере за заштиту живог света на Земљи.	
	Биљни и животињски свет на Земљи	4	V, VI						
	УКУПНО:	36							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГЕОГРАФИЈУ
6. РАЗРЕД

Задаци: стицање знања о објектима, појавама и процесима у географском омотачу, разумевање узрочно последичне везе у географском омотачу, ученици треба да се упознају са основним појмовима везаним за становништво и насеља, разумевање утицаја природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља, стицање знања о основним географским одликама Европе, њених регија и држава, самостално стицање знања, вештина из географије и њихова примена у свакодневном животу.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Увод у програмске садржаје	1	IX	Предметни наставник и ученици	Рад на тексту, усмено излагање, разговор, илустративно-демонстративна	Колективни рад, групни рад	Уџбеник, географске карте, слике, текстови из географских часописа, филм: "Планета Земља"	/	усмено
Планета Земља	8	IX, X					ГЕ.1.2.2; ГЕ.1.2.3; ГЕ.2.2.2; ГЕ.3.2.2;	Писмено Усмено
Становништво и насеља на Земљи	5	XI					ГЕ.1.3.1; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1	Писмено Умено
Географска средина и људске делатности	3	XII					ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.2; ГЕ.3.3.2	Усмено
Регионална географија Европе	52	I, II, III, IV, V, VI					ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.2;	Писмено Усмено
Систематизација	3	VI					ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3	Усмено
УКУПНО:	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГЕОГРАФИЈУ

7. РАЗРЕД

Задаци наставе географије су: стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике; рада током наставе географије сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе географије буду у пуној мери реализовани; упознавање и разумевање појава и процеса у географском омотачу Земље и у непосредном окружењу; картографско описмењавање за употребу географских карата у стицању знања и у свакодневном животу; упознавање основних географских одлика Европе, осталих континената и развијених држава света; упознавање основних географских одлика своје државе и држава у непосредном окружењу, њихових асоцијација и интеграција; упознавање комплементарности и регионалних разлика савременог света; развијање естетских опажања и осећања проучавањем и упознавањем природних и других феномена у геопростору; изграђивање и развијање ставова о превентиви, заштити и унапређивању животне средине; развијање националног, европског и светског идентитета; развијање толеранције, постојања и припадности мултиетничком, мултијезичком, мултикултурном свету; развијање опште културе и образовања; оспособљавање за самостално учење и проналажење информација.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Увод	1	IX	Предметни наставник и ученици	Рад на тексту, усмено излагање, разговор, илустративно-демонстративна	Колективни рад, групни рад	Уџбеник, географске карте, слике, текстови из географских часописа, филм: "Планета Земља"	/	усмено
Географска обележја Азије	21	IX, X, XI					ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3	Писмено/Усмено
Географска обележја Африке	14	XII, I					ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3	Писмено/Усмено Комбинов.
Географска обележја Северне Америке	12	II, III					ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3	Писмено/Усмено Комбинов.
Географска обележја Средње Америке	3	IV					ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3	Усмено
Географска обележја Јужне Америке	9	IV, V					ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3	Усмено/писмено
Географска обележја Аустралије и Океаније	6	V					ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3	усмено
Географска обележја поларних области Арктик	2	VI					ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3	усмено
Географска обележја поларних области Антарктик	2	VI					ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3	усмено
Свет као целина	2	VI					ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3	усмено
Укупно	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГЕОГРАФИЈУ 8.РАЗРЕД

Циљ наставе географије је да ученици стекну основну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке и да изразе своје мишљење.

На основу претходних знања, настава географије омогућиће разумевање основних природно-географски и друштвено-географских одлика Републике Србије.

Задаци наставе географије су вишеструки. Њиховим остваривањем ученици стичу знања о објектима, појавама и процесима у географској средини. Разумеју узрочно последичне везе у географској средини. Ученици се упознају са основним појмовима везаним за Републику Србију. Разумевање утицаја природних и друштвених фактора на развој државе. Самостално стицање знања, вештина из географије и њихова примена у свакодневном животу.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
I Увод у програмске садржаје	1	IX	Предметни наставник и ученици	Рад на тексту, усмено излагање, разговор, илустративно-демонстративна	Колективни рад, групни рад	Уџбеник, географске карте, слике, текстови из географских часописа, филм: "Планета Земља"	/	усмено
II Географски положај, границе и величина Р. Србије	2	IX					ГЕ.1.4.1; ГЕ.3.4.3; ГЕ.2.4.1; ГЕ.3.4.1	Писмено/Усмено
III Природне одлике	24	X, XI, XII					ГЕ.1.4.1; ГЕ.2.4.1; ГЕ.3.4.1	Писмено/Усмено Комбинов.
IV Становништво и насеља	9	I, II					ГЕ.1.4.1; ГЕ.2.4.1; ГЕ.3.4.1	Писмено/Усмено Комбинов.
V Привреда Републике Србије	16	III					ГЕ.1.4.1; ГЕ.2.4.1; ГЕ.3.4.1	Писмено/Усмено Комбинов.
VI Завичајна географија	5	IV					ГЕ.1.4.1; ГЕ.2.4.1; ГЕ.3.4.1	Усмено/практично
VII Срби ван граница Србије	6	IV, V					ГЕ.1.4.1; ГЕ.2.4.1; ГЕ.3.4.1	усмено
VII Република Србија и савремени интеграцијски процеси	3	V					ГЕ.2.3.2; ГЕ.2.4.1; ГЕ.3.4.1	усмено
Систематизација	2	V					/	усмено
УКУПНО	68							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА БИОЛОГИЈУ

Циљ наставе биологије у основној школи је да ученици усвајањем образовно-васпитних садржаја упознају основне појмове о живом свету, његовом историјском развоју, природним појавама и законитостима које у њему владају.

Изучавањем биологије код ученика треба развијати основну научну писменост, логичко расуђивање, способност критичког мишљења, свест о властитом положају у природи, објективности и логичко расуђивање, љубав према природи и осећање дужности да ћувају и заштите природу, да развију хигијенске навике и здравствену културу.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА БИОЛОГИЈУ
5. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења биологије је да ученик изучавањем живих бића у интеракцији са животном средином и биолошких процеса развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.

ОБЛАСТ/ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	34	IX, X, XIXII, I	Предметни наставник, ученици, други предметни наставници	Усмено излагање, демонстрација (огледом) лабораторијске вежбе, писане вежбе, практичан рад, рад на тексту теренска вежба	Фронтални, групни рад, рад у пару индивидуални рад	Уџбеник, природни и хербаријски материјал, лабораторијски прибор, слике, микроскопи препарати, прибор за рад на терену, ИКТ опрема	– истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада; – групише жива бића према њиховим заједничким особинама; – одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића;	Сумативно: тестови, писмене вежбе, извештаји, усмено испитивање, есеји формативно: посматрање вршњачко оцењивање, контролне вежбе, дијагностички тестови, дневници, практичне вежбе
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	11	I, II,					– идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење; – једноставним цртежом прикаже биолошке објекте које посматра и истражује и означи кључне детаље;	
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	7	III					– прикупља податке о варијабилности организама унутар	

						једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке; – разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота; – поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате; – користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;	
ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	12	III, IV, V				– доведе у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи; – направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу; – предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу, учествује у њима, сарађује са осталим учесницима и решава конфликте на ненасиљан начин; – илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава;	
ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	8	V, VI				– идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања.	
УКУПНО:	72						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА БИОЛОГИЈУ 7. РАЗРЕД

Циљ наставе биологије јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да усвајањем образовно-васпитних садржаја стекну основна знања о грађи и функционисању човечијег организма, развијају здравствену културу, хигијенске навике и схвате значај репродуктивног здравља.

Изучавањем биологије код ученика треба развијати одговарајуће квалитете живота, навике, запажања, способности критичког мишљења, објективно и логичко расуђивање као и хумане односе међу половима.

Задаци - ученици треба да: науче основне податке о развоју људске врсте, етапе у развоју савременог човека и еволутивни положај човека данас; стекну знања о грађи ћелија и ткива и повезаности органа и органских система у организам као целину; упознају основну грађу и улогу коже; упознају облик и грађу костију и мишића; упознају грађу и функцију нервног система и чула; упознају грађу и функцију жлезда са унутрашњим лучењем и њихову повезаност са нервним системом; упознају грађу и функцију система органа за варење; упознају грађу и функцију система органа за дисање; упознају грађу и функцију система органа за циркулацију; упознају грађу и функцију система органа за излучивање и њихов значај за промет материја; упознају грађу и функцију система органа за размножавање, фазе у полном сазревању човека и биолошку регулацију процеса везаних за пол; упознају најчешћа обољења и повреде органских система човека; науче основна правила пружања прве помоћи; развијају неопходне хигијенске навике; схвате значај здравствене културе и репродуктивног здравља; схвате значај и улогу породице у развоју, опстанку, напретку људског друштва као и последице њеног нарушавања.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ПОРЕКЛО И РАЗВОЈ ЉУДСКЕ ВРСТЕ	4	IX	Предметни наставник, ученици, сарадња са здравственим институцијама, Црвеним крстом	Усмено излагање, текстуалне методе, демонстрација, лабораторијске вежбе, писане вежбе	Фронтални, групни рад, рад у пару индивидуални рад	учбеник, радна свеска, стручна литература, наставни листићи, слике, модели, препарати, лабораторијски прибор, прибор за дисекцију	БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.3.10. БИ.2.3.5. БИ.2.3.6. БИ.3.3.5. БИ.3.3.6.	усмено, писмено, практично, формативно сумативно
ГРАЂА ЧОВЕЧИЈЕГ ТЕЛА	63	IX,X XI,XII,I,II, III,IV,V					БИ.1.1.4. БИ.2.1.3.БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.2.2.1. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3. БИ.1.2.4. БИ.1.2.5. БИ.1.2.6. БИ.2.2.4. БИ.2.2.6. БИ.3.2.4. БИ.3.2.5. БИ.1.2.7. БИ.2.2.7. БИ.2.2.8. БИ.2.2.9. БИ.3.2.6. БИ.3.2.7. БИ.3.2.8. БИ.1.3.1. БИ.1.3.2. БИ.2.3.1. БИ.2.3.2. БИ.3.3.1. БИ.3.3.2. БИ.1.3.3. БИ.1.3.4. БИ.1.3.5. БИ.1.3.6. БИ.1.3.7. БИ.2.3.3. БИ.2.3.4. БИ.3.3.3. БИ.3.3.4.БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.2.3.5. БИ.2.3.6. БИ.1.5.1. БИ.1.5.4. БИ.1.5.5. БИ.2.5.1. БИ.3.5.1. БИ.3.5.2. БИ.1.5.6. БИ.2.5.2. БИ.2.5.3. БИ.3.5.3. БИ.3.5.4. БИ.3.5.5. БИ.1.5.7. БИ.1.5.8. БИ.1.5.9. БИ.2.5.4. БИ.3.5.6.	
РЕПРОДУКТИВНО ЗДРАВЉЕ	5	V,VI					БИ.1.5.10. БИ.1.5.11. БИ.1.5.12. БИ.1.5.13. БИ.2.5.5. БИ.3.5.7. БИ.3.5.8.	
УКУПНО	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА БИОЛОГИЈУ
8. РАЗРЕД

Циљ: наставе биологије јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развијају мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да усвајањем образовно-васпитних садржаја развијају знања, вештине и умења из области екологије и заштите животне средине, уз примену концепта одрживог развоја.

Задаци наставе биологије су: Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике током наставе биологије, сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе биологије буду у пуној мери реализовани. Упознавање еколошких појмова. Образовање за животну средину. Развијање потреба и могућности личног ангажовања у заштити животне средине. Усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину.

Ученици треба да: Упознају појам биолошке разноврсности и њен значај за опстанак и еволуцију живота на Земљи. Науче и схвате нивое организације живог света у природи. Упознају предмет истраживања екологије и њен значај. Упознају компоненте животне средине. Упознају еколошке факторе и њихов значај за живи свет. Схвате основне односе исхране и повезаност живих бића у ланцима исхране. Схвате узајамне односе живих бића и животне средине и динамику односа материје и енергије. Схвате значај еколошке равнотеже за одржавање екосистема. Упознају основне типове екосистеме и животне услове у њима. Стекну знања у вези са изворима и последицама угрожавања животне средине-екосистема. Упознају глобалне последице загађивања животне средине. Упознају појам и концепцију одрживог развоја. Разумеју улогу и значај личног ангажовања у заштити животне средине. Упознају природне ресурсе, њихову ограниченост и значај рационалног коришћења. Израде ставове, развијају знања и умења неопходна за заштиту животне средине и допринос одрживом развоју. Развијају еколошку, здравствену и културу живљења.

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
УВОД	6	IX	Предметни наставник, ученици,.	Усмено излагање текстуалне методе демонстрација практичан рад, теренска вежба, писане вежбе	Фронтални, групни рад, рад у пару индивидуални рад	учбеник, стручна литература ставни листићи, природни материјал, слике,	БИ.1.1.5. БИ.2.1.4. БИ.3.1.5. БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.3.10. БИ.2.3.5. БИ.2.3.6. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3.	усмено, писмено, сумативно формативно
ЕКОЛОГИЈА И ЖИВОТНА СРЕДИНА	15	IX, X, XI,					БИ.1.4.1. БИ.1.4.2. БИ.2.4.1. БИ.2.4.2. БИ.3.4.1. БИ.1.2.5. БИ.3.2.4. БИ.1.2.7. БИ.2.2.8. БИ.1.4.3. БИ.2.4.3. БИ.2.4.4. БИ.3.4.2. БИ.3.4.3. БИ.3.4.4. БИ.1.4.4. БИ.2.4.5. БИ.2.4.6. БИ.2.4.7. БИ.3.4.5.	
УГРОЖАВАЊЕ, ЗАШТИТА И УНАПРЕЂИВАЊЕ ЕКОСИСТЕМА-ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	24	XI, XII I, II					БИ.1.4.5. БИ.1.4.6. БИ.1.4.7. БИ.1.4.8. БИ.2.4.8. БИ.2.4.9. БИ.3.4.6. БИ.3.4.7. БИ.3.4.8. БИ.1.5.7. БИ.2.5.4. БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.1.6.3.	
ГЛОБАЛНЕ ПОСЛЕДИЦЕ ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	8	III					БИ.1.4.5. БИ.1.4.6. БИ.1.4.7. БИ.1.4.8. БИ.2.4.8. БИ.2.4.9. БИ.3.4.6. БИ.3.4.7. БИ.3.4.8	
ЖИВОТНА СРЕДИНА И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ	9	III, IV V					БИ.1.4.6. БИ.1.4.7. БИ.1.4.8. БИ.2.4.8. БИ.3.4.7. БИ.3.4.8. БИ.1.5.3. БИ.1.6.1. БИ.2.6.1. БИ.1.6.3.	
ЖИВОТНА СРЕДИНА, ЗДРАВЉЕ И КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	6	V					БИ.1.4.8. БИ.2.4.8. БИ.1.5.1. БИ.2.5.1. БИ.1.5.6. БИ.2.5.2. БИ.2.5.3. БИ.3.5.3. БИ.1.5.7. БИ.1.5.8. БИ.2.5.4. БИ.1.5.12. БИ.2.5.5.	
УКУПНО:	68							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИКУ

Циљ наставе физике је да ученици упознају природне појаве и основне природне законе, да стекну основну научну писменост, да се оспособе за уочавање физичких појава и за активно стицање знања кроз истраживање.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИКУ
6. РАЗРЕД

Задаци: ученик треба да: кроз већи број демонстрационих огледа схвати како физика истражује природу, да је материјалан свет погодан за истраживање и постављање многобројних питања; уме да рукује мерилима и инструментима одређених физичких величина: метарска трака, хронометар, мензура, вага, динамометар...; само упозна појам грешке и значај релативне грешке а да зна шта је апсолутна грешка и како настаје грешка при читавању скала мерних инструмената; користи јединице SI система за одговарајуће физичке величине: m, s, kg, N, m/s, Pa...; усвоји основне представе о механичком кретању и зна величине које карактеришу равномерно праволинијско кретање; на основу појава узајамног деловања тела схвати силу као меру узајамног деловања тела која се одређује интезитетом, правцем и смером; усвоји појам масе и тежине и прави разлику између њих, уме да одреди густину тела и тачности мерењем њихове масе и запремине, усвоји појам притиска и разуме Паскалов закон.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
УВОД	2	IX	Наставник, ученици, библиотекар, наставник хемије	Усмено излагање, разговор, демонстрација, лабораторијска вежба, илустрација, рад на тексту, тематска дискусија, цртање	Фронтални рад, индивидуални рад, рад у паровима, учење путем открића, логичко учење, тимска настава, проблемска настава, компјутерска настава, лабораторијска настава, групни рад	Лењир, метар, демонстрациони нонијус, мензура, хронометар, коси жлеб и куглица, квадар, коцка, еластичне опруге, динамометри, слике, пројектор, лаптоп		
МЕРЕЊЕ	14	IX, X					ФИ: 141; 142; 143; 144; 145; 146; 171; 172; 241; 242; 243; 244; 271; 272; 273	Комбиновано
КРЕТАЊЕ	14	XI, XII					ФИ: 121; 122; 123; 222; 261; 321	Комбиновано
СИЛА	15	I, II					ФИ: 111; 112; 211	Усмено
МАСА И ГУСТИНА	15	III, IV					ФИ: 215	Комбиновано
ПРИТИСАК	12	V, VI					ФИ: 123; 216; 313; 314	Усмено
УКУПНО	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ХЕМИЈУ

Циљ наставе хемије јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке уновим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање функционалне хемијске писмености; разумевање промена и појава у природи на основу знања хемијских појмова, теорија, модела и закона; развијање способности комуницирања коришћењем хемијских термина, хемијских симбола, формула и једначина; развијање способности за извођење једноставних хемијских истраживања; развијање способности за решавање теоријских и експерименталних проблема развијање логичког и апстрактног мишљења и критичког става у мишљењу развијање способности за тражење и коришћење релевантних информација у различитим изворима (уџбеник, научно-популарни чланци, Интернет) развијање свести о важности одговорног односа према животној средини, одговарајућег и рационалног коришћења и одлагања различитих супстанци у свакодневном животу развијање радозналости, потребе за сазнавањем о својствима супстанци у окружењу и позитивног става према учењу хемије; развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној оријентацији.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ХЕМИЈУ

7. РАЗРЕД

Задаци наставе хемије јесу: стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе хемије сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе хемије буду у пуној мери реализовани; омогућавање ученицима да разумеју предмет изучавања хемије и научни метод којим се у хемији долази до сазнања омогућавање ученицима да сагледају значај хемије у свакодневном животу; за развој различитих технологија и развој друштва уопште; оспособљавање ученика да се користе хемијским језиком: да знају хемијску терминологију и да разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола, формула и једначина; стварање наставних ситуација у којима ће ученици до сазнања о својствима супстанци и њиховим променама долазити на основу демонстрационих огледа или огледа које самостално изводе, развијати при том аналитичко мишљење и критички став у мишљењу стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, правилно и безбедно, по себе и друге, руковати лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама; оспособљавање ученика за извођење једноставних истраживања; стварање ситуација у којима ће ученици примењивати теоријско знање и експериментално искуство за решавање теоријских и експерименталних проблема; стварање ситуација у којима ће ученици примењивати знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу; омогућавање ученицима да кроз једноставна израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена и његову практичну примену.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ХЕМИЈА И ЊЕН ЗНАЧАЈ	3	IX	Предметни наставник и ученици	Усмено излагање, разговор, демонстрација, лабораторијска вежба, илустрација, рад на тексту, тематска дискусија, цртање	Фронтални, групни, индивидуални	Уџбеник, збирка задатака са лабораторијским вежбама, лабораторијско посуђе, прибор и хемикалије	1.1.9., 1.1.10., 3.1.8., 1.6.1., 1.6.2., 2.6.1., 2.6.2., 2.6.3., 3.6.1., 3.6.2., 3.6.3., 3.6.4.	ПРАКТИЧНО
ОСНОВНИ ХЕМИЈСКИ ПОЈМОВИ	14	IX, X,					1.1.1., 1.1.2., 1.1.3., 1.1.11., 1.1.12., 2.1.1., 2.1.2., 2.1.7., 3.1.8., 1.6.1., 1.6.2., 2.6.1., 2.6.2., 2.6.3., 3.6.1., 3.6.2., 3.6.3., 3.6.4.	КОМБИНОВАНО
СТРУКТУРА СУПСТАНЦЕ	30	XI-III					1.1.4., 1.1.5., 1.1.6., 2.1.1., 2.1.2., 3.1.4., 3.1.8., 1.6.1., 1.6.2., 2.6.1., 2.6.2., 2.6.3., 3.6.1., 3.6.2., 3.6.3., 3.6.4.	КОМБИНОВАНО
ХОМОГЕНЕ СМЕШЕ-РАСТВОРИ	9	III-IV					1.1.7., 1.1.8., 2.1.3., 2.1.5., 2.1.6., 2.1.9., 2.1.10., 3.1.5., 3.1.8., 1.6.1., 1.6.2., 2.6.1., 2.6.2., 2.6.3., 3.6.1., 3.6.2., 3.6.3., 3.6.4.	КОМБИНОВАНО
ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ И ИЗРАЧУНАВАЊА	16	IV-VI					1.1.8., 2.1.4., 2.1.8., 3.1.6., 3.1.8., 3.1.9., 1.6.1., 1.6.2., 2.6.1., 2.6.2., 2.6.3., 3.6.1., 3.6.2., 3.6.3., 3.6.4.	КОМБИНОВАНО
УКУПНО:	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТЕХНИКУ И ТЕХНОЛОГИЈУ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТЕХНИКУ И ТЕХНОЛОГИЈУ 5. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
1. ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6	IX	Предметни наставник и ученици	Вербалне (монологско-дијалогске), Демонстрација, практичан рад, примена рачунара	Фронтални, индивидуални рад	Уџбеник, свеска, табла, рачунар, видео пројектор, прибор за цртање, прибор за израду предмета	– описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање – разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју – наводи занимања у области технике и технологије – процењује сопствена интересовања у области технике и технологије – организује радно окружење у кабинету – правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу	Усмено, писмено, оцењивање техничких цртежа и радова, активност на часу и уредност
2. САОБРАЋАЈ	16	IX, X, XI					– процени како би изгледао живот људи без саобраћаја – класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени – наводи професије у подручју рада саобраћај – направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија – разликује безбедно од небезбедног	

							понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила – правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају – користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима – аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник – повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика – одговорно се понаша као путник у возилу – показује поштовање према другим учесницима у саобраћају – анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла	
3. ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	14	XI, XII, I					– самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет – правилно чита технички цртеж – преноси податке између ИКТ уређаја – примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару – користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима – користи Интернет сервисе за претрагу и приступање онлине ресурсима – преузима одговорност за рад – представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер	
4.РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	20	I, II, III, IV					– повезује својства природних материјала са применом – објасни технологије прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже	

							– сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета – правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега) – направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом – самостално израђује једноставан модел	
5. КНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	16	IV, V, VI					– самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе – одабира материјале и алате за израду предмета/модела – мери и обележава предмет/модел – ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате – користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења – самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ – показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха – планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова – активно учествује у раду пара или мале групе у складу са улогом и показује поштовање према сарадницима – пружи помоћ у раду другим ученицима – процењује остварен резултат и развија предлог унапређења	
УКУПНО:	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТЕХНИКУ И ТЕХНОЛОГИЈУ
6. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
1.ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6	IX	Предметни наставник и ученици	Вербалне (монолошко-дијалогске), Демонстрација, практичан рад, примена рачунара	Фронтални, индивидуални рад	Уџбеник, свеска, табла, рачунар, видео пројектор, прибор за цртање, прибор за израду предмета	повеже развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења; – анализира карактеристике савремене културе становања; – класификује кућне инсталације на основу њихове намене;	Усмено, писмено, оцењивање техничких цртежа и радова, активност на часу и уредност
2.САОБРАЋАЈ	8	IX, X					– класификује врсте саобраћајних објеката према намени; – повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају; – повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе; – демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације	
3.ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	18	X,XI, XII,					скицира просторни изглед грађевинског објекта; – чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола; – користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3Д приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања; – самостално креира дигиталну презентацију и представља је;	
4.РЕСУРСИ И	20	I, II, III, IV					– класификује грађевинске материјале према	

ПРОИЗВОДЊА							врсти и својствима и процењује могућности њихове примене; – повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину; – повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова; – реализује активност која указује на важност рециклаже; – образложи на примеру коришћење обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије; – правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; – повезује значај извођења топлотне изолације са уштедом енергије; – повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране; – описује занимања у области грађевинарства, пољопривреде, производње и прераде хране;	
5. КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	20	IV, V, VI					– самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације макете/модела користећи ИКТ; – креира планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста; – припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате, машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује; – израђује макету/модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду; – учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела; – одреди реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова.	
УКУПНО:	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ

Циљ наставе техничког и информатичког образовања у основној школи јесте да се ученици упознају са техничко-технолошким развијеним окружењем, кроз стицање основне техничке и информатичке писмености, развојем техничког мишљења, техничке културе, радних вештина и културе рада.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ
7. РАЗРЕД

Задачи наставе техничког и информатичког образовања су: стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе техничког и информатичког образовања сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе техничког и информатичког образовања буду у пуној мери реализовани; стицање основног техничког и информатичког образовања и васпитања; стицање основних техничко-технолошких знања, умења, вештина и оспособљавање ученика за њихову примену у учењу, раду и свакодневном животу; схватање законитости природних и техничких наука; сазнавање основног концепта информационо-комуникационих технологија (ICT), улоге ICT у различитим струкама и сферама живота; као и оспособљавање ученика да; раде на једном од оперативних система и неколико најчешће коришћених корисничких програма и стицање навике да их ученик користи у свакодневним активностима; науче употребу рачунара са готовим програмима за обраду текста, за графичке приказе, интерфејс и интернет; развијају стваралачко и критичко мишљење.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
Увод у машинску технику	2	IX	Предметни наставник и ученици	Вербалне, илустративне, демонстративне, практичан рад, цртање, рад на рачунару	Фронтални, групни, индивидуални	Уџбеник, свеске, графоскоп, графофолије, компјутер, видео бим, конструкторски комплети, одговарајући прибор и алат
Техничко цртање у машинству	8	IX, X				
Информатичке технологије	14	X, XI,				
Материјали	2	XII				
Мерење и контрола	2	XII,				
Технологија обраде материјала	4	XII				
Машине и механизми	16	I, II, III				
Роботика	2	III, IV				
Енергетика	6	IV				
Конструкторско моделовање - модули	16	V, VI				
УКУПНО:	72					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ

8. РАЗРЕД

Циљ: наставе техничког и информатичког образовања у основној школи јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку, техничку и информатичку писменост и да напредују ка реализацији стандарда постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за наставне садржаје, као и да се ученици упознају са техничко- технолошким развијеним окружењем, стекну основну техничку и информатичку писменост, развију техничко мишљење и техничку културу рада.

Задаци: стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада наставе техничког и информатичког образовања, сврха и циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе техничког и информатичког образовања буду у пуној мери реализовани и да ученици : стекну основно техничко и информатичко образовање; стекну основна техничко-информатичка знања, умења и вештине и оспособљавају се за њихову примену у учењу, раду и свакодневном животу; сазнају основни концепт информациони-комуникационих технологија; сазнају улогу ИКТ у различитим струкама и сферама живота; упознају рад на рачунару; науче употребу рачунара са готовим програмима за обраду текста, за графичке приказе, интерфејс и интернет; развијају стваралачко и критичко мишљење; развијају способности практичног стварања, односно да реализују сопствене идеје према према сопственом плану рада и афирмишу креативност и оригиналност; развијају психомоторне способности; усвоје претпоставке за свесну примену науке у техници и технологији и другим облицима друштвено-корисног рада; савладавају основне принципе руковања различитим средствима рада, објектима технике и управљања технолошким процесима; развијају прецизност рада, упорност и истрајност приликом решавања задатака; стичу радне навике и оспособљавају се за сарадњу и тимски рад; комуницирају на језику технике; стекну знања за коришћење мерних инструмената; разумеју технолошке процесе и производе различитих технологија; препознају ограниченост природних ресурса; прилагоде динамичке конструкције енергетском извору; одаберу оптимални систем управљања за динамичке конструкције; израде или примене једноставније програме за управљање преко рачунара; упознају економске, техничко-технолошке, еколошке и етичке аспекте рада и производње и њихов значај за развој друштва; примењују мере и средства за личну заштиту при раду; знају мере заштите и потребу за обнову и унапређење животног окружења.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
<i>ЕЛЕКТРИЧНЕ МАШИНЕ И УРЕЂАЈИ</i>	14	IX, X	Предметни наставник и ученици	Вербалне, илустративне, демонстративне, практичан рад, цртање, рад на рачунару	Фронтални, групни, индивидуални	Уџбеник, свеске, графоскоп, графофолије, компјутер, видео бим, конструкторски комплети, одговарајући прибор и алат
<i>ЕЛЕКТРОТЕХНИЧКИ МАТЕРИЈАЛИ И ИНСТАЛАЦИЈЕ</i>	10	X, XI				
<i>ИНФОРМАТИЧКЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ</i>	16	XII, I, II				
<i>ДИГИТАЛНА ЕЛЕКТРОНИКА</i>	12	II, III				
<i>ОД ИДЕЈЕ ДО РЕАЛИЗАЦИЈЕ - МОДУЛИ</i>	16	III, IV, V, VI				
<i>УКУПНО</i>	68					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИНФОРМАТИКУ И РАЧУНАРСТВО

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИНФОРМАТИКУ И РАЧУНАРСТВО 5. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, производњу дигиталних садржаја и креирање рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
1. ИКТ	9	IX, X, XI	Предметни наставник и ученици	Усмено излагање Демонстрација процеса Демонстрација компјутером Практични радови	Рад у паровима Индивидуални рад Активна настава	Компјутерски програми Компакт диск Компјутер Видео бим	– наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу – правилно користи ИКТ уређаје – именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја – прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса – прилагоди радно окружење кроз основна подешавања – креира дигитални слику и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) – креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) – примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа – креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) – сачува и организује податке – разликује основне типове датотека – реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја; – доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине – разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на интернету – реагује исправно када дођу у контакт са непримереним садржајем или са непознатим особама путем интернета	Усмено, активност на часу и уредност

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

2. ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	5	XI, XII					– приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај – информацијама на интернету приступи критички – спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету – разуме значај ауторских права – препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем – рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на интернету – изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке – схвати математичко-логички смисао речи „и“, „или“, „не“, „сваки“, „неки“, израза „ако...онда“ – зна алгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидов алгоритам) и интерпретира их алгоритамски – наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема – креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу – сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби – користи математичке операторе за израчунавања – објасни сценарио и алгоритам пројекта – анализира и дискутује програм – проналази и отклања грешке у програму – сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака – одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта – наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен – поставља резултат свог рада на интернет, ради дељења са другима, уз помоћ наставника	
3. РАЧУНАРСТВО	15	XII, I, II, III, IV						
4. ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	6	V, VI						
УКУПНО:	36						/	

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИНФОРМАТИКУ И РАЧУНАРСТВО 6. РАЗРЕД

Циљ учења *информатике и рачунарства* је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, креирање дигиталних садржаја и рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Информационо-комуникационе технологије	10	IX, X, XI	Предметни наставник, ученици	дијалогска, текст-метода, илустративно - демонстративна, аудио-визуелна	Колективни индивидуални групни рад, рад у паровима	Рачунар, наставни листићи, пројектор	правилно користи ИКТ уређаје; – креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним презентацијама; – креира и обрађује дигиталну слику; – самостално снима и врши основну обраду аудио и видео записа; – уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје; – чува и организује податке локално и у облаку; – одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу;	Усмено, активност на часу и уредност
Дигитална писменост	4	XI, XII					разликује основне интернет сервисе; – примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи; – приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права; – објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом ЦЦ лиценцом;	
Пројектни задатак из области ИКТ и Дигитална писменост	4	I, II						

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Рачунарство	15	II, III, IV, V					објасни поступак прикупљања података путем онлајн упитника; – креира једноставан програм у текстуалном програмском језику; – користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима; – објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље); – користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности; – разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме); – проналази и отклања грешке у програму;	
Пројектни задатак из области Рачунарство	3	V, VI					– сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака; – користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње; – креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате; – вреднује процес и резултате пројектних активности.	
УКУПНО:	36							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЛИКОВНУ КУЛТУРУ

Циљ наставе ликовне културе јесте да развија способност опажања облика, величина, светлина, боја, положаја облика у природи; развија памћење, повезивање опажених садржаја у циљу увођења у визуелна мишљења; да ствара услове за разумевање природних законитости и друштвених појава; да развија способности препознавања традиционалне, модерне, савремене уметности; да развија ученикове потенцијале у области ликовности и визуелности и самосталног изражавања коришћењем примерених техника и средстава; да развија љубав према вредностима израженим у уметничким делима; да ствара интересовање и потребу за посеђивањем изложби, галерија, музеја и чувањем културних добара; да развија сензибилитет за лепо писање; да развија моторичке способности ученика; да оспособи ученике да ликовне и визуелне способности примењују у животу и раду.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЛИКОВНУ КУЛТУРУ**1. РАЗРЕД**

ОБЛАСТ/ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	
ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ	22	IX,X, XI,XII	Учитељ и ученици	Разговор, посматрање, демонстрација (експеримент), игра (квиз), практични радови	колективни и индивидуални рад, групни рад, рад у паровима	Мека графитна оловка или креде у боји, предмети као пример за упоређивање, темпер боје, фломастери, глина,глинамо, дидактичка и очигледна средства, графофолија, средства за цртање, сликање, вајање, плодови, амбалажа, прибор и материјали за рад,репродукције уметничких дела, СД	-описе својим речима,визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор, -пореди своје утиске и других о уметничким делима,изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења; -одреди,самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни; -црта на различитим подлогама и форматима папира; -користи материјал и прибор у складу са инструкцијама; -обликује једноставне фигуре од меког материјала; -одабере,самостално,начин спајања најмање два материјала,-преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;-изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје,утиске,сећања и опажања,-преобликује,сам или у сарадњи са другима,употребне предмете мењајући им намену;-изрази познате појмове мимиком и покретом тела,без звука; -повеже одабрану установу културе са њеном наменом; -поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе, правила понашања и облачења приликом посете установама културе.
ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ	4	I,II					
ОБЛИКОВАЊЕ	6	II,III					
СПОРАЗУМЕВАЊЕ	4	IV,V,VI					
УКУПНО:	36						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЛИКОВНУ КУЛТУРУ

2. РАЗРЕД

Задаци: схватање ликовно-визуелног рада као израза индивидуалног осећања, доживљаја и стваралачке имажинације; опажање, сећање, објашњавање и реконструкција појава или ситуација; стицање искуства о: оплемењивању животног и радног простора, контрасту облика, карактеру облика, коришћењу материјала за рад, визуелни знаковима, опажањима облика у кретању, компоновању, рекомпоновању, дејству светлости на карактер облика; развијање навике лепог писања; развијање осетљивости за лепо писање (ћириличка и латиничка палеографија).

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
КРЕТАЊЕ ОБЛИКА У ПРОСТОРУ	6	IX	Учитељ и ученици	Вербална Илустративно - демонстративна	Колективни рад, индивидуални рад, групни рад, рад у паровима	Оловка меког графита, воштани пастел, метално перо и туш, пенкало, глинамол, темпере, слике, разгледнице, разноврсни вештачки и природни материјали
ДЕЈСТВО СВЕТЛОСТИ НА КАРАКТЕР ОБЛИКА (СВЕТЛОСТ)	4	IX, X				
АМБИЈЕНТ – СЦЕНСКИ ПРОСТОР	6	X				
ЛЕПО ПИСАЊЕ СА КАЛИГРАФИЈОМ	16	XII, I, II				
КОНТРАСТ	12	X, XI				
ЗНАЦИ И СИМБОЛИ	4	III				
ЈЕДНОБОЈНА КОМПОЗИЦИЈА УПОТРЕБНИХ ПРЕДМЕТА (КОЛАЖ)	6	IV				
ЗАМИШЉАЊА	6	V				
ПРЕОБЛИКОВАЊЕ МАТЕРИЈАЛА ИЛИ ПРЕДМЕТА ЊИХОВИМ СПАЈАЊЕМ (ВЕЗИВАЊЕМ)	6	V, VI				
ИНДИВИДУАЛНА КОРИШЋЕЊЕ РАЗЛИЧИТИХ МАТЕРИЈАЛА ЗА РАД (ПАКОВАЊЕ)	6	II, III				
УКУПНО:	72					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЛИКОВНУ КУЛТУРУ
3. РАЗРЕД

Задаци: ликовно изражавање ученика у функцији развијања мишљења и визуелног ликовног естетског сензибилитета за медијуме, уз коришћење разних материјала за компоновање, покрет у композицији, орнаментику, простор, одабирање случајно добијених ликовних односа по личном избору, плакат и ликовне поруке као могућност споразумевања; увођење ученика у различите могућности комуникација; стварање услова за развијање свести о потреби чувања човекове природне и културне околине, те активног учествовања у квалитетном естетском и просторном уређењу животне околине.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
КОРИШЋЕЊЕ РАЗНИХ МАТЕРИЈАЛА ЗА КОМПОНОВАЊЕ	8	IX	Учитељ и ученици	Сликање, вајање по избору ученика, цртање, вербална	Индивидуални групни колективни	Колаж папир, лепак, папир за подлогу, маказе, темпер боје, вајарски материјал, оловке, туш, темпер боје, фломастери, глина, пластелин, глинамол, кутије-амбалаже,
КОМПОЗИЦИЈА И ПОКРЕТ У КОМПОЗИЦИЈИ	18	X, XI				
ОРНАМЕТИКА	10	XII, I				
ПРОСТОР (повезивање разних облика у целину)	12	II, III				
ОДАБИРАЊЕ СЛУЧАЈНО ДОБИЈЕНИХ ЛИКОВНИХ ОДНОСА ПО ЛИЧНОМ ИЗБОРУ УЧЕНИКА	10	IV				
ПЛАКАТ, БИЛБОРД, РЕКЛАМА	10	V				
ЛИКОВНЕ ПОРУКЕ КАО МОГУЋНОСТ СПОРАЗУМЕВАЊА	4	VI				
УКУПНО:	72					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЛИКОВНУ КУЛТУРУ 4. РАЗРЕД

Задаци: ученици треба да: разликују и повезују дводимензионалне и тродимензионалне облике; граде искуства и критеријуме према захтевима програма, ликовних уметности и ликовних појава у животу; усвоје знања о боји, ликовним техникама и креативно практично раде са односима боја; ускладе ликовни рад са другим медијима (звук, покретом, литерарним изразом и сценским амбијентима); препознају ликовне технике.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
ЛИНИЈА, ПОВРШИНА, ВОЛУМЕН, БОЈА, ПРОСТОР	22	IX, X, XI	Учитељ и ученици	Посматрање, разговор, објашњавање, илустрација, демонстрација, практични рад ученика на задатом ликовном проблему	Фронтални, индивидуални	Темпер боје, туш, четкица, глина, глинамол, креде у боји, графитне оловке, лепак, папири, материјал за израду маски и костима
ОСНОВНЕ И ИЗВЕДЕНЕ БОЈЕ	10	XI, XII				
СЛИКАРСКИ МАТЕРИЈАЛИ И ТЕХНИКЕ	10	I, II				
КОЛАЖ, ФРОТАЖ, ДЕКОЛАЖ, И АСАМБЛАЖ	10	II, III				
ВЕЗИВАЊЕ ОБЛИКА У ТРОДИМЕНЗИОНАЛНОМ ПРОСТОРУ И У РАВНИ	10	III, IV, V				
АМБИЈЕНТ – СЦЕНСКИ ПРОСТОР	10	V, VI				
УКУПНО:	72					

							цивилизације утицао на развој уметности; – пореди облике из природе, окружења и уметничких дела према задатим условима; – гради апстрактне и/или фантастичне облике користећи одабране садржаје као подстицај за стваралачки рад; – наслика реалне облике у простору самостално мешајући боје да би добио/ла жељени тон; – обликује препознатљиве тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком; – преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну вредност; – комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену; – објасни зашто је дизајн важан и ко дизајнира одређене производе; – разматра, у групи, како је учио/ла о облицима и где та знања примењује; – искаже своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно; – пореди различите начине комуницирања од праисторије до данас; – обликује убедљиву поруку примењујући знања о ритму, линији, облику и материјалу; – изрази исту поруку писаном, вербалном, невербалном и визуелном комуникацијом; – тумачи једноставне визуелне информације; – објасни зашто је наслеђе културе важно.	
УКУПНО:	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ

Циљ наставе музичке културе је развијање музичке осетљивости и креативности; оспособљавање за разумевање моћности музичког изражавања и развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ 1. РАЗРЕД

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ - ПЕВАЊЕ И СВИРАЊЕ	20	IX, X, XI, XII	Учитељ и ученици	Разговор, певање, сушање музике, демонстративно-илустративна опонашање звукова, играње	Индивидуални, колективни рад, групни рад, рад у паровима	Уџбеник, ЦД, дечији ритмички инструменти, хармоника	-објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; -разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе; -препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу; -повезује музичко дело у односу на њене блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмената са карактером дела; -поштује договорена правила понашања при слушању музике; -користи самостално или уз помћ одраслих, доступне носиоце звука:
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	11	I, II, III, IV, V					-изговара у ритму уз покрет бројалице; -пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; -пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; -примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; -свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; - илуатрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	5	VI					-повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом; -објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења: -учествује у школским приредбама и манифестацијама; -направи дечје ритмичке инструменте; -ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу разлићитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст; -изабере према литералном садржају одговарајући музички садржај.
УКУПНО:	36						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ
2. РАЗРЕД

Задаци: ученици треба да певају по слуху; слушају вредна дела уметничке и народне музике; свирају на дечијим музичким инструментима и изводе дечије, народне и уметничке музичке игре.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
Почетак школске године	5	IX	Учитељица, Ученици	Разговор, Певање, Сушање музике Демонстрација, Опонашање звукова	Индивидуални колективни рад Групи	Уџбеник, ЦД прибор за писање, Дечји ритмички инструменти
Игре без граница	4	X				
Музика у природи	4	XI				
Зимско расположење	6	XII, I				
Мале ђачке радости	3	II				
Пролећни несташлуци	8	III, IV				
Песме и игре	6	V, VI				
УКУПНО	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ
3. РАЗРЕД

Задаци: певање песама по слуху; слушање вредних дела уметничке и народне музике; свирање на дечијим музичким инструментима; извођење дечијих, народних и уметничких музичких игара, усвајање основе музичке писмености.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			Оцењивање
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	Писмено и усмено
МУЗИКА ОКО НАС	2	IX	Учитель и ученици	Разговор, демонстративна, певање, свирање, играње кола, слушање музике	Колективни, индивидуални, групни	Уџбеник, свеска, цд, касетофон, дечији музички инструменти	
ИГРАЈМО СЕ ЗВУЦИМА	9	IX, X, XI					
МУЗИЧКЕ ЧАРОЛИЈЕ	3	XI					
ИГРАЈМО СЕ ТОНОВИМА	11	XII, I, II, III					
МУЗИЧКО БЛАГО	6	III, IV					
МУЗИЧКА СВАШТАРА	5	V, VI					
УКУПНО:	36						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ 4. РАЗРЕД

Задаци: певање песама по слуху; певање песама солмизацијом; обрађивање простих и сложених тактова; упознавање звукова разних инструмената; слушање вредних дела уметничке и народне музике; свирање на дечијим музичким инструментима; извођење дечијих, народних и уметничких музичких игара и усвајање основе музичке писмености.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	
НЕДАВНО САМ БИО ТРЕЋАК	4	IX, X, XI	Учитељ и ученици	Разговор, демонстративна, певање, свирање, играње кола, слушање музике	Колективни, индивидуални, групни	Уџбеник, свеска, цд, касетофон, дечији музички инструменти	Писмено и усмено
ВРЕМЕ ЈЕ ЗА НОВА ЗНАЊА	6	XI, XII					
ШКОЛА ЗА НОТЕ	7	I, II					
НОВОГОДИШЊЕ РАСПОЛОЖЕЊЕ	4	II, III					
МУЗИЧКЕ ПУСТОЛОВИНЕ	4	III, IV, V					
ПРОЛЕЋЕ НАМ ДОНОСИ РАДОСТИ НОВЕ	7	V, VI					
КУЛТУРНО НАСЛЕЂЕ СРБИЈЕ	4	IX, X, XI					
УКУПНО:	36						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ
5. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења музичке културе је да код ученика, развијајући интересовања за музичку уметност, стваралачко и критичко мишљење, естетске критеријуме, формира естетску перцепцију и музички укус, као и одговоран однос према очувању музичког наслеђа и култури свога и других народа.

ОБЛАСТ/ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	МЕСЕЦ	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ЧОВЕК И МУЗИКА	28	Септембар - јун	Предметни наставник и ученици	метод рада по слуху, усмено излагање, писани радови, мелодијско слушање, илустрација цртежом, демонстрација музичких остварења, свирање, слушање	Колективни, индивидуални	ЦД, орфов инструментаријум, глас, нотна свеска, табла (звучна), музички инструменти, радна свеска	– наведе начине и средства музичког изражавања у праисторији и античком добу; – објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања; – искаже своје мишљење о значају и улози музике у животу човека; – реконструише у сарадњи са другима начин комуникације кроз музику у смислу ритуалног понашања и пантеизма; – идентификује утицај ритуалног понашања у музици савременог доба (музички елементи, наступ и сл.); – класификује инструменте по начину настанка звука; – опише основне карактеристике ударалки; – препозна везу између избора врсте инструмента и догађаја, односно прилике када се музика изводи; – користи могућности ИКТ-а у примени знања о музичким инструментима (коришћење доступних апликација); – изражава се покретима за време слушања музике; – вербализује свој доживљај музике; – идентификује ефекте којима различити елементи музичке изражајности (мелодија, ритам, темпо, динамика) утичу на тело и осећања; – анализира слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте;	ПИСМЕНО УСМЕНО
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	10							

СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	26						– илуструје примере коришћења плесова и музике према намени у свакодневном животу (војна музика, обредна музика, музика за забаву...); – критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље; – понаша се у складу са правилима музичког бонтона; – користи могућности ИКТ-а за слушање музике; – пева и свира самостално и у групи; – примењује правилну технику певања (правилно дисање, држање тела, артикулација); – кроз свирање и покрет развија сопствену координацију и моторику; – користи различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције; – искаже своја осећања у току извођења музике; – примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; – учествује у школским приредбама и манифестацијама; – користи могућности ИКТ-а у извођењу музике (коришћење матрица, караоке програма, аудио снимака...); – користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; – изражава своје емоције осмишљавањем мањих музичких целина; – комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; – учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; – користи могућности ИКТ-а за музичко стваралаштво.	
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ: Певање; Свирање	8							
МУЗИЧКО СТВАРЛАШТВО								
УКУПНО:	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ 6. РАЗРЕД

Задатак: неговање способности извођења музике (певање, свирање); стицање навике слушања музике; упознавање основа музичке писмености; упознавање са делима и композиторима; певање по слуху нотног текста.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	МЕСЕЦ	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Човек и музика	11	Септембар - јун	Предметни наставник и ученици	Певање, свирање, дијалог, вербална, илустративна	Колективни рад, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад	ЦД, орфов инструментаријум, музички инструменти, касетофон, радна свеска	1.3.1.	ПИСМЕНО УСМЕНО
Језик музике	15						1.3.2.	
Музика без граница	10						1.2.4	
УКУПНО:	36						1.2.3	
							1.4.1	
							1.4.2	
							1.4.3	

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ 7. РАЗРЕД

Задаци наставе музичке културе јесу: стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе музичке културе сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе музичке културе буду у пуној мери реализовани; стицање знања о музици различитих епоха; развијање способности извођења музике (певање/свирање); развијање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике; подстицање креативности у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике); даље упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности; стварање одељенских ансамбала.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	МЕСЕЦ	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Језик музике	11	Септембар - јун	Предметни наставник и ученици	Певање, свирање, дијалог, вербална, илустративна	Колективни рад, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад	ЦД, орфов инструментаријум, музички инструменти, касетофон, радна свеска	1.3.1.	ПИСМЕНО УСМЕНО
Музички инструменти	11						1.3.2.	
Музика кроз векове	14						1.2.4	
УКУПНО:	36						1.2.3	
							1.4.1	
							1.4.2	
							1.4.3	

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ 8. РАЗРЕД

Задатак: Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе музичке културе сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе музичке културе буду у пуној мери реализовани. Стицање знања о музици разних епоха, развијање способности и навике слушања музике, разумевање и подстицање креативности. Упознавање изражајних средстава музичке писмености и препознавање елемената музичке писмености.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	МЕСЕЦ	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			СТАНДАРДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Музика кроз векове	17	Септембар - јун	Предметни наставник и ученици	Едукативна радионица, метод рада по слуху, усмено излагање, писани радови, мелодијско слушање, демонстрација музичких остварења, свирање, слушање	Колективни рад, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад	ЦД, орфов инструментаријум, глас, нотна свеска, табла (звучна), музички инструменти, радна свеска	1.1.1. 1.1.2 2.1.1 2.1.2 2.1.3 1.4.2. 1.4.3.	ПИСМЕНО УСМЕНО
Човек и музика	6							
Народно стваралаштво	6							
Језик музике	5							
УКУПНО:	34							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ И ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
1. РАЗРЕД

ОБЛИЦИ/ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да.	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Ходање и трчање	24	IX, III, IV	Учитељ и ученици, наставник физичког	Демонстративна разговор	Колективни, индивидуални, групни, рад у паровима	Терен, плакат с вежбама, палице, вијаче, ниска греда, шведски сандук, струњаче, пешчаник, лопте, чуњеви, обруч, дохватно вратило, морнарске лестве, рипстол, шведска клупа, ЦД плејер, кондиционе мердевине, уже за надвлачење, препоне за прескакање, рипстол, ластиш,	-примени једноставне општеприпремне вежбе(вежбе обликовања);-правилно изведе вежбе,разноврсно природна и изведена кретања;-комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу;-одржава равнотежу у различитим кретањима;- разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело;- примењује правилну технику дисања приликом вежбања;-изведе кретања,вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;-игра дечији и народни плес;-користи основну терминологију вежбања;-поштује правила понашања на просторима за вежбање;-поштује мере безбедности током вежбања;- одговорно се односи према објектима,справама и реквизитима у просторима за вежбање;-поштује правила игре;-навија фер и бодри учеснике у игри;-прихвати сопствену	Усмено
Скакања и прескакања	21	X, IV, V						
Бацања и хватања	14	X, XI,V, VI						
Пузања,вишења, упори и пењања	6	XII, I						
Вежбе на тлу	11	XI, XII, I, II						
Полигони	2	I,V						
Вежбе равнотеже	6	II						

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Вежбе реквизитима	9	XI, VI					победу и пораз;-уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;-наведе делове свога тела и препозна њихову улогу;-уочи промену у расту код себе и других;-уочи разлику између здравог и болесног стања;-примењује здравствено хигијенске мере пре,у току и након вежбања,-одржава личну хигијену;-учествује у одржавању простора у коме живи и борави;-схвати значај коришћења воћа у исхрани;-правилно се понаша за столом.	
Плес и ритмика	8	II,, III						
Култура вежбања и играња	3	IX, III, IV						
Здравствено васпитање	4	X, IV, V						
Укупно:	108							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

2. РАЗРЕД

Задаци: задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром; развијање координације, гибкости, равнотеже и експлозивне снаге; стицање моторичких умења у свим природним облицима кретања у различитим условима: елементарним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу; упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела; стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика; формирање и овладавање елементарним облицима кретања – «моторичко описмењавање»; стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективни живот и рад.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1. ХОДАЊЕ И ТРЧАЊЕ	17	IX, V, VI	Учитељица, ученици	Демонстративна метода Метода практичних радова Вербална метода	Индивидуални рад Групни рад Колективни рад Рад у пару	Лопте, струњача, обруч, клупа, Медицинке, шведска клупа, козлић, ниска греда, палице, рипстол, шведски сандук, конопац за пењање, ластиш, ЦД, чуњеви, вијаче, метар, штоперица, повез за очи, креда.
2. СКАКЊЕ И ПРЕСКАКАЊЕ	20	IX, X				
3. ВЕЖБЕ УПОРОМ РУКАМА	11	X, V				
4. БАЦАЊА И ХВАТАЊА	6	X, III IV,				
5. ВИШЕЊА И ПЕЊАЊА	2	XII				
6. ВЕЖБЕ НА ТЛУ	15	XII, III				
7. ВЕЖБЕ РАВНОТЕЖЕ	2	I, III				
8. ВЕЖБЕ РЕКВИЗИТИМА	15	X, XI, XII, III, IV				
9. ЕЛЕМЕНТАРНЕ И ШТАФЕТНЕ ИГРЕ	21	IX, X, XI, XII, III, V, VI,				
10. РИТМИЧКЕ ВЕЖБЕ И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ	7	I, II, III				
УКУПНО	108					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ 3. РАЗРЕД

Задаци: задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и игром; развијање координације, гipкoсти, равнотеже и експлозивне снаге; стицање моторичких умења у свим природним (филогенетским) облицима кретања у различитим условима: елементарним играма, ритмици, плесним вежбама и вежбама на тлу; упознавање са кретним могућностима и ограничењима сопственог тела; стварање претпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика; формирање и овладавање елементарним облицима кретања - "моторичко описмењавање"; стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
<i>АТЛЕТИКА</i> <i>-стројеве вежбе</i> <i>-скокови</i>	22	IX, X, V, VI	Учитељ и ученици	Демонстративна, разговор	Индивидуални, групни, рад у паровима	Справе, лопте, вијаче, палице, обручеви, ниска греда, дохватни кругови, вратило, струњаче, касетофон, цд
<i>ОСНОВИ ТИМСКИХ ИГАРА</i>	33	X, XI, IV, V, VI				
<i>ВЕЖБЕ НА СПРАВАМА И ТЛУ</i>	38	XI, XII, I, II, III				
<i>РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ</i>	15	II, III				
УКУПНО:	108					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ 4. РАЗРЕД

Задаци: подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела; развој и усавршавање моторичких способности; стицање моторичких умења која су као садржај утврђена програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање; усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања; формирање морално-вољних квалитета личности; оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневном животу; стицање и развијање свести о потреби здравља, чување здравља и заштити човекове средине.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
АТЛЕТИКА	16	IX	Предметни наставник и ученици	Демонстративна, разговор	Усмено излагање, демонстрација, аналитичко синтетичка	Вага, стартни блокови, шведске клупе, сталци, штоперица, метар, лопте, голови, терени, струњаче, лопте, кругови, козлић, шведски сандук, разбој, греда, коњ
ВЕЖБЕ НЕ ТЛУ И СПРАВАМА	38	X, XI, XII				
РИТМИЧКА ГИМНАСТИКА И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ	10	XII, I				
ОСНОВИ СПОРТСКИХ ИГАРА	23	II, III, IV				
ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	3	V				
ЕЛЕМЕНТАРНЕ И ШТАФЕТНЕ ИГРЕ	18	IX, X, V, VI				
УКУПНО:	108					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ
5. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота.

ОБЛАСТ/ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	23	IX, X, III, IV	Предметни наставник и ученици	Демонстративна, разговор	Усмено излагање, демонстрација, аналитичко синтетичка	Вага, стартни блокови, шведске клупе, сталци, штоперица, метар, лопте, голови, терени, струњаче, лопте, кругови, козлић, шведски сандук, разбој, греда, коњ	– примени једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби – изведе вежбе (разноврсна природна и изведена кретања) и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама – упоређи резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак	Практично
МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	19	XI, XII, V, VI					– комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу – доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама – одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела – користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри – процени сопствене могућности за вежбање у гимнастичи – користи елементе технике у игри – примењује основна правила рукомета у игри – учествује на унутародељенским такмичењима – изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу – игра народно коло – изведе кретања у различитом ритму – изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура	

ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	30	XII, I, II, III				– објасни својим речима сврху и значај вежбања – користи основну терминологију вежбања – поштује правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама – примени мере безбедности током вежбања – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање – примени и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама – навија и бодри учеснике на такмичењима и решава конфликте на социјално прихватљив начин – користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности – прихвати сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом” – примењује научено у физичком и здравственом васпитању у ванредним ситуацијама – препозна лепоту покрета и кретања у физичком вежбању и спорту – направи план дневних активности – наведе примере утицаја физичког вежбања на здравље – разликује здраве и нездраве начине исхране – направи недељни јеловник уравнотежене исхране уз помоћ наставника. – примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања – препозна врсту повреде – правилно реагује у случају повреде – чува животну средину током вежбања	
УКУПНО:	72 часа + 54 часа (обавезне физичке активности ученика)						

ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	22	XII, I, II, III					– изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу; – контролише покрете и одржава тело у води; – преплива 25 м техником краула и леђног краула; – процени своје способности и вештине у води; – скочи у воду на главу; – поштује правила понашања у води, и око водене средине; – објасни својим речима значај примењених вежби; – процени ниво сопствене дневне физичке активности; – препозна начине за побољшање својих физичких способности; – препозна могуће последице недовољне физичке активности; – правилно се понаша на вежбаљима као и на спортским манифестацијама; – примени мере безбедности у вежбању у школи и ван ње; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; – примени и поштује правила игара у складу са етичким нормама; – примерено се понаша као посматрач на такмичењима; – решава конфликте на друштвено прихватљив начин; – пронађе и користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности; – прихвати победу и пораз; – вреднује спортове без обзира на лично интересовање; – примени усвојене моторичке вештине у ванредним ситуацијама; – процени лепоту покрета у физичком вежбању и спорту;	
-------------------------------------	----	-----------------	--	--	--	--	--	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							– подстиче породицу на потребу примене редовне физичке активности; – повеже врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље; – примени препоручени дневни ритам рада, исхране и одмора; – користи здраве намирнице у исхрани; – користи само препоручене додатке исхрани; – примењује здравствено-хигијенске мере у вежбању; – правилно реагује након повреда; – чува животну средину током вежбања; – препозна последице конзумирања дувана.	
УКУПНО:	72 часа + 54 часа обавезних физичких активности							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

7. РАЗРЕД

Оперативни задаци: стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе физичког васпитања сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе физичког васпитања буду у пуној мери реализовани; подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела; развој и усавршавање моторичких способности; стицање моторичких умења, која су као садржаји утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање; усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања; дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја; формирање морално-вољних квалитета личности; оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада; стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити; природе и човекове средине.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ОБРАЗОВНИ СТАНДАРД	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<i>Уводни час</i>	1	IX	Предметни наставник и ученици	Демонстративна, разговор	Усмено излагање, демонстрација, аналитичко синтетичка	Вага, стартни блокови, шведске клупе, сталци, штоперица, метар, лопте, голови, терени, струњаче, лопте, кругови, козлић, шведски сандук, разбој, греда, коњ	/	Практично
<i>Антропометријско мерење</i>	1	IX					ФВ 3.1.3. Осн. ниво	
<i>Атлетика</i>	23	IX, X, III, IV					ФВ 3.1.6 Напред. ниво	
<i>Гимнастика</i>	22	XI, XII					ФВ 3.1.18. Средњи ниво	
<i>Ритмичко-спортска гимнастика</i>	6	III					ФВ 3.1.1. Осн. ниво	
<i>Спортска игра- одбојка</i>	19	V, VI						
Укупно	72							

ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ВЕРСКУ НАСТАВУ

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реланост Цркве) и есхатолошки живот (будућу димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то остварује се како на информативно–сазнајном тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота (однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом).

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРСКА НАСТАВА)

1. разред

Задаци: ученици треба да: уоче да се кроз слободни однос љубави према некоме или нечему тај неко или нешто конкретизује, односно да постаје за нас јединствено и непоновљиво; уоче да љубав човека према другим људима и природи њима даје непоновљиву вредност и постојање; уоче да од онога кога заволимо, зависи и наше постојање; науче да је човек икона Божја, управо због тога што може да друга бића чини непоновљивим.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
<i>Човек који је икона Божја</i>	4	IX	Катихета и ученици	Вербална	Фронтални рад, индивидуални рад	Помоћна средства која се користе на Богослужењу, ЦД са филмовима библијске садржине
<i>Бог је заједница личности Оца и Сина и Светог Духа</i>	6	X, XI				
<i>Човек као биће заједнице</i>	5	XI, XII				
<i>Бог је из љубави створио свет заједно са Сином и Духом</i>	5	I, II				
<i>Исус Христос је посредник између Бога и створене природе</i>	5	III				
<i>Црква као заједница свих људи и целе природе кроз Христа са Богом</i>	6	III, IV, V				
<i>Православна иконографија показује свет и човека у заједници с Богом</i>	5	V, VI				
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРСКА НАСТАВА)

2. разред

Задаци: да ученик уочи да Литургија није обичан догађај; уочи да се на Литургији појављује Бог као заједница личности: Оца, Сина – Христа и Светог Духа; упозна структуру Литургије; разликује радње на Литургији; уочи да је Исус Христос, иако физички одсутан, присутан на Литургији као плод наше љубави према њему.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
<i>Бог је заједница личности Оца, Сина и Светог Духа</i>	6	IX, X	Катихета и ученици	Вербална	Фронтални рад, индивидуални рад	Помоћна средства која се користе на Богослужењу, ЦД са филмовима библијске садржине
<i>Литургија као икона будућег века, Царства Божјег</i>	6	X, XI				
<i>Литургија – откривање Бога</i>	6	XII, I				
<i>Структура Литургије - Цркве</i>	6	II, III				
<i>Литургија је и присуство Христово и ишчекивање доласка Христовог</i>	6	III, IV				
<i>Православна иконографија показује стање света и човека у будућем веку</i>	6	V, VI				
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРСКУ НАСТАВУ)

3. разред

Задаци: да ученик: уочи да конкретни људи, као и личности нису постојали пре него што су се родили; спозна да је Бог из љубави створио свет за вечност; уочи да је Бог створио свет као скуп конкретних врста; запази да је Бог на крају свега створио човека као личност; уочи разлику између природе и личности код човека; уочи да се структура створеног света огледа у Литургији.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
<i>Бог је створио јединствен свет и то као многе конкретне врсте ни из чега</i>	6	IX, X	Катихета и ученици	Вербална	Фронтални рад, индивидуални рад	Помоћна средства која се користе на Богослужењу, ЦД са филмовима библијске садржине
<i>Последице створености по природу и њено постојање</i>	7	X, XI				
<i>Стварање човека на крају свега створеног по „Икони и подобју Божјем“</i>	7	XI, XII, I				
<i>Евхаристија као свет у малом</i>	7	II, III, IV				
<i>Стварање света и човека у православној иконографији</i>	8	IV, V, VI				
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРСКУ НАСТАВУ)

4. разред

Задаци: да ученик: изгради свест о томе да Бог општи са светом кроз човека Исуса Христа; уочи да је Христос кооперативна личност; запази да у Цркви нико не може да постоји сам за себе, без заједнице са свима; стекне појам о бићу као заједници; схвати да је извор сваког греха егоизам, индивидуализам.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
ЦИЉ ЗБОГ КОГА ЈЕ БОГ СТВОРИО СВЕТ (ДА СВЕТ ПОСТАНЕ ЦРКВА)	8	IX, X	Катихета и ученици	Вербална	Фронтални рад, индивидуални рад	Помоћна средства која се користе на Богослужењу, ЦД са филмовима библијске садржине
ЛИТУРГИЈА ЈЕ ЗАЈЕДНИЦА МНОГИХ ЉУДИ И ПРИРОДЕ С БОГОМ ОЦЕМ ПРЕКО ЈЕДНОГ ЧОВЕКА – ХРИСТА	9	XI, XII, I				
ЦРКВА КАО ИКОНА БУДУЋЕГ ЦАРСТВА	9	I, II, III				
Црква у хришћанској архитектури (православни храм и литургијска структура).	10	IV, V, VI				
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРСКУ НАСТАВУ)

5. разред

Задатак да код ученика: развије отвореност према Богу, савршенијем од нас, развије способност за постављање питања о смислу живота, о људској слободи, о смрти, односу са природом.

Ученици треба да: уоче да је слобода кључни елемент у разумевању Тајне Христове, науче да се слобода поистовећује са личношћу, запазе разлику у приказивању Христа у православној иконографији и ренесансној уметности.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
Увод <i>Припрема света за долазак Сина Божијег у свет</i> <i>Избор Аврама и његових потомака као почетак Цркве</i> <i>Аврам и јеврејски народ као праслика Христа и Цркве</i> <i>Десет Божијих заповести</i> <i>Старозаветни мотиви у православној иконографији</i>	8 9 9 10	IX, X XI, XII, I I, II, III IV, V, VI	Катихета и ученици	Вербална	Фронтални рад, индивидуални рад	Помоћна средства која се користе на Богослужењу, ЦД са филмовима библијске садржине
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРСКУ НАСТАВУ)

6. разред

Задатак да код ученика: развије отвореност према Богу, савршенијем од нас, развије способност за постављање питања о смислу живота, о људској слободи, о смрти, односу са природом.

Ученици треба да: уче да је слобода кључни елемент у разумевању Тајне Христове, науче да се слобода поистовећује са личношћу, запазе разлику у приказивању Христа у православној иконографији и ренесансној уметности

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
УВОД ЛИТУРГИЈА КАО ТАЈНА ХРИСТОВА РОЂЕЊЕ ХРИСТОВО ХРИСТОС ЈЕ СИН БОЖЈИ УЛОГА БОГА У СПАСЕЊУ СВЕТА УЛОГА ЧОВЕКА У СПАСЕЊУ СВЕТА ХРИСТОВО СТРАДАЊЕ И ВАСКРСЕЊЕ ХРИСТОВ ЖИВОТ У ИКОНОГРАФИЈИ	4 5 4 7 8 4 2	IX, X XI, XII, I, II, III IV, V, VI	Катихета и ученици	Вербална	Фронтални рад, индивидуални рад	Помоћна средства која се користе на Богослужењу, ЦД са филмовима библијске садржине
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРСКУ НАСТАВУ)

7. разред

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки живот (будућу димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање. Све то се остварује како на информативно-сазнајном, тако и на доживљајном и делатном плану, уз настојање да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота (однос с Богом, са светом, с другим људима и са собом).

Задаци наставе православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика: развије способност уочавања да су грех и зло у свету последица погрешног изражавања човекове слободе; развије способност уочавања да Бог поштује човекову слободу, али да не одустаје да свет доведе у вечно постојање; изгради свест о томе да Бог воли човека и свет и да их никад не напушта, али вечни живот зависи и од слободе човека и његове заједнице с Богом; развије способност спознавања да Бог није одустао од првобитног циља због кога је створио свет, а то је да се свет сједини с Њим посредством човека и да тако живи вечно.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
УВОД БОГ У КОГА ХРИШЋАНИ ВЕРУЈУ ЈЕСТЕ СВ. ТРОЈИЦА: ОТАЦ, СИН И СВЕТИ ДУХ (БОГОСЛУЖБЕНА, БИБЛИЈСКА И СВЕТООТАЧКА СВЕДОЧАНСТВА) УЗРОК БОЖИЈЕГ ПОСТОЈАЊА ЈЕ ОТАЦ (БИБЛИЈСКА, ЕВХАРИСТИЈСКА, СВЕТООТАЧКА И ДРУГА СВЕДОЧАНСТВА) ХРИШЋАНСКА ОНТОЛОГИЈА (БИЋЕ КАО ЗАЈЕДНИЦА СЛОБОДЕ) АНТРОПОЛОШКЕ ПОСЛЕДИЦЕ ВЕРЕ У СВ. ТРОЈИЦУ КРОЗ ЛИТУРГИЈУ СЕ ПОЈАВЉУЈЕ СВ. ТРОЈИЦА (ОТАЦ ПРИМА ЛИТУРГИЈСКИ ПРИНОС, СИН, ИСУС ХРИСТОС ПРИНОСИ, А СВ. ДУХ САБИРА СВЕ ОКО ХРИСТА И СЈЕДИЊУЈЕ С ЊИМ) СВ. ТРОЈИЦА У ПРАВОСЛАВНОЈ ИКОНОГРАФИЈИ	4 5 4 7 8 4 2	IX, X XI XII,I II,III IV V	Катихета и ученици	Вербална	Фронтални рад, индивидуални рад	Помоћна средства која се користе на Богослужењу, ЦД са филмовима библијске садржине
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРСКУ НАСТАВУ)

8. разред

Задаци верске наставе су да код ученика развија отвореност и однос према Богу; другачијем и савршеном у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам; развија способност за постављање питања о целини и коначном смислу постојања човека и света, о људској слободи, о животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину божју и за себе; развија тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналажењу равнотеже између заједнице и власитите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом и пре и после свега са Богом; изгради способност за боље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима; изгради свевт и уверење да свет и живот имају вечни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
<i>Учење о личности</i>	4	IX,	Катихета и ученици	Вербална	Фронтални рад, индивидуални рад	Помоћна средства која се користе на Богослужењу, ЦД са филмовима библијске садржине
<i>Разлика природе и личности</i>	5	X				
<i>Човек као личност</i>	4	XI				
<i>Сједињење стварне и нестварне природе у Христу</i>	7	XII, I				
<i>Обожене створене природе</i>	8	II, III				
<i>Цркба као тело Христово</i>	4	IV				
<i>Будуће царство као узрок постојања Цркве</i>	2	V				
УКУПНО:	34					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставе „Грађанско васпитање – сазнање о себи и другима“ јесте подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика основне школе. Као и пружање могућност ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компетентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује себе и друге.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ 1. разред

Циљ учења програма грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

ОБЛАСТИ/ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршеном разреду ученик ће бити у стању да:
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	
ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у одељењу		IX X,XI XI,XII I,II II,III IV, V VI	Учитељ, ученици	Демонстративна, Илустрација цртежом, Разговор,дијалог	Индивидуални, колективни рад, рад у пару, групни рад	Папири, фломастери, Маказе, лепак, беџеви, свеска	наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује; - уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу; - понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других; - препозна код себе и других основна осећања; - препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима; - преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву; - тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права; - разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима; - комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме;
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Одељење/група као заједница							

ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Комуникација и сарадња							- слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; - сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму; - договара се и одлучује у доношењу одељенских правила и да се понаша у складу са њима; - својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници; - препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати; - заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу; - учествује у изради плана једноставне акције; - са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; - доприноси промоцији акције; - на једноставан начин вреднује изведену акцију.
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција одељења/групе							
УКУПНО:	36						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

2. разред

Задаци: подстицање групног рада, и сарадње са вршњацима и одраслима, подстицање развоја самосвести, самопоштовања и уважавања других, оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе, и њихову међусобну повезаност и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге, развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације, оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком посредовању, оспособљавање ученика да упознају непосредно друштвено окружење и сопствено место у њему, и да активно доприносе развоју школе по мери детета, оспособљавање ученика да упознају и уважавају дечја права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању, развијање и неговање основних људских вредности.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
САРАДЊА	2	IX	Учитељ, ученици	Демонстративна, Илустрација цртежом, Разговор, дијалог	Индивидуални, колективни рад, рад у пару, групни рад	Папири, фломастери, Маказе, лепак, беџеви, свеска
ЈА И ДРУГИ	3	IX				
ОСЕЋАЊА	7	X, XI				
КОМУНИКАЦИЈА	4	XI, XII				
РЕШАВАЊЕ СУКОБА	4	I, II				
ДРУШТВО И ЈА	4	II, III				
ДЕЧЈА ПРАВА	6	III, IV				
ЉУДСКЕ ВРЕДНОСТИ	4	V				
ЕВАЛУАЦИЈА	2	VI				
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ 3. РАЗРЕД

Задаци: подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима; подстицање развоја самопоуздања и личне одговорности; оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствене потребе и потребе других; развијање појма пријатељства; оспособљавање ученика да разумеју неопходност правила која регулишу живот у заједници; оспособљавање ученика за ненасилно решавање сукоба; развијање моралног расуђивања и неговање основних људских вредности; развијање и неговање еколошке свести.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
УВАЖАВАЊЕ РАЗЛИЧИТОСТИ И ОСОБЕНОСТИ	11	IX, X	Учитељ, ученици и родитељи	Разговор, илустрација	Индивидуални, рад у пару, групни рад	Уџбеник, свеска, прибор за рад (фломастери, дрвене боје, хамер, маказе, селотејп)
ПРИЈАТЕЉСТВО И МОРАЛНЕ ДИЛЕМЕ У ВЕЗИ СА ТИМ (КРАЂА, ЛАЖ)	5	X, XI				
ПОЈЕДИНАЦ И ЗАЈЕДНИЦА	9	XII, I, II				
НЕНАСИЛНО РЕШАВАЊЕ СУКОБА	3	III, IV				
РАЗВИЈАЊЕ МОРАЛНОГ РАСУЂИВАЊА	4	IV, V				
РАЗВИЈАЊЕ ЕКОЛОШКЕ СВЕСТИ	4	V, VI				
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ 4. РАЗРЕД

Задаци: подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима; подстицање развоја самопоуздања и личне одговорности; оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствене потребе и потребе других; развијање појма пријатељства; оспособљавање ученика да разумеју неопходност правила која регулишу живот у заједници; оспособљавање ученика за ненасилно решавање сукоба; развијање моралног расуђивања и неговање основних људских вредности; развијање и неговање еколошке свести.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
ПОДСТИЦАЊЕ ГРУПНОГ РАДА, ДОГОВАРАЊА И САРАДЊЕ СА ВРШЊАЦИМА И ОДРАСЛИМА	2	IX	Учитељ, ученици и родитељи	Разговор, илустрација	Индивидуални, рад у пару, групни рад	Уџбеник, свеска, прибор за рад (фломастери, дрвене боје, хамер, маказе, селотејп)
УНИВЕРЗАЛНО ВАЖЕЊЕ ДЕЧЈИХ ПРАВА	8	IX, X				
ЗАЈЕДНО СТВАРАМО ДЕМОКРАТСКУ АТМОСФЕРУ У НАШЕМ РАЗРЕДУ, ШКОЛИ	10	XI, XII, I,				
ЖИВИМ ДЕМОКРАТИЈУ, АТМОСФЕРУ У НАШЕМ РАЗРЕДУ, ШКОЛИ	11	II, III, IV				
МЕЂУЗАВИСНОСТ И РАЗВИЈАЊЕ ЕКОЛОШКЕ СВЕСТИ	3	V				
ЕВАЛУАЦИЈА	2	VI				
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ 5. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења грађанског васпитања је да ученик изучавањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	
ЉУДСКА ПРАВА Права детета	6	IX, X	Предметни наставник, ученици, чланови локалне заједнице (представници јавних институција, родитељи, наставници, вршњаци...)	Дијалогска, интерактивна и истраживачка	Фронтални, тимски рад, групни рад	Дневна штампа, подаци са интернета, писани и куцани радови, графикони, ученичке самосталне рукотворине, фотографије, хамер димензија 80 x 100 cm, маказе, лепак, фломастери, лаптоп, пројектор, звучници, презентације	– разликује жеље од потреба и наведе примере везе између потреба и људских права; – препозна своје потребе, као и потребе других и да их уважава; – штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права; – учествује у доношењу правила рада групе и поштује их; – аргументује потребу посебне заштите права детета; – на примеру препозна уграђеност права деце у основним документима која уређују рад школе; – наводи примере и показатеље остварености и кршења дечијих права; – наводи чиниоце који утичу на остварење дечијих права; – поштује права и потребе ученика који су у инклузији у његовом одељењу/школи; – препозна ситуације кршења својих права и права других; – идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја;
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Школа као заједница	7	X, XI					– поштује правила одељенске заједнице и правила на нивоу школе; – поступа у складу са моралним вредностима грађанског друштва; – искаже свој став о значају правила у функционисању заједнице; – понаша се у складу са правилима и дужностима у школи; – наводи начине демократског одлучивања; – препозна одговорност одраслих у заштити права деце; – објасни улогу појединца и група у заштити дечијих права; – реално процени сопствену одговорност у ситуацији кршења нечијих права и зна коме да се обрати за помоћ;

ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Сукоби и насиље	10	XII, I, II					– препозна и анализира сличности и разлике између ученика у групи; – прихвата друге ученике и уважава њихову различитост; – проналази примере моралних поступака у књижевним делима које чита, у медијима и у свакодневном животу; – наводи примере из свакодневног живота предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама; – проналази примере нетолеранције и дискриминације у књижевним делима која чита; – у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира; – препозна и објасни врсте насиља; – прави разлику између безбедног и небезбедног понашања на друштвеним мрежама; – заштити од дигиталног насиља; – анализира сукоб из различитих углова (препознаје потребе учесника сукоба) и налази конструктивна решења прихватљива за све стране у сукобу; – аргументује предности конструктивног начина решавања сукоба;
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	13	III, IV, V, VI					– препознаје примере грађанског активизма у својој школи и исказује позитиван став према томе; – идентификује проблеме у својој школи; – прикупља податке о проблему користећи различите изворе и технике; – осмишљава акције, процењује њихову изводљивост и предвиђа могуће ефекте; – активно учествује у тиму, поштујући правила тимског рада (у групној дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на неугрожавајући начин); – учествује у доношењу одлука у тиму/групи поштујући договорене процедуре и правила; – учествује у извођењу акције; – процењује ефекте спроведене акције и идентификује пропусте и грешке; – презентује, образлаже и аргументује изабрану акцију и добијене резултате за унапређивање живота у школи.
УКУПНО:	36						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

6. РАЗРЕД

Задаци: подстицање и оспособљавање за активно учешће у животу локалне заједнице; разумевање функционисања нивоа и органа власти; упознавање мера власти; обучавање за тимски рад; уочавање проблема у друштвеној заједници; идентификовање извора информација; упознавање са изворима података; упознавање са техникама и поступцима прикупљања информација; оспособљавање за сакупљање података о изабраном проблему; упознавање са деловима студије и задацима студијских група; разврставање и класификовање сакупљених материјала према захтевима делова студије; критеријуми за израду студије: упознавање ученика са мерилима за израду и процену студије; израда студије; припремање за јавну презентацију – симулација; јавно представљање разредне студије: ученици пред жиријем и публиком представљају делове разредне студије и одговарају на питања; разговор о томе шта су ученици и како научили; израда кратког писаног осврта на научено као део документације.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
<i>Упознавање основних елемената програма</i>	6	IX, X	Предметни наставник, ученици, чланови локалне заједнице (представници јавних институција, родитељи, наставници, вршњаци...)	Дијалогска, дискусија, интерактивна, симулација, играње улога, истраживачки метод	Фронтални, тимски рад, групни рад	Дневна штампа, упитници за прикупљање података, писани и куцани радови, графикони, ученичке самосталне рукотворине (цртежи, колажи...), фотографије фасцикле које ће садржавати прикупљени материјал, хамер, лепак, маказе, лаптоп, пројектор, звучници, ученичке презентације, фломастери
<i>Први корак-уочавање проблема у заједници</i>	4	X				
<i>Други корак-избор проблема</i>	1	XI				
<i>Трећи корак- сакупљање података о изабраном проблему</i>	8	XI, XII				
<i>Четврти и пети корак – израда студије и јавна презентација студије</i>	13	I, II, III, IV, V				
<i>Шести корак – осврт на научено</i>	4	V, VI				
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

7. РАЗРЕД

Задаци грађанског васпитања: разумевање значења кључних појмова који се односе на *грађанина*, *државу* и *власт*; схватање историјског развоја грађанских права и слобода; упознавање са карактеристикама одговорног и активног грађанина; разумевање места и улоге детета као грађанина у друштву; разумевање односа између грађанских права појединца и општег добра; упознавање са начинима развијања грађанске одговорности; разумевање волонтерског покрета и значаја волонтерских акција; подстицање ученика да се ангажују у различитим иницијативама и акцијама; разумевање значаја иницијативе за постизање промена у друштвеној заједници; разумевање неопходности постојања власти упознавање са концептом ограничене власти; упознавање са институцијом Бачког парламента.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
<i>Увод</i>	2	IX	Предметни наставник, ученици, чланови локалне заједнице (представници јавних институција, родитељи, наставници, вршњаци...)	Дијалогска, дискусија, интерактивна, симулација, играње улога, истраживачки метод	Фронтални, тимски рад, групни рад	Дневна штампа, упитници за прикупљање података, писани и куцани радови, графикони, ученичке самосталне рукотворине (цртежи, колажи...), фотографије, лаптоп, пројектор, звучници, презнетације ученика, фасцикле које ће садржавати прикупљени материјал, хамер, лепак, маказе, фломастери
<i>Грађанин</i>	19	IX- II				
<i>Држава и власт</i>	7	III, IV				
<i>Бачки парламент и иницијатива</i>	5	IV; V				
<i>Завршни део</i>	3	VI				
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

8. РАЗРЕД

Циљ: Циљ предмета је да ученици стекну знања, формирају ставове, развију вештине и усвоје вредности које су претпоставка за успешан, одговоран и ангажован живот у демократском друштву.

Задаци: разумевање концепта универзалности права детета; стицање знања о узроцима различитог степена остварености права детета у савременом свету; подстицање развоја критичког односа према појавама злоупотребе права детета; упознавање са неопходним условима за остваривање најбољег интереса детета; упознавање са местом, улогом и значајем међународних организација које се у свом раду баве унапређивањем положаја деце; упознавање са местом, улогом и значајем институција и организација које се у свом раду баве унапређивањем положаја деце у Републици Србији; упознавање са националним законодавним оквиром чији је циљ заштита интереса деце; разумевање места, улоге и одговорности државе, друштва, породице и детета у унапређивању положаја деце у једном друштву; идентификовање особина, знања и вештина код деце које су значајне за њихову активну улогу у унапређивању положаја деце у друштву; разумевање улоге и значаја медија у савременом друштву; унапређивање вештина критичког разматрања информација добијених преко различитих медија; упознавање са улогом медија у креирању слике детета у друштву.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
Увод	2	IX	Предметни наставник, ученици, чланови локалне заједнице (представници јавних институција, родитељи, наставници, вршњаци...)	Дијалогска, дискусија, интерактивна, симулација, играње улога, истраживачки метод	Фронтални, тимски рад, групни рад	Дневна штампа, упитници за прикупљање података, писани и куцани радови, графикони, ученичке самосталне рукотворине (цртежи, колажи...), фотографије, лаптоп, пројектор, звучници, презентације ученика, фасцикле које ће садржавати прикупљени материјал, хамер, лепак, маказе, фломастери
Деца у савременом друштву	18	IX- II				
Медији у савременом друштву	11	III, IV				
Завршни део	3	V				
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК - НЕМАЧКИ

Циљ наставе страног језика у основном образовању се заснива на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Учење другог страног језика, ослањајући се на искуства и знања стечена учењем првог страног језика, поспешује стицање вишејезичке и вишекултурне компетенције и развијање свести о језичком богатству ужег и ширег окружења.

Општи стандарди. Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика. Поред тога, ученик уочава значај личног залагања у процесу учења страног језика.

Стандарди за немачки језик:

Основни ниво

Разумевање говора: дст. 1.1.1. –разуме најједноставније речи, имена, бројеве и успева да их запише; дст.1.1.2. разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру кратких исказа;

Разумевање писаног текста: дст.1.1.9. разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова

Писано изражавање: дст.1.1.21. Повезује неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама

Усмено изражавање: дст.1.1.10. Чита наглас кратке и једноставне текстове

Медијација: дст.1.1.24. на матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику

Лингвистичка компетенција: дст. 1.2.2. правилно записује познату лексику

Интеркултурна компетенција: дст.1.3.1. познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура

Средњи ниво

Разумевање говора: дст.2.1.12. разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, друштвеном окружењу и природној средини

Разумевање писаног текста: дст.2.1.12. разуме општи садржај различитих врста интернет текстова прилагођених узрасту и интересовањима

Писано изражавање: дст.2.1.27. пише кратке текстове на блиске теме у којима описује себе, породицу и окружење

Усмено изражавање: дст.2.1.19. једноставним средствима описује људе, предмете, места и активности

Медијација: дст.2.1.30. на матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста

Лингвистичка компетенција: дст.2.2.3. познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције

Интеркултурна компетенција: дст.2.3.8. представља и описује на циљном језику неколико познатих личности и појава

Напредни ниво

Разумевање говора: дст. 3.1.1. разуме саопштења, упутства, молбе и слично

Разумевање писаног текста: дст. 3.1.9. . разуме општи садржај различитих врста интернет текстова прилагођених узрасту и интересовањима

Писано изражавање: дст. 3.1.20. саставља краће текстове од неколико повезаних реченица о себи, друштв. и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота

Усмено изражавање: дст. 3.1.17. једноставним средствима пореди људе, ствари и појаве

Медијација: дст. 3.1.27. на матерњем језику преноси информације, упутства, молбе, савете и слично

Лингвистичка компетенција: дст. 3.2.3. познаје и користи одређен број граматичких елемената и конструкције, начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога

Интеркултурна компетенција: дст. 3.3.1. разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима живота и прихвата постојање разлика

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК- НЕМАЧКИ ЈЕЗИК 5. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	МЕСЕЦ	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Neuhier	9	IX,X	Предметни наставник и ученици	Разговор, рад на тексту, усмено излагање, говорне вежбе, писане вежбе, вежбе слушања	Колективни рад, индивидуални рад, рад у паровима	Уџбеник, радна свеска, ЦД, плакат, слике из новина, цртежи, предмети из школске ташне, модел часовника, модел распореда часова, календар, новогод.	– поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства; – представи себе и другог; – разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; – разуме упутства и налоге и реагује на њих; – разуме једноставна и пажљиво исказана правила понашања (сугестије, препоруке, забране) и реагује на њих, уз визуелну подршку (знакови, симболи и слично) и без ње; – разуме позив и реагује на њега; – упути позив на заједничку активност; – разуме кратке и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих; – упути кратке и једноставне молбе и захтеве; – исказе и прихвати захвалност на једноставан начин; – разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; – упути једноставне честитке; – разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава;	ПИСМЕНО УСМЕНО
Meine Klasse	9	X,XI						
Tiere	8	XI						

Kleine Pause – Systematische Wiederholung	1	XII				честитке, цедуље за склапање реченица, ускршњи декор географска карта,лаптоп, рачунар, пројектор,ДВ Д	– опише жива бића, предмете и места и појаве једноставним језичким средствима; – разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима и способностима и реагује на њих; – опише и планира уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима; – опише шта уме/не уме да (у)ради; – разуме свакодневне исказе у вези с непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима; – разуме једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих; – тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору; – опише непосредни простор у којем се креће; – разуме једноставна обавештења о хронолошком/метеоролошком времену и реагује на њих; – тражи и даје кратка и једноставна обавештења о хронолошком/метеоролошком времену; – разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих; – тражи и да једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; – разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања, слагања/неслагања и реагује на њих; – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; – разуме једноставне изразе који се односе на количину (број особа, животиња и предмета количина приликом куповине и сл.) и реагује на њих; – тражи и пружи основне информације у вези са количинама и бројевима; – изрази присуство и одсуство некога или нечега;	
Mein Tag	5	XII						
Hobbys	12	I,II						
Meine Familie	9	II,III						
Was kostet das?	10	IV,V						
Große Pause- Systematische Wiederholung	9	V,VI						
УКУПНО:	72							

ПРОГРАМИ ЗА ИЗБОРНЕ НАСТАВЕ ПРЕДМЕТЕ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

Циљ: развијање свести о потреби и могућностима личног ангажовања у заштити животне средине, усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ЧУВАРИ ПРИРОДЕ
2. РАЗРЕД

Задаци: знати појам животне средине; препознавање и описивање најочљивијих појава и промена у животној средини; стицање знања о појавама које угрожавају животну средину; формирање навика и развијање одговорног односа према себи и животној средини; развијање радозналости, креативности и истраживачких способности; развијање основних елемената логичког и критичког мишљења; формирање навика и развијање одговорног односа према себи и животној средини; развијање радозналости, креативности и истраживачких способности.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
ЖИВОТНА СРЕДИНА	4	IX	Учитељ и ученици	Разговор Демонстративна Час у природи	Колективни рад, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад	Уџбеник, слике, енциклопедија, календар, амбалажа, дечија штампа, хартије, хербаријум, разне биљке
ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ И ПРОМЕНЕ У ЖИВОТНОЈ СРЕДИНИ	12	X, XI, V, VI				
ЗАГАЂИВАЊЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	7	XII, I, II				
ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ЗАШТИТА ЗДРАВЉА	13	III, IV, V, VI				
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ЧУВАРИ ПРИРОДЕ
3. РАЗРЕД

Задаци: препознавање негативних појава у човековом односу према животној средини; стицање навика одговорног понашања према животињама и биљкама; уочавање узрочно-последичних веза у животној средини извођењем једноставних огледа; решавање једноставних проблем-ситуација самостално и у тиму.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	
1. ЖИВОТНА СРЕДИНА	14	IX, X, XI	Учитељ и ученици	Вербална (усмено излагање), рад на тексту, писаних радова, илустративна (цртеж), демонстративна, разговора, Метода посматрања, хеуристичка, текстуална, практичних радова	Индивидуални рад, колективни рад, групни рад, рад у паровима	Слике, текстови, ЦД, видеобим, Уџбеник, средства за извођење огледа, објекти у природи	Усмено
2. ПРИРОДНЕ ПОЈАВЕ И ПРОМЕНЕ У ЖИВОТНОЈ СРЕДИНИ	9	XII, I, II					
3. ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	13	III, IV, V, VI					
УКУПНО:	36						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ЧУВАРИ ПРИРОДЕ
4.РАЗРЕД

Задаци: оспособљавање за активно упознавање стања животне средине; познавање узрочно- последичних веза у животној средини; познавање негативних утицаја човека на животну средину; испитивање узрочно-последичних веза у животној средини извођењем једноставних огледа; подстицање одговорног односа према живом свету; подстицање одговорног односа за рационално коришћење природних богатстава; уочавање различитости у живом свету, као услова за опстанак; испитивање појава и промена у природи; подстицање здравог односа према себи; оспособљавање за решавање проблемских ситуација самостално и тимски; оспособљавање за доношење правилног става и за критичко мишљење

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	
1. ПОНАШАЊЕ У ПРИРОДИ	6	IX	Учитељ и ученици	Вербална (усмено излагање), рад на тексту, писаних радова, илустративна (цртеж), демонстративна, разговора, Метода посматрања, хеуристичка, текстуална, практичних радова	Индивидуални рад, колективни рад, групни рад, рад у паровима	Слике, текстови, ЦД, видеобим, Уџбеник, средства за извођење огледа, објекти у природи	Усмено
2. КАКАВ ВАЗДУХ УДИШЕМО	1	X					
3.КАКВА НАМ ЈЕ ВОДА	1	X					
4. ВИДЉИВИ И НЕВИДЉИВИ ЗЕМЉОРАДНИЦИ	3	XI					
5. ТИШИНА- МИЛИНА БУКА- МУКА	2	XII					
6. ПРОМЕНЕ И ПОЈАВЕ У ПРИРОДИ	3	XII I,					
7. ЗАШТИТИМО ПРИРОДУ	18	III, IV, V					
8.СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	2	VI					
9.УКУПНО	36						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ НАРОДНА ТРАДИЦИЈА

Циљ је увођење најмлађих нараштаја у традицијску културу кроз одговарајућу наставу усмерену на ревитализацију традиције, један је од начина да се спречи убрзано одумирање многих важних елемената традицијске културе и њихов нестанак из праксе, односно из самог живота. Правилним, одмереним и правовременим пласирањем информација о народној традицији постижу се и многа друга добра, као што су стицање свести о себи самом и свом месту у свету сличних, различитих, формирање представе о континуитету и укоренености и сл.

Концепција наставе овог изборног предмета посебан нагласак ставља на локалну народну традицију, чиме се у мултинационалној и мултиконфесионалној средини, каква претеже у Србији, чувају права и особености мањина и њихов идентитет.

Општи циљ: Остварити директно увођење ученика у активности ревитализације традиције кроз непосредно упознавање материјалне и духовне традицијске културе свог народа и народа у ужем и ширем окружењу

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ НАРОДНА ТРАДИЦИЈА
2. РАЗРЕД

Циљ и задаци: усвајање знања о фолклорним празницима, биљкама и хлебовима (што су били носећи наставни мотиви у првом разреду), кроз следеће: познавање разлике између отвореног и затвореног простора (ливада - кућа); познавање разлике између настањивог и ненастањивог простора (шта је најмањи услов да се нешто сматра домом); познавање различитих облика становања (пећина, кућа, село, варош, град); елементарно познавање структуре традиционалне куће. Тежиште је, заправо, на продубљивању, проширивању и систематизовању знања која су ученици понели од куће. Ни у другом разреду није предвиђено додавање потпуно нових и непознатих, методолошки тешко савладивих или нејасних наставних јединица.

НАСТАВНЕ ОБЛАСТИ ТЕМЕ		УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА ЗА ТЕМУ	ОБРАДА	ПОНАВЉАЊЕ, УТВРЂИВАЊЕ, ВЕЖБАЊЕ
КУЋА	Становање у далекој прошлости	7	6	1
	Има једна кућица драга срцу мом	6	5	1
	У кући и око ње	7	6	1
	Типови кућа у Србији	5	4	1
	Насеља	3	2	1
БИЉКЕ	Чаробне биљке	4	3	1
	Лековите биљке	4	3	1
УКУПНО		36	29	7

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ НАРОДНА ТРАДИЦИЈА 3. РАЗРЕД

Циљ и задаци: развијање знање о фолклорним празницима, биљкама, хлебовима и кући- дому, познавање разлика између отвореног и затвореног простора(ливада- кућа), упознавање различитих традиционалних заната у окружењу, стицање елементарних знања о појединим традиционалним занатима, упознавање са фолклорним веровањима као пратећим формама традиционалних заната, упознавање карактеристичних обичајно-Обредних облика понашања везаних за одређене традиционалне занате, упознавање типичних традиционалних заната урбаних и руралних средина, схватања значаја о чувању и неговању традиционалних заната.

НАСТАВНЕ ОБЛАСТИ ТЕМЕ	УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА ЗА ТЕМУ	ОБРАДА	ПОНАВЉАЊЕ, УТВРЂИВАЊЕ, ВЕЖБАЊЕ
ТРАДИЦИОНАЛНИ ЗАНАТИ:			
На почетку нешто слатко	3	2	1
За ковача треба снага	4	3	1
Два пута мери , једанпу сеци	7	6	1
Крзно и кожа од главе до пете	6	5	1
За столара треба дара	6	5	1
И још по неко.	10	8	2
УКУПНО	36	29	7

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ НАРОДНА ТРАДИЦИЈА 4. РАЗРЕД

Задаци: Усвајање елементарних знања о разлици између фолклорног и актуелног окружења и то кроз: упознавање са основним фолклорним текстовима (бајке, легенде, приче, песме, пословице); упознавање са дечјим фолклором (игре и кратке текстуалне форме као што су загонетке, успаванке, разбрајалице итд.); усвајање елементарних знања о носећим наставним мотивима (различити за сваки разред у првом циклусу); годишњем циклусу, и то кроз познавање: основних разлика између градског и сеоског начина живота; основних сезонских радова; основних обичајно- обредних радњи везаних за те радове; основних и општих празника и обичајно обредних радњи везаних за те празнике.

ВРЕМЕ	НАСТАВНЕ ОБЛАСТИ/ ТЕМЕ	УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА ЗА ТЕМУ	ОБРАДА	ПОНАВЉАЊЕ, УТВРЂИВАЊЕ, ВЕЖБАЊЕ
IX X,XI	1. ТРАДИЦИОНАЛНИ ОБЛИЦИ ТРАНСПОРТА И ТРАНСПОРТНА СРЕДСТВА	12	10	2
XI, XII,I, II,III	2. НАРОДНИ МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	15	9	6
IV, V, VI	3. НОСИОЦИ НАРОДНЕ ТРАДИЦИЈЕ	9	4	5
	УКУПНО	36	23	13

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА 2. РАЗРЕД

Циљеви и задаци: Развијање алгоритамског начина мишљења; Оспособљавање ученика за правилно и самостално коришћење рачунара и софтвера за цртање; Оспособљавање за безбедно коришћење интернета; Развијање навике правилног седења за рачунаром и временски ограниченог коришћења рачунара/интернета.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН МИШЉЕЊА	16	IX,X,XI,IV,V	Учитељ и ученици Наставница информатике	Разговор Демонстративна Илустративна	Колективни рад, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад	Компјутери Лап топ Пројектор Видео бим Штампач Дигитални апарат Цд Флеш меморија Образовни софтвери
ИКТ	16	XII,I,II,III				
БЕЗБЕДНОСТ	4	VI				
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА
3. РАЗРЕД

Циљеви и задаци: Оспособљавање ученика за алгоритамски начин мишљења, Оспособљавање ученика за креирање и уређивање дигиталних фотографија, Развијање креативности кроз креирање видео-записа од низа фотографија, Развијање навика правилног коришћења електронске поште и система за текстуалну, аудио и видео комуникацију, уз поштовање дигиталног правописа, Оспособљавање ученика за одговорно понашање и безбедну и правилну комуникацију на интернету.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
Алгоритамски начин мишљења	16	IX, X, XI	Учитељ и ученици Наставници информатике и техничког	Разговор Демонстративна Илустративна	Колективни рад, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад	Компјутери Лап топ Пројектор Видео бим Штампач Смарт табла Дигитални апарат Цд Образовни софтвери Играчке Различити материјали
ИКТ	16	XII, I, II, III, IV, V				
Безбедност	4	V, VI				
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ОД ИГРАЧКЕ ДО РАЧУНАРА
4. РАЗРЕД

Циљеви и задаци: развијање умења и вештина за коришћење материјала, прибора, алата и рачунара у игри и свакодневном животу; развијање креативности, логичког мишљења и способности комбиновања; упознавање и употреба једноставних програма за рачунарске игре и образовне програме; развијање способности решавања задатака уз помоћ рачунара; развијање конструкторских вештина; развијање способности за тимски рад

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
<i>Алгоритамски начин мишљења</i>	16	IX	Учитељ и ученици Наставница информатике	Разговор Демонстративна Илустративна	Колективни рад, индивидуални рад, рад у паровима, групни рад	Компјутери Лап топ Пројектор Видео бим Штампач Дигитални апарат WEB камера Цд Образовни софтвери Различити материјали
<i>ИКТ</i>	16	X, XI, XII, I				
<i>Безбедност</i>	4	II, III, IV, V, VI				
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ

Циљ образовно-васпитног рада изборног предмета је да се додатно подтиче развој практичних и теоријских знања ученика која су важна за њихово слободно, спонтано и креативно комбиновање ликовних елемената у области: цртања, сликања, вајања, графике, примењених уметности и визуелних комуникација, а у циљу развоја њиховог креативног мишљења.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ 7. РАЗРЕД

Задаци васпитно-образовног рада у настави ликовне културе састоји се у развијању ученикове способности за: - коришћење свих ликовних елемената - ликовни стваралачки рад - коришћење различитих материјала и медијума - усвајање естетских критеријума и за креативно мишљење - доживљавање ликовних уметничких дела у оквиру културне баштине за препознавање савремених кретања у уметности свог и другог народа - визуелну перцепцију и аперцепцију - критичко мишљење - оплемењивање животног радног простора - активно стваралачко деловање у културним и уметничком животу средине - активно естетско унапређивање своје околине и очување природе и баштине завичаја и домовине - неговање укупних људских достигнућа - будућа занимања, професионалну оријентацију - еманципацију личности ученика - културу рада.

Оперативни задаци Ученици треба да: - проширују искуства у ликовном изражавању и развију ликовно-естетски сензибилитет за: арабеску, пропорције, композицију и простор, обједињавање покрета игре и звука, фотографију и перформанс - упознају основне елементе ликовне организације и припреме се за самостално и колективно преобликовање одређеног простора - се оспособе да повезују ликовни рад с литерарним сценским изразом, звуком и покретом - упознају вредности споменика културе и своју културну баштину.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
ЦРТАЊЕ	12	IX, X, XI,	Предметни наставник, ученици	Комбинована, вербална (ресавање-хеуристички приступ, практични рад и радионица)	Комбиновани (фронтални, групни, индивидуалан рад)	Визуелна, аудио-визуелна, текстуална, мануелна
СЛИКАЊЕ	12	XII, I, II, III,				
ВАЈАЊЕ	12	IV, V, VI				
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ

8. РАЗРЕД

Задаци: - развијање способности ученика за опажање квалитета свих ликовних елемената; - стварање услова да ученици на часовима у процесу реализације садржаја користе различите технике и средства и да упознају њихова визуелна и ликовна својства; - развијање способности ученика за визуелно памћење и повезивање опажених информација као основе за увођење у визуелно мишљење; - развијање осетљивости за естетске, ликовне и визуелне вредности, које се стичу у настави, а примењују у раду и животу; - развијање моторичких способности ученика и навике за лепо писање; - подстицање интересовања, стварање и неговање потребе код ученика за посећивањем музеја, изложби, као и за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе и раде; - стварање услова да се упознавањем ликовних уметности боље разумеју природне законитости и друштвене појаве; - омогућавање разумевања и позитивног емоционалног става према вредностима израженим и у делима различитих подручја уметности; - развијање способности за препознавање основних својстава традиционалне, модерне и савремене уметности.

Оперативни задаци: Ученици треба да се: - оспособе да опажају и представљају: слободне композиције, визуелне метафорике, контрасте, јединства и доминанте у простору, фантастике; - формирају навике за виши ниво културе рада, квалитет производа, културу живота и слободног времена; - ликовно-визуелно описмене, развију креативне способности, припремају за ефикасно и савремено укључивање у рад, односно за различита занимања.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ	8	IX, X	Предметни наставник, ученици	Комбинована, вербална (ресавање-хеуристички приступ, практични рад и радионица)	Комбиновани (фронтални, групни, индивидуалан рад)	Визуелна, аудио-визуелна, текстуална, мануелна
ВИЗУЕЛНА МЕТАФОРИКА	6	XI, XII				
КОНТРАСТ, ЈЕДИНСТВО И ДОМИНАНТА У ПРОСТОРУ	16	I, II, III, IV,				
СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ И ФАНТАСТИКА	4	V				
УКУПНО:	34					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ

Циљ изучавања предмета је проширивање знања из области опште културе и оспособљавање ученика да, кроз упознавање с начином живота људи у прошлости, боље разумеју свет и време у коме живе и развију свест о континуитету и укоренености. Ученици би требало да се упознају са специфичностима динамике културних промена и да науче како да сагледају себе у контексту „другог“ да би сопствени идентитет што потпуније интегрисали у шири контекст разумејене и сложене садашњости.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ
7. РАЗРЕД

Задаци наставе изборног предмета свакодневни живот у прошлости су стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе овог изборног предмета сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе предмета) буду у пуној мери реализовани

Кроз наставу усмерену ка упознавању с различитим елементима свакодневног живота, као што су односи у породици, исхрана, образовање, игре, забава, становање, одевање... Завод за унапређивање образовања и васпитања ученици уочавају њихову условљеност историјским процесима и догађајима. Концепција наставе овог изборног предмета нагласак ставља на упознавање с основним елементима свакодневног живота у прошлости Србије, Европе и света, с намером да се уоче њихови заједнички именитељи и упознају различитости које постоје у датом историјском контексту, као и у односу на савремено доба у којем ученик живи. Подстицањем радозналости, креативности и истраживачког духа у проучавању овог предмета, ученици треба да се оспособе да формирају јаснију представу о прошлим временима, да овладају елементарним процедурама прикупљања историјске грађе, као и да развију критички однос према тој грађи и другим остацима прошлих времена.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
УВОД	2	IX,	Предметни наставник, ученици	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	Фронтални, колективни рад, индивидуални рад	Уџбеник, историјска карта
НОВАЦ И БАНКЕ НЕКАД И САД	6	IX X, XI				
СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У НОВОМ ВЕКУ	19	XI XII, I II, III, IV				
СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ СРБА ОД 15 КРАЈА 19 ВЕКА	9	IV,V,VI				
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ 8. РАЗРЕД

Задаци предмета су да ученици, посредством наставе, која је усмерена упознавању различитих елемената свакодневног живота, као што су односи у породици, исхрана, образовање, игре, забава, становање, одевање и друго, уче њихову условљеност историјским догађајима и процесима. Концепција наставе овог изборног предмета нагласак ставља на упознавање с основним елементима свакодневног живота у прошлости Србије, Европе и света, с намером да се уче њихови заједнички именитељи и препознају различитости које постоје у датом историјском контексту, као и у односу на савремено доба у којем ученик живи. Подстицањем радозналости, креативности и истраживачког духа у проучавању овог предмета, ученици треба да овладају елементарним знањима о прикупљању историјске грађе и да развију критички однос према тој грађи и другим остацима прошлих времена.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
УВОД	2	IX,	Предметни наставник, ученици	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	Фронтални, колективни рад, индивидуални рад	Уџбеник, историјска карта
ФОТОГРАФИЈА, РАДИО И ТЕЛЕВИЗИЈА НЕКАД И САД	6	IX X, XI				
СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ ОД КРАЈА 19 ДО КРАЈА 20 ВЕКА	13	XI XII, I II, III,				
СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ СРБА ОД КРАЈА 19 ДО КРАЈА 20 ВЕКА	13	III, IV, V,				
УКУПНО:	34					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Циљ образовно-васпитног рада изборног предмета је да се ученици оспособе за самостално коришћење рачунара.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО 7. РАЗРЕД

Циљ образовно-васпитног рада изборног предмета је да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и и информатичку писменост, као и да се ученици оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да стекну вештине у примени рачунара у свакодневном животу.

Задаци: оспособљавање ученика за примену рачунара у области информација и комјуникација, упознавање са опасностима на Интернету и начинима заштите од њих, упознавање са основама програма за снимање и обраду звука, као и са основама програма за обраду видео записа, оспособљавање за самосталну израду мултимедијалних презентација, као и за писање једноставних програма, упознавање са основама програма за цртање и графички дизајн, као и са образовним софтвером.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
ИНТЕРНЕТ	6	IX, X	Предметни наставник, ученици	дијалогска, текст-метода, илустративно - демонстративна, аудио-визуелна	Колективни индивидуални групни рад, рад у паровима	Рачунар, наставни листићи, пројектор
ОБРАДА ЗВУКА	4	X, XI				
ОБРАДА ВИДЕО ЗАПИСА	6	XI, XII				
ИЗРАДА ПРЕЗЕНТАЦИЈА	10	I, II, III				
ИЗБОРНИ МОДУЛ	10	IV, V, VI				
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО 8. РАЗРЕД

Циљ образовно-васпитног рада изборног предмета је да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и и информатичку писменост, као и да се ученици оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да стекну вештине у примени рачунара у свакодневном животу.

Задаци: оспособљавање ученика за израду табеларних прорачуна и графикона, упознавање ученика са фазама израде проблемских задатака на рачунару, упознавање ученика са основама језика за израду једноставних презентација на мрежи, упознавање ученика са могућностима специјализованих програма за израду презентација на мрежи, оспособљавање ученика за самосталну израду пројекта применом рачунарских технологија.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
ТАБЕЛАРНИ ПРОРАЧУНИ	10	IX - XI	Предметни наставник, ученици	дијалошка, текст-метода, илустративно - демонстративна, аудио-визуелна	Колективни индивидуални групни рад, рад у паровима	Рачунар, наставни листићи, пројектор
ИЗБОРНИ МОДУЛИ	10	XI - II				
ИЗРАДА САМОСТАЛНОГ ПРОЈЕКТА	14	II - VI				

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ДОМАЋИНСТВО**НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО
7. РАЗРЕД**

Циљ наставе изборног предмета домаћинство јесте да ученици стекну нова знања о улози породице у формирању културе понашања, становања, исхране, одевања и рада, као и да интегришу и унапреде претходно стечена знања и вештине, усвоје вредности и формирају навике у вези с важним активностима у свакодневном животу.

Задаци наставе домаћинства јесу: стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе домаћинства сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе домаћинства буду у пуној мери реализовани; развијање свести о томе да култура становања, одевања, исхране и понашања која се стиче у породици доживотно утиче на културне потребе, навике и понашања ученика Завод за унапређивање образовања и васпитања; стицање знања и вештина у вези с важним активностима у свакодневном животу и развијање способности примене стечених знања и умења у областима организације и функционисања савремене породице и домаћинства, културе становања, одевања и исхране; развијање вештина, ставова и навика одржавања одевних предмета и обуће, домаћинства и околине; развијање способности правилног и безбедног коришћења различитих средстава, оруђа и материјала у домаћинству; развијање знања о компонентама правилне исхране; развијање способности за поуздано и стручно коришћење различитих уређаја у домаћинству, нових информационих и комуникационих технологија; развијање еколошке свести о значају селективног прикупљања отпада у домаћинству и спремности да се сопственим активностима доприноси очувању здраве околине и стандарда квалитета живљења; развијање позитивних и конструктивних ставова о коришћењу научних сазнања за унапређивање квалитета живота; развијање сарадничких способности, способности слушања и уважавања мишљења других, способности изношења става и формулисања аргумената за изнети став; развијање свести о сопственим знањима и способностима.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	
Савремено домаћинство и породица	5	IX, X	Учитељ и ученици	Вербална (усмено злагање), практични задаци рад на тексту.	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима.	Радна свеска слике, модели, часописи, пегла, декларације, хемикалије, узорци, компјутер.	Усмено
Култура становања	8	XI, XII					
Култура одевања	9	I, II, III					
Култура понашања	14	IV, V, VI					
УКУПНО:	36						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТ ДОМАЋИНСТВО 8. РАЗРЕД

Циљ наставе домаћинства јесте да ученици стекну нова знања, интегришу, функционализују и унапреде претходна знања и вештине, усвоје вредности и формирају навике у вези са важним активностима у свакодневном животу у области становања, одевања, исхране и употребе различитих материјала.

Задаци наставе домаћинства: стицање знања и вештина у вези с важним активностима у свакодневном животу и развијање способности примене стечених знања и умења у областима организације и функционисања савремене породице и домаћинства, исхране, културе становања и одевања; развијање вештина, ставова и навика одржавања одевних предмета и обуће, домаћинства и околине; развијање способности правилног и безбедног коришћења различитих средстава, оруђа и материјала у домаћинству; развијање способности за поуздано и стручно коришћење различитих уређаја у домаћинству, нових информационих и комуникационих технологија; развијање еколошке свести и спремности да се сопственим деловањем доприноси очувању здраве околине, стандарда и квалитета живљења; развијање позитивних и конструктивних ставова о коришћењу научних сазнања за унапређивање квалитета живота; развијање сарадничких односа са околином, неговање способности слушања и уважавања мишљења других, подстицање способности толеранције, изношења става и формулисања аргумената за изнети став; развијање свести о сопственим знањима и способностима.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	
Средства за издржавање личне хигијене и хигијене стана	14	IX X XI XII	Учитељ и ученици	Практичан рад, монолошка метода, дијалошка	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима	Радна свеска слике, модели, часописи, декларације, хемикалије, узорци, рачунар.	Усмено
Исхрана човека	8	XII I II III IV V					
УКУПНО:	36						

ПРОГРАМИ АКТИВНОСТИ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ АКТИВНОСТ ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ АКТИВНОСТ ЧУВАРИ ПРИРОДЕ 5. РАЗРЕД

Циљ наставе предмета чувари природе јесте развијање функционалне писмености из области заштите животне средине, усвајање и примена концепта одрживог развоја и остваривање образовања о квалитету живота.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
ПОЛОЖАЈ И УЛОГА ЧОВЕКА У ПРИРОДИ	12	IX, X, XI	Предметни наставник, ученици	Усмено излагање, демонстрација (огледом) лабораторијске вежбе, писане вежбе, практичан рад, рад на тексту теренска вежба	Фронтални, рад у пару индивидуални рад	Уџбеник, стручна литература наставни листићи, природни материјал, слике,
ПРИРОДНА БОГАТСТВА (РЕСУРСИ) И ОДРЖИВО КОРИШЋЕЊЕ	8	XII, I				
ИЗВОРИ И ПОСЛЕДИЦЕ ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	10	II, III, IV				
БИОДИВЕРЗИТЕТ - БИОЛОШКА РАЗНОВРСНОСТ	6	V, VI				
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ АКТИВНОСТ ЧУВАРИ ПРИРОДЕ 6. РАЗРЕД

Циљ наставе изборног предмета чувари природе јесте развијање пожељног понашања у складу са принципима одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину, природу и биодиверзитет.

ОБЛАСТ/ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	
ОДРЖИВОСТ, ЖИВОТНА СРЕДИНА И УТИЦАЈ ЧОВЕКА	6	IX, X	Предметни наставник, ученици, други предметни наставници	Практичан рад на реализацији заштите животне средине, нучионице, акције и израда малих пројеката. Усмено излагање, демонстрације теренска вежба	Фронтални, групни рад, рад у пару индивидуални рад	Уџбеник, слике, енциклопедија, рециклажна амбалажа, природни и хербаријски материјал, слике, прибор за рад на терену, ИКТ опрема	Формативно оцењивање, сумативно- усмено вршњачко оцењивање
ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ОДРЖИВОСТИ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	11	X, XI XII					
ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ	6	I, II					
ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЖИВОТИЊАМА	6	III, IV					
ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА РАЗНОВРСНОСТИ ЖИВОГ СВЕТА	7	V, VI					
УКУПНО:	36						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ АКТИВНОСТ ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ

Циљ образовно-васпитног рада изборног предмета је да се додатно подтиче развој практичних и теоријских знања ученика која су важна за њихово слободно, спонтано и креативно комбиновање ликовних елемената у области: цртања, сликања, вајања, графике, примењених уметности и визуелних комуникација, а у циљу развоја њиховог креативног мишљења.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ АКТИВНОСТ ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ 5. РАЗРЕД

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
ЦРТАЊЕ	12	IX, X, XI,	Предметни наставник, ученици	Комбинована, вербална (ресавање-хеуристички приступ, практични рад и радионица)	Комбиновани (фронтални, групни, индивидуалан рад)	Визуелна, аудио-визуелна, текстуална, мануелна
СЛИКАЊЕ	12	XII, I, II, III,				
ВАЈАЊЕ	12	IV, V, VI				
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ АКТИВНОСТ ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ 6. РАЗРЕД

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
ЦРТАЊЕ	12	IX, X, XI,	Предметни наставник, ученици	Комбинована, вербална (ресавање-хеуристички приступ, практични рад и радионица)	Комбиновани (фронтални, групни, индивидуалан рад)	Визуелна, аудио-визуелна, текстуална, мануелна
СЛИКАЊЕ	12	XII, I, II, III,				
ВАЈАЊЕ	12	IV, V, VI				
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ АКТИВНОСТ - СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ

Циљ изучавања предмета је проширивање знања из области опште културе и оспособљавање ученика да, кроз упознавање с начином живота људи у прошлости, боље разумеју свет и време у коме живе и развију свест о континуитету и укоренености. Ученици би требало да се упознају са специфичностима динамике културних промена и да науче како да сагледају себе у контексту „другог“ да би сопствени идентитет што потпуније интегрисали у шири контекст разумејене и сложене садашњости.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ АКТИВНОСТ - СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ 5. РАЗРЕД

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
УВОД	2	IX, X, XI	Предметни наставник, ученици	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	Фронтални, колективни рад, индивидуални рад	Уџбеник, историјска карта
ИГРЕ У ПРОШЛОСТИ	6	XII, I				
СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРАИСТОРИЈИ И СТАРОМ ВЕКУ	28	II, III, IV				
УКУПНО:	36					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ АКТИВНОСТ - СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У ПРОШЛОСТИ 6. РАЗРЕД

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
УВОД	2	IX,	Предметни наставник, ученици	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	Фронтални, колективни рад, индивидуални рад	Уџбеник, историјска карта
ГРБОВИ И ЗАСТАВЕ НЕКАД И САД	6	IX X, XI				
СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У СРЕДЊЕМ ВЕКУ	16	XI XII, I II, III, IV				
СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У СРПСКИМ ЗЕМЉАМА СРЕДЊЕГ ВЕКА	12	IV,V,VI				
УКУПНО:	36					

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

Пројектна настава од ученика захтева бројне активности, међу којима су: самостално проналажење информација; способност решавања проблема; самостално учење; рад у групи, сарадњу; критички однос према властитом и туђем раду; доношење одлука; аргументовање; усвајање другачијих, нових начина рада; планирање; поштовање рокова и преузимање одговорности.

Један од важних исхода реализације пројекта јесте оспособљавање ученика да добијене продукте учине видљивим и представе их другима. Бројни су начини да се то постигне (представе, изложбе, кратки филм, текст у новинама, наступ на локалној телевизији, представљање за родитеље...), а њихов квалитет није приоритет.

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА ЗА 1. РАЗРЕД

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
БИЉКЕ КОЈЕ ЧОВЕК ГАЈИ	6	ТОКОМ ГОДИНЕ	Учитељица, ученици, библиотекар, родитељи	Демонстративна, илустративна, вербална методе посматрања (опсервације, запажања закључивања) разговора, рад на тексту, писаних радова	Индивидуални рад, колективни рад групни рад, рад у паровима	свеске, књиге, дечији часопис, слике, графофолија, Гиљол лутка, Буквар, школски прибор, игра чке, јесењи плодови, ДВД,, слике, слајдови, ИКТ словарица, ЦД, видео,	-индентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; -уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; -препознаје главу, труп, руке и ноге као и делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу; -препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; -се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; -повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.	Писмено, усмено
ЖИВОТИЊЕ КОЈЕ ЧОВЕК ГАЈИ	6						-индентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; -уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; -препознаје главу, труп, руке и ноге као и делове тела и њихову улогу у његовом	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							свакодневном животу; -препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; -се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; -повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.	
НАША ОСЕЋАЊА	6						препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; -се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; -придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; -сарађује са вршњацима у заједничким активностима;	
ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	6						-примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице, -снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката; -одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;	
ЗДРАВ НАЧИН ЖИВОТА	6						одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; -чува своју, школску и имовину других; -прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама; поплава, земљотрес, пожар; -својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења,	
ПРАВА, ДУЖНОСТИ, ПРАВИЛА	6						-препозна и искаже демократски начин договарања око заједничких правила; -примењује међусобне повезаности права, дужности, правила.	
УКУПНО:	36							

ПРОГРАМИ ОСТАЛИХ ОБЛИКА РАДА**ПРОГРАМИ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ****ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА/СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ**

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПРВИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	- разликује изговорени глас и написано слово;-изговорене написане речи и реченице;-влада основном техником читања и писања ћириличног текста;-разуме оно што прочита;активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;-прпозна песму,причу и драмски текст;-одреди главни догађај,време(редослед догађаја) и место сешавања у вези са прочитаним текстом;-уочи ликове и прави разлику између његових позитивних и негативних особина;-изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;-препозна загонетку и разуме њено значење;-препозна басну и разуме њено значење;-разликује слово,реч и реченицу;-правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом,односно интерпункцијским знаком на крају;-правилно употреби велико слово;-учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;-обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;-усмено препричава;усмено прича према слици/сликама и о доживљајима;-усмено описује ствари из непосредног окружења;-бира и користи одговарајуће речи у говору;на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;-напамет говори краће књижевне текстове;-учествује у сценском извођењу текста;-пажљиво и културно слуша саговорнике;-слуша ,разуме и парафразира поруку;-слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања;-примењује основна правописна правила;-пише читко и уредно;-писмено одговара на постављена питања;-спшаја више реченица у краћу целину;-пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила,-гласно чита,правилно и са разумевањем;-тихо чита (у себи)са разумевањем прочитаног;-пронађе информације експлицитно изнете у тексту.	Усмено излагање, говорна вежба, Демонстративна причање препричавање, одговарање на питања,писање,састављање реченица помоћу датих речи,читање текстова	IX, X, XI, XII I,II III, IV, V, VI	Постизање резултата на редовној настави
КЊИЖЕВНОСТ				
ЈЕЗИК				
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА				

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
1. Књижевност	- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког) - поступно и систематично оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање текста - развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служи - поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика - савладавање читања и писања латинице - развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво, усмено и писмено изражавање; богаћење речника, језичког и слилског израза	Читање текстова Активно учествовање у причању	4 часа – септембар, октобар	лична евиденција
		Рецитовање		
2. Језик – граматика и правопис		Активно слушање Састављање реченица Именовање и читање слова латинице Писање по диктату	8 часова – октобар, фебруар,март,април,мај	лична евиденција
3. Култура изражавања (усмено и писмено)		Активно учествовање у причању. Слушање.	6 часова – новембар, децембар,април	лична евиденција
	Посматрање слика и склапање приче			
	Описивање на основу онога што је видео, осетио, доживео			
	Писање састава	лична евиденција		
Укупно: 18 часова				

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
1. Септембарске слике	Увођење ученика у разумевање и доживљавање књижевних текстова.	Разговор, усмено изражавање.	2-часа Септембар	Бележити напредовање ученика током реализације допунске наставе.
2. Ветар и сунце	Разумевање порука књижевног текста и изражавање тих порука својим речима-усмено и писмено.	Разговор, усмено изражавање, радови ученика.	2-часа Октобар, новембар	Бележити напредовање ученика током реализације допунске наставе.
3. Вуков завет	Оспособљавање ученика да анализирају ликове као и разумевање порука књижевног текста	Усмено излагање-рад на текстовима.	4-часа Новембар, децембар	Бележити напредовање ученика током реализације допунске наставе.
4. Да верујемо у чуда	Оспособљавање ученика за уочавање сликовитости речи као и богаћење активног речника.	Усмено изражавање, рад на текстовима.	2-часа Децембар	Бележити напредовање ученика током реализације допунске наставе.
5. Ко златно јагње	Развијање поштовања на културној баштини и потребе да се она негује и унапређује.	Усмено изражавање, рад на текстовима.	1-час Јануар	Бележити напредовање ученика током реализације допунске наставе.

6. Верност и поштење	Неговање маште која подстиче на стварање и доживљавање лепог у животу и природи;уознавање чланова реченице који уз глаголе означавају место време и начин.	Усмено изражавање, рад на текстовима.	2-часа Фебруар	Бележити напредовања ученика током реализације допунске наставе.
7. Шта је највеће	Развијање емоционалног осећања према природи и људима;неговање самосталности ученика	Текстуална, вербална,рад на текстовима	2-часа Март	Бележити напредовања ученика током реализације допунске наставе.
8. Какве је боје поток	Развијање способности ученика да препознају,разумеју, доживе и тумаче прозни уметнички текст(место и време радње, главни и споредни ликови и њихове особине и поступци, порука-поука;развијање потребе за књигом,способности да се њоме самостално служе као извором сазнања,навикавање на радно и самостално коришћење библиотеке.	Текстуална,рад на текстовима	1-час Април	Бележити напредовања ученика током реализације допунске наставе.
9. Славуј и сунце	Истицање животног оптимизма и радости због сталног обављања живота у природи;задовољства због лепоте коју доноси пролеће.	Текстуална, рад на текстовима	1-час Мај	Бележити напредовања ученика током реализације допунске наставе.
10. Лав и човек	Мотивисање жеља за упознавање предела путем уметничких дела и непосредним путовањем.	Вербална, текстуална	1-час Јун	Бележити напредовања ученика током реализације допунске наставе.

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД					
ЦИЉ	ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА	ОРИЈЕНТАЦИОНО ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Савладавање основних појмова о променљивим и непроменљивим речима;Упућивање ученика да у тексту уочавају градивне именице,да реазумеју њихово значење и да их примењују у свом говору.Стицање знања о временима;Стицање основних знања о градивним придевима и о заменицама,Обнављање знања о предикату и усвајање појма,,глаголски предикат,,;Усвајање и разумевање новог појма,,именски предикат,,;Проширивање знања о употреби великог слова у писању имена држава,насеља и становника;Савладавање основа методологије израде писмених састава;Продубљивање знања о придевима;Научити како се пишу присвојне именице изведене од властитих имена,оспособљавање ученика за прецизно и јасно одређивање атрибута у реченицама,као и за одређивање службе речи у реченици.;Вежбање писања управног и неуправног говора,а такође знакова навода и заграда.	Променљиве врсте речи	Разговор, уамено изражавање, практични рад, писани радови, усмено излагање, рад на тексту, илустративно-демонстративна.	1	IX	Постизање резултата на редовној настави
	Именице-збирне и градивне(род и број)		1	IX	
	Глаголи,појам и основна значења презента,перфекта,футура		1	IX	
	Градивни придеви(уочавање значења,рода и броја у реченици)		1	IX	
	Појам глаголског предиката		1	X	
	Именски предикат		1	X	
	Придеви:род и број придева		1	X XI	
	Употреба великог слова у 1писању имена држава,насеља и становника		1	XI	
	Писање присвојних именица изведених од властитих имена		2	XI	
	Појам значење и врсте именица		1	XI	
	Атрибут		1	XI	
	Заменице-личне;род и број личних заменица		1	XII	
	Ред речи у реченици		1	I	
	Управни и неуправни говор		1	I	
	Бројеви –основни и редни		1	II ,III	
	Непроменљиве речи		1	IV,V	
	Наводници и заграда		1	VI	
	УКУПНО		18		

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
<i>Читање и писање</i>	Овладавање технике изражајног читања и писања оба писма	Текст-метода; изражајно читање, диктат	2 часа - септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
<i>Проста реченица и њени чланови</i>	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за просту реченицу; разликовање главних и зависних реченичних чланова	Предавање са очигледнијим примерима (презентације, графикони), наставни листићи, писане вежбе	2 часа - октобар	
<i>Падежи</i>	Препознавање и разликовање падежа у тексту; препознавање њихових функција у реченици	Предавање са очигледнијим примерима (РР презентације панои), наставни листићи, писане вежбе	3 часа – новембар, децембар	
<i>Именске речи</i>	Ученик треба да разликује врсте и подврсте именских речи и препознаје их у тексту	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), наставни листићи, писане вежбе	3 часа – децембар, јануар	
<i>Глаголи – значења; гл. вид и род</i>	Ученик треба да утврди значења глагола и научи да препознаје глаголе према виду и роду	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), наставни листићи, писане вежбе	2 часа – фебруар	
<i>Глаголски облици</i>	Ученик треба да препознаје и разликује инфинитив, презент, перфекат и футур 1., као и помоћне глаголе ЈЕСАМ, БИТИ и ХТЕТИ	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), наставни листићи, писане вежбе	3 часа – март, април	
<i>Вештина читања и разумевање прочитаног текста</i>	Ученици треба да развију смисао и способност за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, обогате и развију речник, језички и стилски израз; разумеју прочитану и издвајају основне информације	Писане вежбе, говорне вежбе,	4 часа – током школске године	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Обнављање знања из 5. разреда	Текст-метода; изражајно читање, диктат	2 часа - септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
Гласови српског језика	Предавање са очигледнијим примерима (електронски облик предавања са задацима РР презентације), наставни листићи, писане вежбе	2 часа - октобар	
Грађење речи	Предавање са очигледнијим примерима (електронски облик предавања са задацима, РР презентације), наставни листићи, писане вежбе	2 часа – новембар, децембар	
Грађење речи			
Гласовне промене	Предавање са очигледнијим примерима (електронски облик предавања са задацима, РР презентације шаблони,), наставни листићи, писане вежбе	3 часа – децембар, јануар	
Гласовне промене			
Придевске заменице	наставни листићи, писане вежбе, мапе ума	2 часа – фебруар	
Предикатска и комуникативна реченица			
Систем независних реченица	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, мапе ума), наставни листићи, писане вежбе	4 часа – март, април	
Независне реченице			
Лични глаголски облици			
Нелични глаголски облици			
Вештина читања и разумевање прочитаног текст	Писане вежбе, говорне вежбе, ПП презентације	3 часа – током школске године	
Књижевна дела и писци			

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Утврђивање и обнављање знања стеченог у 6. разреду	Текст-метода; изражајно читање, диктат	2 часа - септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
Именске речи – именице, заменице, придеви и бројеви	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), наставни листићи, писане вежбе	2 часа - октобар	
Глаголи; актив и пасив	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), наставни листићи, писане вежбе	2 часа – новембар, децембар	
Непроменљиве врсте речи			
Почеци писмености код Срба	Предавање са очигледнијим примерима (РР презентације, шаблони, цртежи), наставни листићи, писане вежбе	3 часа – децембар, јануар	
Падежни систем српског језика			
Падежни систем српског језика	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), наставни листићи, писане вежбе	2 часа – фебруар	
Падежна синонимија			
Акценат; основна правила акценатске норме	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), наставни листићи, писане вежбе	4 часа – март, април	
Независне предикатске реченице			
Напоредни односи међу независним реченицама			
Правопис			
Вештина читања и разумевања прочитаног	Писане вежбе, говорне вежбе,	3 часа – током школске године	
Књижевна дела и писци			

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Утврђивање и обнављање знања стеченог у 7. разреду	Текст-метода; изражајно читање, диктат	2 часа - септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
Акценат; проклитике и енклитике	Предавање са очигледнијим примерима , наставни листићи, писане и усмене вежбе	2 часа - октобар	
Историсјки развој српског књижевног језика	Предавање са очигледнијим примерима (РР презентације, интернет странице), наставни листићи, писане вежбе	2 часа – новембар, децембар	
Историсјки развој српског књижевног језика			
Једнозначне и вишезначне речи; хомонимија, полисемија	Предавање са очигледнијим примерима , наставни листићи, писане вежбе	3 часа – децембар, јануар	
Синтагме; именичке, придевске, прилошке и глаголске			
Вештина читања и разумевања прочитаног	Предавање са очигледнијим примерима , наставни листићи, писане вежбе	2 часа – фебруар	
Систем независних реченица			
Систем зависних реченица	Предавање са очигледнијим примерима, наставни листићи, писане вежбе	4 часа – март, април	
Систем зависних реченица			
Књижевнотеоријски појмови			
Правопис			
Вештина читања и разумевања прочитаног	Писане вежбе, говорне вежбе	3 часа - током школске године	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
The Verb be (affirmative, negative, questions)	Дијалoшка метода, граматичке вежбе	2 часа - септембар	Лична евиденција
Possessive case, the verb have got, plurals	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), граматичке вежбе	2 часа - октобар	Лична евиденција
The Present Simple	Дијалoшка метода, граматичке вежбе	2 часа – новембар, децембар	Лична евиденција
Prepositions of place, time, the verb can			
Countable and uncountable nouns	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), писмено-усмене граматичке вежбе	3 часа – децембар, јануар	Лична евиденција
The Present Continious Tense			
The Present Simple vs The Present Continious	Писмено-усмене граматичке вежбе	2 часа – фебруар	Лична евиденција
Why/Because...			
Tha Past Simple Tense - (affirmative) (regular+irregular verbs)	Писмено-усмене граматичке вежбе	4 часа – март, април	Лична евиденција
Tha Past Simple Tense (negative, questions)			
Future be going to, future will	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), писане вежбе	3 часа – април, мај, јун	Лична евиденција
Comparative forms, Superlative forms			

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
The Present Simple Tense, The Present Continuous Tense	Дијалoшка метода, граматичке вежбе	2 часа - септембар	Лична евиденција
The Past Simple Tense, The Past Continuous Tense	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), граматичке вежбе	2 часа - октобар	Лична евиденција
Comparison of short adjectives	Дијалoшка метода, граматичке вежбе, вежбе писања, диктат	2 часа – новембар, децембар	Лична евиденција
Comparison of long adjectives			
Zero Conditional, Conditional Sentences Type 1	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), писмено-усмене граматичке вежбе	3 часа – децембар, јануар	Лична евиденција
Future Going to, Future will			
The Present Perfect Simple	Писмено-усмене граматичке вежбе	2 часа – фебруар	Лична евиденција
Relative pronouns			
Should, Question tags	Писмено-усмене граматичке вежбе	4 часа – март, април	Лична евиденција
Full Infinitive, Bare Infinitive			
The Present Simple Passive	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), писане вежбе	3 часа – април, мај, јун	Лична евиденција
The Past Simple Passive			

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
The Present Simple Tense, The Present Continuous Tense, Stative verbs	Дијалoшка метода, граматичке вежбе	2 часа - септембар	Лична евиденција
Relative Pronouns, Conditional Sentences Type 1	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), граматичке вежбе	2 часа - октобар	Лична евиденција
The Present Perfect Simple, The Past Perfect Simple	Дијалoшка метода, граматичке вежбе	2 часа – новембар, децембар	Лична евиденција
Clauses of result, Question Tags			
Zero Conditional, Conditional Sentences Type 1	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), писмено-усмене граматичке вежбе	3 часа – децембар, јануар	Лична евиденција
Prepositions of Time, Place, Movement, Modal verbs			
The article "The"	Писмено-усмене граматичке вежбе	2 часа – фебруар	Лична евиденција
Passive Voice			
Subject-Object Questions	Писмено-усмене граматичке вежбе	4 часа – март, април	Лична евиденција
Conditional Sentences Type 2			
Reported Speech - statements	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), писане вежбе	3 часа – април, мај, јун	Лична евиденција
Reported Speech-commands, requests, questions			

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
The Present Simple Tense, The Present Continuous Tense, The Past Simple Tense	Дијалoшка метода, граматичке вежбе	2 часа - септембар	Лична евиденција
The Past Simple Tense, The Past Continuous Tense, The Past Perfect Simple	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), граматичке вежбе	2 часа - октобар	Лична евиденција
Conditional Sentences Type 1 and 2, Future will, going to, The Future Perfect Simple	Дијалoшка метода, граматичке вежбе	2 часа – новембар, децембар	Лична евиденција
Defining Relative Clauses, Non-Defining Relative Clauses			
Passive Voice I, II	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), писмено-усмене граматичке вежбе	3 часа – децембар, јануар	Лична евиденција
Clauses of result, concession, purpose			
Modal verbs I, II	Писмено-усмене граматичке вежбе	2 часа – фебруар	Лична евиденција
Would rather, had better, should			
Infinitive, -ing form	Писмено-усмене граматичке вежбе	4 часа – март, април	Лична евиденција
Reported speech			
Causative	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), писане вежбе	3 часа – април, мај, јун	Лична евиденција
Exclamatory Sentences			

ДОПУСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ

ДОПУСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД				
ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
-одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; -упоређи предмете и бића по величини; -уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине, -именује геометријска тела и фигуре, -групише предмете и бића са заједничким својством; -сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика; -разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; -црта праву линију и дуж помоћу лењира; -броји унапред и уназад и са прескоком; -прочита ,запише,упоређи и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; -користи редне бројеве; -разликује парне и непарне бројеве,одреди најмањи и највећи број,претходника и следбеника; -користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; -сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; -сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице; -растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања; -реши текстуални задатак са једном операцијом; -разликује новчане апоене до 100 динара и упоређи њихову вредност; -уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; -прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле; -измери дужину задатом,нестандардном јединицом мере; -преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатаог упутства	Предмети у простору и односи међу њима; Класификација предмета према својствима	Дијалoшка, илустрaтивно демонстрaтивна, писани радови, игра, рачунање	1 Септембар	- Праћење рада на часу (извршеност, активност и квалитет задатка) - Примена усвојених сазнања (у проблемским ситуацијама и кроз дидактичке игре) - Провера усвојености знања. Сугерирање на ниво стеченог знања. Писмено и усмено испитивање. Постизање резултата на редовној настави.
	Линија и област		1 Септембар	
	а) Прва десетица		5 Октобар, новембар, децембар	
	б) Друга десетица		4 Фебруар, март	
	в) Сабирање и одузимање природних бројеве у првој десетици у оквиру 20(са преласком преко десетице)		3 Март, април	
	г) Прва стотина		2 Мај	
	д) Сабирање и одузимање природних бројева од 20 до 100 (без прелаза преко десетице)		1 Мај	
	Мерење и мере а) Динар и пара б) Метар		1 Јун	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ
Понављамо градиво првог разреда	-сабирање и одузимање до 100	2 часа	- поновити градиво првог разреда
Природни бројеви до 100	- сабирање и одузимање до 100 - множење и дељење - меморисање - запажање - уочавање	10 часова	- савладавање основних операција с природним бројевима као и основних знакова тих операција - упознају употребу слова као ознаку за непознати број - умеју да решавају једноставне текстуалне задатке са једном и две рачунске операције, као једначине са једном операцијом
Геометријски облици	- посматрање - уочавање - именовање - упоређивање - разликовање	3 часа	- упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе - уочавају и стичу спретност у цртању праве, дужи, кривих и изломљених линија - уочавају и цртају правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи
Мерење и мере	- упоређивање - мерење - примена стечених знања	3 часа	- упознају и примењују мере за дужину и време - оспособити ученике за прецизност у мерењу

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
<i>БЛОК БРОЈЕВА ДО 1000</i>	Упознавање речи за означавање бројева прве хиљаде и знакова за записивање бројева у декадном бројном систему.	Разговор, усмено изражавање, радови ученика.	10-часова Од септембра до јуна месеца.	Током године- бележити напредовање ученика који похађају допунску наставу.
<i>ГЕОМЕТРИЈСКИ ОБЈЕКТИ И ЊИХОВИ МЕЂУСОБНИ ОДНОСИ</i>	Формирање и усвајање појмова: круг и кружница, полупречник и пречник као и разликовање фигура с различитим бројем углова и четвороуглова с правим угловима, као и формирање тачности и прецизности.	Разговор, усмено изражавање, радови ученика, илустративно-демонстративна	4-часова Октобар, децембар, фебруар, март, април, мај.	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика.
<i>МЕРЕЊЕ И МЕРЕ</i>	Усвајање мерних јединица за мерење дужине, масе запремине течности, времена и примена мера у текстуалним задацима.	Разговор, радови ученика, демонстра-тивна.	4-часова Октобар, новембар.	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика.

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД					
ЦИЉ	ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРИЈЕНТАЦИ ОНИ БРОЈ ЧАСОВА	ОРИЈЕНТАЦИОНО ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Читање и писање бројева у декадном бројевном систему; одређивање месне вредности цифре у декадном запису броја; одређивање броја јединичних дужи између било које две тачке на бројевној полуправој; сабирање и одузимање помоћу бројевне полуправе; проширивање знања о усменом и писменом сабирању и одузимању у скупу $\mathbb{N}_0$; правилно читање и записивање разломака; упоређивање разломака са истим имениоцем или са истим бројоцем по; проширивање знања о усменом и писменом множењу и дељењу у скупу $\mathbb{N}_0$; решавање текстуалних задатака састављање израза; решавање једначина и неједначина.	СКУП ПРИРОДНИХ БРОЈЕВА	Уи, демонстративна, илустративна, писање, слушање, рачунање	12	IX-VI	Постизање резултата на редовној настави
Примена јединица за површину приликом израчунавања површине правоугаоника и квадрата. Уочавање разлике између површине и обима правоугаоника и квадрата; познавање међусобних односа јединица мере; примена јединица мере за израчунавање површина различитих геометријских облика; Одређивање површи квадрата и коцке; примена знања у различитим животним ситуацијама.	ПОВРШИНА МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	Уи, демонстративна, илустративна, писање, слушање, рачунање, цртање Уи, демонстративна, илустративна, писање, слушање, рачунање, цртање	4 2	XI, XII, III, IV	Постизање резултата на редовној настави
УКУПНО			18		

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Скупови и операције са скуповима; Операције у скупу N	Циљ наставе и учења је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.	Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа септембар	Током године-бележити напредовање ученика који похађају допунску наставу.
Скупови тачака - Круг и кружница; Дељивост бројева са 2,3,4,5,25		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа окобар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика.
Дељивост бројева; Највећи заједнички делилац и најмањи заједнички садржалац; Угао преношење и мерење;		Разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа новембар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика.
Сабирање и одузимање углова Припрема за други писмени		Писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа децембар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Проширивање, скраћивање и упоређивање разломака		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа јануар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Децимални запис разломка; Сабирање разломака; Симетрала дужи		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа фебруар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Припрема за трећи писмени; Решавање једначина и неједначина; Осна симетрија		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа март	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Множење и дељење разломака		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа април	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Бројевни изрази		Разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа мај	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Свега 18 часова				

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Сабирање и одузимање целих бројева;Збир углова у троуглу; Конструкција троугла	Циљ наставе и учења је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и даформи́ра основ за даљи развој математичких појмова.	Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа окобар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика.
Множење целих бројева; Дељење целих бројева;		Разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа новембар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика.
Значајне тачке троугла; Конструкција троугла;		Писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа децембар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Сабирање и одузимање рационалних бројева;		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа јануар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Сабирање и одузимање рационалних бројева;Углови четвороугла;		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа фебруар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Врсте и особине четвороугла; Једноставније конструкције четвороуглова;		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа март	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Множење рационалних бројева; Дељење рационалних бројева;		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа април	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Изрази са рационалним бројевима Површина троугла и четвороугла		Разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа мај	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Површина троугла и четвороугла		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту	2 час јун	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Свега 18 часова				

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Квадрат и корен	Циљ наставе и учења је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.	Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	1 часа септембар	Током године-бележити напредовање ученика који похађају допунску наставу.
Питагорина теорема. Примена Питагорине теореме.		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа октобар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика.
Множење и дељење степена истих основа		Разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа новембар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика.
Сабирање и одузимање полинома Множење полинома		Писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа децембар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Многоугао – збир углова у многоуглу, број дијагонала Обим и површина правилног многоугла.		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа јануар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Централни и периферијски угао круга Обим и површина круга		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа фебруар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Растављање полинома на чиниоце Осна симетрија		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа март	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Координатни систем Зависно променљиве и њихово графичко представљање		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа април	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Пропорција		Разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа мај	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Сличност		Писани радови ученика, рад на тексту.	1 чац јун	
Свега 18 часова				

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Ортогонална пројекција; Линеарне једначине;	Циљ наставе и учења је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.	Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	1 часа септембар	Током године-бележити напредовање ученика који похађају допунску наставу.
Решавање једначина; Површина и запремина призме;		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	3 часа октобар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика.
Површина и запремина призме; Линеарне неједначине;		Разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа новембар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика.
Линеарне једначине и неједначине; Површина и запремина пирамиде;		Писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа децембар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Површина и запремина пирамиде;		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа јануар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Линеарна финкција; Графичко представљање линеарне функције; Графичко представљање статистичких података;		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа фебруар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Површина и запремина ваљка; Решабање система једначина;		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа март	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Решабање система једначина;		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа април	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Површина и запремина купе		Разговор, писани радови ученика, рад на тексту.	2 часа мај	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Свега 18 часова				

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
<i>Увод у историју- рачунање времена</i>	Овладавање основних појмова из историје и вежбање начина за рачунање времена у прошлости	Монолошко – дијалогска	2 часа - септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
<i>Праисторија</i>	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове праисторије за ученике који слабије напредују	Монолошко – дијалогска	октобар	
<i>Стари Исток</i>	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове везане за Стари Исток за ученике који слабије напредују	Предавање са очигледнијим примерима (РР презентације панои), наставни листићи, писане вежбе	новембар, децембар	
<i>Стара Грчка</i>	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове из историје Старе Грчке за ученике који слабије напредују	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), наставни листићи, писане вежбе	јануарфебруар,	
<i>Стари Рим</i>	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове из историје Старог Рима за ученике који слабије напредују	Монолошко – дијалогска,	Април, мај	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Рани средњи век	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове из периода раног средњег века (трајање, карактеристике, извори...)за ученике који слабије напредују	септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
Досељавање Словена	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове из досељавања Словена на Балкан (период насељавања, правци насељавања, особине народа, прве државе и династије...)за ученике који слабије напредују	Октобар новембар	
Позни средњи век	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове из периода позног средњег века (трајање, карактеристике, извори, државе, ратови...)за ученике који слабије напредују	2 часа – новембар, децембар	
Србија у доба Немањића	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове из владавину Немањића Србијом (период владавине, најважнији владари, династичке везе и карактеристике владавине...)за ученике који слабије напредују	3 часа – децембар, јануар	
Долазак Турака на Балканско полуострво	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове из доласка Турака на Балкан (особине Турака, најважније битке и догађаји...)за ученике који слабије напредују		

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Успон Европе	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове из периода новог века века (трајање, карактеристике, географска открића, реформација, хуманизам и ренесанса...)за ученике који слабије напредују	Септембар,октобар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
Српски народ под страном влашћу	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове из периода новог века века и живота српског народа под турском и аустријском влашћу(исламизација, ратови сеобе, утицај цркве,...)за ученике који слабије напредују	Новембар, децембар	
Доба револуција	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове из периода доба револуција (трајање, карактеристике, карактеристике, узроци и поводи, најважније личности и догађаји...)за ученике који слабије напредују	Јануар , фебруар, март	
Српска револуција	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове из периода доба српске револуције (трајање, карактеристике, карактеристике, узрок и повод, најважније личности и догађаји...)за ученике који слабије напредују	Април ,мај	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАОРЈЕОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Српска држава од стицања независности до Првог светског рата	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове из периода с краја 19 и почетка 20 века (најважнији догађаји, личности и ратови,...)за ученике који слабије напредују	Септембар, октобар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
Први светски рат	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове из периода Првог светског рата(најважнији догађаји, личности, битке, фронтови, узрок и последице,...)за ученике који слабије напредују	Новембар и децембар	
Свет и Европа измађу два рата	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове из периода између два рата (појава нових проналазака, идеологија,...)за ученике који слабије напредују	Јануар и фебруар	
Други светски рат	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове из периода Другог светског рата(најважнији догађаји, личности, битке, фронтови, узрок и последице,...)за ученике који слабије напредују	Март и април	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Човек и географија	Предавање са очигледнијим примерима (РР презентације, интернет странице), усмене вежбе	2 часа - октобар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
Васиона	Предавање са очигледнијим примерима, усмене вежбе	2 часа - новембар	
Облик Земље и Земљина кретања	Предавање са очигледнијим примерима , неме карте, писане и усмене вежбе	2 часа –децембар	
Унутрашња грађа Земље	Предавање са очигледнијим примерима , неме карте, писане и усмене вежбе	3 часа – март, април	
Ваздушни омотач Земље			
Воде на Земљи	Предавање са очигледнијим примерима , неме карте, писане и усмене вежбе	3 часа – мај, јун	
Биљни и животињски свет			

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА	ПРАЋЕЊЕ
ПЛАНЕТА ЗЕМЉА	Дијалошка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	5	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
СТАНОВНИШТВО И НАСЕЉА НА ЗЕМЉИ	Дијалошка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	2	
ГЕОГРАФСКА СРЕДИНА И ЉУДСКЕ ДЕЛАТНОСТИ	Дијалошка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	2	
РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА	Дијалошка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	9	
УКУПНО ЧАСОВА: 18			

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА	ПРАЋЕЊЕ
АЗИЈА	Дијалозна, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	3	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
АФРИКА	Дијалозна, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	3	
СЕВЕРНА АМЕРИКА	Дијалозна, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	3	
СРЕДЊА АМЕРИКА	Дијалозна, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	2	
ЈУЖНА АМЕРИКА	Дијалозна, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	2	
АУСТРАЛИЈА	Дијалозна, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	2	
АРКТИК	Дијалозна, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	2	
АНТАРКТИК	Дијалозна, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
УКУПНО ЧАСОВА: 18			

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Утврђивање и обнављање знања стеченог у 7. разреду	Предавање са очигледнијим примерима (PP презентације, интернет странице), неме карте, усмене вежбе	2 часа - септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
Географски положај, границе и величина Републике Србије	Предавање са очигледнијим примерима , неме карте, писане и усмене вежбе	2 часа - октобар	
Рељефне целине- постанак и еволуција	Предавање са очигледнијим примерима , неме карте, писане и усмене вежбе	2 часа – новембар, децембар	
Панонска низија	Предавање са очигледнијим примерима , неме карте, писане и усмене вежбе	3 часа – децембар, јануар	
Планински рељеф Србије			
Климатске области и одлике	Предавање са очигледнијим примерима , неме карте, писане и усмене вежбе	2 часа – фебруар	
Клима Србије			
Воде Србије	Предавање са очигледнијим примерима , неме карте, писане и усмене вежбе	4 часа – март, април	
Биљни и животињски свет			
Становништво Србије	Предавање са очигледнијим примерима , неме карте, писане и усмене вежбе	3 часа - током школске године	
Привреда Србије	Предавање са очигледнијим примерима , неме карте, писане и усмене вежбе	3 часа - током школске године	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ БИОЛОГИЈЕ

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Увод у биологију	упознавање појама биологије као науке значајне за напредак човечанства и одрживог развоја; оспособљавање за руковање једноставним лабораторијским прибором, лупом и микроскопом, као и способност израде једноставних привремених препарата	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 час септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Особине живих бића и разноврсност живог света	упознавање карактеристика живе и неживе природе; уочавање сличности и разлика у изгледу и понашању биљака и животиња стицање знања о ћелији, уочавање потребе за класификовањем живог света;	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	2 часа октобар новембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
Царство биљака-грађа и животни процеси	упознавање биљних органа, њихове грађе и улоге упознавање са основним животним процесима биљака	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	3 часа децембар, фебруар, март	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
Разноврсност биљака значај и заштита	упознавање царства биљака и најзначајнијих представника упознавање основних елемената заштите и степена угрожености биљака делатностима човека у природи;	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	2 час април, мај	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
Царство гљива	упознавање царства гљива и њихових основних карактеристика	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 час јун	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
			Укупно: 9 часова	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Увод, праживотиње	уознавање разноврсности живог света уознавање спољашње и унутрашње грађе праживотиња, развијање хигијенских навика и здравствене културе	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 час октобар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Царство животиња	поступно и систематично уознавање разноврсности животињског света уознавање спољашње и унутрашње грађе животиња, развијање хигијенских навика и здравствене културе	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	6 часа новембар, децембар јануар фебруар март, април	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
Угроженост и заштита животиња	развијање одговорног односа према животињама;	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 час мај	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
Увод у еволуцију живог света	развијање одговорног односа према животињама	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 час јун	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
			Укупно: 9 часова	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Порекло и развој људске врсте	уознавање основних података о развоју људске врсте и етапа у развоју савременог човека	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 час септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Грађа човечијег тела	стицање знања о грађи ћелије, уознавање основне грађе и улоге коже, уознавање облика и грађе костију и мишића; уознавање грађе и функције нервног система и чула, уознавање грађе и функције жлезда са унутрашњим лучењем; уознавање грађе и функције система органа за варење, дисање, циркулацију и излучивање; уознавање грађе и функције система органа за размножавање и фаза у полном сазревању човека; уознавање најчешћих обољења и повреда органских система човека, уознавање основних правила пружања прве помоћи, развијање хигијенских навика	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	7 часова октобар, новембар, децембар, фебруар, март, април, мај	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
Репродуктивно здравље	схватање значаја здравствене културе и репродуктивног здравља; схватање значаја и улоге породице у развоју, опстанку, напретку људског друштва као и последице њеног нарушавања	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 час јун	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
			Укупно: 9 часова	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Увод Екологија и животна средина	уознавање са појамом биолошке разноврсности и њеног значаја за опстанак и еволуцију живота на Земљи уознавање са основним еколошким појмовима- биотоп, биоценоза, популација, екосистем, нивои организације живог света у природи, еколошки фактори , уознавање са односима исхране и повезаностима живих бића у ланцима исхране	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	2 часа септембар, октобар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Угрожавање, заштита и унапређивање екосистема-животне средине	усвајање знања о типовима екосистема и животним условима у њима; развијање осећања одговорности према стању животне средине, схватање значаја еколошке равнотеже за одржавање екосистема	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	4 часа новембар, децембар, јануар, фебруар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Глобалне последице загађивања животне средине	уознавање глобалних последица загађивања животне средине развијање потреба и могућности личног ангажовања у заштити животне средине	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 часа март	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
Животна средина и одрживи развој	уознавање природних ресурса, њихове ограничености и значаја рационалног коришћења, уознавање са појмом и концепцијом одрживог развоја	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 час април	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
Животна средина, здравље и култура живљења	развијање потреба и могућности личног ангажовања у заштити животне средине развијање осећања одговорности према стању животне средине	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 час мај	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
			Укупно: 9 часова	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Кретање- задаци	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	1 час – септембар, октобар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
Сила	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	1 час – новембар, децембар	
Мерење времена, површине и запремине	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	1 час – јануар, фебруар	
Маса- задаци	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	1 час – март	
Густина тела- задаци	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	1 час – март, април	
Маса и густина тела- задаци	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	1 час – април	
Атмосферски и хидростатички притисак- задаци	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	1 час - мај	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
РППК	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	2 часа – септембар, октобар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
Кретање у гравитационом пољу	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	1 час – новембар, децембар	
Равнотежа тела, полуга, момент силе	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	1 час – јануар, фебруар	
Рад, снага	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	1 час – март	
Енергија	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	1 час – март, април	
Топлота	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	1 час – мај	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Осцилаторно и таласно кретање	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	2 часа – септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
Звук	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	1 час – октобар	
Светлост	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	1 час – новембар	
Наелектрисање тела	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	1 час –децембар,јануар	
Електрична струја - задаци	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	1 час –фебруар,март	
Магнетизам	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	1час –април, мај	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ХЕМИЈЕ

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ХЕМИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
1. Хемија и њен значај	Омогућити ученицима да разумеју начин на који се хемија развијала као наука и њено место у савременом животу.	1 час септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
		1 час, октобар	
2. Основни хемијски појмови	Омогући ученицима да овладају различитим методама учења хемијских садржаја ради развијања самосталности у учењу.	1 час октобар	
3. Структура супстанце	Оспособити ученике да овладају основним хемијским појмовима.	1 час новембар	
		1 час децембар	
		1 час јануар	
		1 час фебруар	
4. Хомогене смеше или раствори	Омогућити ученицима да током самосталног рада развију иницијативност, самосталност и стваралаштво	1 час март	
		1 час април	
5. Хемијске реакције и израчунавања на основу хемијских једначина	Да се развију упорност, самосталност и тачност у раду.	1 час мај	
		1 час јун	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ХЕМИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
<i>Неметали, оксиди неметала и киселине</i>	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
<i>Метали, оксиди метала и хидроксиди</i>	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – октобар	
<i>Соли</i>	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – новембар	
<i>Електролитичка дисоцијација киселина, хидроксида и соли</i>	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	2 часа – децембар, јануар	
<i>Увод у органску хемију</i>	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – фебруар	
<i>Угљоводоници</i>	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – март	
<i>Органска једињења са кисеоником</i>	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – април	
<i>Билошки важна органска једињења</i>	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – мај	
Укупно:		9 часова	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Personalpronomen Präsens	Ученик треба да савлада личне заменице и грађење садашњег времена	Теоријска, дијалогска, монологска, аудио	1 час - септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Zahlen bis 100	Ученик треба да увежба писање и читање бројева до 100	Теоријска, дијалогска, монологска, аудио	1 час - октобар	
Ja / Nein – Fragen, Akkusativ	Ученик треба да научи да поставља питања и даје одговоре, као и да разликује падеже	Теоријска, дијалогска, монологска, аудио	2 часа – новембар, децембар	
Uhrzeiten und Tageszeiten	Ученик треба да научи да гледа на сат и именује делове дана на немачком језику	Теоријска, дијалогска, монологска, аудио	1 час – јануар	
Verben mit Vokalwechsel Modalverb „ können“ Trennbare Verben	Ученик треба да усвоји глаголе са променом вокала, модални глагол „ моћи, знати, умети“ и дељиве глаголе	Теоријска, дијалогска, монологска, аудио	1 час – фебруар	
Possessivartikel	Ученик треба да усвоји присвојни члан и да зна да га користи у комуникацији	Теоријска, дијалогска, монологска, аудио	2 часа – март, април	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Imperativ	Ученик треба да савлада заповедни начин и да се њим служи у комуникацији	Теоријска, монолошка, дијалoшка, аудио	1 час - септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Nullartikel	Ученик треба да усвоји нулти члан	Теоријска, монолошка, дијалoшка, аудио	1 час - октобар	
Präpositionen: im, am, um	Ученик треба да усвоји употребу наведених предлога	Теоријска, монолошка, дијалoшка, аудио	2 часа – новембар, децембар	
Pronomen im Akkusativ	Ученик треба да научи личне заменице у акузативу и даа их користи у комуникацији	Теоријска, монолошка, дијалoшка, аудио	1 час – јануар	
Präteritum: sein und haben	Ученик треба да савлада претерит помоћних глагола – прошло време	Теоријска, монолошка, дијалoшка, аудио	1 час – фебруар	
Perfekt	Ученик треба да савлада префекат и да га користи у разговору	Теоријска, монолошка, дијалoшка, аудио	2 часа – март, април	
Verbformen: Partizip	Ученици треба да развију смисао и способност за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, обогате и развију речник, језички и стилски израз	Писане вежбе, говорне вежбе,	2 часа – мај, јун	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Grammatik Wiederholung	Ученик треба да понови и утврди граматичка правила	Теоријска, монолошка, дијалoшка, аудио	1 час - септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Perfekt	Ученик треба да усвоји и увежба перфекат, прошло време, и да га користи у комуникацији	Теоријска, монолошка, дијалoшка, аудио	1 час - октобар	
Nebensätze mit „weil“ und „dass“	Ученик треба да усвоји употребу наведених везника у зависно сложеним реченицама	Теоријска, монолошка, дијалoшка, аудио	2 часа – новембар, децембар	
Modalverben im Präteritum	Ученик треба да научи модалне глаголе у претериту, њихову употребу и њихова значења	Теоријска, монолошка, дијалoшка, аудио	1 час – јануар	
Personalpronomen im Dativ	Ученик треба да усвоји личне заменице у дативу и да их користи	Теоријска, монолошка, дијалoшка, аудио	1 час – фебруар	
Sätze mit „wenn“	Ученик треба да савлада реченице са наведеним везником	Теоријска, монолошка, дијалoшка, аудио	2 часа – март, април	
Reflexive Verben / Adjektivdeklinatіon	Ученик треба да научи и употребљава повратне глаголе, као и деклинацију придева	Теоријска, монолошка, дијалoшка, аудио	2 часа – мај, јун	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Modalverben im Präteritum	Ученик треба да савлада и увежба модалне глаголе у претериту	Теоријска, дијалозна, монолошка, аудио	1 час - септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Wechselpräpositionen	Ученик треба да увежба предлоге и да се њима служи у комуникацији	Теоријска, дијалозна, монолошка, аудио	1 час - октобар	
Indirekte W - Fragen	Ученик треба да усвоји индиректан говор	Теоријска, дијалозна, монолошка, аудио	2 часа – новембар, децембар	
Lokale Präpositionen	Ученик треба да научи локалне предлоге и да их користи у комуникацији	Теоријска, дијалозна, монолошка, аудио	1 час – јануар	
Satzverbindungen: trotzdem	Ученик треба да усвоји употребу везника	Теоријска, дијалозна, монолошка, аудио	1 час – фебруар	
Grammatik Wiederholung / Verben mit zwei Ergänzungen	Ученик треба да понови граматику, правила, као и употребу глагола који захтевају две допуне уз себе	Теоријска, дијалозна, монолошка, аудио	2 часа – март, април	

ПРОГРАМИ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Проста реченица и њени чланови; сложена реченица	Проширивање и продубљивање знања о међусобном односу реченица у сложеној	Индивидуално решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	6 часова – септембар, октобар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција
Падежи	Проширити и продубити знања о употреби и значењу падежа (вокатив.-субјекат у епским песмама; генитив.аблативни; инструментал-начин; локатив-објекат)	Истраживака метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); писане вежбе	5 часова – октобар, новембар	
Именске речи	Проширивање и примена стечених знања о деклинационом систему	Индивидуално решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	6 часова – новембар, децембар	
Глаголи	Проширивање и примена стечених знања о значењима глаголима и њиховом роду и броју	Индивидуално решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	5 часова – јануар, фебруар	
Глаголски облици	Навикавање ученика на самостално служење књижевном и некњижевном грађом; продубљивање и проширивање знања	Истраживака метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); писане вежбе	6 часова – март, април	
Правопис	Навикавање ученика на самостално служење правописом, књижевном и некњижевном грађом	Истраживака метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); диктати	3 часа – април	
Књижево-теоријски појмови	Ученици терба да обогате и развију речник, као и језички и стилски израз	Истраживака метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних);	2 часа – мај	
Вежбе у говору са правилним акцентовањем	Отклањање честих погрешки у изговору; уочавање особина локалног говора и поређење са стандардним, књижевним језиком	Читање акцентованог текста; слушање тонског записа појединих књижевних текстова; изражајно казивање кратких акцентованих текстова	3 часа - мај	
			Укупно: 36 часова	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Обнављање знања из 5. разреда	Проширивање и продубљивање знања о међусобном односу реченица у сложеној	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	6 часова – септембар, октобар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција
Гласови српског језика	Проширити и продубити знања о подели гласова српског језика; подела речи на слоге; слоготворно р	Истраживака метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); писане и усмене вежбе	4 часа – октобар, новембар	
Грађење речи	Проширивање и примена стечених знања о дефлексионом систему	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	5 часова – новембар, децембар	
Грађење речи	Проширивање и примена стечених знања о облицима грађења речи; препознавање и одређивање творбених морфема	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	5 часова – јануар, фебруар	
Гласовне промене	Продубљивање и проширивање знања о гласовним променама; изузеци од гласовних промена; указивање на типичне правописне погрешке у свакодневној писаној комуникацији	Истраживака метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); писане вежбе	6 часова – март, април	
Придевске заменице	Продубљивање и проширивање знања о врстама придевских заменица; разликовање придевских од именичких заменица	Истраживака метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); диктати	3 часа – април	
Предикатска и комуникативна реченица	Продубљивање и проширивање знања о врстама предикатских и комуникативних реченица	Истраживака метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	2 часа – мај	
Зависне и независне реченице	Продубљивање и проширивање знања о зависним и независним реченицама; везници зависних и независних реченица	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	3 часа - мај	
Глаголски облици	Продубљивање и проширивање знања о глаголским облицима; лични и нелични; лични и нелични	Истраживака метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	2 часа - јун	
			Укупно: 36 часова	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Утврђивање и обнављање знања стеченог у 6. разреду	Утврђивање и обнављање знања стеченог у 6. разреду	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	6 часова – септембар, октобар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција
Именске речи – именице, заменице, придеви и бројеви	Проширити и продубити знања о именским речима; природни граматички род; плуралиа и сингулариа тантум	Истраживака метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); писане вежбе	5 часова – октобар, новембар	
Глаголи; актив и пасив	Проширивање и примена стечених знања о глаголима; активно и пасивно стање	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	6 часова – новембар, децембар	
Непроменљиве врсте речи	Проширивање и примена стечених знања о непроменљивим речима	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	5 часова – јануар, фебруар	
Почеци писмености код Срба	Навикавање ученика на самостално служење књижевном и некњижевном грађом; продубљивање и проширивање знања	Истраживака метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); писане вежбе	6 часова – март, април	
Падежни систем српског језика	Проширивање и примена стечених знања о непроменљивим речима	Истраживака метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); диктати	3 часа – април	
Акценат; основна правила акценатске норме	Отклањање честих погрешки у изговору; уочавање особина локалног говора и поређење са стандардним, књижевним језиком	Читање акцентованог текста; слушање тонског записа појединих књижевних текстова; изражајно казивање кратких акцентованих текстова	2 часа – мај	
Напоредни односи међу независним реченицама	Проширивање и примена стечених знања о независним реченицама; везници	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	3 часа - мај	
			Укупно: 36 часова	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Утврђивање и обнављање знања стеченог у 7. разреду	Утврђивање и обнављање знања стеченог у 7. разреду	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	6 часова – септембар, октобар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лисчна евиденција
Акценат; проклитике и енклитике	Проширити и продубити знања о правилима акцентовања; реченични акценат; неакцентоване речи	Читање акцентованог текста; слушање тонског записа појединих књижевних текстова; изражајно казивање дужих акцентованих текстова	5 часова – октобар, новембар	
Историски развој српског књижевног језика	Проширити знања о настанку и развоју српског књижевног језика; дијалекти; екавски и ијекавски изговор	Истраживака метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе; рад на тексту	6 часова – новембар, децембар	
Историски развој српског књижевног језика	Проширити знања о настанку и развоју српског књижевног језика; дијалекти; екавски и ијекавски изговор; живот и рад Вука Караџића	Истраживака метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	5 часова – јануар, фебруар	
Једнозначне и вишезначне речи; хомонимија, полисемија	Ученици терба да обогате и развију речник, као и језички и стилски израз	Истраживака метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); писане вежбе; рад на тексту	4 часа – март, април	
Синтагме; именичке, придевске, прилошке и глаголске	Проширити и продубити знање о врстама синтагми	Истраживака метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); диктати	3 часа – април	
Систем независних реченица	Проширити и продубити знање о врстама независних реченица; везници	Истраживака метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних);	2 часа – мај	
Систем зависних реченица	Проширити и продубити знање о врстама независних реченица; везници	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	3 часа - мај	
			Укупно: 34 часа	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ	Проширивање и продубљивање знања о природним бројевима	Решавање задатака из збирки које ученици не користе на редовној настави.	8 часова IX,X,XI,XII	Резултати на математичким такмичењима; Описно праћење напредовања ученика (континуирано праћење ученикових способности, постигнућа, успеха и интересовања; Прилагођени тестови за проверу; Интер активни квизови; Давање бројчане оцјене; Провера усвојености садржаја у редовној настави; Анкетни упитници за ученике.
РЕШАВАЊЕ СЛОЖЕНИХ МАТЕМАТИЧКИХ ЗАДАТАК ПОМОЋУ ЈЕДНАЧИНА И ДИЈАГРАМА	Проширити и продубити знања о сложеним математичким задацима помоћу једначина и дијаграма.	Самостална израда занимљивих задатака.	5 часова XII,I	
НЕЈЕДНАЧИНЕ	Проширивање и примена стечених знања о неједначинама.	Решавање тестова са претходних такмичења.	2 часа II	
ЛОГИЧКИ И КОМБИНАТОРНИ ЗАДАЦИ	Проширивање и примена стечених знања о логичким и комбинаторним задацима.	Решавање тестова са претходних такмичења.	2 часа II	
ЗАНИМЉИВИ ЗАДАЦИ	Проширивање и примена стечених знања .	Смостална израда занимљивих задатака.	2 часа II	
ПРОБЛЕМИ МЕРЕЊА, ПРЕВОЖЕЊА И РАЗМЕШТАЈА ПРЕДМЕТА	Навикавање ученика на самостално решавање задатака и коришћење прибора за цртање, лењира и шестара	Самостална израда занимљивих задатака.	2 часа II	
ЗАДАЦИ ИЗ МАТЕМАТИЧКОГ ЛИСТА	Ученици треба да развију начин логичког размишљања и да стечена знања примене при решавању текстуалних задатака	Решавање задатака где би ученици требало да логички размишљају	3 часа III	Резултати на математичким такмичењима; Описно праћење напредовања
ПРАВОУГАОНИК И КВАДРАТ	Ученици треба стечена знања да примене при решавању занимљивих задатака	Самостална израда занимљивих задатака	3 часа III	

КВАДАР И КОЦКА	Ученици треба стечена знања да примене при решавању занимљивих задатака	Самостална израда занимљивих задатака	3 часа III,IV	ученика (континуирано праћење ученикових способности, постигнућа, успеха и интересовања; Прилагођени тестови за проверу; Интер активни квизови; Давање бројчане оцене; Провера усвојености садржаја у редовној настави; Анкетни упитници за ученике.
РАЗНОВРСНИ ЗАДАЦИ ПО ИЗБОРУ УЧИТЕЉА	Ученици треба стечена знања да примене при решавању занимљивих задатака	Самостална израда занимљивих задатака	3 часа V	
МАТЕМАТИЧКЕ ИГРЕ	Ученици треба стечена знања да примене при решавању занимљивих задатака	Самостална израда занимљивих задатака	3 часа V	
РАЗНОВРСНИ ЗАДАЦИ ПО ИЗБОРУ УЧРНИКА	Ученици треба стечена знања да примене при решавању занимљивих задатака	Самостална израда занимљивих задатака	2 часа VI	
УКУПНО :36 ЧАСОВА				

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Скупови	Проширити и продубити знања о цкуповима	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе;ученици користе збирке које не користе у редовној настави;	1 час – септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција
Геометријске фигуре као скупови тачака; Логички задаци	Проширити и продубити знања цкуповиматачака	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	1 час – октобар	
Дељивост бројева, прости бројеви;	Проширивање и примена стечених знања о дењивости бројева са 2,3,5,9..	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе; рад на тексту	1 часова – новембар	
Дијаграми и њихова примена у решавању математичких проблема (Венови дијаграми, метода дужи, ...)	Проширити и продубити знања оцкуповимаи Веновим дијаграмима	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе ученици користе збирке које не користе у редовној настави;	1 часова – јануар, фебруар	
Разломци – одабрани задаци	Проширити и продубити знања о разломцима	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	2 часа – март, април	
Изометријске трансформације, транслација, осна симетрија, конструкције.	Проширити и продубити знања о конструкцијама	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	2 часа – април	
Решавање задатака са Архимедесових такмичења.	Ученици треба да развију начин логичког размишљања и да стечена знања примене при решавању текстуалних задатака	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе ученици; користе збирке које не користе у редовној настави;	1 часа – мај	
Укупно: 9 часова				

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Цели бројеви – одабрани задаци	Проширити и продубити знања о целим бројевима	Индивидуално и групно решавање задатака из збирки које ученици не користе на редовној настави	1 час – септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција
Углови троугла, однос страница и углова – одабрани задаци.	Проширити и продубити знања о троуглу	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	1 час – октобар	
Рационални бројеви Логичко комбинаторни задаци	Ученици треба да развију начин логичког размишљања и да стечена знања примене при решавању задатака	Индивидуално и групно решавање задатака из збирки које ученици не користе на редовној настави	2 часова – новембар	
Примена ставова подударности	Проширити и продубити знања оставовима подударности	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе ученици користе збирке које не користе у редовној настави;	1 часова – јануар, фебруар	
Једначине са апсолутним вредностима Одабрани конструктивни задаци о троуглу	Проширити и продубити знања о конструкцијама троугла	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	2 час – децембар	
Четвороугао - одабрани задаци Задаци са школских и општинских такмичења	Проширивање и примена стечених знања о четвороуглу и површини	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	1 час – март	
Решавање задатака са Архимедесових такмичења.	Ученици треба да развију начин логичког размишљања и да стечена знања примене при решавању текстуалних задатака	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе ученици; користе збирке које не користе у редовној настави;	1 часа – мај	
Укупно: 9 часова				

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Тачка, права, раван	Прошиирити и продубити знања о основним појмовима геометрије	Индивидуално и групно решавање задатака из збирки које ученици не користе на редовној настави	1 час – октобар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција
Једначине са апсолутним вредностима	Проширити и продубити знања о линеарним једначинама	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	1 час – септембар,октобар	
Призма Одабрани задаци	Проширивање и примена стечених знања о призми	Индивидуално и групно решавање задатака из збирки које ученици не користе на редовној настави	1 час – новембар	
Неједначине одабрани задаци Неједначине са апсолутним вредностима	Проширити и продубити знања о линеарним неједначинама	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	1 час – децембар	
Пирамида(површина, запремина,пресеци)	Проширивање и примена стечених знања о пирамиди	Индивидуално и групно решавање задатака из збирки које ученици не користе на редовној настави	1 час – јануар	
Занимљиви задаци	Проширити и продубити знања осличности троуглова	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе ученици користе збирке које не користе у редовној настави;	1 час–фебруар	
Текстуални задаци	Ученици треба да развију начин логичког размишљања и да стечена знања примене при решавању текстуалних задатака	Индивидуално и групно решавање задатака из збирки које ученици не користе на редовној настави	2 час – април	
Решавање задатака са Архимедесових такмичења.	Ученици треба да развију начин логичког размишљања и да стечена знања примене при решавању текстуалних задатака	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе ученици; користе збирке које не користе у редовној настави;	1 час– мај	
Укупно: 9 часова				

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Степен, многоуглови	Проширити и продубити знања о Степену, рационалним алгебарским изразима и многоугловима Знати израчунати обим и површину правилних многоуглова	Индивидуално и групно решавање задатака из збирки које ученици не користе на редовној настави	2 час – новембар, децембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција
Реални бројеви , Круг	Проширити и продубити знања о троуглу	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	2 час – септембар,октобар	
Питагорина теорема и њена примена , Неке основне функције	Проширивање и примена стечених знања о Питагориној зеодеми и функцијама као и сличности на конкретним задацима	Индивидуално и групно решавање задатака из збирки које ученици не користе на редовној настави	2 часова – октобар	
Занимљиви задаци	Проширити и продубити знања осличности троуглова	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе ученици користе збирке које не користе у редовној настави;	1 час–април	
Текстуални задаци	Ученици треба да развију начин логичког размишљања и да стечена знања примене при решавању текстуалних задатака	Индивидуално и групно решавање задатака из збирки које ученици не користе на редовној настави	1 час – мај	
Решавање задатака са Архимедесових такмичења.	Ученици треба да развију начин логичког размишљања и да стечена знања примене при решавању текстуалних задатака	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе ученици; користе збирке које не користе у редовној настави;	1 час– јун	
Укупно: 9 часова				

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

Додатна настава из енглеског језика се организује само у 8. разреду.

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Утврђивање и обнављање знања стеченог у 7. разреду	Утврђивање и обнављање знања стеченог у 7. разреду	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	3 часа – септембар, октобар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Тхе Пресент Симпле, Тхе Паст Симпле, Тхе Пресент Цонтиниоус Тенсе, Тхе Паст Цонтиниоус Тенсе	Проширити и продубити знања о наведеним временима	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	3 часа – октобар, новембар	
Тхе Пресент Перфект, Тхе Паст Перфект Тенсе, Цондитаонал Сентенцес Типе 1,2,3	Проширити и продубити знања о наведеним временима	Истраживака метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе; рад на тексту	3 часа – новембар, децембар	
Реадинг Цомпрехенсион анд Листенинг Цомпрехенсион Тестс	Ученици терба да обогате и развију речник, као и језички и стилски израз	Истраживачка метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	3 часа – јануар, фебруар	
Реадинг Цомпрехенсион анд Листенинг Цомпрехенсион Тестс	Ученици терба да обогате и развију речник, као и језички и стилски израз	Истраживака метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); писане вежбе; рад на тексту	2 часа – март, април	
Реадинг, листенинг, спeaкинг, вритинг	Ученици терба да обогате и развију речник, као и језички и стилски израз	Читање, слушање, разговор	1 час - мај	
			Укупно: 15 часова	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Увод у историју; Рачунање времена ; Праисторија	Проширивање и продубљивање знања о историји и праисторији	Индивидуално решавање тестова са претходних такмичења;	октобар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција
Стари век; Стари Исток	Проширивање знања ученика о старом веку и старом истоку	Индивидуално решавање тестова са претходних такмичења;	Новембар, децембар	
Стара Грчка	Проширивање знања ученика о Старој Грчкој и њеним карактеристикама	Индивидуално решавање тестова са претходних такмичења;	Јануар, фебруар	
Стари Рим	Проширивање знања ученика о Старом Риму	Индивидуално решавање тестова са претходних такмичења	Март април	
Укупно:			10 часова	
ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА ШЕТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Рани средњи век	Проширивање и продубљивање знања о карактеристикама и знаменитим личностима раног средњег века	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења	Октобар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција
Досељавање Словена на Балканско полуострво	Проширити и продубити знања о доласку Словена на Балкан и њиховим првим државама и култури	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења	Новембар Децембар	
Позни средњи век	Проширивање и продубљивање знања о карактеристикама и знаменитим личностима позног средњег века	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења	Децембар, јануар	
Србија у доба Немањића	Проширивање и продубљивање знања о карактеристикама и знаменитим личностима Србије у доба владавине Немањића	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења;	јануар, фебруар	
Долазак Турака на Балканско полуострво	Проширивање и продубљивање знања о карактеристикама и знаменитим личностима из периода доласка Турака на Балкан	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења;	март, април	
Укупно:			10 часова	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Успон Европе	Проширивање и продубљивање знања о карактеристикама и знаменитим личностима новог века	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења;	октобар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција
Српски народ под Турском влашћу	Проширивање и продубљивање знања о карактеристикама живота Срба под Турском влашћу	Истраживака метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); писане вежбе	Новембар, децембар	
Доба Револуције	Проширивање и продубљивање знања о карактеристикама и знаменитим личностима доба револуција	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења	Јануар, фебруар	
Српска револуција	Проширивање и продубљивање знања о карактеристикама и знаменитим личностима српске револуције	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења;	Март, април, мај	
			Укупно: 10 часова	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Српски народ крајем 19 и почетком 20 века	Проширивање и продубљивање знања о карактеристикама живота Срба крајем 19 и почетком 20 века	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења	октобар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лисчна евиденција
Први светски рат	Проширивање и продубљивање знања о карактеристикама Првог светског рата у Европи и Србији	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења	Новембар Децембар	
Свет и Европа између два светска рата	Проширивање и продубљивање знања о карактеристикама Европе и света између два светска рата	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења	Јануар и фебруар	
Други светски рат	Проширивање и продубљивање знања о карактеристикама Другог светског рата у Европи и Србији	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења	Март, април	
Свет и Европа после Другог светског рата	Проширивање и продубљивање знања о карактеристикама Европе и света после Другог светског рата	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења	Мај	
			Укупно: 10 часова	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Човек и географија	Проширити и продубити знања о наведеним појмовима	Групно прављење паноа и решава и разговор о задатој теми	2 часа - октобар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Васиона	Проширити и продубити знања о наведеним појмовима	Гледање филма о настанку космоса, Сунчевог система и планета, разговор о задатој теми	2 часа – новембар	
Облик Земље и Земљина кретања	Проширити и продубити знања о наведеним појмовима	Гледање филма и разговор о задатој теми	2 часа - децембар	
Унутрашња грађа Земље	Проширити и продубити знања о наведеним појмовима	Гледање филма и разговор о задатој теми;	2 часа – март, април	
Ваздушни омотач Земље	Проширити и продубити знања о наведеним појмовима	Групно прављење паноа и решава и разговор о задатој теми	1 час – април	
Воде на Земљи	Проширити и продубити знања о наведеним појмовима	Слушање, разговор	1 час - мај	
Биљни и животињски свет	Проширити и продубити знања о наведеним појмовима	Слушање, разговор	2 часа – мај, јун	
			Укупно: 12 часова	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА	ПРАЋЕЊЕ
ПЛАНЕТА ЗЕМЉА	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	6	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
СТАНОВНИШТВО И НАСЕЉА НА ЗЕМЉИ	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	3	
ГЕОГРАФСКА СРЕДИНА И ЉУДСКЕ ДЕЛАТНОСТИ	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	8	
УКУПНО ЧАСОВА: 18			

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА	ПРАЋЕЊЕ
Значај Суецког канала за светски поморски саобраћај	Дијалоска, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
Освајање Хималаја	Дијалоска, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Тибет – висораван на крову света	Дијалоска, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Индонезија земља архипелаг	Дијалоска, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
САХАРА-највећа пустиња на свету	Дијалоска, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Египат – дар Нила	Дијалоска, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Јелоустоун – национални парк	Дијалоска, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Колумбова путовања	Дијалоска, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
У прашумама Амазона и Оринока	Дијалоска, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Куба	Дијалоска, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
Аргентина	Дијалоска, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
На далеким острвима Меланезије	Дијалоска, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Велике експедиције на Антарктик	Дијалоска, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Политички и економски значај поларних области	Дијалоска, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Јужноафричка република	Дијалоска, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Ерово језеро – мртво срце Аустралије	Дијалоска, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Јапан	Дијалоска, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Руско богатство	Дијалоска, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
УКУПНО ЧАСОВА : 18			

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Утврђивање и обнављање знањастеченог у 7. разреду	Утврђивање и обнављање знањастеченог у 7. разреду	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења;	3 часа – септембар, октобар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Израда панора о рељефним целинама Србије	Проширити и продубити знања о наведеним појмовима	Групно прављење панора и решава и разговор о задатој теми	2 часа – октобар, новембар	
Генеза рељефа Србије и његова веза са већим макроцелинама Европе и света	Проширити и продубити знања о наведеним појмовима	Истраживачка метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења;	2 часа – новембар, децембар	
Међусобна повезаност хидрографских објеката у Србији и сливна подручја наше земље	Ученици терба да логичним закључивањем дођу до узрочно последичних веза у генези хидрографских објеката и њихов значај на сливна подручја у Србији	Истраживачка метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења;	2 часа – јануар, фебруар	
Педолошки профил Србије (израда панора)	Ученици терба да прикажу одређене врсте земљишта и да их повежу са одређеним климатским подтипovima који владају у нашој земљи.	Групно прављење панора и решава и разговор о задатој теми	2 часа – март, април	
Биодиверзитет Србије	Ученици терба да прикажу одређене врсте биљака и животиња које настају у наше крајеве	Слушање, разговор	1 час - мај	
Становништво Србије	Ученици терба да логичним закључивањем дођу до узрочно последичних веза које карактеришу данашње становништво Србије и оно које је живело у прошлости.	Истраживачка метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења	2 часа - мај	
			Укупно: 11 часова	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ БИОЛОГИЈЕ

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Увод у биологију	схваће појма биологије као науке значајне за напредак човечанства и одрживог развоја; Оспособљавање за руковање једноставним лабораторијским прибором, лупом и микроскопом, као и способност израде једноставних привремених препарата;	микроскопирање, дијалог, демонстрација индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења	1 час септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Особине живих бића и разноврсност живог света	проширивање и продубљивање знања о карактеристикама живе и неживе природе, о ћелији и нивоима организације живог света; проширивање и продубљивање знања о разноврсности живих бића и груписању према сродности у пет царстава; проширивање и продубљивање знања о вирусима, бактеријама и праживотињама	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења	2 часа октобар новембар, децембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
Царство биљака-грађа и животни процеси	проширивање и продубљивање знања о грађи и улози вегетативних и репродуктивних биљних органа; проширивање и продубљивање знања о вегетативном размножавању биљака, расту и покретима биљака	дијалог, демонстрација, израда плаката и презентација индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења	4 часа децембар, јануар, фебруар, март	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
Разноврсност биљака значај и заштита	проширивање и продубљивање знања о царству биљака и најзначајнијим групама; упознавање основних елемената заштите и степена угрожености биљака делатностима човека у природи	израда плаката и презентација	1 час април	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
Царство гљива	проширивање и продубљивање о царству гљива и њиховим основним карактеристикама	израда плаката и презентација	1 час мај	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
			Укупно: 9 часова	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Увод	проширивање и продубљивање знања о класификовању живог света због његове велике разноврсности; Уочавање сличности и разлика у грађи и начину живота биљака, гљива и животиња;	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења	1 час септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Праживотиње	проширивање и продубљивање знања о спољашњој и основама унутрашње грађе праживотиња, проширивање и продубљивање знања о болестима које изазивају или преносе праживотиње, начинима преношења и превенције	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења	2 часа октобар новембар,	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
Царство животиња	проширивање и продубљивање знања о животном простору, начину живота, спољашњој грађи, основама унутрашње грађе, разноврсности и значају сунђера, дупљара, црва, мекушаца, зглавкара и бодљокожаца; риба, водоземаца, гмизаваца, птица и сисара; Проширивање и продубљивање знања о болестима које изазивају или преносе животиње, начинима преношења и превенције; Развијање хигијенских навика и здравствене културе	индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења	4 часа децембар јануар фебруар март	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
Угроженост и заштита животиња	развијање одговорног односа према животињама;	ученички истраживачки радови израда кућица и хранилица за птице	1 час април	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
Увод у еволуцију живог света	проширивање и продубљивање знања о еволутивном развоју живог света;	израда плаката и презентација	1 час мај	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
			Укупно: 9 часова	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Порекло и развој људске врсте	проширивање и продубљивање знања о развоју људске врсте, етапама у развоју савременог човека и еволутивном положају човека данас	дијалог, демонстрација	1 час септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Грађа човечијег тела	проширивање и продубљивање знања о грађи и функционисању организма, усвајање одређених хигијенских навика, стицање одговорности за лично здравље и здравље других људи	микроскопирање, дијалог, демонстрација индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења	7 часова октобар, новембар, децембар, јануар, фебруар, март, април	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
Репродуктивно здравље	проширивање и продубљивање знања о значају здравствене културе и репродуктивног здравља; значаја и улоге породице у развоју, опстанку, напретку људског друштва као и последицама њеног нарушавања.	Ученички истраживачки радови плакати, презентације	1 час мај	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
			Укупно: 9 часова	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ БИОЛОГИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Увод Екологија и животна средина	проширивање и продубљивање знања о биолошкој разноврсности и њеном значају за опстанак и еволуцију живота на Земљи проширивање и продубљивање знања о основним еколошким појмовима- биотоп, биоценоза, популација, екосистем, нивои организације живог света у природи, еколошки фактори проширивање и продубљивање знања о односима исхране и повезаностима живих бића у ланцима исхране, односима живих бића и животне средине и динамике односа материје и енергије	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења	2 часа септембар, октобар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Угрожавање, заштита и унапређивање екосистема-животне средине	проширивање и продубљивање знања о типовима екосистема и животним условима у њимаразвијање осећања одговорности према стању животне средине проширивање и продубљивање знања о значају еколошке равнотеже за одржавање екосистема	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења	4 часа новембар, децембар, јануар, фебруар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Глобалне последице загађивања животне средине	проширивање и продубљивање знања о глобалним последицама . загађивања животне средине, развијање потребе и могућности личног ангажовања у заштити животне средине	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења	1 часа март	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
Животна средина и одрживи развој	проширивање и продубљивање знања о природним ресурсима, њиховој ограничениости и значају рационалног коришћења;проширивање и продубљивање знања о примени принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину	дијалог, демонстрација, израда плаката и презентација	1 час април	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
Животна средина, здравље и култура живљења	проширивање и продубљивање знања о потребама и могућностима личног ангажовања у заштити животне средине развијање осећања одговорности према стању животне средине	дијалог, демонстрација, израда плаката и презентација	1 час мај	Дневник осталих облика образовно васпитног рада листе праћења напредовања ученика
			Укупно: 9 часова	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Кретање- задаци	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	1 час – септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
Равномерно кретање	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	1 час – септембар	
Занимљиви задаци -сила	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	1 час – октобар	
Мерење времена- задаци	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	1 час – октобар	
Мерење површине и запремине - задаци	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	1 час – октобар	
Маса- задаци	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	1 час – новембар	
Густина тела- задаци	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	1 час – новембар	
Притисак- задаци	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	1 час – децембар	
Атмосферски и хидростатички притисак- задаци	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	1 час – децембар	
Комбиновани задаци	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	1 час – јануар	
Школско такмичење	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	1 час – јануар, фебруар	
Општинско такмичење- вежбе и припрема	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	1 час – фебруар	
Анализа после општинског такмичења	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	1 час – март	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
РППК	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	4 часа – септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
Кретање у гравитационом пољу	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	2 часа – октобар	
Равнотежа тела, полуга, момент силе	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	2 часа – октобар	
Рад, снага	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	2 часа – новембар	
Енергија	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	2 часа – новембар	
Топлота	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	2 часа – децембар	
Комбиновани задаци	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	1 час – децембар	
Школско такмичење	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	2 часа – јануар	
Општинско такмичење- вежбе и припрема	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	2 часа – јануар, фебруар	
Анализа после општинског такмичења	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	1 час – март	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Осцилаторно и таласно кретање	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	2 часа – септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика
Звук	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	2 часа – октобар	
Светлост	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	2 часа – новембар	
Наелектрисање тела	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	2 часа – децембар, јануар	
Електрична струја	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	2 час – фебруар, март	
Магнетизам	наставни листићи са задацима, писане вежбе, теорија	1 час – април, мај	
Комбиновани задаци	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	2 час – децембар	
Школско такмичење	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	2 часа – јануар	
Општинско такмичење- вежбе и припрема	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	2 часа – јануар, фебруар	
Анализа после општинског такмичења	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	1 час – март	
Општинско такмичење- вежбе и припрема	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	2 часа – јануар, фебруар	
Анализа после општинског такмичења	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	1 час – март	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА

Додатна настава се реализује у 8 разреду, јер ученици тад владају граматичким правилима, вокабуларом, у могућности су да разумеју текст, да разумеју вежбе слушања, да се писменим и усменим путем изражавају и имају могућност учествовања на такмичењу из немачког језика.

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Грамматик Wiедерхолунг	Ученик треба да савлада граматичка правила и да их правилно користи у разговору	Теоријска, монолошка, дијалошка, аудио	1 час - септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Лесеверстехен	Ученик треба да разуме прочитан текст и може да оговори на задатак	Теоријска, монолошка, дијалошка, аудио	1 час - октобар	
Прäпоситионен	Ученик треба да усвоји употребу и значење предлога	Теоријска, монолошка, дијалошка, аудио	2 часа – новембар, децембар	
Адјективдеклинатион	Ученик треба да увежба јаку, слабу и мешовиту дефлексију придева	Теоријска, монолошка, дијалошка, аудио	1 час – јануар	
Вортсцхатз	Ученик треба да прошири вокабулар и да активно учествује у комуникацији	Теоријска, монолошка, дијалошка, аудио	1 час – фебруар	
Сцхреибен, Спрецхен, Хöрен	Ученик вежба писање, правилан изговор и разуме вежбе слушања	Теоријска, монолошка, дијалошка, аудио	2 часа – март, април	

НАСТАВНИ ПРОГРАМИ РАДА ЗА ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ (ЧОС)

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ (ЧОС) ЗА ПРВИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Школа - ко све ради у школи. Правила понашања у школи	Упознавање ученика са просторијама школе и запосленима. Упознавање ученика са кућним редом школе Развијање толеранције и међусобног уважавања	Дијалошка, текстуална, разговор Разговор, текстуална, Илустративно- демонстративна, Цртање, Дијалошка, демонстративна, радионичарска, води, прати, упућује.	СЕПТЕМБАР	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоредивање са ранијим резултатима и искуствима
Ми смо одељењска заједница / Избор чланова вршњачког тима и укључивање ученика у ваннаставне активности	Упознавање ученика са појмовима одељењска заједница, вршњачки тим	Дијалошка, демонстративна, радионичарска, води, прати, упућује.		
Змајеве дечје игре	Упознати ученике са Змајевим дечијим играма и узети учешће	Демонстративна, текстуална, илустративна, Слушање, учествовање у разговору		
"Поштовање" (радионица о ненасилној комуникацији)	Упознати ученике са облицима насиља	Демонстративна, текстуална, илустративна, Слушање, учествовање у разговору		
"Поштовање" (радионица о ненасилној комуникацији)	Упознати ученике са облицима насиља	Демонстративна, текстуална, илустративна, Слушање, учествовање у разговору	ОКТОБАР	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоредивање са ранијим резултатима и искуствима
Дечја недеља – права детета и дечје обавезе (обележавање месеца посвећених старим у оквиру активности)	Упознати ученике са Букваром дечијих права Развијање поштовања према старијим особама	Разговор, текстуална, Илустративно- демонстративна, Цртање, читање, писање		
Од школе до куће – правила понашања на улици	Упознавање ученика са правилима понашања на улици на путу од куће до школе	Шетња коз село Наково и разговор О понашању на улици		
Дани лудаје	Упознати ученике са градском манифестацијом њеним значајем и учешћем	Разговор, демонстративна, илустрација цртежом, сликање, израда костима, маски од лудаје, трчање са лудајом		

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Уређење учионице (школске околине)	Упознати ученике са тим колико је важно живети у чистом окружењу	Разговор, демонстративна	НОВЕМБАР	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоредивање са ранијим резултатима и искуствима
Мој портфолио	Упознавање ученика са портфолијом и као да изаберу добре радове	Демонстративна, текстуална, илустративна, Слушање, учествовање у разговору		
Кад порастем бићу...	Професионална оријентација	Демонстративна, текстуална, илустративна, Слушање, учествовање у разговору Имитација		
Чистоћа је пола здравља	Упознати ученике са болестима прљавих руку	Демонстративна, текстуална, илустративна, Слушање, учествовање у разговору		
"Мир" радионица	Развијање поребе за заједничком проналажењу решења	Демонстративна, текстуална, илустративна, Слушање, учествовање у разговору		
Новогодишња пошта и украшавање учионице	Ученици пишу и цртају честитке и стављају у новогодишње сандуче Шарено и весело (украшавање учионице)	Демонстративна, текстуална илустративна, Цртање, писање, стављање украса на јелку, кићење учионице	ДЕЦЕМБАР	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоредивање са ранијим резултатима и искуствима
Да ли можемо боље да учимо	Разговор о постигнутом успеху и владању	Разговор, демонстративна		
Сарадња (радионица- Могу ли да помогнем?)	Коришћење сандучета за поруке наставнику.	Слушање, учествовање у разговору		
Лик дело Растка Немањића- Свети Сава(школска слава)	Упознати ученике са ликом Светог Саве	Разговор, демонстративна, илустрација цртежом, текстуална, Посматрање, читање, рецитовање, цртање	ЈАНУАР	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоредивање са ранијим резултатима и искуствима
Час у библиотеци	Развијање читалачке културе	Разговор, демонстративна, илустрација цртежом, текстуална, Учествовање у разговору са библиотекарком		
Дружење уз игру	Развијање интересовања према разним играма	Друштвене игре		
Бон тон – како да се лепо понашамо	Указати ученицима на значај лепог понашања	Разговор, текстуална, Читање књиге „Бон тон“ драматизација	ФЕБРУАР	Упоредивање са ранијим резултатима и искуствима

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Здраво се хранимо	Упознати ученике са здравом исхраном	Демонстративна, Разговор, текстуална, Листање, читање, анализирање и давање мишљења, презентација		
Срећа(радионица- Речи могу бити као цвеће или као трње)	Подстаћи ученике да унапред испланирају шта ће радити за време школског одмора и да испричају учитељу.	Разговор, илустрација цртежом		
Мајци с љубављу	Изадити честитке и поклоне поводом Осмог марта	Демонстративна, Разговор, текстуална, Цртање, писање, израда поклона		
Поздрав пролећу	Израда маски и уређење паноа у вези ове теме	Демонстративна, Разговор, текстуална, Цртање, писање, креирање и израда маски		
Како да се понашамо у саобраћају	Оспособљавање за разумевање и правилно тумачење основних саобраћајних правила понашања	демонстративна, дијалогска, демонстрација тв серијом; „Зебра знак, семафор“, компјутером радионичарска интерактивна, ситуационоводи, упућује, показује прати, усмерава.	МАРТ	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоређивање са ранијим резултатима и искуствима
Вожња полигона				
Љубав (радионица- Књига срца)	Помоћи ученицима да развију речник осећања	Демонстративна, дијалогска		
Како волим да учим Час у библиотеци	Анализа успеха и владања на крају И И И класификационог периода)	Разговор, давање упутства за што бољи успех		
У сусрет Ускрсу	Упознати ученике са хришћанским празником и обичајима везаним за тај празник	Демонстративна, Разговор, текстуална, Цртање, шарање јаја	АПРИЛ	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоређивање са ранијим резултатима и искуствима
Како да у разреду створимо пријатну атмосферу и учионица без насиља	Прихватање неког онаквим какав јесте.	Демонстративна, Разговор, текстуална		

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Како се односимо према природи(пролећни излет или шетња)	Шта учинити да се спасе планета Земља?	Демонстративна, Разговор, текстуална, Цртање, писање, креирање, уређење учионице, пресађивање цвећа	МАЈ	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоређивање са ранијим резултатима и искуствима
Договор о одласку на екскурзију	Упознати ученике са дестинацијом и правилима понашања у току екскурзије	Разговор, постављање питања, давање одговора		
Толеранција (радионица- Минути храбрости)	Развијање разумевања код ученика	Разговор, постављање питања, давање одговора		
Евалуација рада ученика у овој школској години – рад на портфолију	Анализа успеха и владања на крају школске године. Упознати ученике са потребама за други разред	Разговор, постављање питања, давање одговора		
"Дан планете Земље" – Како да заштитимо планету	Развијање еколошке свести	Демонстративна, Разговор, текстуална- презентација		
Како смо завршили ову школску годину	Помоћи ученицима да открију своја интересовања и да им се посвете	Играње игре, „Шта би било...?“ Демонстративна метода.	ЈУН	

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ (ЧОС) ЗА ДРУГИ РАЗРЕД			
ТЕМА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ПРАЋЕЊЕ
1.Доживљај са летњег распуста	IX	Разговор, демонстрација, радионице, цртање, писани радови, израда панoa, текстуална метода	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоредјивање са ранијим резултатима и искуствима
2.Правила понашања у школи			
3.Ми смо одељењска заједница / Избор чланова вршњачког тима и укључивање ученика у ваннаставне активности			
4.Змајеве дечје игре			
5."Поштовање" (радионица о ненасилнојкомуникацији)			
6.Дечја недеља – права детета (обележавање месеца посвећених старим у оквиру активности)	X		
7.Од школе до куће – правила понашања на улици			
8.Дани лудаје			
9.Уређење учионице (школскеоколине)			
10.Мо јпортфолио	XI		
11.Кад порастем бићу...			
12.Чистоћа је пола здравља			
13.Час у библиотеци	XII		
14."Мир" радионица			
15.У сусрет Новој години			
16.Да ли можемо боље да учимо	I		
17.Лик Растка Немањића (Школска слава)			
18.Дружење уз игру			
19."Бон тон" (О лепом понашању)	II		
20.Здраво се хранимо			
21.Каковолимдаучим			
22.Час у библиотеци			
23."Љубав" радионица	III		
24.Мајци с љубављу			
25.Поздравпролећу			
26.Како да се понашамо у саобраћају	IV		
27.Вожња полигона			
28.Волим да читам			
29.У сусретУскрсу			

ТЕМА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ПРАЋЕЊЕ
30."ДанпланетеЗемље" – Како да заштитимо планету	V	Разговор, демонстрација, радионице, цртање, писани радови, израда панона, текстуална метода	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоредивање са ранијим резултатима и искуствима
31.Дечја права и дечје обавезе			
32.Договор о одласку на екскурзију			
33.Шетња у природи			
34.Евалуација рада ученика у овој школској години – рад на портфолију	VI		
35."Толеранција" радионица			
36.Како смо завршили ову школску годину			

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ (ЧОС) ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД				
Редни број	ТЕМА	ОРИЈЕНТАЦИОНО ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ПРАЋЕЊЕ
1.	Договор о раду	IX	Разговор, демонстрација, радионице, цртање, писани радови, израда паноа, текстуална метода	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоредивање са ранијим резултатима и искуствима
2.	У школи влада ред			
3.	Избор чланова вршњачког тима и укључивање ученика у ваннаставне активности			
4.	Змајеве дечје игре			
5.	"Поштовање" (радионица о ненасилној комуникацији)			
6.	Дечја недеља – права детета/ Месец октобар – месец старих	X		
7.	Обележавање Дана сећања на српске жртве у другом светском рату			
8.	Дани лудаје			
9.	Уређење школске околине	XI		
10.	Успех и владање ученика на крају II квартала			
11.	Опис радног места мог родитеља			
12.	Чистоћа је пола здравља			
13.	Час у библиотеци			
14.	"Мир" радионица	XII		
15.	У сусрет Новој години			
16.	Да ли можемо боље да учимо			
17.	Лик Растка Немањића (Школска слава)	I		
18.	Дружење уз игру			
19.	"Бон тон" (О лепом понашању)			
20.	Предпубертет	II		
21.	Професионална оријентација			
22.	Час у библиотеци			
23.	"Љубав" радионица			
24.	Мајци с љубављу	III		
25.	Поздрав пролећу			
26.	Како да се понашамо у саобраћају			
27.	Вожња полигона	IV		
28.	Разговарамо о нашем раду			
29.	У сусрет Ускрсу			
30.	"Дан сећања на жртве Холокауста"/"Дан планете Земље"			

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Редни број	ТЕМА	ОРИЈЕНТАЦИОНО ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ПРАЋЕЊЕ
31.	Дечја права и дечје обавезе	V	Разговор, демонстрација, радионице, цртање, писани радови, израда паноа, текстуална метода	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоредживање са ранијим резултатима и искуствима
32.	Договор о одласку на екскурзију			
33.	Шетња у природи			
34.	Мој споменар	VI		
35.	"Толеранција" радионица			
36.	Како смо завршили ову школску годину			

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ (ЧОС) ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
У школи влада ред.Избор чланова вршњачког тима	Упознавање ученика са кућним редом школе.Развијање толеранције и међусобног уважавања.	Дијалогска,демонстративна,текстуална,разговор,илустративно-демонстративна,цртатање,читање,писање.	1час, (септембар)	Понашање и поштовање кућног реда школе.Учествовање у решавању конфликта међу вршњацима.
Насиље као негативна друштвена појава	Упознати ученике са облицима насиља.	Дијалогска,демонстративна,слушање,учествовање у разговору.	1 часа (септембар),	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности.
Змајеве дечије игре	Упознати ученике са Змејевим дечијим играма и узети учешће.	Дијалогска,демонстративна,радионичарска,води,прати,упућује.	1 час (септембар),	Интересовање деце за учешће и њихово понашање у току активности.
Насиље као негативна друштвена појава		Демонстративна,текстуална,илустративна,слушање,учествовање у разговору.	1 час (септембар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности.
Лудаја као мотив	Упознати ученике са градском манифестацијом њеним значајем и учешћем.	Демонстративна,илустрација цртежом,израда костима маски од лудаја,сликање,трчање са лудајом.	1час (октобар)	Креативности,маште и такмичарски дух.
Дечија недеља	Упознати ученике са Букваром дечијих права	Разговор,демонстративна,текстуална,цртање,читање,писање.	1 час (октобар)	Колико познају своја права,али и обавезе и да ли их примењују.
Наиље као негативна друштвена појава		Разговор,текстуална,Илустративно- демонстративна,Цртање,читање,писање.	1 час (октобар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности.
Месец посвећен старијим особама	Развијање поштовања према старијим особама.	Разговор,текстуална,илустративно-демонстративна,цртање,читање,писање,дружење са старијим особама.	1 час (октобар),	Понашање у групи(социјализација),интересовање за учешће везано за ову тему.
Насиље као негативна друштвена појава		Разговор, текстуална,илустративно-демонстративна,цртање,читање,писање.	1 час (октобар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..
Помоћ другу у учењу и анализа успеха на крају 1. класификационог	Разговор о постигнутом успеху и владању и развијање сардничких односа.	Разговор,демонстративна.	1 час (новембар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

периода				
Насиље као негативна друштвена појава		Демонстративна, текстуална, илустративна, слушање, у четсвоцање у разговору.	1 час (новембар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..
Опис радног места мојих родитеља	Професионална оријентација.	Разговор, демонстрација.	1 час (новембар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..
Насиље као негативна друштвена појава		Демонстративна, текстуална, илустративна, слушање, у четсвоцање у разговору.	1 час (новембар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..
Новогодишња пошта и украшавање учионице	Ученици пишу и цртају честитке и стављају у новогодишње сандуче. Шарено и весело (украшавање учионице).	Демонстративна, Текстуална, илустративна, цртање, писање, стављање украса на јелку, кићење учионице.	1 час (децембар)	Социјализација, креативности, маште .
Да ли можемо боље да учимо	Разговор о постигнутом успеху и владању.	Разговор, демонстративна.	1 час (децембар)	Колико су постигли у учењу и владању и шта урадити да још буду бољи.
Насиље као негативна друштвена појава		Слушање ,учествовање у разговору.	1 час (децембар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..
Лик дело Растка Немањића-Свети Сава (школска слава)	Упознати ученике са ликом Светог Саве	Разговор, демонстративна, илустрација цртежом, текстуална, Посматрање, читање, рецитовање, цртање	1 час (јануар)	Понашање у групи (социјализација), Интересовање за учешће везане за ову тему
Насиље као негативна друштвена појава		Слушање, учествовање у разговору.	1 час (јануар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..
Професионална оријентација	Развијање интересовања према одређеној врсти посла.	Демонстративна, текстуална, илустративна, слушање, у чествовање у разговору, имитација.	1 часа (фебруар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..
Бон тон – како да се лепо понашамо	Указати ученицима на значај лепог понашања.	Разговор, текстуална, Читање књиге „Бон тон“ драматизација	1 часа (фебруар),	Понашање (на улици, у позоришту, учионици трпезарији, библиотеци, према старијим особама)

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Здраво се хранимо	Упознати ученике са здравом исхраном.	Демонстративна,разговор,текстуална,листање,читање, анализирање и давање мишљења,презентација.	1 час (фебруар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..
Насиље као негативна друштвена појава		Слушање,учествовање у разговору.	1 час (фебруар)	Интересовање за учешће везано за ову тему.
Мајци с љубављу	Изадити честитке и поклоне поводом Осмог марта	Демонстративна, Разговор,текстуална, Цртање, писање,израда поклона	2 часа (март)	Креативности,маште , Воља за рад. Заинтересованост за учешће на приредби
Поздрав пролећу	Израда маски и уређење паноа у вези ове теме	Демонстративна, Разговор,текстуална, Цртање ,писање, креирање и израда маски	1 час (март)	Креативности,маште , воља за рад..
Насиље као негативна друштвена појава		Слушање,учествовање у разговору.	1 час (март)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..
Обележавање сећања на жртве,,Холокауста,,	Упознавање ученика са историјским изворима;Развијање поштовања према жртвама.	Презентација,разговор,демонстративна.	1 час (март)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..
Насиље као негативна друштвена појава		Слушање,учествовање у разговору.	1 час (март)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..
Разговарамо о нашем раду	Анализа успеха и владања на крају ИИИ класификационог периода.	Разговор,давање упутства за што бољи успех.	1 час (април)	Објективност,самокритичност.
У сусрет Ускрсу	Упознати ученике са хришћанским празником и обичајима везаним за тај празник.	Демонстративна,разговор,текстуална,цртање,шарање јаја.	1 час (април)	Креативност,маште,заинтересованост за ову тему.
Како да у разреду створимо пријатну атмосферу и учioniца без насиља	Прихватање неког онаквим какав јесте.	Демонстративна,разговор,текстуална.	1 час (април)	Расположење у разреду.

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

„Дан планете земље,,	Развијање еколошке свести.	Демонстративна,разговор,текстуална.-прзентација.	1 час (април)	Заинтересованост за ову тему.
Како се односимо према природи(пролећни излет или шетња)	Шта учинити да се спасе планета Земље?	Демонстративна,разговор,текстуална,цртање,писање, креирање,уређење учионице,пресађивање цвећа.	1 час (мај)	Учествовање у активностима од 22. ИВ до 5. ВИ поводом ове теме.
Договор о одласку на екскурзију	Упознати ученике са дестинацијом и правилима понашања у току екскурзије.	Разговор,постављање питања,давање одговора.	1 час (мај)	Понашање у току реализације екскурзије(дисциплина,заинтересованост).
Поштење(радионица-минути храбрости)	Рзвијање разумевања код ученика.	Разговор,постављање питања,давање одговора	1 час (мај)	Понашање у групи (социјализација),интересовање за учешће везано за ову тему.
Договор о завршној свечаности	Развијање одговорности према раду и развијање тимског рада.	Демонстративна,текстуална,илустративна,слушање,у чествовање у разговору.	1 час(мај)	Расположење у разреду.
Шта нас чека у петом разреду-уписивање у разредни споменар	Анализа успеха и владања на крају школске године.Упознати ученике са потребама за пети разред.	Разговор,постављање питања,давање одговора.	1 час (јун)	Колико је упознат са овим што је постигао у раду.Заинтересованост за ову тему.
Одговорност(радионица-шта је одговорност)	Помоћи ученицима да открију своја интересовања и да им се посвете.	Играње игре,,Шта би било....,Демонстративна метода.	1 час (јун)	Понашање у групи (социјализација),интересовање за учешће везано за ову тему.

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ (ЧОС) ЗА ПЕТИ РАЗРЕД				
	ТЕМА	МЕСЕЦ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ПРАЋЕЊЕ
1.	Упознавање са одељенским старешином; Кућни ред: Упознавање са правима и обавезама ученика; Сами стварамо правила наше одељењске заједнице	IX	Разговор, демонстрација, радионице, цртање, писани радови, израда панона, текстуална метода	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоређивање са ранијим резултатима и искуствима
2.	Избор руководства одељењске заједнице; Укључивање ученика у ваннаставне активности			
3.	Уређење учионице – акција „Зелени кутак учионице“			
4.	Прелазак са разредне на предметну наставу			
5.	Обележавање дечије недеље - дечија права и обавезе	X		
6.	Шта је то насиље- облици и нивои			
7.	Одржавање хигијене тела и средине			
8.	Анализа успеха и владања на крају првог квартала			
9.	Технике успешног учења	XI		
10.	Како медији утичу на нас?			
11.	Толеранција – радионица ЦК: жеље и потрбе			
12.	Како проводим своје слободно време Шта и колико читамо			
13.	Како да постигнем све оно што сам наумио-израда личног плана рада Чистоћа у школској згради, просторијама и дворишту	XII		
14.	Рани пубертет код дечака и девојчица			
15.	Ненасилно решавање конфликта - радионица ЦК: Од играчке плачка			
16.	Анализа успеха и владања на крају првог полугодишта	I		
17.	Како сам провео-ла распуст			
18.	Принципи правилне исхране	II		
19.	Утицај вршњака, родитеља и других фактора на понашање ученика Значај љубави и поверења међу родитељима и децом			
20.	Коришћење библиотеке и средстава информисања			
21.	Значај спорта и физичке активности			
22.	Ненасилно решавање конфликта - радионица ЦК: Како оделети притиску групе			

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

23.	Искрено другарство и добронамерна критика	III		
24.	Моја породица и ја-да ли се разумемо			
25.	Личности које поштујем/којима се дивим			
26.	Анализа успеха и владања на крају трећег квартала			
27.	Култура одевања	IV		
28.	„Дан здравља“ – систематски преглед и вакцинаисање ученика			
29.	Очување животне средине - акција уређења школског дворишта			
30.	Ненасилно решавање конфликта - радионица ЦК: Како одабрати право решење			
31.	Култура и правила понашања на путовању (екскурзија, излет)	V		
32.	Игре некада и сада			
33.	Мој хоби			
34.	Љубав			
35.	Посматрамо ученике и учионицу очима наставника	VI		
36.	Анализа успеха и владања на крају школске године			

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ (ЧОС) ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД				
	ТЕМА	МЕСЕЦ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ПРАЋЕЊЕ
1.	Избор руководства одељењске заједнице; Укључивање ученика у ваннаставне активности	IX	Разговор, демонстрација, радионице, цртање, писани радови, израда панoa, текстуална метода	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоредјивање са ранијим резултатима и искуствима
2.	Реализују радници МУП-а			
3.	Уређење учионице – акција „Зелени кутак учионице“			
4.	Реализују радници МУП-а			
5.	Обележавање дечије недеље	X		
6.	Реализују радници МУП-а			
7.	Реализују радници МУП-а			
8.	Анализа успеха и владања на крају првог квартала			
9.	Како медији утичу на нас?	XI		
10.	Реализују радници МУП-а			
11.	Шта и колико читамо			
12.	Реализују радници МУП-а			
13.	Чистоћа у школској згради, просторијама и дворишту	XII		
14.	Рани пубертет код дечака и девојчица			
15.	Реализују радници МУП-а			
16.	Анализа успеха и владања на крају првог полугодишта			
17.	Како сам провео-ла распуст	I		
18.	Реализују радници МУП-а			
19.	Принципи правилне исхране			
20.	Значај љубави и поверења међу родитељима и децом	II		
21.	Реализују радници МУП-а			
22.	Значај спорта и физичке активности			
23.	Искрено другарство и добронамерна критика	III		
24.	Реализују радници МУП-а			
25.	Анализа успеха и владања на крају трећег квартала			
26.	Реализују радници МУП-а			
27.	Личности које поштујем/којима се дивим			
28.	Реализују радници МУП-а	IV		
29.	„Дан здравља“ – систематски преглед и вакцинисање ученика			
30.	Реализују радници МУП-а			
31.	Култура и правила понашања на путовању (екскурзија, излет)	V		

32.	Поштујући себе, поштујем и друге			
33.	Мој хоби			
34.	Љубав			
35.	Чос у природи	V		
36.	Анализа успеха и владања на крају школске године	VI		

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ (ЧОС) ЗА СЕДМИ РАЗРЕД

	ТЕМА	МЕСЕЦ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ПРАЋЕЊЕ
1.	Кућни ред: Упознавање са правима и обавезама ученика; правила наше одељењске заједнице	IX	Разговор, демонстрација, радионице, цртање, писани радови, израда паноа, текстуална метода	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоређивање са ранијим резултатима и искуствима
2.	Избор руководства одељењске заједнице; ваннаставне активности, ђачки парламент			
3.	Уређење учионице – акција „Зелени кутак учионице“			
4.	Технике успешног учења – мапе ума			
5.	Правилан распоред дневних активности - израда личног плана рада			
6.	Обележавање дечије недеље - дечија права и обавезе	X		
7.	Лична хигијена и хигијена средине			
8.	Месец посвећен старијим особама			
9.	Анализа успеха и владања на крају првог квартала			
10.	Како медији утичу на нас?	XI		
11.	Превенција наркоманије			
12.	Шта и колико читамо- посета сеоској библиотеци			
13.	Значај хуманитарних акција и учешће у њима			
14.	Превенција СИДЕ	XII		
15.	Ненасилно решавање конфликта - радионица ЦК: Контрола конфликта			
16.	Анализа успеха и владања на крају првог полугодишта			
17.	Значај спорта- Спортске игре			

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

18.	Како сам провео распуст Принципи правилне исхране	I		
19.	Мој идол - коме се дивимо, ко нам је узор			
20.	Култура одевања			
21.	Коришћење различитих извора знања- уџбеници, енциклопедије, интернет...	II		
22.	Представљање програма ПО и тестирање ТПИ			
23.	Искрено другарство и добронамерна критика			
24.	Радионица ПО занимања која ми се допадају	III		
25.	Самооцењивање			
26.	Анализа успеха и владања на крају трећег квартала			
27.	Помоћ другу у учењу	IV		
28.	„Дан здравља“ – здраво се хранимо			
29.	Очување животне средине - акција уређења школског дворишта			
30.	Радионица ПО „Ја за 10 година“	V		
31.	Култура и правила понашања на путовању (екскурзија)			
32.	Казне и похвале. Разлози и примена			
33.	Поштење	VI		
34.	Слободно време-шта ме опушта, дружење ван школе			
35.	Значај заштите животне средине			
36.	Анализа успеха и владања на крају школске године			

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ (ЧОС) ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
	ТЕМА	МЕСЕЦ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ПРАЋЕЊЕ
1.	Упознавање са темама за чос, календар рада, распоред, састав одељења(национални, старији или млађи од генерације),екскурзија	IX	Разговор, демонстрација, радионице, цртање, писани радови, израда паноа, текстуална метода	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима
2.	Ђачки парламент-избор представника и њихове обавезе			
3.	Доношење одељењских правила; кућни ред, пожељно и непожељно понашање, уређење учионице			
4.	Градске манифестације (ДАНИ ЛУДАЈЕ), понашање и активно учешће			
5.	Представљање програма ПО, средња школа- жеље и очекивања			

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

6.	Тест професионалне информисаности	X		ученика Анализа урађеног и посматрање Развијање одговорности и сугерисање Упоредивање са ранијим резултатима и искуствима
7.	Обавезе и права ученика- програм Конвенције о правима детета			
8.	Анализа успеха и владања на крају 1. Квартала			
9.	Мој избор-књига, филм, особа	XI		
10.	Тест професионалних интересовања			
11.	Разговор о потешкоћама и узајамна помоћ			
12.	Фестивал науке			
13.	Конфликти и начини решавања	XII		
14.	ХИВ и СИДА			
15.	Тестирање способности КОГЗ			
16.	Анализа успеха и владања на крају 1. полугодишта и вредновање рада школе	I		
17.	Кад бих био директор-предлози за унапређење наставе			
18.	Стилови и технике учења			
19.	Школска слава-Свети Сава	II		
20.	Здраве и нездраве навике			
21.	Како одабрати друштво			
22.	Мере за поправљање успеха	III		
23.	Професионална оријентација			
24.	О завршном испиту			
25.	Дан школе	IV		
26.	Моје будуће занимање			
27.	Прослава матуре			
28.	Анализа успеха и владања на крају 3. квартала	V		
29.	Психоактивне супстанце			
30.	Посета средњим школама			
31.	Представљање средњих школа (подручја рада и занимања)			
32.	Ја о себи и други о мени			
33.	Предлози о организовању последњег наставног дана			
34.	Присећам се својих школских дана-разговор, анегдоте			

ПРОГРАМИ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

КУЛТУРА

КУЛТУРА И УМЕТНОСТ БЕЗ ГРАНИЦА - ДРУГИ ЦИКЛУС				
ТЕМА	ЦИЉ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ ИЗВОЂЕЊА	ПРАЋЕЊЕ
Мали курс о драмској, плесној и музичкој уметности	Упознати ученике са гранама уметности и формама извођења, навикавати их на правилно изражавање, дикцију и покрете	Слађана Вукић, Драгана Вукашиновић	4 часа – септембар, октобар	Лична евиденција
Телевизијска емисија - припрема и извођење на крају првог полугодишта	Развијати машту и креативност код ученика, помоћи им да се ослободе страха од јавног наступа и да своје идеје и емоције несметано изражава; научити их да буду део тима, да поштују предвиђени ритам проба, тј. показују одговорност.	Слађана Вукић, Драгана Вукашиновић	6 часова – новембар, децембар Извођење у холу школе последњег наставног дана на крају 1. полугодишта	Лична евиденција, фотографије, „ФБ страница, сајт школе видео снимак
У част Светом Сави	Развијати машту и креативност код ученика, помоћи им да се ослободе страха од јавног наступа и да своје идеје и емоције несметано изражавају. , научити их да буду део тима, да редовно долазе на пробе, да поштују предвиђени „ритам“.	Слађана Вукић, Драгана Вукашиновић	9 часова –децембар, јануар Извођење у холу школе 27. јануара	лична евиденција, фотографије,„ФБ страница, сајт школе видео снимак
Сценски омаж "Љубав"	Развијати машту и креативност код ученика, помоћи им да се ослободе страха од јавног наступа и да своје идеје емоције и покрете несметано изражавају	Слађана Вукић, Драгана Вукашиновић	3 часа- фебруар Извођење у библиотеци школе 14. фебруара	лична евиденција, фотографије,ФБ страница, сајт школе видео снимак
Чувајмо околину - драмско извођење	Корелација са еколошком секцијом	Слађана Вукић	4 часа - март, април Извођење у холу школе Април	Лична евиденција, ФБ страница, сајт школе, фотографије, видео снимак
Завршна приредба-припрема и извођење на крају школске године	Развијати машту и креативност код ученика, помоћи им да се ослободе страха од јавног наступа и да своје идеје и емоције несметано изражава; научити их да буду део тима, да поштују предвиђени ритам проба, тј. показују одговорност	Слађана Вукић, Драгана Вукашиновић	10 часова- април, мај, јун Извођење у сали биоскопа Наково 28. јуна	Лична евиденција, ФБ страница, сајт школе, фотографије, видео снимак
Посете позоришту	Навикавати ученике посетама културним установама, научити их прикладном понашању на позоришним представама, мјузиклима, балетским извођењима	Слађана Вукић, Драгана Вукашиновић	Током школске године	лична евиденција, фотографије, ФБ страница, сајт школе, фотографије

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК - ДРУГИ ЦИКЛУС				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
The History of English Language	Проширивање знања о основној историји енглеског језика, вежбање усмене комуникације	Читање, препричавање текста, дискусија, одговарање на питања	2 чаца – септембар	лична евиденција
Grammar- Present Simple and Continuous tenses	Проширити и продубити знања о употреби садашњих времена	Писмено-усмене граматичке вежбе	2 часа – октобар,	лична евиденција
Project-My Town	Примена стеченог знања из обрађених тема, развијање креативности	Дијалoшка метода, вежбе писања, групни рад	2 часа – новембар,	лична евиденција
Grammar exercises The Past simple Tense	Проширивање и примена стечених знања о прошлом времену	Писмено-усмене граматичке вежбе, комбинована метода рада	2 часа - децембар	лична евиденција
Project-Famous City	Примена стеченог знања из обрађених тема, развијање креативности	Дијалoшка метода, вежбе писања, групни рад	3 часа – јануар, фебруар	лична евиденција
Project-Famous people from the past	Припрема паноа за учионицу и школски часопис, развијање комуникације	Дијалoшка метода, вежбе писања, групни рад, израда самосталних радова	2 часа – март	лична евиденција
Occupation	Упознавање ученика са различитим занимањима, разговор о одабиру истог	Истраживака метода; израда самосталних радова (усмених, писмених и практичних);	2 часа – април	лична евиденција
Summer sports	Примена савладане технике читања, писања, комуникације на енглеском	Дијалoшка метода, вежбе писања, вежбе слушања, Читање текста; слушање тонског записа;	2 часа - мај	лична евиденција
My favourite music	Комуникација у свакодневној ситуацији	Усмена комуникација, интеракција, говорне вежбе, вежбе писања, слушање	1 час - јун	лична евиденција

МЕДИЈИ

НОВИНАРСТВО - ПРВИ ЦИКЛУС				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Уводни час	Упознавање чланова са методама рада	Дијалoшка	1 Септембар	Извештај Средства јавног информисања
Подела задужења и оснивање редакције	Договор о начину рада и подела задужења	Дијалoшка Демонстрација	2 Септембар	Школски часопис Средства јавног информисања
Змајеве дечје игре	Стваралаштво и креативност	Извештај са лица места	1 Септембар	Школски часопис
Дечја недеља	Афирмисање ученика за нове идеје	Сакупљање материјала о активностима	6 Октобар	Школски часопис Средства јавног информисања
Дани лудаје	Обавештавање о постигнутим резултатима	Интервју	4 Октобар	Школски часопис
Змајеве дечје игре	Стваралаштво и креативност	Сакупљање материјала о активностима	2 Октобар	Школски часопис
Актуелности	Праћење дешавања у школи и локалној заједници	Извештај интервју	6 Новемар Јануар Мај	Школски часопис
Нова година	Разнода	Фотографисање, анкета	2 Децембар	Школски часопис
Школска слава Свети Сава	Истицање значења Школске славе	Извештај	2 Јануар	Школски часопис
8. март	Подстицање ученика за учествовање у приредбама	Интервју	2 Март	Школски часопис
Ускрс	Приближавање ученицима обичаја из народне традиције	Извештај	2 Април	Школски часопис
Матуранти	Представљање и упознавање будућих матураната	Анкета, интервју	6 Јун	Школски часопис

ФОТОГРАФСКО–ЛИКОВНА СЕКЦИЈА - ПРВИ ЦИКЛУС				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Основе фотографије	Упознати ученике са уметничком фотографијом, процесом настанка фотографије, процесом фотографисања и обраде фотографије. Да оспособи ученике за примену усвојених знања у пракси. Развијање љубави према уметничкој фотографији и креативности. Развијање стваралачких способности у области ликовне уметности и усвајање нових техника рада.	Како настаје фотографија Уметничка фотографија	2 часа – септембаар	лична евиденција
		Врсте и избор фотоапарата		
Снимање фотоапаратом		Припрема за снимање Руковање фотоапаратом	2 часа – октобар,	лична евиденција
Опрема		Снимање пејзажа, портрета, мртве природе	2 часа – новембар	лична евиденција
		Увод у програм за обраду фотографије		
Топле и хладне боје – ликовна уметност и фотографија		Креирање образаца, линија, облика и боја - дрво	4 часа – јануар, фебруар	лична евиденција
Топле и хладне боје – ликовна уметност и фотографија		Креирање образаца, линија, облика и боја – рука	2 часа – март, април	лична евиденција
Топле и хладне боје – ликовна уметност и фотографија		Креирање образаца, линија, облика и боја - воће	2 часа – септембар	лична евиденција
Топле и хладне боје – ликовна уметност и фотографија		Креирање образаца, линија, облика и боја – поврће	4 часа – мај, јун	лична евиденција
		Прављење колекција на одређену тему.		
		Учествовање на разним конкурсима		
		Разговор, демонстративна, ликовни радови, фотографије		
Укупно: 18 часова				

НАУКА

МАТЕМАТИКА ЗА ПРВИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
1.Договор о раду. 2.Развијање мотивације и интересовања за математику. 3.Односи у простору 4.Линија и област 5.Класификација предмета према својствима /облик, боја, величина/ 6.Природни бројеви/скуп и елемент скупа/ 7.Решавање једноставних текстуалних задатака 8.Проблемски задаци 9.Декадни бројни систем 10.Парни и непарни бројеви 11.Примена својства природних бројева у решавању проблемских задатака 12.Предходни и следбеник 13.Закон комутације 14.Закон асоцијације 15.Математички изрази са две операције 16.Математички изрази са две операције 17.Одређивање непознатог броја 18.Одређивање непознатог броја 19.Текстуални задаци са једначинама 20.Текстуални задаци са једначинама 21.Самостално састављање текстуалних задатака на основу датог израза 22.Самостално састављање текстуалних задатака на основу датог израза 23.Самостално састављање текстуалних задатака на основу датог израза 24.Самостално састављање текстуалних задатака на основу дате једначине	Развијање логичког, односно математичког мишљења; Развијање стваралачких способности; Оспособљавање ученика за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака; Формирање научног погледа на свет и свестрано развијање личности ученика; Развијање такмичарског духа и сарадничких односа међу вршњацима у групи.	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; Рад на задацима; Игролике активности;	Септембар 4 часа Октобар 5 часова Новембар 4 часа Децембар 3 часа Јануар 2 часа Фебруар 4 часа Март 3 часа	Лична евиденција Ученичке свеске

МАТЕМАТИКА ЗА ПРВИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
25.Самостално састављање текстуалних задатака на основу дате једначине 26.Самостално састављање текстуалних задатака на основу дате једначине 27.Задаци с новцем 28.Задаци с новцем 29.Задаци с новцем 30.Дијаграми, графикони – врсте- упознавање 31.Цртање дијаграма и графикана 32.Цртање дијаграма и графикана 33.Цртање дијаграма и графикана 34.Цртање дијаграма и графикана 35.Решавање проблемских задатака /применом различитих метода/ 36.Решавање проблемских задатака /применом различитих метода/	Развијање логичког, односно математичког мишљења; Развијање стваралачких способности; Оспособљавање ученика за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака; Формирање научног погледа на свет и свестрано развијање личности ученика; Развијање такмичарског духа и сарадничких односа међу вршњацима у групи.	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; Рад на задацима; Игролике активности;	Април 4 часа Мај 4 часа Јун 2 часа	Лична евиденција Ученичке свеске
			Укупно: 36 часова	

МАТЕМАТИКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Сабирање и одузимање природних бројева до 100	Да оспособе ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разних задатака из животне праксе, за успошно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развоју менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развојку личности ученика Развијање логичког, односно математичког мишљења; развијање код ученика стваралачких способности.	Договор о раду математичке секције	6 часова – септембар, октобар	лична евиденција
Изрази		Дешифровање		
Геометријска тела и фигуре		Бројеви, операције	7 часова – октобар, новембар,	лична евиденција
Мерење и мере		Занимљиви изрази	3 часа –децембар	лична евиденција
		Комбинаторни задаци		
		Магични квадрати, шеме,		
Множење и дељење природних бројева		Логички задаци	4 часа – јануар, фебруар	лична евиденција
		Математичке укрштенице		
		Низови бројева		
Пребројавање геометријских фигура				
Одређивање непознатог броја		Задаци оштроумности	5 часова – април, мај	лична евиденција
Разломци		Проблеми пресипања, мерења, превозења		
		Решавање задатака методом једначина		
		Решавање проблемских задатака		
		Разговор, демонстративна, писани радови, хеуристичка		
		Укупно: 36 часова		

МАТЕМАТИКА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Упознавање ученика са радом математичке секције	Развијање логичког, односно математичког мишљења; Развијање стваралачких способности; Оспособљавање ученика за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака; Формирање научног погледа на свет и свестрано развијање личности ученика; Развијање такмичарског духа и сарадничких односа међу вршњацима у групи.	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; Рад на задацима; Игролике активности;	1 час – септембар	лична евиденција
Занимљиви задаци (бројевни низови, декадни записи, задаци комбинаторике римске цифре, палидрвца)			5 часова – септембар октобар	
Магични квадрати			2 часа – октобар	
Једначине и неједначине			2 часа – новембар	
Решавање задатака (методом теразија; путем лажне претпоставке; обрнутим редом...)			4 часа – новембар, децембар	
Задаци по угледу на "Мислишу"			6 часова – децембар, јануар	
Решавање тестова са претходних такмичења			6 часова – фебруар, март	
Анализа резултата са општинског такмичења			1 час - април	
Задаци са разломцима			2 часа - април	
Обим правоугаоника, квадрата и троугла			2 часа - мај	
Решавање			2 часа - мај	
Сложенијих текстуалних задатака			2 часа – мај, јун	
Математички квиз			1 час - јун	
Анализа реализованих садржаја			Укупно: 36 часова	

МАТЕМАТИКА – ДРУГИ ЦИКЛУС				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Опредељивање ученика за математичку секцију. Упознавање ученика са планом и програмом математичке секције	Развити код ученика интересовање за развој математике као науке.Да оспособити ученике за применуусвојених математичких знањау решавању разних тексуалних и логичких задатака, за успешно наставаљање математичког образовања и за самообразовање;као и допринети развоју менталних способности, формирању научног погледа на свети свестраном развоју личности ученика	Договор о раду математичке секције; Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; Индивидуално и групно решавање задатака из збирки које ученици не користе на редовној настави; Истраживака метода; самостална израда занимљивих задатака;	2 чаца – септембар,	Лична евиденција
Логички задаци забавног карактера			2 часа – октобар	
Решавање магичних квадрата – одабрани задаци			2 часова –новембар	
Задаци са школских такмичења			2 часова – децембар	
Задаци са школских такмичења			2 часа – фебруар	
Задаци са окружних такмичења			2 часа – март	
Математички лист – одабрани задаци			2 часа – април	
Решавање задатака са Архимедесових такмичења.			2 часа – мај	
Логички задаци			2 часа – јун	
Укупно: 18 часова				

ФИЗИКА И ХЕМИЈА ЗА 6, 7. И 8. РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Рад у лабораторији, приступ раду, читање ознака	Циљ наставе је развијање функционалне хемијске писмености, разумевање промена и појава у природи на основу знања хемијских појмова, теорија, модела и закона Циљ је упознавање са радом приликом извођења огледа и употребом наставних средстава из физике	Дијалoшка, експериментална	2 Септембар	Лична евиденција, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Мерење – употреба ваге, мензуре, термометра	Циљ наставе је развијање способности за извођење једноставних хемијских истраживања Циљ је оспособљавање ученика за правилно руковање вагом и прецизност при мерењу, очитавања бројних вредности на мензурама и термометрима.	Дијалoшка, експериментална	2 Октобар	Лична евиденција, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Хемијска својства и састав Физичка својства и састав	Циљ наставе је развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној оријентацији Циљ наставе је разумевање појава, процеса и односа у природи на основу физичких закона	Дијалoшка, експериментална	2 Новембар	Лична евиденција, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Топлота – понашање NaOH у реакцији са водом"	Циљ наставе је развијање способности за извођење једноставних хемијских истраживања Циљ је развијање способности за примену знања из физике	Дијалoшка, експериментална	2 Децембар	Лична евиденција, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Баждарење динамомета	Циљ наставе је развијање способности за активно стицање знања о физичким мерилима кроз истраживање	Дијалoшка, експериментална	2 Јануар	Лична евиденција, дневник осталих облика образовно васпитног рада
РППК	Циљ је развијање радних навика и склоности ка изучавања наука о природи	Дијалoшка, експериментална	2 Фебруар	Лична евиденција, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Архимедов закон	Циљ наставе је развијање способности за решавање теоријских и експерименталних проблема Циљ је разумевање појава и процеса и односа у природи на основу физичких закона	Дијалoшка, експериментална	2 Март	Лична евиденција, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Електрична проводљивост, оглед са апаратуром	Циљ наставе је развијање свести о сопственим знањима и способностима и даљој професионалној оријентацији Циљ је развијање способности за руковање мерилима и мерним инструментима при експерименталном раду	Дијалoшка, експериментална	2 Април	Лична евиденција, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Структура атома, употреба модела атома	Циљ наставе је развијање функционалне хемијске писмености Циљ је схватање повезаности физичких и хемијских појава	Дијалoшка, експериментална	2 Мај	Лична евиденција, дневник осталих облика образовно васпитног рада

ЕКОЛОГИЈА – ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
ДОГОВОР О РАДУ	Добровољно укључивање ученика у рад еколошке секције. Слободно и самостално одабирање садржаја и активности у којима ће учествовати и радити	Разговор са члановима секције	1 час – септембар	Извештај о раду еколошке секције
УРЕЂЕЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОСТОРА	Развијање еколошке свести у правцу пожељног понашања Формирање глобалне еколошке културе	Рад на уређењу школског простора у еколошком, естетском и хигијенском смислу, неговање биљака у саксијама	4 часа – током године	Извештај о еколошким активностима и естетском уређења школе
ОБЕЛЕЖАВАЊЕ ВАЖНИХ ЕКОЛОШКИХ ДАТУМА	Развијање код ученика интересовања за развој екологије као науке Развијање потреба и могућности личног ангажовања у заштити животне средине	Групна израда презентација и плаката Учествовање у еколошком квиз такмичењу	7 часова-март, април, јун	Извештај о раду еколошке секције
ГЛОБАЛНЕ ПОСЛЕДИЦЕ ЗАГАЂЕЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ ЖИВОТНА СРЕДИНА И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ	Усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину. Развијање потреба и могућности лично ангажовања у заштити животне средине	Разговор са члановима секције, Радионице, израда плаката и презентација	4 часа- јануар, фебруар	Извештај о раду еколошке секције
ЖИВОТНА СРЕДИНА, ЗДРАВЉЕ И КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	Развијање еколошке, здравствене и културе живљења	Разговор са члановима секције Групна израда презентација и плаката	2 часа- мај	Извештај о раду еколошке секције
			Укупно: 18 часова	

ГЕОГРАФИЈА И ИСТОРИЈА - ДРУГИ ЦИКЛУС					
Време	Циљ	Бр. нас. јед.	Наставна јединица	Методе активности	Праћење
Септембар октобар новембар децембар јануар фебруар март април мај	Наставне јединице обухватају теме од петог до осмог разреда. На часовима секције ученицима ће бити приказане неке занимљиве теме и садржаји везани за историју и географију Рад ученика биће приказан и доступан свим ученицима.	1.	Договор о раду	Групни и индивидуални рад Израда самосталних радова Истраживачка метода	Дневник додатних активности и лична евиденција
		2.	Прикупљање материјала		
		3-7.	Израда паноа о седам светских чуда модерног света		
		8, 9.	Израда паноа са најлепшим цитатима о школи, пријатељству, љубави... (латински и српски)		
		10, 11.	Словенска митологија – сеобе Словена - израда паноа		
		12, 13.	Људи који су обележили Други светски рат – израда паноа		
		14, 15.	Израда питања за квиз из познавања историје и географије –презентација		
		16, 17.	Велика географска открића (Колумбо, пут свиле, Васко да Гама, Марко Поло....)- израда паноа		
		18.	Истраживање космоса		
		19.	Индија – (колонизација, Александар Македонски, касте, Махатма Ганди)		
		20.	Истраживање поларних области (Северни и Јужни пол, ривалство Скота и Амундсена....)		

ТЕХНИКА

МОДЕЛАРСТВО И САОБРАЋАЈ – ДРУГИ ЦИКЛУС					
САДРЖАЈ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	МЕСТО РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЦИЉ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
1. ДОГОВОР О РАДУ (2 часа)	септембар	школа, установе	Разговор са члановима и доношење плана рада за школску годину	Циљеви организовања и рада: • Афирмисање предмета Техника и технологија и Техничко и информатичко образовање • Оспособљавање чланова секције виших одељења за „вршњачку едукацију“ кроз радионице у нижим разредима • Оспособљавање чланова секције за развој и унапређење моторике и обављање мануелних вештина • Оспособљавање чланова секције за препознавање материјала и њихову примену у складу са особинама које поседују • Подстицање афинитета и талената ученика за одређење ка неком од занимања из области технике	наставници техничког у сарадњи са члановима других стручних већа
2. ПОДРШКА МАМУТ ФЕСТУ И УЧЕШЋЕ НА ДАНИМА ЛУДАЈЕ (5 часова)	октобар	школа, Градски трг	рад на конкретним задацима		
3. ПОДРШКА МАНИФЕСТАЦИЈИ – НОВЕМБАР МЕСЕЦ СОВЕ (4 часова)	новембар	школа, ЦСУ Кикинда	рад на конкретним задацима		
4. РЕЦИКЛАЖА -ИЗРАДА НАСТАВНИХ СЕДСТАВА ИЛИ ПРЕДМЕТА ОД УПОТРЕБНЕ ВРЕДНОСТИ (6 часова)	децембар	школска радионица	рад на конкретним задацима		
5. ПОДРШКА ДАНУ ШКОЛЕ И ФЕСТИВАЛУ ЗНАЊА (4 часа)	јануар	школска радионица	рад на конкретним задацима		
6. ИЗРАДА САОБРАЋАЈНИХ ЗНАКОВА (4 часа)	фебруар	школска радионица	рад на конкретним задацима		
7. „ШТА ЗНАШ О САОБРАЋАЈУ“ ПОЛИГОН СПРЕТНОСТИ (6 часова)	март, април	школско двориште	вожња бицикла по полигону		
8. ВЕЛИКО СПРЕМАЊЕ ШКОЛСКЕ РАДИОНИЦЕ (3 часа)	мај	школска радионица	уређење простора школске радионице		
9. ИЗРАДА ИЗВЕШТАЈА О РАДУ (2 часа)	јун	школска радионица	Израда Извештаја о раду		

СПОРТ

"ПОКАЖИ ШТА ЗНАШ" – ПРВИ ЦИКЛУС				
ТЕМА	ЦИЉ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ ИЗВОЂЕЊА	ПРАЋЕЊЕ
Основи спортских игара	Развијање моторичких способности, стицање, усавршавање и примена моторичких умења.	Учитељ ученици, родитељи	20 часова - септембар, октобар, фебруар, март, април, мај, јун.	Лична евиденција
Извођење драмских текстова-ја у улози глумца	Развијати машту и креативност код ученика, помоћи им да се ослободе страха од јавног наступа и да своје идеје и емоције несметано изражава.	Учитељ ученици, родитељи	3 часа-новембар, јануар	Лична евиденција
Ритмичке игре	Развијати машту и креативност код ученика, помоћи им да се ослободе страха од јавног наступа и да своје идеје и емоције несметано изражавају.	Учитељ ученици, родитељи	5 часова-децембар, јануар	Лична евиденција
Ликовно изражавање ученика	Развијати способност ученика за опажање облика, величина, свестлина, боја, положаја облика у природи.	Учитељ ученици, родитељи	4 часа-фебруар, март.	Лична евиденција
Изражајно читање стихова	Усавршавање изражајног читања и рецитовања.	Учитељ ученици, родитељи	4 часа-октобар, новембар	Лична евиденција
УКУПНО: 36 ЧАСОВА				

СПОРТ – ДРУГИ ЦИКЛУС				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Основни ставови	Познаје правила спортске игре и придржава их се Стварање услова за социјално прилагођавање ученика за колективни живот и рад Развијање основних моторичких активности Развијање такмичарског духа	Разговор са члановима секције Рад на уређењу школског простора у еколошком, естетском и хигијенском смислу, неговање биљака у саксијама Групна израда презентација и плаката Учествовање у еколошком квиз такмичењу Разговор са члановима секције, Радионице, израда плаката и презентација Разговор са члановима секције Групна израда презентација и плаката	4 часа - септембар	Лична евиденција и Дневник осталих облика рада
Одбијање лопте прстима			4 часа - октобар	
Чекић- одбијање лопте			4 часа – новембар	
Сервис			4 часа – децембар	
Смеч			3 часа - јануар	
Блокаде			4 часа - фебруар	
Тактика одбојкашке игре			6 часова – март, април	
Правила игре-суђење			4 часа – април, мај	
Сумирање рада секције			2 часа – мај, јун	
			1 час - јун	
Укупно:			36 часова	

НАСТАВНИ ПРОГРАМИ РАДА ЗА ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ

Припремна настава се организује за све ученике 8. разреда са циљем припремања за полагање завршног испита.

ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА

Број часа	Наставна јединица	Време	Циљеви	Тип часа	Облици, средства
1.	Вештина читања и разумевање прочитаног (основни ниво)	септембар, октобар	- разликује уметнички и неуметнички текст; уме да одреди сврху текста: експозиција (излагање), дескрипција (описивање), наратив (приповедање), аргументација, пропаганда	ВЕЖБАЊЕ, УВЕЖБАВАЊЕ, УТВРЂИВАЊЕ	ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални НАСТАВНА СРЕДСТВА: збирка задатака, уџбеници, речник српског језика у издању МС
2.	Вештина читања и разумевање прочитаног (основни ниво)		- препознаје различите функционалне стилове на једноставним примерима		
3.	Вештина читања и разумевање прочитаног (средњи ниво)		- разликује основне делове текста и књиге (наслов, наднаслов, поднаслов, основни текст, поглавље, пасус, фуснота, садржај, предговор, поговор); препознаје цитат; служи се садржајем да би пронашао одређени део текста		
4.	Вештина читања и разумевање прочитаног (средњи ниво)		- проналази и издваја основне информације из текста према датим критеријумима		
5.	Вештина читања и разумевање прочитаног (средњи ниво)		- разликује у тексту битно од небитног, главно од споредног		
6.	Вештина читања и разумевање прочитаног (напреди ниво)		- повезује информације и идеје изнете у тексту, уочава јасно исказане односе (временски след, средство – циљ, узрок – последица и сл.) и изводи закључак заснован на једноставнијем тексту		
7.	Вештина читања и разумевање прочитаног (напреди ниво)		- чита једноставне нелинеарне елементе текста: легенде, табеле, дијаграме и Графиконе		
8.	Вештина читања и разумевање прочитаног (напреди ниво)		- познаје врсте неуметничких текстова (излагање, технички опис, техничко приповедање, расправа, реклама) - препознаје и издваја језичка средства карактеристична за различите функционалне стилове - разликује све делове текста и књиге, укључујући индекс, појмовник и библиографију и уме њима да се користи - проналази, издваја и упоређује информације из два краћа текста или више њих (према датим критеријумима) - разликује чињеницу од коментара, објективност од пристрасности и пропаганде на једноставним примерима - препознаје став аутора неуметничког текста и разликује га од другачијих ставова изнетих у таквом тексту		

9.	Писано изражавање (основни ниво)	новембар, децембар	- зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу) - саставља разумљиву, граматички исправну реченицу - свој језик прилагођава медијуму изражавања (говору, односно писању), теми, прилици и сл.; препознаје и употребљава одговарајуће језичке варијетете (формални или неформални) - влада основним жанровима писане комуникације: саставља писмо; попуњава различите обрасце и формуларе с којима се сусреће у школи и свакодневном животу - примењује правописну норму (из сваке правописне области) у једноставним примерима - саставља вест, реферат и извештај - зна основне особине говорног и писаног језика - зна правописну норму и примењује је у већини случајева - зна и доследно примењује правописну норму	ВЕЖБАЊЕ, УВЕЖБАВАЊЕ, УТВРЂИВАЊЕ	ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални НАСТАВНА СРЕДСТВА: збирка задатака, уџбеници, правопис МС, презентације у РР
10.	Писано изражавање (основни ниво)				
11.	Писано изражавање (средњи ниво)				
12.	Писано изражавање (средњи ниво)				
13.	Писано изражавање (напредни ниво)				
14.	Писано изражавање (напредни ниво)				
15.	Граматика, лексика (основни ниво)	јануар, фебруар, март	- зна особине и врсте гласова; дели реч на слоге у једноставнијим примерима; примењује књижевнојезичку норму у вези са гласовним променама - препознаје врсте речи; зна основне граматичке категорије променљивих речи; примењује књижевнојезичку норму у вези с облицима речи - разликује просте речи од твореница; препознаје корен речи; гради реч према задатом значењу на основу постојећих творбених модела - препознаје синтаксичке јединице (реч, синтагму, предикатску реченицу и комуникативну реченицу) - разликује основне врсте независних реченица (обавештајне, упитне, заповедне) - одређује реченичне и синтагматске чланове у типичним (школским) примерима - правилно употребљава падеже у реченици и синтагми - правилно употребљава глаголске облике (осим имперфекта) - препознаје бирократски језик као непожељан начин изражавања - познаје основне лексичке појаве: једнозначност и вишезначност речи; основне лексичке односе: синонимију, антонимију, хомонимију; метафору као лексички механизам - препознаје различита значења вишезначних речи које се употребљавају у контексту свакодневне комуникације (у кући, школи и сл.) - зна значења речи и фразеологизама који се употребљавају у контексту свакодневне комуникације (у кући, школи и сл.), као и оних који се често јављају у школским текстовима (у уџбеницима, текстовима из лектире и сл.) - одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и/или контекста у коме су употребљени (једноставни случајеви)	ОБРАДА, ВЕЖБАЊЕ, УВЕЖБАВАЊЕ, УТВРЂИВАЊЕ	ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални НАСТАВНА СРЕДСТВА: збирка задатака, уџбеници, правопис МС, речник српског језика у издању МС, презентације у РР
16.	Граматика, лексика (основни ниво)				
17.	Граматика, лексика (основни ниво)				
18.	Граматика, лексика (средњи ниво)				
19.	Граматика, лексика (средњи ниво)				
20.	Граматика, лексика (средњи ниво)				
21.	Граматика, лексика (напредни ниво)				
22.	Граматика, лексика (напредни ниво)				
23.	Народни и књижевни језик (основни ниво)				
24.	Народни и књижевни језик (средњи ниво)				

			- служи се речницима, приручницима и енциклопедијама - разликује појмове књижевног и народног језика; зна основне податке о развоју књижевног језика код Срба (од почетака до данас) - зна основне податке о пореклу и дијалекатској разуђености српског језика - зна основне податке о језицима националних мањина - одређује место акцената у речи; зна основна правила акценатске норме - препознаје гласовне промене - познаје врсте речи; препознаје подврсте речи; уме да одреди облик променљиве речи - познаје основне начине грађења речи (извођење, слагање, комбинована творба, претварање) - препознаје подврсте синтаксичких јединица (врсте синтагми, независних и зависних предикатских реченица) - одређује реченичне и синтагматске чланове у сложенијим примерима - препознаје главна значења падежа у синтагми и реченици - препознаје главна значења и функције глаголских облика - познаје метонимију као лексички механизам - зна значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, текстовима из лектире и сл.), као и литерарним и медијским текстовима намењеним младима, и правилно их употребљава - одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и/или контекста у коме су употребљени (сложенији примери)		
25.	Књижевност (основни ниво)	април, мај, јун	- повезује наслове прочитаних књижевних дела (предвиђених програмима од В до ВИИИ разреда) са именима аутора тих дела - разликује типове књижевног стваралаштва (усмена и ауторска књижевност) - разликује основне књижевне родове: лирику, епику и драму - препознаје врсте стиха (римовани и неримовани; осмерац и десетерац) - препознаје различите облике казивања у књижевноуметничком тексту: наратив, опис, дијалог и монолог - препознаје постојање стилских фигура у књижевноуметничком тексту (епитет, поређење, ономатопеја) - уочава битне елементе књижевноуметничког текста: мотив, тему, фабулу, време и место радње, лик... - повезује дело из обавезне лектире са временом у којем је настало и са временом које се узима за оквир приповедања - повезује наслов дела из обавезне лектире и род, врсту и лик из дела; - препознаје род и врсту књижевноуметничког дела на основу одломака, ликова,	ОБРАДА, ВЕЖБАЊЕ, УВЕЖБАВАЊЕ, УТВРЂИВАЊЕ	ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални НАСТАВНА СРЕДСТВА: збирка задатака, уџбеници, читанка, правопис МС, речник српског језика у издању МС,
26.	Књижевност (основни ниво)				
27.	Књижевност (основни ниво)				
28.	Књижевност (средњи ниво)				
29.	Књижевност (средњи ниво)				
30.	Књижевност (средњи ниво)				
31.	Књижевност (напредни ниво)				

32.	Књижевност (напредни ниво)		карактеристичних ситуација - разликује лирско-епске врсте (баладу, поему)		презентације у РР
33.	Књижевност (напредни ниво)		- разликује књижевнонаучне врсте: биографију, аутобиографију, дневник и путопис и научно-популарне текстове		
34.	Пробни тест		- препознаје и разликује одређене (тражене) стилске фигуре у књижевноуметничком тексту (персонификација, хипербола, градација, метафора, контраст) - одређује мотиве, идеје, композицију, форму, карактеристике лика (психолошке, социолошке, етичке) и њихову међусобну повезаност - разликује облике казивања у књижевноуметничком тексту: приповедање, описивање, монолог/унутрашњи монолог, дијалог - уочава разлику између препричавања и анализе дела		

ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ

Број часа	Наставна јединица	Време	Циљеви	Тип часа	Облици, средства
1.	Бројеви и операције са њима (основни ниво)	септембар, октобар	Ученик уме да: - прочита и запише различите врсте бројева (природне, целе, рационалне) - преведе децимални запис броја у разломак и обратно - упореди по величини бројеве записане у различитим облицима - одреди супротан број, реципрочну вредност и апсолутну вредност броја; - израчуна вредност једноставнијег израза са више рачунских операција различитог приоритета, укључујући ослобађање од заграда, са бројевима истог записа - одреди вредност сложенијег бројевог израза - изврши једноставну рачунску операцију са бројевима истог записа - одреди супротан број, реципрочну вредност и апсолутну вредност броја; - израчуна вредност једноставнијег израза са више рачунских операција различитог приоритета, укључујући ослобађање од заграда, са бројевима истог записа - примени основна правила дељивости са 2, 3, 5, 9 и декадним јединицама - користи бројеве и бројевне изразе у једноставним реалним ситуацијама - користи бројеве и бројевне изразе у реалним ситуацијама	Вежбање, ујежбавање, утврђивање	ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални НАСТАВНА СРЕДСТВА: збирка задатака, уџбеник
2.	Бројеви и операције са њима (основни ниво)				
3.	Бројеви и операције са њима (средњи ниво)				
4.	Бројеви и операције са њима (средњи ниво)				
5.	Бројеви и операције са њима (напредни ниво)				
6.	Бројеви и операције са њима (напредни ниво)				
7.	Алгебра и функције (основни ниво)	новембар, децембар	Ученик име да: - реши линеарне једначине у којима се непозната појављује само у једном члану - реши линеарне једначине и систем линеарних једначина са две непознате - саставља и решава линеарне једначине и неједначине и систем линеарних једначина са две непознате - израчуна степенац броја, зна основне операције са степенима - реши са степенима и зна шта је квадратни корен - користи особине степена и квадратног корена - сабира и одузима полиноме, уме да помножи два бинома и да квадрира бином - зна и примењује формуле за разлику квадрата и квадрат бинома; - ујежба нотрансформације алгебарских изразе и својих најједноставијих облика - одреди вредност функције датог табличног или формулног - уочи зависност међу променљивим, зна функцију $y=ax$ и графички интерпретира њена својства; везује за та својства појам директне пропорционалности и одређује непознати члан пропорције - разликује директно и обрнуто пропорционалне величине и то изражава одговарајућим записом; зна линеарну функцију и графички интерпретира њена својства - користи једначине у једноставним текстуалним задацима - користи једначине, неједначине и системе једначина решавајући и сложеније текстуалне задатке	Вежбање, ујежбавање, утврђивање	ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални НАСТАВНА СРЕДСТВА: збирка задатака, уџбеник
8.	Алгебра и функције (основни ниво)				
9.	Алгебра и функције (средњи ниво)				
10.	Алгебра и функције (средњи ниво)				
11.	Алгебра и функције (напредни ниво)				
12.	Алгебра и функције (напредни ниво)				

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

13.	Геометрија (основни ниво)	Јануар, фебруар	Ученик влада појмовима: дуж, полуправа, права, раван и угао Ученик уме да: - одреди суплементне и комплементне углове, упоредне и унакрсне углове; - рачуна сањима а коси изражени у целим степенима - рачуна саугловима укључујући и претварање угаоних мера; - закључује користећи особине паралелних и нормалних правих, укључујући углове на трансверзали - влада појмовима: троугао, четвороугао, квадрат и правоугаоник - одреди однос углова и страница у троуглу, збир углова у троуглу и четвороуглу и дарешава задатке користећи Питагорину теорему - користи основна својства троугла, четвороугла, паралелограма и трапеца, рачуна њихове обиме и површине на основу елементарних формулација задатка; уме да их конструише Ученик влада појмовима коцка и квадар, призма и пирамида, купа, ваљак и лопта Ученик уме да - рачуна њихову површину и запремину када су неопходни елементи непосредно дати у задатку, као и када нису - израчуна површину и запремину ваљка, купе и лопте када су неопходни елементи непосредно дати у задатку, као и када нису Ученик интуитивно схвата појам подударних фигура Ученик уме да уочи симетричне фигуре и да одреди осиметрије; користи подударност и везује са карактеристичним својствима фигура (нпр. паралелност и једнакост страница) Ученик уме да примени подударност и сличност троуглова, повезујући такоразна својства геометријских објеката	Вежбање, увежбавање, утврђивање	ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални НАСТАВНА СРЕДСТВА: збирка задатака, уџбеник
14.	Геометрија (основни ниво)				
15.	Геометрија (средњи ниво)				
16.	Геометрија (средњи ниво)				
17.	Геометрија (напредни ниво)				
18.	Геометрија (напредни ниво)				
19.	Мерење (основни ниво)	март, април	Ученик уме да: - користи одговарајуће јединице за мерење дужине, површине, запремине, масе, времена и углова - претвори веће јединице дужине, масе и времена у мање - пореди величине које су изражене различитим мерним јединицама за дужину и масу - по потреби претвара јединице мере, рачунајући сањима - користи различите апоененовца - претвори износ једне валуте у другу правилно постављајући одговарајућу пропорцију - примерењу дабере одговарајућу мерну јединицу; - заокругљује величине и исказане датом мером - дату величину и исказе приближном вредношћу - процени и заокругли дат податке и рачуна са таквим приближним вредностима; изражава оцену грешке (нпр. мање од 1 динар, 1 цм, 1 г)	Вежбање, увежбавање, утврђивање	ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални НАСТАВНА СРЕДСТВА: збирка задатака, уџбеник
20.	Мерење (средњи ниво)				
21.	Мерење (средњи ниво)				
22.	Мерење (напредни ниво)				
23.	Мерење (напредни ниво)				
24.	Обрада података (основни ниво)	мај, јун	Ученик уме да: - изражава положај објекта сврставајући их у врсте и колоне; одреди положај тачке у првом квадранту координатног система а коси дат координате и обратно - влада описом координатног система	Вежбање, увежбавање, утврђивање	ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални
25.	Обрада података (основни ниво)				

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

26.	Обрада података (основни ниво)		-одреди положај (координате) тачака које задовољавају сложеније услове - прочита и разуми податак са графика, дијаграма или из табеле, и одреди минимум или максимум зависне величине - чита једноставне дијаграме и табеле и на основу њих обради податке по једном критеријуму - тумачи дијаграме и табеле - податке из табеле прикаже графиком и обрнуто - обради прикупљене податке и представи их табеларно или графички; представља средњу вредност медијаном - прикупи и обради податке и сам састави дијаграм или табелу; црта график којим представља међузависност величина - одреди задати проценат неке величине - примени процентни рачун у једноставним реалним ситуацијама - примени процентни рачун у сложенијим ситуацијама		НАСТАВНА СРЕДСТВА: збирка података, уџбеник
27.	Обрада података (основни ниво)				
28.	Обрада података (основни ниво)				
29.	Обрада података (основни ниво)				
30.	Пробни тест			Провера	ОБЛИЦИ РАДА: индивидуални НАСТАВНА СРЕДСТВА: тест са задацима за рад

ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ БИОЛОГИЈЕ

БРОЈ ЧАСА	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ВРЕМЕ	ЦИЉЕВИ	ТИП ЧАСА	МЕТОДЕ ОБЛИЦИ СРЕДСТВА
1.	Од ћелиједоорганизма, особине живих бића (ћелија – грађа и функција, сличности и разлике међу ћелијама, биолошки ниво организације живог света, животни процеси – исхрана, дисање, размножавање...)	новембар	Циљеви су дефинисани образовним стандардима за биологију по нивоима за следеће области : 1. особине живих бића 2. јединство грађе и функције као основа живота 3. наслеђивање и еволуција 4. живот у екосистему 5. човек и здравље. 6. посматрање, мерење и експеримент	Обрада, понављање, утврђивање	вербално – текстуалне: монолошко дијалошка рад на тексту, задацима илустративно демонстра-тивне: демонстрација ПП презентацијом индивидуални фронтални групни рад у паровима збирка задатака, уџбеници, ПП презентације
2.	Царства живих бића, вируси, царство монера, царство протиста	децембар			
3.	Царство гљива	јануар			
4.	Царство биљака (грађа-биљни органи, размножавање, животни процеси, разноврсност-маховине, папратнице, скривено- и голо-семенице)	фебруар			
5.	Бескичмењаци (сунђери, дупљари, плjosнати, ваљкасти и чланковити црви, мекушци, зглавкари и бодљокошци)	март			
6.	Кичмењаци (хордати, кичмењаци – рибе, водоземци, гмизавци, птице и сисари)	април			
7.	Наслеђивање и еволуција (основна генетика, размножавање, деоба ћелије, увод у еволуцију, геолошка доба и порекло човека)	мај			
8.	Органски системи 1. део (кожа, кости, мишићи, нервни систем, ендокрини систем, чула, болести, превенција, лечење)	јун			
9.	Органски системи 2. део (крвоток, системи органа за дисање, варење, излучивање, полни систем, болести, превенција, лечење)	јун			
10.	Живот у екосистему (основни појмови екологије, екосистеми, глобалне последице загађивања, одрживи развој, култура живљења)	јун			

ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ

БРОЈ ЧАСА	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ВРЕМЕ	ЦИЉЕВИ	ТИП ЧАСА	МЕТОДЕ ОБЛИЦИ СРЕДСТВА
1.	Увод у историју; Рачунање времена ; Праисторија	новембар	Циљеви су дефинисани образовним стандардима за наставни предмет по нивоима за следеће области : Историјско знање и Истраживање и тумачење историје за области : стари век, средњи век, нови век и савремено доба	Обрада, понављање, утврђивање	вербално – текстуалне: монолошко дијалогска рад на тексту, задацима илустративно демонстра-тивне: демонстрација ПП презентацијом индивидуални фронтални групни рад у паровима збирка задатака, уџбеници, ПП презентације
2.	Стари век; Стари исток	новембар			
3.	Стара Грчка; Стари Рим	децембар			
4.	Рани средњи век	јануар			
5.	Позни средњи век	јануар			
6.	Национална историја средњег века(Србија у доба Немањића и долазак Турака на Балкан.)	фебруар			
7.	Модерно доба – Успон Европе- Нови век	фебруар			
8.	Српски народ у Османском царству	март			
9.	Доба револуција	март			
10.	Српска револуција	април			
11.	Савремено доба- увод	април			
12.	Први светски рат	мај			
13.	Свет и Европа између два светска рата	мај			
14.	Други светски рат	јун			
15.	Свет и Југославија после Другог светског рата	јун			
16.	Рад задатака из збирки	фебруар-јун			
17.	Иницијални и припремни тестови	децембар, март, јун			

ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ

БРОЈ ЧАСА	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ВРЕМЕ	ЦИЉЕВИ	ТИП ЧАСА	МЕТОДЕ ОБЛИЦИ СРЕДСТВА
1.	Увод у географију	октобар	Циљеви су дефинисани образовним стандардима за наставни предмет по нивоима за следеће области	Обрада, понављање, утврђивање	вербално – текстуалне: монолошко дијалогска раднотексту, задацима илустративно демонстративне: демонстрација ПП презентацијом индивидуални фронтални групни рад у паровима збирка задатака, уџбеници, ПП презентације
2.	Васиона и Сунчев систем	октобар			
3.	Картографија	новембар			
4.	Надморска и релативна висина	новембар			
5.	Земљина кретања	децембар			
6.	Унутрашња грађа Земље и стене	јануар			
7.	Рељеф	фебруар			
8.	Унутрашње Земљине силе	март			
9.	Спољашње Земљине силе	март			
10.	Крашка ерозија и акумулација	април			
11.	Ваздушни омотач Земље	април			
12.	Светско море и биосфера	мај			
13.	Европа	мај			
14.	Азија	јун			
15.	Африка	јун			
16.	Америка, Аустралија, поларне области	јун			
17.	Србија	јун			

ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ

БРОЈ ЧАСА	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ВРЕМЕ	ЦИЉЕВИ	ТИП ЧАСА	МЕТОДЕ ОБЛИЦИ СРЕДСТВА
1.	Кретање, сила и мерење	јануар	Циљеви су дефинисани образовним стандардима за наставни предмет по нивоима за следеће области : Кретање , сила, мерење, маса и густина, притисак, сила и кретање, кретање у гравитационом пољу, рад, снага и енергија, осцилаторно кретање, таласи и звук, светлост, електрично поље, електрична струја, магнетно поље	понављање, утврђивање	вербално – текстуалне: монолошко дијалошка рад на тексту, задацима илустративно демонстра-тивне: индивидуални фронтални групни рад у паровима збирка задатака, уџбеници,
2.	Мерење , маса и густина	фебруар			
3.	Притисак	фебруар			
4.	Сила и кретање, убрзање ,РППК	март			
5.	Кретање под дејством силе теже, равнотежа тела, Архимедов закон	март			
6.	Рад, снага и енергија, топлота	април			
7.	Осцилаторно и периодично кретање, звук	април			
8.	Светлост , електрично поље	мај			
9.	Електрична струја	мај			
10.	Електрична струја, магнетно поље електричне струје	мај			
11.	Рад задатака из збирки	јун			
12.	Рад задатака из збирки	јун			

ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ ХЕМИЈЕ

БРОЈ ЧАСА	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ВРЕМЕ	ЦИЉЕВИ	ТИП ЧАСА	МЕТОДЕ ОБЛИЦИ СРЕДСТВА
1.	Атоми, молекули, јони. Раствори	јануар	Циљеви су дефинисани образовним стандардима за наставни предмет по нивоима за следеће области : атоми, молекули, јони, раствори, супстанке, смеше, раствори, неметали, метали, оксиди, хидроксиди, соли, угљоводоници, киселине, масти, уља, протеини.	понављање, утврђивање	вербално – текстуалне: монолошко дијалошка рад на тексту, задацима илустративно демонстра-тивне: индивидуални фронтални групни рад у паровима збирка задатака, уџбеници,
2.	Чисте супстанце (елементи и једињења), смеше	фебруар			
3.	Растворљивост. Процентни састав раствора	фебруар			
4.	Неметали- физичка и хемијска својства	март			
5.	Метали- физичка и хемијска својства	март			
6.	Оксиди- физичка и хемијска својства	март			
7.	Киселине- физичка и хемијска својства	април			
8.	Хидроксиди (базе)- физичка и хемијска својства	април			
9.	Соли- физичка и хемијска својства, примена	април			
10.	Неорганска једињења- повезаност између класа	април			
11.	Угљоводоници - физичка и хемијска својства, примена	мај			
12.	Алкохоли и карбонилна једињења- физичка и хемијска својства, примена	мај			
13.	Карбоксилне киселине и естрифизичка и хемијска својства, примена	мај			
14.	Масти и уља - физичка и хемијска својства, примена	мај			
15.	Угљени хидрати - физичка и хемијска својства, примена	јун			
16.	Протеини- физичка и хемијска својства, примена	јун			

ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Културне активности обухватају: прославу дана школе, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања, прославе школских и државних празника, приредбе, представе, изложбе, концерте, такмичења и смотре, посете установама културе, заједничке активности школе и јединице локалне самоуправе и друге активности које доприносе проширењу утицаја школе на васпитање ученика и културном развоју окружења школе.

Прославе школских и државних празника, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања за ученике организују се у школи или у договору са јединицом локалне самоуправе у установама из области културе и спорта.

Реализатори и координатори културних активности су чланови тима за културу у сарадњи са осталим запосленима.

Културне активности које се реализују током школске године:

1. Активно учешће на литерарним и ликовним конкурсима,
2. Песничке вечери,
3. Обележавање Дечје недеље - прва недеља октобра месеца,
4. Учешће на манифестацији "Дани лудаје" - октобра месеца,
5. Учешће на манифестацији "Змајеве дечије игре",
6. Посете установама културе: Народно позориште Кикинда, Народни музеј, Народна библиотека „Јован Поповић“, сеоска библиотека, Културни центар Кикинда,
7. Приредба или представа на крају првог полугодишта,
8. Светосавска приредба - 27. јануара,
9. Обележавање "Дана љубави" - фебруара месеца,
10. Прослава Дана школе - 23. марта,
11. Културне активности поводом обележавања Ускрса,
12. Учешће на Сабору народне традиције "Крчаг" - маја месеца,
13. Свечаност поводом завршетка школске године.

Поједине наведене активности реализују се у сарадњи са Месном заједницом и КУД-ом „Извор“ Наково, који обезбеђују техничку подршку.

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

Ради развоја и практиковања здравог начина живота, развоја свести о важности сопственог здравља и безбедности, о потреби неговања и развоја физичких способности, као и превенције насиља, наркоманије, малолетничке деликвенције, школа у оквиру школског програма, реализује и програм школског спорта, којим су обухваћени сви ученици.

Школа, у оквиру школског спорта, заједно са јединицом локалне самоуправе, организује недељу школског спорта најмање једном у току полугодишта.

Недеља школског спорта обухвата спортско-рекреативне активности свих ученика, као и културно-уметничке манифестације на тему из области физичког и здравственог васпитања, у складу са планом и програмом наставе и учења.

Школски спорт свим ученицима, без обзира на узраст, пол, способности и друге разлике, треба да омогући учествовање и уживање у развојно прикладним спортским активностима у безбедном окружењу, и тако допринесе физичком и менталном здрављу, развоју и образовном постигнућу ученика, подстакне бављење спортом у школи и заједници, и допринесе формирању активног животног стила.

Кључне вредности и принципи на којима се заснива школски спорт односе се на:

- Једнакост и исте шансе свих ученика када је реч о праву на бављење школским спортом,
- Важност редовног бављења спортом за физичко и ментално здравље и развој деце и младих, као и њихово школско постигнуће,
- Важност омасовљавања спорта и јачања веза између школског спорта и других видова спорта,
- Важност школског спорта за повезивање школе, родитеља и локалне заједнице, са циљем унапређења образовно-васпитне ефикасности школе.

Бављење школским спортом треба да буде забавно искуство, које укључује игру, дружење, узајамно помагање и учење, и напредовање у складу са могућностима. Такође, важан циљ тиче се формирања трајног интересовања за бављење спортом, што може допринети бављењем спортским или рекреативним активностима током целог живота.

Школске 2016/2017. године Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Аква Вива покренули су програм "Покренимо нашу децу" на основу забрињавајућих података и резултата везаних за физичку активност и здравствено стање деце до којих су дошли истраживачи, како у свету тако и код нас.

Значај програма се огледа у томе што је преознао нарастајуће проблеме деце млађег школског узраста, а који се тичу неправилног држања тела, гојазности и хипокинезије.

Програмом је предвиђено да ученици свакодневно изводе превентивне вежбе у трајању од 15 минута. Превенција на глобално друштвено-економском нивоу може да допринесе смањењу трошкова које друштво одваја на лечење последица, а не узрока настанка телесних деформитета, гојазности, кардиоваскуларних и других незаразних болести које настају као последица недовољне физичке активности.

Програм се реализује са ученицима од 1. до 4. разреда и организован је кроз три различита модела од којих учитељ бира један који највише одговара ситуацији. Вежбе се могу одвијати: у сали, напољу, у учионици или другим просторијама које испуњавају здравствено хигијенске услове.

Модел програма су:

- 1) *Весела столица, Причам ти причу, Здрава столица, Разиграна столица;*
- 2) *Музичка гимнастика, Плеши и заледи се;*
- 3) *Јесење игарије, Зимске игарије, Пролећне игарије.*

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања, као што су, нарочито, употреба алкохола, дувана, психоактивних супстанци и малолетничка делинквенција, саставни су део школског програма и остварују се у складу са Законом.

Наведени програми се остварују кроз различите наставне и слободне активности са ученицима, запосленима, родитељима, односно другим законским заступницима у сарадњи са јединицом локалне самоуправе, у складу са утврђеним потребама.

У остваривање овог програма укључују се и физичка и правна лица са територије јединице локалне самоуправе, установе у области културе и спорта, вршњачки посредници, као и лица обучена за превенцију и интервенцију у случају насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације и других облика ризичног понашања. Листу лица обучених за превенцију и интервенцију у случају насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације и других облика ризичног понашања и листу школа које су својим активностима постале примери добре праксе у спровођењу овог програма, утврђује министар и листа се објављује на званичној интернет страни Министарства.

ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

Општи циљ је унапређење квалитета живота ученика применом: мера превенције за стварање безбедне средине за живот и рад ученика и мера интервенције у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривање у школи.

Специфични циљеви:

1. Спровођење и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања.
2. Укључивање свих интересних група (ученици, наставници, стручни сарадници, административно и помоћно особље, директор, родитељи, старатељи, локална заједница) у доношење и развијање програма превенције.
3. Подизање нивоа свести свих укључених у живот и рад установе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања.
4. дефинисање процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља.
5. Информисање свих укључених у живот и рад установе о процедурама и поступцима за заштиту од насиља и реаговање у ситуацијама насиља.

Задаци у области превенције:

- Упознавање са правном регулативом Општим и Посебним протоколом
- Израда Програма за заштиту деце / ученика од насиља
- Дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака
- Развијање и поштовање богатства различитости и културе понашања у оквиру васпитно-образовних активности
- Организовање обука за ненасилну комуникацију и конструктивно решавање конфликта
- Организовање разговора, трибина, представа, изложби о безбедности и заштити деце/ученика од насиља
- Дефинисање правила понашања и последица кршења правила
- Развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља
- Умрежавање свих кључних носилаца превенције насиља (Савет родитеља, Школски одбор, Ученички парламент, Наставничко веће).

Задаци у области интервенције:

- Усклађена и доследна примена утврђених поступака и процедура у ситуацијама насиља
- Сарадња са релевантним службама
- Континуирано евидентирање случајева насиља
- Праћење и вредновање врста и учесталости насиља путем истраживања, запажања и провере
- Подршка деци која трпе насиље
- Рад са децом која врше насиље
- Оснаживање деце која су посматрачи насиља за конструктивно реаговање
- Саветодавни рад са родитељима

Циљ који школа треба да оствари у спречавању употребе психоактивних супстанци, појаве васпитно запушеног, девојантног и деликвентног понашања је да код ученика, одговарајућим васпитно-образовним поступцима, развија позитиван, активан однос према здравом начину живота, формира потребу за чувањем и унапређивањем менталног и физичког здравља и да код деце и младих формира свест о штетном дејству дрога на њихово ментално и физичко здравље, да утиче на младе да стичу знања и формирају негативан однос према дрогама и неприхватљивом понашању и развијају механизме одбране који ће им помоћи да се супродставе различитим искушењима.

Задаци школе у спречавању употребе психоактивних супстанци и неприхватљивог понашања ученика су:

- целокупним образовно-васпитним радом, организацијом живота и рада ученика и стварањем одговарајућих услова (просторних, кадровских, материјално-техничких, еколошких и естетских) обезбедити нормалан развој ученика и даље превентивно деловати против сваког девијантног понашања, укључујући и употребу ПАС што се остварује сталним повезивањем учења и рада, јачањем васпитне функције школе, унапређивањем сарадње са родитељима ученика и успостављањем организоване сарадње са институцијама друштвене средине,
- у зависности од узрасних способности, пружи ученицима информације и одређена знања о психоактивним супстанцама и њиховом утицају на психичко и физичко здравље,
- у оквиру сталне непосредне сарадње са породицом, здравственом и социјалним службом пратити развој ученика, откривати тешкоће које се јављају код појединца и преузимати активности на превазилажењу проблема који се јављају у току развоја и сазревања ученика,
- да створи безбедне услове да млади организовано користе слободно време у ваннаставним активностима (спортске, културно-уметничке, производни и друштвено-користан рад, хуманитарне акције и сл.),
- да створи услове и брине о афирмисању позитивних личних и друштвених вредности преко заједничких активности младих који организују: Ученички парламент, Подмладак Црвеног крста, одељенске заједнице ученика и друге културне, спортске и истраживачке организације,
- стално праћење промена које могу довести до појаве наркоманије, васпитно-запушеног, девијантног и деликвентног понашања ученика у својој средини и шире, изналази методе и облика рада у борби против ових појава,
- редовно информисање родитеља, просветних, здравствених, социјалних институција и органа СУП-а о кретању појава и рад на сталном стручном оспособљавању просветних радника који се ангажују на спречавању употребе дрога и појаве неприхватљивог понашања ученика.

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Циљ професионалне оријентације (у даљем тексту ПО) у основној школи је праћење индивидуалних склоности ученика и пружање помоћи ученицима и њиховим родитељима, односно другим законским заступницима у избору средње школе и занимања. Како би остварила овај циљ Школа, у сарадњи са установама за професионалну оријентацију – Националном службом за запошљавање, Кикинда и др, прати развој ученика и информисе их о карактеру и условима рада појединих занимања и истовремено развија спремност ученика да стичу знања и искуства о себи, свету рада, да доносе реалне одлуке у погледу свог даљег образовања и опредељивања свесних шта она значе за каснија образовна и професионална опредељења, као и за успех у раду.

Програм ПО обухвата ученике од првог до осмог разреда и представља интегрални део процеса образовања и васпитања који се остварује у свим облицима образовно васпитног рада (наставне и ваннаставне активности), кроз различите активности: предавања, разговори, изложбе, праћење радио и ТВ емисија о разним занимањима, израда литерарних и ликовних радова на тему ПО. Сви учесници у наставном процесу (учитељи, наставници, психолог) учествују у реализацији програма ПО.

Професионална оријентација ученика од 1. до 6. разреда се организује по устаљеном плану за поменути узраст. За ученике 7. и 8. разреда, професионална оријентација се, од школске 2013/2014. године, реализује кроз активности које су предвиђене потписаним Меморандумом о сарадњи на унапређењу професионалне оријентације, планирању каријере и укључивању у свет рада, од стране Локалне самоуправе општине Кикинда, Центра за стручно усавршавање Кикинда, Канцеларије за младе општине Кикинда, Националне службе за запошљавање филијала Кикинда, Регионалне привредне коморе Кикинда, Општег удружења привредника Кикинда, Студија за учење страних језика, Центра за социјални рад, ЈП Информативни центар Кикинда, Дописништва РТС-а, приватних фирми, као и свих основних и средњих школа општине Кикинда.

Законски основ за реализацију Меморандума је активност формирања тимова за професионалну оријентацију на локалном нивоу у оквиру Пројекта „Професионална оријентација у Србији“, кога спроводи Немачка организација за међународну сарадњу ГИЗ у партнерству са министарством просвете, науке и технолошког развоја и сарадње са Министарством омладине и спорта Републике Србије, у који је наша Школа укључена од фебруара 2012. године.

Ради праћења индивидуалних склоности ученика и пружања помоћи ученицима и њиховим родитељима, односно старатељима у избору средње школе и занимања, школа формира тим за професионалну оријентацију, у чијем саставу су одељењске старешине од 5. до 8. разреда и стручни сарадник – психолог.

Тим за професионалну оријентацију реализује програм професионалне оријентације за ученике седмог и осмог разреда у складу са Планом ПО који се доноси за сваку школску годину и чини саставни део Годишњег плана рада школе.

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА У ШКОЛИ

Школа сарађује са здравственим установама у спровођењу здравствене заштите ученика, посебно у спровођењу редовних систематских опште здравствених прегледа и вакцинација и стоматолошких прегледа, у складу са законом.

Циљеви програма:

- Стицање знања, формирање ставова и понашања ученика у вези са здрављем и здравим начином живота и развојем хуманизације односа међу људима,
- Унапређење хигијенских и услова у школи и елиминисање утицаја који штетно делују на здравље,
- Остваривање активног односа и узајамне сарадње школе, породице и заједнице на развоју, заштити и унапређењу здравља ученика,
- развијње позитивног и активног односа према здравом начину живота, формирању потреба за чувањем и унапређивањем менталног и физичког здравља,
- формирање свести о штетном дејству дрога на њихово ментално и физичко здравље,

Програмом су обухваћени ученици од првог до осмог разреда основне школе.

Садржаји програма:

1. Лична хигијена и хигијена средине
2. Пубертет код дечака и девојчица
3. Здрава исхрана и принципи правилне исхране
4. Поремећај исхране
5. Физичка активност и здравље
6. Здравствена заштита и правилно коришћење здравствених служби

Из наведених садржаја рада одређене теме се реализују кроз часове ЧОС-а и кроз остале облике образовно васпитног рада у школи - ваннаставне активности.

Програмски садржај везан за физичку активност и здравље реализује се кроз часове физичког васпитања, изабрани спорт, организовање међуодељењских спортских дружења, пролећни и јесењи крос ученика, спортске сусрете организоване ван установе, часове пливања за нижа одељења и сл.

Здравствена заштита ученика организује се у сарадњи са патронажном службом, школским диспанзером, Медицинским центром - болницом, стоматолошким службама и осталим сарадницима.

Током године организују се систематски прегледи ученика, вакцинисање, превентива зубних обољења и предавања медицинског особља.

Здравствена заштита ученика подразумева и остваривање ментално-хигијенских услова у школи и праћење психофизичког и здравственог развоја ученика, што реализује школски психолог и професор физичког и здравственог васпитања, у сарадњи са одељенским старешинама и осталим наставницима.

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА У ШКОЛИ

Школа у сарадњи са надлежним установама брине о социјалној заштити, посебно ученика из осетљивих друштвених група, на основу програма социјалне заштите.

Подаци којима се одређује социјални статус ученика, родитеља/старатеља или хранитеља су:

- подаци о условима становања (становане у стану, кући, породичној кући, подстанарству, дому, да ли ученик има своју собу и другим облицима становања),
- удаљености домаћинства од школе;
- стању породице (број чланова породичног домаћинства, да ли су родитељи живи, да ли један или оба родитеља живе у иностранству, брачни статус родитеља, односно старатеља или хранитеља, њихов образовни ниво и запослење),
- податак о примању новчане социјалне помоћи и да ли породица може да обезбеди ужину, књиге и прибор за учење.

Податке о социјалном статусу ученика, родитеља, односно другог законског заступника ученика, прикупља секретар школе приликом уписа ученика у 1. разред основне школе. Податке о променама у социјалном статусу ученика од 2. до 8. разреда прикупљају одељењске старешине на почетку сваке школске године на првом родитељском састанку.

Ради обезбеђивања адекватног нивоа социјалне заштите ученика школа сарађује са надлежним установама:

- Црвени крст Кикинда (обезбеђивање одеће, школског прибора, средстава за личну хигијену и сл.),
- Центар за социјални рад Кикинда,
- Град Кикинда (обезбеђивање бесплатних ужина) и
- друге установе.

Уколико је потребно, школа организује прикупљање средстава за ове сврхе кроз акције школског спорта, волонтирања, организације игранки, маскембала и других добротворних акција у чију организацију су, поред наставника, укључени и ученици кроз активности Ученичког парламента.

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Заштита животне средине обухвата активности усмерене на развој еколошке свести, као и очување природних ресурса.

Очување природних ресурса обухвата и упознавање са коришћењем и рационалном употребом тих ресурса у области енергетике. Школа доприноси заштити животне средине остваривањем програма заштите животне средине – локалним еколошким акцијама, заједничким активностима школе, родитеља, односно другог законског заступника ученика и јединице локалне самоуправе у анализи стања животне средине и акција за заштиту животне средине у складу са законом.

Циљ овог програма је да омогући подстицање еколошких, естетских, и хигијенских опажања. Развијање љубави према природи и осећање дужности да је чувају и заштите, као и стицање знања о могућностима заштите, обнове и унапређивањем животне средине у којој се школа налази.

Задаци:

- развијање критеријума за вредновање естетских, еколошких и хигијенских вредности,
- развијање свести код ученика о значају естетике, екологије и хигијене у свакодневном животу,
- развијање одговорности за очување културне баштине, екологије и хигијене у животном амбијенту,
- формирање глобалне еколошке културе,
- развијање потреба и могућности личног ангажовања у заштити животне средине ,
- развију еколошку свест у правцу њиховог пожељног понашања и промене стила живота,
- усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину ,
- подстицање индивидуалног деловања ученика и наставника у развоју естетске, еколошке и хигијенске свести,
- стварање услова за реализацију естетских, еколошких, хигијенских као и културних потреба у школи и социокултурној средини,
- развијање сензибилитета у духу етноестетике и обичаја у сопственој средини.

Наведени циљеви и задаци се остварују кроз:

- часове ваннаставне активности "екологија" (програм рада ваннаставне активности је саставни део овог документа, стр. 266),
- васпитни рад са ученицима и разговоре на тему о заштити животне средине и чувању чистоће у школској згради, просторијама и дворишту,
- припреми биокутка у ходнику школе и излагању материјала,
- обележавањем важних датума: светског дана очувања енергије, светског дан воде, дана планете земље, дана заштите животне средине.

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Циљеви програма: Унапређење квалитета рада школе продубљивањем сарадње са локалном самоуправом.

Задаци: праћење и укључивање у дешавања на територији јединице локалне самоуправе и планирање садржаја и начина сарадње са представницима локалне самоуправе, нарочито о питањима од којих зависи развитак школе.

У наредном периоду, у циљу реализације поменутих задатака, школа планира наставак добре сарадње са друштвеном средином.

Установе у селу:

- Библиотека (редовне посете и реализација часова у библиотеци)
- КУД „Извор“ (уступање народних ношњи, реквизита за драмску секцију)
- Вртић „Јеленко“ (реализација тестирања деце за полазак у школу, организација родитељских састанака за будуће прваке и др.)
- Здравственом станицом Дома здравља "Киkinда" (систематски прегледи у зубној амбуланти и амбуланти опште праксе)
- МЗ Наково,
- Удружење Наковчана из Београда,
- Извиђачко друштво „Миладин Зорић Гарача“,
- Ловачко удружење,
- "Воћњак", Наково
- ДВД - Добровољно ватрогасно друштво (такмичења ученика),
- ФК „Полет“,
- сарадња са родитељима некадашњих ученика школе (прикупљање рециклажног материјала за потребе еколошке секције)

Установе у Граду Киkinда:

- Библиотека (учешће на конкурсима и посета),
- Народни музеј (Ноћ музеја- представљање нашег села- ученици В и ВИ разреда),
- Народно позориште,
- Дечије позориште „Лане“,
- Културни центар (учешће на манифестацијама: „Дани лудаје“ и „Змајеве дечије игре“ - литерарни и ликовни конкурси),
- Црвени крст,
- Секретеријат за Заштиту животне средине, Града Киkinда
- Спортско-рекреативни центар „Језеро“,
- Спортски клубови,
- Болница (Клинички психолог),
- Завод за јавно здравље,
- Центар за социјални рад,
- СУП,
- Сектор за ванредне ситуације,
- Завод за запошљавање,
- Основне школе,
- Средње школе,
- Центар за стручно усавршавање,
- А.С.А. компанија за управљање отпадом и
- друга стручна лица и организације.

Установе и појединци ван Града Киkinда:

- Хуманитарна организација: „Чеп за хендикеп“ из Зрењанина,
- Тријатлонац Зоран Зивлак, Нови Сад - представљање позитивног животног стила: путовање светом на бициклу.

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно другим законским заступницима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења.

Програмом сарадње са породицом, школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно другим законским заступницима ученика, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности образовно- васпитних утицаја.

Програм обухвата:

- детаљно информисање родитеља, односно других законских заступника ученика на родитељским састанцима (најмање четири пута годишње) о постигнућима ученика и владања, као и евентуалне мера које би родитељ, односно други законски заступник ученика могао да предузме у циљу напредовања ученика,
- писмено обавештавање родитеља, односно других законских заступника ученика о постигнутом успеху у учењу и владању (оцене, број изостанака са наставе и изречене васпитно-дисциплинске мере), на крају првог квартала у првом полугодишту и трећег квартала у другом полугодишту, у року од осам дана од дана завршетка квартала (обавештење се доставља лично, на родитељском састанку, или препорученом пошљицом),
- родитељи, односно други законски заступници ученика, су укључени у наставне активности, путем предавања, реалних сусрета...
- укључивање родитеља, односно других законских заступника ученика, у ваннаставне активности када за то постоји могућност у погледу садржине и усклађивања временске динамике,
- родитељи, односно други законски заступници ученика, учествују у доношењу одлука у вези са безбедносним и финансијским питањима ученика кроз учешће у раду Школског одбора,
- родитељи, односно други законски заступници ученика, учешћем у раду Савета родитеља дају мишљење о финансијским питањима, доносе одлуке о ужини и екскурзији,
- родитељи, односно други законски заступници ученика, су укључени и у планирању активности у школи као чланови Стручног актива за развојно планирање,
- организација отвореног дана школе сваког месеца, када родитељи, односно други законски заступници могу да присуствују образовно-васпитном раду,
- организација анкетања родитеља, односно другог законског заступника, на крају првог и трећег квартала, у погледу њиховог задовољства програмом сарадње са породицом и у погледу њихових сугестија за наредно полугодиште, ради праћења успешности програма сарадње са породицом.

ПРОГРАМ УЧЕНИЧКИХ ЕКСКУРЗИЈА

Планирање и програмирање ученичких екскурзија врши Одељењско веће на предлог стручних актива. Предлог плана програма екскурзије разматрају ученички парламент и одељењске заједнице, Савет родитеља, Одељењска већа и Наставничко веће које га и усваја. Наставничко веће одређује и наставнике који ће учествовати у реализацији екскурзија, а број наставника мора бити за један већи од броја одељења за које се екскурзија изводи. Према програму екскурзије Наставничко веће одређује организатора екскурзије и стручног вођу пута.

Време трајања екскурзије одређује се према узрасту ученика и захтевима наставног плана и програма за одређено одељење. Екскурзије у којима учествују ученици ОШ „Петар Кочић“ из Накова трају један дан, иако је предвиђено да могу трајати од једног дана за ученике од 1. до 4. разреда, односно од једног до два дана за ученике 5, 6, 7. и 8. разреда.

Екскурзије се могу изводити само ако је обезбеђено учешће 60% ученика истог разреда и уколико су створени услови за остваривање циљева и задатака. У припремању екскурзије учествују: организатор екскурзије, стручни вођа пута, одељењске старешине, предметни наставници, ученици и њихови родитељи. За организационо техничке припреме одговоран је организатор екскурзије.

Стручне припреме обавља стручни вођа пута у сарадњи са предметним наставницима. Родитељи ученика дужни су да упознају организатора са евентуалним здравственим и другим проблемима ученика. Организатор екскурзије дужан је да обезбеди средства за прву помоћ.

Екскурзије за ученике од 1. до 4. разреда обухватају локалну средину (знаменитости града и села општине), средњембанатски управни округ Зрењанин и околину (резерват природе Царска Бара, Бело Блато, Стајићево).

Екскурзије за ученике од 5. до 8. разреда обухватају веће градове Аутономне Покрајине Војводине са својом околином природним и друштвеним знаменитостима (Нови Сад, Вршац, Суботица и Сомбор) и Београд главни град Републике Србије.

Програмом екскурзије треба обезбедити да путовање буде искључиво у току дана. Ноћна путовања ученика у периоду од 22 часа до 5 часова нису дозвољена. Екскурзија се може извести само ако у документацији постоји писмена потврда да су обезбеђени превоз, смештај и исхрана ученика, стручне посете или писмени уговор са туристичком агенцијом која све то обезбеђује. Организатор и стручне вође екскурзије одржавају састанак са ученицима, њиховим родитељима и представницима ученичких организација најкасније три дана пре поласка и на њему обавештавају присутне о извршеним припремама.

По повртку са екскурзије предметни наставници проверавају како је реализован програм и како су реализовани задаци из појединих наставних области. Такође треба утврдити какво је било здравствено стање, понашања и активност ученика.

По завршетку екскурзије стручни вођа подноси извештај Наставничком већу. Извештај садржи места и објекте који су посећени, време задржавања ученика, опис здравственог стања ученика, дисциплине ученика, сусрете са другим школама, преглед утрошених средстава и запажања о евентуалним недостацима у извођењу екскурзија.

По завршеној екскурзији на часовима се обнављају и сређују утисци, ученици по групама обрађују и систематизују забелешке које су водили током путовања. Тако сређени материјали у виду кратких реферата и описа читају се ученицима у оквиру слободних активности или на часовима редовне наставе. Писани радови, збирке предмета и материјала, проспекти, фотографије и остали материјал, може се искористити за отварање мање изложбе којом би упознали родитеље ученика о местима која су у току екскурзије посећена.

Васпитно-образовни циљ екскурзија:

Екскурзија омогућава да се природа схвати у природним условима уз непосредно посматрање онога што се не може видети у учионици: појаве, предмети, слике, разни природни феномени обезбеђују естетско доживљавање. На излетима и екскурзијама сакупљају се материјали и примерци за разне збирке, праве се фотографије, које поред образовног имају и васпитни значај. Организацијом екскурзије или излета постижу се васпитни ефекти: рад на дисциплини, узајамно помагање ученика, упознавање са вршњацима из других крајева наше земље, организовање такмичења у слободном времену.

ПРОГРАМ РАДА БИБЛИОТЕКАРА

Школска библиотека је место библиотечко-информационе, васпитно-образовне и културне активности школе.

У школској библиотеци прикупља се, обрађује и ученицима, наставницима и стручним сарадницима даје на коришћење библиотечко-информациона грађа (књиге, серијске публикације и др.) и извори.

Библиотека у свом фонду прикупља уџбенике и друга наставна средства намењена ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом, као и стручну литературу за наставнике и стручне сараднике.

Задатак школске библиотеке је да код ученика развија навике читања и коришћења библиотечких услуга, као и да ученике оспособљава да користе информације у свим облицима и на свим медијима и омогући им да овладају вештинама потребним за учење у току целог живота.

Обрада фонда библиотеке

- набавка и обрада књига, књига за лектуру, часописа, уџбеника и приручника за наставнике
- вођење инвентурне књиге библиотечког материјала
- праћење издавачке делатности и упознавање наставника и стручних сарадника са актуелним издањима и стручним часописима
- чување и одржавање књижног фонда са посебном бригом о противпожарној заштити

Послови планирања

- учешће у изради Годишњег плана рада школе
- издаја плана коришћења књига обавезне литературе
- допуна библиотечког фонда
- у сарадњи са наставницима планирање васпитно-образовног рада

Реализација програма рада школе

- уградња улоге библиотеке у реализацију наставних и ваннаставних садржаја
- информисање наставника и стручних сарадника о новинама у стручним књигама
- стручна анализа резултата рада библиотеке у оквиру реализације програма за једну од седница Наставничког већа школе

Издавање библиотечког материјала

- издавање књига и осталог библиотечког материјала на читање ученицима и радницима школе
- обезбеђивање правовременог враћања узетих књига и осталог материјала

Рад са ученицима

- упознавање ученика са радом библиотеке и начином кориштења књига (посебно за ученике првих разреда)
- непосредни рад са ученицима
- рад на развоју културног односа ученика према књизи и стицању навика за стицање библиотечког материјала

Ваннаставне активности

- организација књижевних сусрета и литерарних програма у школи
- праћење објављених ученичких радова у дечијим листовима и прикупљање документације за исте
- израда Летописа

Рад на стручном усавршавању

- праћење нових издања путем католога, проспеката и обавештења
- посете сајмовима књига и других публикација
- учешће у Активу библиотекара на нивоу општине
- учествовање на семинарима
- сарадња са Националном и другим библиотекама
- сарадња са педагогом школе у вези стручне литературе и набавком исте

ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

ЦИЉ ПРОГРАМА: реализација заједничких активности школе, родитеља/старатеља и јединице локалне самоуправе усмерена на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду		
АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТОРИ
Осигурање ученика и запослених од последица несрећног случаја, незгоде или повреде на раду	Током године	Директор школе; Савет родитеља; Школски одбор; осигуравајуће куће и локална самоуправа
Дежурство у школи/маркирање ризичних места у затвореном простору школе и школском дворишту, као и дежурство од стране наставника када имају најмањи број часова	Свакодневно- током године	На нивоу Наставничког већа
Хигијенско уређење школског простора	Свакодневно	Радници на одржавању чистоће - помоћно особље
Едукација ученика везана за области безбедности и заштите здравља	Током године	Одељењске старешине; предметни наставници и стручна лица ван школе
Обука запослених - тест безбедности и заштите здравља на раду и противпожарне заштите	Сваке треће године	Безбедност и Панонија безбедност
Организација и реализација показне ватрогасне вежбе за ученике и запослене	Једном годишње	Директор; ДВД Наково; Ватрогасна јединица Кикинда
Провера исправности канализационих и водоводних инсталација	Свакодневно	Котлар
Провера исправности ПП апарата, громобранских и електричних инсталација у складу са прописима	Два пута годишње, сваке две године и на сваке три године	Локална самоуправа у сарадњи са фирмама задуженим за наведене области-Ватрогасни савез Кикинде
Дератизација, дезинфекција и дезинсекција	Током године	Завод за заштиту јавног здравља
Рад Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања-рад вршњачког тима	Током године	Вршњачки тим у сарадњи са наставницима

ДОДАТНА ПОДРШКА У ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ

Циљ додатне подршке у образовању и васпитању јесте постизање оптималног укључивања ученика у редован образовно-васпитни рад, осамостаљивање у вршњачком колективу и његово напредовање.

Ради остваривања додатне подршке у образовању и васпитању, школа остварује сарадњу са органима јединице локалне самоуправе, као и са школом за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом, односно школом која има одељење за ученике са сметњама у развоју, другим организацијама, установама и институцијама на локалном и ширем нивоу.

Школа је у обавези да успостави сарадњу са другом школом у којој ученик који остварује право на додатну подршку наставља стицање образовања, а у циљу остваривања континуитета додатне подршке.

Образовање и васпитање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом

Ученику коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, школа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека, прилагођавање начина остваривања школског програма и израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана.

Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом, јесте: дете са интелектуалним сметњама, дете са сензорним сметњама, дете са моторичким сметњама, дете са тешкоћама у учењу, дете са говорно-језичким сметњама, дете са проблемом у понашању, дете са емоционалним тешкоћама, дете са сметњама у развоју које се манифестују истовремено у неколико области, услед чега се дете суочава са бројним препрекама у задовољењу основних потреба и потребна му је најкомплекснија подршка или дете са другим сметњама због којих му је потребна подршка.

Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом стиче основно образовање и васпитање по правилу у школи заједно са осталим ученицима, а када је то у најбољем интересу ученика у школи за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом има право на индивидуални образовни план.

Образовање и васпитање ученика са изузетним способностима

Ученику који постиже резултате који превазилазе очекивани ниво образовних постигнућа, установа обезбеђује прилагођавање начина остваривања школског програма и израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана.

Ученик са изузетним способностима има право на индивидуални образовни план који омогућава да се његов развој и напредовање одвија према способностима и интересовањима.

ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ

Индивидуални образовни план (у даљем тексту: ИОП) је посебан акт, који има за циљ оптимални развој ученика и остваривање исхода образовања и васпитања, у складу са прописаним циљевима и принципима, односно задовољавања образовно-васпитних потреба ученика.

ИОП израђује тим за додатну подршку ученику на основу претходно остварених, евидентираних и вреднованих мера индивидуализације и израђеног педагошког профила ученика, а остварује се након сагласности родитеља, односно другог законског заступника.

Уколико родитељ, односно други законски заступник, неоправдано одбије учешће у изради или давање сагласности на ИОП, установа је дужна да о томе обавести надлежну установу социјалне заштите у циљу заштите најбољег интереса ученика.

Врсте ИОП-а јесу:

1) ИОП1 - прилагођавање начина рада и услова у којима се изводи образовно-васпитни рад; учење језика на коме се одвија образовно-васпитни рад;

2) ИОП2 - прилагођавање циљева садржаја и начина остваривања програма наставе и учења и исхода образовно-васпитног рада;

3) ИОП3 - проширивање и продубљивање садржаја образовно-васпитног рада за ученика са изузетним способностима.

ИОП доноси педагошки колегијум установе на предлог тима за инклузивно образовање, односно тима за пружање додатне подршке ученику.

Доношењу ИОП-а 2 претходи доношење, примена и вредновање ИОП-а 1, а обавезно је прибављање мишљења интересорне комисије за процену потреба за додатном образовном, здравственом и социјалном подршком ученику.

Мишљење интересорне комисије за процену потреба за додатном образовном, здравственом и социјалном подршком детету и ученику, може да предвиди и измену плана наставе и учења.

У првој години рада по ИОП-у, ИОП се вреднује тромесечно, а у свакој наредној години два пута у току радне, односно школске године.

Индивидуални образовни план за социјално ускраћене ученике и ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом

Индивидуални образовни план се припрема за ученике којима је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, каснијег укључивања у школовање, недовољног познавања језика и других разлога потребна додатна образовна подршка.

Циљ индивидуалног образовног плана јесте постизање оптималног укључивања таквих ученика у редован образовно-васпитни рад и њихово осамостаљивање у вршњачком колективу.

За сваког ученика појединачно, према његовим специфичним потребама и могућностима, припрема се прилагођен начин образовања који обухвата индивидуални образовни план, програм и начин рада који садрже:

- 1) дневни распоред активности часова наставе у одељењу;
- 2) дневни распоред рада са лицем које пружа додатну подршку и учесталост те подршке;
- 3) циљеве образовно-васпитног рада;
- 4) посебне стандарде постигнућа и прилагођене стандарде за поједине или све предмете са образложењем за одступање;
- 5) програм по предметима, у коме је прецизирано који садржаји се обрађују у одељењу, а који у раду са додатном подршком;
- 6) индивидуализован начин рада наставника, избор адекватних метода и техника образовно-васпитног рада.

Индивидуални образовни план за ученике са изузетним способностима

За ученике са изузетним способностима припрема се индивидуални образовни план, програм и начин рада којим се утврђује обогаћен начин образовања и васпитања који садржи:

- 1) дневни распоред активности часова наставе у одељењу;
- 2) дневни распоред рада са лицем које пружа додатну подршку и учесталост те подршке;
- 3) циљеве образовно-васпитног рада;
- 4) посебне стандарде постигнућа и прилагођене стандарде за поједине или све предмете са образложењем за одступање;
- 5) програм по предметима, прецизирано који садржаји се обрађују у одељењу, а који у раду са додатном подршком;
- 6) индивидуализован начин рада наставника, избор адекватних метода и техника образовно-васпитног рада.

Индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуалном образовном плану чине прилог школског програма.

ЕВАЛУАЦИЈА

ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА

Праћење и оцењивање ученика

Оцењивањем у школи процењује се оствареност прописаних исхода и стандарда постигнућа, а за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом прилагођених циљева, садржаја и исхода у савладавању индивидуалног образовног плана.

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и стандарда постигнућа у току савладавања ИОП-а 1, и то на начин који узима у обзир његове језичке, моторичке и чулне могућности.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, у складу са ИОП-ом 2.

Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обogaђен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Успех ученика и оцена

Успех редовног ученика прати се и оцењује током наставе.

Ученик се оцењује из обавезног предмета и владања, описном и бројчаном оценом.

Оцењивање је јавно и оцена мора одмах да буде образложена ученику.

Ученику се не може умањити оцена из обавезног предмета због непримереног понашања.

У првом разреду основног образовања и васпитања ученик се из обавезног предмета, изборних програма и активности оцењује описном оценом. Описна оцена садржи повратну информацију за ученика и родитеља, другог законског заступника и пружа јасно упутство како да се унапреди рад ученика.

Од другог до осмог разреда ученик се из обавезног предмета, изборних програма и активности оцењује описно и бројчано.

Бројчана оцена из обавезног предмета је: одличан (5), врлодобар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1). Оцена недовољан (1) је непрелазна. Ученик који на крају школске године има прелазне оцене из свих наставних предмета прелази у наредни разред.

Ученику другог и трећег разреда основног образовања и васпитања који на крају првог полугодишта има недовољне оцене организује се појачан образовно-васпитни рад у току другог полугодишта, о чему наставник води посебну евиденцију.

Ученик другог и трећег разреда основног образовања и васпитања који на крају другог полугодишта има недовољне оцене преводи се у наредни разред, на основу одлуке одељењског већа.

Ученику који је преведен у наредни разред, признаје се разред из кога је преведен као завршен и организује му се индивидуализован рад.

Успех ученика из изборних програма и активности оцењује се описно и то: истиче се, добар и задовољава.

Ученик се оцењује најмање четири пута у полугодишту, а ако је недељни фонд часова наставног предмета један час најмање два пута у полугодишту.

Закључна оцена из обавезног предмета утврђује се на крају првог и другог полугодишта, према утврђеним стандардима постигнућа и прописаним критеријумима за оцењивање. Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом оцењује се у складу са прилагођеним циљевима и исходима.

Закључна оцена из обавезног предмета за ученика првог разреда је описна, утврђује се на основу описних оцена о развоју и напредовању ученика и исказује се као мишљење о развоју и напредовању ученика. Мишљење се уноси у ђачку књижицу и ученик прелази у наредни разред.

Закључна оцена из обавезног предмета за ученика од другог до осмог разреда је бројчана.

Закључна оцена из изборних програма и активности је описна и то: истиче се, добар и задовољава и не утиче на општи успех ученика.

На основу праћења и вредновања током наставне године закључну оцену из наставног предмета утврђује одељењско веће које чине наставници који предају ученику на предлог предметног наставника, а оцену из владања на предлог одељењског старешине.

У поступку предлагања закључне оцене наставник разредне наставе, односно предметни наставник узима у обзир целокупно залагање и постигнућа ученика у току образовно-васпитног рада и то: успех ученика постигнут на такмичењима, награде, похвале и дипломе, наступе на културним и спортским манифестацијама у школи и ван школе, радове ученика објављене у школском листу и другим листовима и часописима, радове на изложбама, конкурсима и сл.

Ученику који није оцењен најмање четири пута из обавезног предмета у току полугодишта, односно два пута у току полугодишта уколико је недељни фонд обавезног предмета један час, не може да се утврди закључна оцена.

Ученика који редовно похађа наставу и извршава школске обавезе, а нема прописани број оцена у полугодишту, наставник је дужан да оцени на посебно организованом часу у току трајања полугодишта уз присуство одељењског старешине, педагога или психолога.

Ако наставник из било којих разлога није у могућности да организује посебан час, школа је дужна да обезбеди одговарајућу стручну замену.

Одељењски старешина је у обавези да редовно прати оцењивање ученика и указује наставницима на број прописаних оцена које ученик треба да има у полугодишту ради утврђивања закључне оцене.

Када обавезни предмет садржи модуле, закључна оцена се изводи на основу позитивних оцена свих модула у оквиру предмета.

Општи успех ученика

Општи успех ученика од другог до осмог разреда утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу аритметичке средине позитивних закључних бројчаних оцена из обавезних предмета и оцене из владања, почев од шестог разреда.

Општи успех ученика је: одличан, врло добар, добар, довољан и недовољан.

Ученик је постигао општи успех:

- 1) одличан - ако има средњу оцену најмање 4,50;
- 2) врло добар - ако има средњу оцену од 3,50 закључно са 4,49;
- 3) добар - ако има средњу оцену од 2,50 закључно са 3,49;
- 4) довољан успех - ако има средњу оцену до 2,49.

Ученик није са успехом завршио разред уколико има више од две недовољне оцене, осим оцене из владања или није положио поправни испит, осим ученика другог и трећег разреда основне школе који се преводи у наредни разред.

Оцене ученика из предмета од првог до четвртог разреда основне школе утврђује одељењско веће на предлог наставника разредне наставе.

Оцене ученика из предмета од петог до осмог разреда основне школе и оцене ученика средње школе утврђује одељењско веће на предлог предметног наставника.

Општи успех ученика основног образовања и васпитања утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу аритметичке средине закључних прелазних бројчаних оцена из обавезних предмета и оцене из владања, почев од шестог разреда.

Оцењивање владања ученика

Владање ученика од првог до петог разреда оцењује се описно у току и на крају полугодишта.

Закључна оцена из владања ученика од првог до петог разреда јесте: примерно; врло добро; добро; задовољавајуће и незадовољавајуће и не утиче на општи успех ученика.

Владање ученика од шестог до осмог разреда оцењује се описно у току полугодишта.

Оцена из владања ученика од шестог до осмог разреда на крају првог и другог полугодишта јесте бројчана, и то: примерно (5), врло добро (4), добро (3), задовољавајуће (2) и незадовољавајуће (1), и утиче на општи успех ученика.

Приликом оцењивања владања сагледава се понашање ученика у целини, имајући при том у виду и ангажовање ученика у активностима изван наставе у складу са школским програмом (слободне активности, ученичка задруга, заштита животне средине, заштита од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања, културна активност школе).

На оцену из владања не утичу оцене из обавезног предмета.

Закључну оцену из владања на предлог одељењског старешине утврђује одељењско веће.

Ослобађање од наставе

Ученик може бити ослобођен само од практичног дела програма наставе физичког и здравственог васпитања.

Ученик може бити ослобођен од практичног дела наставе физичког и здравственог васпитања за одређени период, полугодиште или целу школску годину на основу препоруке изабраног лекара.

Директор доноси одлуку о ослобађању ученика од практичног дела наставе физичког и здравственог васпитања на основу предлога изабраног лекара.

Ученик ослобођен практичног дела у обавези је да присуствује часовима. За рад са ослобођеним ученицима наставник сачињава посебан програм рада базиран на усвајању теоријских и васпитних садржаја у складу са програмом и корелацији са садржајима других предмета.

Ученик који је ослобођен практичног дела наставе физичког и здравственог васпитања оцењује се на основу теоријских знања, у складу са програмом предмета.

Изузетно, ученик може да буде ослобођен наставе страног језика за одређену школску годину и одређени разред на основу одговарајућег уверења о положеном испиту из страног језика издатом од стране школе.

Ослобађање ученика од наставе физичког и здравственог васпитања у првом циклусу

Ослобођеним ученицима треба пружити могућност да:

- прате игру и усвајају правила игре, на часу или ваннаставним активностима,
- направе едукативни постер или цртеж са спортског догађаја,
- на други начин помажу у настави.

Пример исхода за ученике ослобођене од практичног дела наставе:

По завршетку теме ученик ће бити у стању да:

- наведе основна правила елементарне игре која се најчешће примењује у настави;
- примени основна здравствено-хигијенска правила;
- помогне у организацији активности предвиђених програмом.

Ослобађање ученика од наставе физичког и здравственог васпитања у другом циклусу

Ослобођеним ученицима треба пружити могућност да:

– суде, воде статистику, региструју резултат или прате ниво активности ученика на часу или школском такмичењу,

– направе едукативни постер или електронску презентацију, припреме репортажу са спортског догађаја,

– прате и евидентирају активност ученика на часу уз помоћ наставника и на други начин помажу у организацији, часовних, ванчасовних и ваншколских активности.

Исходи за ученике ослобођене од практичног дела наставе

По завршетку теме ученик ће бити у стању да:

- Наведете основна правила, гимнастике, атлетике, спортске игре, пливања;
- Дефинише основна здравствено-хигијенска правила вежбања;
- Презентује и анализира информације о физичком вежбању, спорту, здрављу, историји спорта, актуелним спортским подацима итд.);

– Учествоје у организацији Недеље школског спорта и школских такмичења.

Испити

Успех ученика оцењује се и на испиту.

У школи се полажу поправни, разредни, завршни испит, испит из страног језика и други испити.

Наведени испити, осим завршног испита, полажу се пред испитном комисијом од три члана од којих су најмање два стручна за предмет.

Разредни испит

Разредни испит полаже ученик који није оцењен из једног или више наставних предмета.

Ученик може бити неоцењен из наставног предмета уколико није похађао наставу више од трећине укупног годишњег броја часова тог предмета и уколико се оцењивањем утврди да није достигао образовне стандарде на основном нивоу.

Ученик који на разредном испиту добије недовољну оцену из једног или два наставна предмета, или не приступи полагању разредног испита једног или два наставна предмета, полаже поправни испит.

Ученик који на разредном испиту добије недовољну оцену из више од два наставна предмета, или који не приступи полагању разредног испита из више од два наставна предмета понавља разред, у складу са Законом.

Поправни испит

Поправни испит полаже ученик од четвртог до осмог разреда који на крају другог полугодишта има до две недовољне закључне бројчане оцене из обавезних предмета.

Ученик од четвртог до седмог разреда полаже поправни испит у августовском испитном року, а ученик осмог, односно завршног разреда у јунском и августовском испитном року.

Ученик који полаже поправни испит обавезан је да похађа припремну наставу, коју је школа дужна да организује непосредно пре полагања поправног испита.

Ученик који положи поправни испит завршава разред.

Ученик од четвртог до седмог разреда који на крају другог полугодишта има више од две недовољне закључне бројчане оцене и ученик који не положи поправни испит или не приступи полагању поправног испита понавља разред.

Ученик осмог, односно завршног разреда који има више од две недовољне закључне бројчане оцене или не положи поправни испит не понавља разред, већ завршава започето образовање и васпитање у истој школи полагањем испита из предмета из којег има недовољну оцену, у складу са Законом.

Ученик осмог разреда основног образовања и васпитања који положи поправни испит, стиче право да полаже завршни испит у основном образовању и васпитању у прописаним роковима.

Испит из страног језика

Ученик може да полаже испит из страног језика који није изучавао у школи.

Наведени испит се полаже по прописаном програму наставе и учења за одређени разред.

Школа издаје ученику уверење о положеном испиту.

Испит из страног језика може да се полаже и у другој школи, која остварује програм тог језика.

Изузетно, ученику може да се призна уверење о положеном испиту из страног језика као доказ о савладаности програма страног језика за одређени разред, ако је то у најбољем интересу ученика, уколико је ученик наставио стицање основношколског образовања у другој школи, у којој се изучава други страни језик у односу на школу у којој је претходно стицао основношколско образовање и васпитање.

Оцена о положеном испиту из страног језика уноси се у прописану евиденцију.

Завршни испит

Након завршеног осмог разреда ученик полаже завршни испит писаним путем - решавањем тестова.

Програмом завршног испита одређују се наставни предмети из којих ученик полаже завршни испит.

Прилагођавање завршног испита за ученике којима је потребна додатна подршка врши се у складу са врстом потребне додатне подршке.

Полагањем завршног испита ученик стиче право на упис у средњу школу, у складу са Законом и законом који уређује област средњег образовања и васпитања.

Регуларност завршног испита обезбеђује директор.

Резултати завршног испита служе школи за утврђивање квалитета рада наставника и школе, ослонац су за развојно планирање и унапређивање свеукупног рада школе и служе Министарству за процену стања и напретка образовања у Републици Србији.

ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Реализација школског програма се континуирано прати, самовреднује и вреднованује од стране самих актера школског живота и свих заинтересованих страна.

Податке и запажања о напредовању развојних потреба ученика дајемо на основу следећих питања:

- Да ли су ученици учили успешно?
- Да ли је брзина учења била прилагођена ученицима у одељењу и разреду?
- Да ли су активности биле прилагођене ученицима?
- Да ли су наставна средства била прилагођена ученицима и колико су им била корисна?

Одговоре на постављена питања добијамо на основу:

- посматрања ангажованости ученика,
- креативности ученика,
- кооперативности ученика,
- испитивањем:
 - усмено: разговор, усмено излагање ученика на задату тему, ученичке интерпретације појава, процеса и појмова, јавно презентовање самосталног или групног рада, дискусија, расправа и сл,
 - писмено: диктат, краће писмено одговарање, тематски писмени радови, контролни задаци и сл,
- ученички радови и продукти ученичких активности
- задовољство ученика на часу

У процес праћења и оцењивања су укључени: наставници, ученици, родитељи, стручни сарадници, директор, стручне институције, просветне власти и др.

Праћење остваривања школског програма у целини се остварује кроз:

- Састанке Стручног актива разредне наставе,
- Састанке Стручних актива за области предмета,
- Састанке Стручног актива за развој Школског програма,
- Састанке Стручног актива за развојно планирање,
- Састанке Стручних актива на нивоу Града Кикинда,
- Годишње консултације са надзорницима за осигурање квалитета,
- Посете другим основним и средњим школама и разменом искустава са њима,
- Реорганизацију циљева, садржаја, активности и метода.