

Република Србија
Аутономна Покрајина Војводина
ОСНОВНА ШКОЛА „ПЕТАР КОЧИЋ“
Број: 610-110-1/2022-9
Дана: 36.06.2022.
23311 Наково
Ул. Главна број 50
Тел./факс: 0230/454-330
E-mail: osnakovo@gmail.com
www.petarkocicnakovo.edu.rs



ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“ у Накову

за период од 1.9.2022. године до 31.8.2026.године

Директорка

Љиљана Јањиловић

М.П.

Председник Школског одбора

Ана Гршић

Основна школа „Петар Кочић“

Наково, Главна 50

Тел/факс: 0230/ 454-330

В.д.директора школе: Љиљана Јањиловић

e-mail:osnakovo@gmail.com

www.petarkocicnakovo.edu.rs

Настава у школи се изводи у једном објекту.

САДРЖАЈ

ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ РАДА	5
УСЛОВИ СРЕДИНЕ У КОЈИМА ШКОЛА РАДИ.....	7
МАТЕРИЈАЛНО ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА	7
ИЗВОДИ ИЗ ОПШТИХ ОСНОВА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....	9
ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....	10
ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	13
ЛИСТА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА И ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ	13
НЕДЕЉНИ И ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ПО РАЗРЕДИМА И ПРЕДМЕТИМА	15
ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈУ ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ, ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ И АКТИВНОСТИ.....	17
НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА, ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА И ПРОГРАМА АКТИВНОСТИ	21
ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА	21
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ	21
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	50
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СВЕТО ОКО НАС.....	102
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРИРОДУ И ДРУШТВО.....	107
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИСТОРИЈУ	111
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГЕОГРАФИЈУ	126
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА БИОЛОГИЈУ	138
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИКУ	146
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ХЕМИЈУ.....	152
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТЕХНИКУ И ТЕХНОЛОГИЈУ	160
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИНФОРМАТИКУ И РАЧУНАРСТВО	170
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДИГИТАЛНИ СВЕТО	174
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЛИКОВНУ КУЛТУРУ	181
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ	194
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ И ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	212
ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ	237
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРАВОСЛАВНИ КАТАХИЗИС (ВЕРСКА НАСТАВА).....	237
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	287
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК - НЕМАЧКИ.....	304
ПРОГРАМИ ЗА СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ.....	325
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ НАСТАВНУ АКТИВНОСТ – МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ	325
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ АКТИВНОСТ – ВЕЖБАЊЕМ ДО ЗДРАВЉА	327
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ НАСТАВНУ АКТИВНОСТ – ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ	329
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ НАСТАВНУ АКТИВНОСТ - ПРЕДУЗЕТНИШТВО.....	330
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ НАСТАВНУ АКТИВНОСТ – МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА.....	333
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ НАСТАВНУ АКТИВНОСТИ - ДОМАЋИНСТВО	335
ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	336
ПРОЈЕКТНА НАСТАВА ЗА 4. РАЗРЕД	336
ПРОГРАМИ ОСТАЛИХ ОБЛИКА РАДА	339
ПРОГРАМИ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ	339
ДОПУНСКА НАСТАВА СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ	339
ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА.....	348
ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ	352
ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ.....	361
ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ.....	365
ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ БИОЛОГИЈЕ.....	368
ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ.....	370
ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ХЕМИЈЕ	373
ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА.....	375
ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА	377
ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ.....	381
ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА.....	386
ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ.....	388
ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ.....	397
ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ БИОЛОГИЈЕ.....	401
ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ.....	403
ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА.....	405
НАСТАВНИ ПРОГРАМИ РАДА ЗА ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ (ЧОС).....	406
ПРОГРАМИ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА.....	420
КУЛТУРА.....	420

ДРАМСКА СЕКЦИЈА – ДРУГИ ЦИКЛУС	420
НАРОДНА ТРАДИЦИЈА- СЕКЦИЈА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД	421
СЕКЦИЈА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА – ДРУГИ ЦИКЛУС	422
МЕДИЈИ	423
НОВИНАРСТВО - ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС.....	423
НАУКА	424
СЕКЦИЈА ИЗ МАТЕМАТИКЕ - ПРВИ РАЗРЕД.....	424
МАТЕМАТИЧКА СЕКЦИЈА – ТРЕЋИ РАЗРЕД.....	425
МАТЕМАТИЧКА СЕКЦИЈА – ДРУГИ ЦИКЛУС.....	426
СПОРТ	427
СЕКЦИЈА-"ПОКАЖИ ШТА ЗНАШ" – ПРВИ РАЗРЕД.....	427
ОДБОЈКАШКА СЕКЦИЈА – ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС	428
НАСТАВНИ ПРОГРАМИ РАДА ЗА ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ	429
ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ	429
ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ	431
ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ БИОЛОГИЈЕ	434
ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ.....	435
ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ	439
ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ.....	440
ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ ХЕМИЈЕ.....	442
ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ	443
ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ.....	443
ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ	444
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА, ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА	445
ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ.....	447
ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА У ШКОЛИ.....	448
ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА У ШКОЛИ	449
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	450
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ.....	451
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ	452
ПРОГРАМ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ И УЧЕНИЧКИХ ЕКСКУРЗИЈА.....	453
ПРОГРАМ РАДА БИБЛИОТЕКАРА	455
ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ.....	456
ДОДАТНА ПОДРШКА У ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ	457
ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ	457
ЕВАЛУАЦИЈА	459
ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА.....	459
ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....	463

ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ РАДА

Образовно-васпитни рад ће се реализовати у периоду од 1.9.2022. године до 31.8.2026. године. У свакој од четири школске године образовно-васпитни рад реализоваће се у два полугодишта.

Полазне основе за израду Школског програма Основне школе "Петар Кочић" у Накову за школску за период 1.9.2022. године – 31.8.2026. године дел.број: 610-110-1/2022-9 од 30.6.2022. године и 610-110-1/2022-14 од 15.9.2022. године су:

1. Закон о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", број 88/2017, 27/2018, 10/2019, 6/2020 и 129/2021),
2. Закон о основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", број 55/2013, 101/2017, 10/2019, 27/2018 и 129/2021),
3. Статут Основне школе "Петар Кочић" Наково (дел.број:610-110-6/2018 од 31.1.2018. године, 610-110-1/2019-21 од 30.10.2019. године, 610-110-1/2020-6 од 27.2.2020. године, 610-110-1/2022-5 од 29.3.2022. године и 610-110-1/2022-8 од 26.5.2022. године),
4. Правилник о вредновању квалитета рада школе ("Сл. гласник РС", број 10/2019),
5. Правилник о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја ("Сл. гласник РС", број 5/2011),
6. Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", број 34/2019, 59/2020 и 81/2020),
7. Правилник о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 10/2004, 20/2004, 1/2005, 3/2006, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 7/2010, 3/2011 - др. правилник, 7/2011 - др. правилници, 1/2013, 4/2013, 14/2013, 5/2014, 11/2014, 11/2016, 6/2017 и 12/2018),
8. Правилник о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 1/2005, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 7/2010, 3/2011 - др. правилник, 7/2011 - др. правилник, 1/2013, 11/2014, 11/2016 и 12/2018),
9. Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 10/2017, 12/2018, 15/2018, 18/2018, 1/2019, 2/2020 и 16/2022),
10. Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 16/2018, 3/2019 и 5/2021),
11. Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 5/2019, 1/2020, 6/2020 и 7/2022),
12. Правилник о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 3/2006, 15/2006, 2/2008, 3/2011 - др. правилник, 7/2011 - др. правилник, 1/2013, 11/2014, 11/2016, 7/2017 и 12/2018),
13. Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 11/2019, 6/2020 и 7/2021),
14. Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/2018, 3/2019, 3/2020, 6/2020, 17/2021 и 16/2022),
15. Правилник о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 6/2007, 2/2010, 7/2010 - др. правилник, 3/2011 - др. правилник, 1/2013, 4/2013, 11/2016, 6/2017, 8/2017, 9/2017, 12/2018 и 15/2018 - др. правилник),
16. Правилник о наставном програму за шести разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 5/2008, 3/2011 - др. правилник, 1/2013, 5/2014, 11/2016, 3/2018, 12/2018 и 3/2020),
17. Правилник о плану наставе и учења за седми и осми разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 18/2018),
18. Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 5/2019, 1/2020, 6/2020, 8/2020, 5/2021, 17/2021 и 16/2022),
19. Правилник о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 6/2009, 3/2011 - др. правилник, 8/2013, 11/2016, 12/2018, 3/2019, 12/2019 и 3/2020),

20. Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 11/2019, 2/2020, 6/2020, 5/2021, 17/2021 и 16/2022),
21. Правилник о наставном програму за осми разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 2/2010, 3/2011 - др. правилник, 8/2013, 5/2014, 11/2016, 7/2017, 12/2018, 10/2019 и 3/2020),
22. Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за први разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 5/2001),
23. Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за трећи разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 23/2004),
24. Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за четврти разред основне школе - факултативни предмет ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 23/2004),
25. Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за четврти разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 9/2005),
26. Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за пети разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 9/2005),
27. Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за седми разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 2/2008),
28. Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за осми разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 7/2008),
29. Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање - сазнање о себи и другима за први разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 5/2001 и "Сл. гласник РС", број 93/2004 - др. правилник),
30. Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање - сазнање о себи и другима за други разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 8/2003),
31. Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање - сазнање о себи и другима за трећи разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 10/2003),
32. правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање - сазнање о себи и другима за трећи разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 20/2004),
33. Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање - сазнање о себи и другима за четврти разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 2/2005),
34. Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање - сазнање о себи и другима за четврти разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2005)
35. Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање за пети разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 15/2005),
36. Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање за седми разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 7/2007),
37. Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање за осми разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 6/2008),
38. Правилник о програму свих облика рада стручних сарадника ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 5/2012),
39. Правилник о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи ("Сл. гласник РС", број 30/2019),
40. Правилник о школском календару за основне школе са седиштем на територији Аутономне Покрајине Војводине за школску 2022/2023. годину ("Сл. лист АП Војводине", број 24/2022),
41. Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање ("Сл. гласник РС", број 74/2018),
42. Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету, ученику и одраслом ("Сл. гласник РС", број 80/2018),
43. Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете српски језик, математика и природа и друштво ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 5/2011),
44. Правилник о општим стандардима постигнућа - образовни стандарди за крај обавезног образовања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 5/2010),
45. Правилник о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за страни језик ("Сл. гласник РС", број 78/2017),
46. Правилник о општим стандардима постигнућа за матерњи језик за крај првог циклуса основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", број 85/2020),
47. Правилник о посебном програму образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", број 85/2021),

48. Правилник о стандардима квалитета рада установе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", број 14/2018),
49. Правилник о условима и поступку напредовања ученика основне школе ("Сл. гласник РС", број 47/94),
50. Закон о државним и другим празницима у Републици Србији ("Сл. гласник РС", број 43/2001, 101/2007 и 92/2011),
51. Устав Републике Србије ("Сл. гласник РС", број 98/2006 и 115/2021),
52. Правилник о општим основама школског програма ("Сл. гласник РС – Просветни гласник", број 5/2004).

УСЛОВИ СРЕДИНЕ У КОЈИМА ШКОЛА РАДИ

Школа послује под називом Основна школа „Петар Кочић“. Седиште Школе је у Накову, улица Главна број 50. Организована је као установа без радних јединица, подручних одељења, без одељења за предшколско образовање и васпитање, без специјалних одељења и одељења за основно образовање одраслих и има својство правног лица.

Школа се налази у центру села Накова које је удаљено од града Кикинде 7 км. Ученици до школе долазе пешице, а само место је повезано мрежом улица тако да је доступно ученицима који живе у кућама које су удаљене од школе.

Социјални статус становништва се не може оценити као добар, још увек је одређен број људи незапослен, те је тиме угрожен и одређен број породица наших ученика. Живот школе потпомаже Град Кикинда. У селу функционишу ФК „Полет“, извиђачко друштво „Миладин Зорић Гарача“, здравствена амбуланта, дечији вртић, „Јеленко“, КУД „Извор“, ДВД, Ловачко удружење и Актив жена.

МАТЕРИЈАЛНО ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА

Зграда школе је изграђена 1920. године с тим што је реновирана, адаптирана и проширена 1974. године. Школа има 4 учионице уређене за потребе извођења разредне наставе, два кабинета: за биологију/ историју /географију и ТИО/ ликовну културу и 3 специјализоване учионице (језичка: српски/ енглески, музичко/ немачки и математика/ физика/ хемија) и дигитална учионица. У згради постоји и канцеларија директора школе, психолога, секретара/ шефа рачуноводства, зборница за наставничко особље и библиотека са фондом од 5813 књиге.

Зграда има приземље и спрат са потребним мокрим чворовима. У објекту се налази и дистрибутивна кухиња са трпезаријом и простор за помоћно особље. Школа поседује и фискултурну салу са две свлационице, два купатила, справарницу као и просторију за извођача наставе.

Око зграде се налази пространо двориште са теренима за фудбал, кошарку, одбојку и рукомет. У подруму зграде је алатница, а од новембра 2005. године, школа се греје на гасни катао стационаран у котларници.

Школски простор

НАМЕНА ПРОСТОРА	СВЕГА У m ²	m ² ПО УЧЕНИКУ
Површина школске зграде	2.353,00	29,41
Површина школског дворишта	1.610,00	20,12
Површина спортских терена	905,00	11,31
Зелена површина	900,00	11,25

Школска зграда

НАМЕНА ПРОСТОРА	БРОЈ ПРОСТОРИЈА	ВЕЛИЧИНА ПРОСТОРИЈЕ m ²	m ² ПО УЧЕНИКУ
Учионице опште намене	4	283,00	3,72
Специјализоване учионице	3	113	1,49
Сала за физичко васпитање	1	379	4,99
Библиотека	1	60,00	1,57
Дигитална учионица	1	60,00	1,57
Кабинети за ТИО и биологију/историју/географију	2	105,00	1,38
Дистрибутивна кухиња са трпезаријом	1	75,00	0,98
Остале просторије које школа користи	29	1.278,00	16,18

Током наредне четири школске године настава за ученике првог разреда, као и за све остале ученике ће се одвијати у објекту матичне школе. Ученицима је обезбеђена посебна учионица са неопходним инвентаром, прилагођеним броју и потребама ученика.

Ученицима су на располагању постојећа савремена наставна средства, дигитална учионица, библиотека, физкултурна сала, као и школско двориште где ученици могу да се баве спортским активностима: играју фудбал, кошарку, одбојку и рукомет.

Расположива наставна средства

Назив наставног средстава	број	Назив наставног средстава	број	Назив наставног средстава	Број
"СМАРТ" (паметна) табла	2	Штафелај		визуелна средства	
ЛЦД пројектор	4	модел скелета	1	зидне слике	60 комада
лаптоп рачунар	2	торзо човека	1	географске и историјске карте	48 комада
pentium са опремом	20	модел ока	1	светлећи глобус	1 комад
дигитална камера	2	модел уха	1	музички инструменти	
дигитални фотоапарат	1	Микроскопи	3	Хармоника	1
копир апарат	1	вага за физику	1	Синтисајзер	1
мултифункционални апарат	2	комплет за механику	1		
штампач	3	стрма раван	1		
апарат за пластифицирање	1				

ИЗВОДИ ИЗ ОПШТИХ ОСНОВА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Основно образовање и васпитање остварује се на основу школског програма.

Школски програм омогућава оријентацију ученика и родитеља, односно другог законског заступника у избору школе, праћење квалитета образовно-васпитног процеса и његових резултата, као и процену индивидуалног рада и напредовања сваког ученика.

Школски програм се доноси у складу са Законом о основама система образовања и васпитања.

Поједини делови школског програма иновирају се у току његовог остваривања у виду Анекса школског програма.

Школа објављује школски програм у складу са Законом и општим актом школе.

Језик остваривања школског програма

Образовно-васпитни рад остварује се на српском језику и ћириличком писму.

Трајање основног образовања и васпитања

Основно образовање и васпитање остварује се у трајању од осам година у два образовна циклуса, у складу са Законом.

Први циклус обухвата први, други, трећи и четврти разред.

Други циклус обухвата пети, шести, седми и осми разред.

Трајање основног образовања и васпитања може бити дуже или краће од осам година, у зависности од постигнућа и напредовања ученика.

Индивидуални образовни планови (ИОП-и) свих ученика који се образују по индивидуалном образовном плану чине прилог школског програма.

Начела израде школског програма

Школски програм утемељен је на начелима:

- 1) усмерености на процесе и исходе учења;
- 2) заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;
- 3) уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;
- 4) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;
- 5) поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;
- 6) заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;
- 7) уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу школе и њихово повезивање са садржајима наставе;
- 8) развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота;
- 9) коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика;
- 10) уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи.

ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Основно образовање и васпитање се остварује на основу школског програма. Самим тим школски програм је сачињен у циљу остваривања: основних циљева образовања и васпитања, исхода основног образовања и васпитања, кључних компетенција за целоживотно учење и општих међупредметних компетенција.

Основни **циљеви образовања и васпитања** јесу:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативности и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и преговарање другарства и пријатељства;
- 13) развијање позитивних људских вредности;
- 14) развијање компетенције за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократском уређењу и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

Исходи образовања и васпитања

Исходи образовања и васпитања су јасни искази о томе шта се од ученика очекује да зна, разуме и да је способан да покаже, односно уради након завршеног одговарајућег нивоа образовања и васпитања. Исходи образовања и васпитања су основа за планирање, праћење и вредновање образовања и васпитања.

Исходи образовања и васпитања представљају способност ученика да:

- 1) изрази и тумачи идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писаној форми;

- 2) прикупља, анализира, организује и критички процењује информације;
- 3) користи српски језик, односно језик националне мањине и страни језик у зависности од културног наслеђа и средине, потреба и интересовања;
- 4) ефикасно и критички користи научна и технолошка знања, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животної средини;
- 5) ради ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице;
- 6) зна како да учи;
- 7) уме да разликује чињенице од интерпретације;
- 8) примењује математичко мишљење и знање у циљу решавања проблема у свакодневним ситуацијама;
- 9) поуздано, критички и одговорно према себи и другима користи дигиталне технологије;
- 10) одговорно и ефикасно управља собом и својим активностима;
- 11) ефикасно и конструктивно учествује у свим облицима радног и друштвеног живота, поштује људска права и слободе, комуницира асертивно и ненасилно посебно у растућој разноликости друштава и решавању сукоба;
- 12) покреће и спремно прихвата промене, преузима одговорност и има предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизања успеха;
- 13) остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности;
- 14) схватање света као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разуме да нису изоловани;
- 15) има свест о сопственој култури и разноликости културе, уважава значај креативног изражавања идеја, искустава и осећања путем различитих медија, укључујући музику, књижевност, извођачке и визуелне уметности.

Остваривање исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовно-васпитним процесом на свим нивоима образовања и васпитања, кроз све облике, начине и садржаје рада.

Кључне компетенције за целоживотно учење

Кључне компетенције представљају скуп интегрисаних знања, вештина и ставова који су потребни сваком појединцу за лично испуњење и развој, укључивање у друштвени живот и запошљавање.

Кључне компетенције за целоживотно учење су:

- 1) комуникација на матерњем језику: способност изражавања и тумачења концепата, мисли, осећања, чињеница и мишљења у усменој или писаној форми;
- 2) комуникација на страном језику: способност изражавања и тумачења концепата, мисли, осећања, чињеница и мишљења у усменој или писаној форми укључујући вештине посредовања сумирањем, тумачењем, превођењем, парафразирањем и на друге начине, као и интеркултурално разумевање;
- 3) математичке, научне и технолошке компетенције: основно нумеричко резонување, разумевање света природе, способност примене знања и технологије за људске потребе (медицина, транспорт, комуникације и др.);
- 4) дигитална компетенција: самопоуздано и критичко коришћење информационих и комуникационих технологија за рад, одмор и комуникацију;
- 5) учење учења: способност да се ефективно управља сопственим учењем: планирање, управљање временом и информацијама, способност да се превазиђу препреке како би се успешно учило, коришћење претходних знања и вештина, примена знања и вештина у различитим ситуацијама, индивидуално и/или у групи;
- 6) друштвене и грађанске компетенције: способност да се ефикасно и конструктивно учествује у друштвеном и радном животу и да се ангажују у активном и демократском учешћу, посебно у свим разноврсним заједницама;
- 7) осећај за иницијативу и предузетништво: способност да се идеје претворе у акцију кроз креативност, иновативност и преузимање ризика, као и способност за планирање и управљање пројектима;

8) културолошка освешћеност и изражавање: способност да се схвати значај креативних идеја, искустава и емоција у различитим медијима – музика, књижевност, плес, ликовна уметност и друго. Компетенције из става 1. овог члана, осим оквира традиционалних школских предмета, обухватају и ангажују школска знања на припреми ученика да буду конкурентни и функционални у садашњем и будућем образовном и професионалном простору и да компетентно и активно остварују своје грађанске улоге.

Опште међупредметне компетенције

Циљ оријентације ка општим међупредметним компетенцијама и кључним компетенцијама је динамичније и ангажованије комбиновање знања, вештина и ставова релевантних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену.

Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака и неопходним свим ученицима за лично остварење и развој, укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење.

Опште међупредметне компетенције за крај основног образовања и васпитања у Републици Србији су:

- 1) компетенција за учење;
- 2) одговорно учешће у демократском друштву;
- 3) естетичка компетенција;
- 4) комуникација;
- 5) одговоран однос према окоolini;
- 6) одговоран однос према здрављу;
- 7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;
- 8) рад са подацима и информацијама;
- 9) решавање проблема;
- 10) сарадња;
- 11) дигитална компетенција.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ЛИСТА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА И ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И АКТИВНОСТИ

У основној школи „Петар Кочић“, Наково током наредне четири школске године изучаваће се прописани обавезни предмети, изборни програми и активности прописани планом и програмом наставе и учења, као и активности које предлаже сама школа.

За ученике првог циклуса организује се разредна настава, а за ученике другог циклуса предметна настава. Изузетно, за ученике првог циклуса може да се организује предметна настава из страног језика и изборних програма, у складу са законом и планом и програмом наставе и учења.

Поред редовне наставе, која је организована полудневно, у школи се организује допунска, додатна и припремна настава.

За ученике којима је потребна помоћ у савладавању програма и учењу, школа организује **допунску наставу**. За ученике од четвртог до осмог разреда са посебним способностима, склоностима и интересовањима за поједине предмете, школа организује **додатну наставу**.

Припремна настава се организује:

- за ученике упућене на разредни и поправни испит, школа организује припремну наставу. Припремна настава се организује пре почетка испитног рока, у трајању од најмање пет радних дана са по два часа дневно за сваки предмет;

- за припрему ученика за полагање завршног испита школа може да организује током другог полугодишта осмог разреда, а дужна је да организује припрему ученика за полагање завршног испита десет дана пре полагања испита у трајању најмање два часа дневно из предмета који су обухваћени полагањем.

Разредна и предметна настава

Школа је дужна да за ученике четвртог разреда организује часове предметне наставе ради упознавања ученика са предметним наставницима који ће реализовати наставу у петом разреду.

Наведени часови предметне наставе планирају се на основу програма наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања, у сарадњи учитеља и одговарајућих наставника предметне наставе.

Часове предметне наставе за ученике четвртог разреда реализују сви наставници предметне наставе који ће реализовати наставу у петом разреду, по два пута у току школске године, односно једанпут у току полугодишта. Школа може, с истим циљем и на исти начин, да организује часове предметне наставе и за ученике од првог до трећег разреда.

Време проведено у школи

Ученик у првом циклусу има обавезне предмете, изборне програме и активности до 20 сати недељно.

Ученик у другом циклусу има обавезне предмете, изборне програме и активности до 25 сати недељно.

Напомена: у горе наведени недељни број сати не урачунава се трајање часова допунске и додатне наставе.

Распоред и трајање часа

Школа у складу са планом и програмом наставе и учења врши распоред обавезних предмета, изборних програма и активности, односно утврђује распоред часова.

Распоред часова може да се мења у току наставне године.

Час наставе траје 45 минута.

Наставни програми

Обавезни део школског програма садржи наставне предмете и садржаје који су обавезни за све ученике одређеног нивоа и врсте образовања.

Обавезне физичке активности ученика

Физичке активности ученика доприносе остваривању постављеног циља и исхода *физичког и здравственог васпитања*. Ове активности организују се у оквиру редовног распореда за ученике петог и шестог разреда, у трајању од 1,5 часова недељно.

План рада ових активности је саставни је део планирања у *физичком и здравственом васпитању*. Обавезне физичке активности ученика се реализују у трајању од 45 минута, једном у току недеље, фонд од $\frac{1}{2}$ школског часа односно 22,5 минута, на недељном нивоу, реализује се према договору на нивоу Стручног већа за уметност и вештине и планира у оквиру плана наставе и учења физичког и здравственог васпитања за сваку школску годину, зависно од специфичности одељења.

Изборни део школског програма обухвата изборне програме по нивоима и врстама образовања од којих ученик обавезно бира по један наставни предмет са сваке листе, према својим склоностима. Један од изборних програма јесте верска настава (Православни катихизис)/ или грађанско васпитање. Ученик обавезно бира са листе изборних програма верску наставу или грађанско васпитање. Ученик који се определио за верску наставу или грађанско васпитање, изборни програм може једанпут да мења у току циклуса основног образовања и васпитања.

Школа је због расположивости кадрова, у могућности да ученицима на почетку другог циклуса основног образовања и васпитања, као други страни језик понуди само један језик – немачки. Овај обавезни изборни наставни предмет ће ученици изучавати до краја другог циклуса основног образовања.

Остали облици образовно васпитног рада обухватају часове ЧОС-а (одељењског старешине), ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, као и друге активности у складу са просторним и људским ресурсима школе, слободне наставне активности од којих ученик обавезно бира једну активност са листе три слободне наставне активности које школа нуди, наставу у природи и екскурзије ученика.

НЕДЕЉНИ И ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА ПО РАЗРЕДИМА И ПРЕДМЕТИМА

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС

А. Обавезни наставни предмети	Први разред		Други разред		Трећи разред		Четврти разред		Укупан фонд часова по предметима	
	нед	год	нед	год	Нед	год	нед	год	Нед	Год
Српски језик	5	180	5	180	5	180	5	180	20	720
Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	72	8	288
Математика	5	180	5	180	5	180	5	180	20	720
Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-	4	144
Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72	4	144
Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72	7	252
Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36	4	144
Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108	12	432
Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	1*	36*	4	144
Укупно: А	20	720	21	756	21	756	21	756	83	2988
Б. Изборни програми										
Верска настава/ Грађанско васпитање**	1	36	1	36	1	36	1	36	4	144
Пројектна настава*	-	-	-	-	-	-	1*	36*	*	*
Укупно: Б	1	36	1	36	1	36	1	36	4	144
УКУПНО: А+Б	21	756	22	792	22	792	22	792	87	3132

Напомена:

* Примењује се почев од школске 2023/2024. године, а пројектна настава као посебан предмет се укида, док се наставља њена примена као обилка рада.

** Ученик бира један од понуђених изборних програма/наставни предмета, опредељујући се за верску наставу или грађанско васпитање и изабрани предмет изучава до краја циклуса, изузев уколико не промени своје опредељење уз писани захтев родитеља.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС

А Обавезни наставни предмети	Пети разред		Шести разред		Седми разред		Осми разред		Укупан фонд часова по предметима	
	нед	год	нед	Год	нед	год	нед	год	нед	год
Српски језик и књижевност	5	180	4	144	4	144	4	136	17	604
Страни језик – енглески језик	2	72	2	72	2	72	2	68	8	284
Ликовна култура	2	72	1	36	1	36	1	34	5	180
Музичка култура	2	72	1	36	1	36	1	34	5	180
Историја	1	36	2	72	2	72	2	68	7	248
Географија	1	36	2	72	2	72	2	68	7	248
Физика	-	-	2	72	2	72	2	68	6	212
Математика	4	144	4	144	4	144	4	136	16	568
Биологија	2	72	2	72	2	72	2	68	8	284
Информатика и рачунарство	1	36	1	36	1	36	1	34	4	142
Техника и технологија	2	72	2	72	2	72	2	68	8	284
Физичко и здравствено васпитање + ОФА*	2	72+54*	2	72+54*	3	108	3	102	10	354+108*
Хемија	-	-	-	-	2	72	2	68	4	140
УКУПНО А:	24	864+54*	25	900+54*	28	1008	28	952	105	3728+108*
Б Изборни програми										
Верска настава/ Грађанско васпитање	1	36	1	36	1	36	1	34	4	142
Страни језик – немачки језик	2	72	2	72	2	72	2	68	8	284
УКУПНО Б:	3	108	3	108	3	108	3	102	12	426
УКУПНО А+Б:	27	972+54*	28	1008+54*	31	1116	31	1054	117	4154+108*
В Слободне активности**										
**Изабрана слободна активност	1	36	1	36	1	36	1	34	4	142
УКУПНО А+Б+В:	28	1008+54*	29	1044+54*	32	1152	32	1088	121	4296+108*

Напомена:

*Обавезна физичка активност (ОФА) се реализује са 1,5 час недељно, односно 54 часа годишње у 5. и 6. разреду.

** Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које школа нуди. Програм слободних наставних активности се налази у наставку овог документа. Зависно од расположивих ресурса, ученицима се јуна месеца понуди листа активности за наредну школску годину.

ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА КОЈИМА СЕ ОСТВАРУЈУ ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ, ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ И АКТИВНОСТИ

Поред редовне наставе изводиће се часови одељењског старешине, слободних активности, ваннаставних активности, а по потреби и часови допунске наставе и додатне из наставних предмета у складу са потребама ученика.

Допунска настава

Допунски образовно-васпитни рад представља крајње индивидуализован начин пружања помоћи ученицима који заостају у раду и имају проблема у савлађивању одређених делова наставног програма. Да би допунски рад испунио свој задатак, неопходно је да наставник при укључивању појединаца врло добро познаје њихове специфичне проблеме, области и јединице које нису савладали, те да са сваком од њих проводи индивидуални рад оним темпом и онолико времена колико је сваком од њих потребно.

Додатна настава

Овај вид школске активности служи развоју изузетних талената појединих ученика у специјалним областима знања. Њиме се обухватају само посебно способни појединци чије способности, знање, интересовање и мотивација не могу да се задовоље кроз рад слободних ученичких активности. Реализација програма додатног рада почиње идентификацијом ученика у процесу редовне наставе, кроз диференциран приступ ученицима. Главна обележја додатног рада су максимално поштовање принципа индивидуалног рада и остваривање субјекатске позиције и активног односа ученика. Садржај програма, облици и обим рада одређују се договором наставника и ученика. Додатним радом могу бити обухваћени ученици од четвртог до осмог разреда. У додатни рад ученици се укључују добровољно, а о томе се претходно обавештавају ученички родитељи.

Облици образовно-васпитног рада за први циклус

Облици образовно-васпитног рада	Први разред		Други разред		Трећи разред		Четврти разред	
	нед	Год	Нед	год	нед	год	нед	год
Редовна настава	21	756	22	792	22	792	22	792
Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
Додатни рад	-	-	-	-	-	-	1	36
Настава у природи	7-10 дана годишње							

Облици образовно-васпитног рада за други циклус

Облици образовно-васпитног рада	Пети разред		Шести разред		Седми разред		Осми разред	
	нед	Год	нед	год	нед	Год	нед	год
Редовна настава	28	1008	29	1044	32	1152	32	1088
Слободне наставне активности	1	36	1	36	1	36	1	34
Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	34
Додатни рад	1	36	1	36	1	36	1	34

Остали облици образовно-васпитног рада за први циклус

Остали облици образовно-васпитног рада	Први разред		Други разред		Трећи разред		Четврти разред	
	нед	Год	нед	год	нед	Год	нед	год
Час одељенског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
Ваннаставне активности у области: науке, технике, културе, уметности, медија и спорта	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72
Екскурзије	1-3 дана годишње							

Остали облици образовно-васпитног рада за други циклус

Остали облици образовно-васпитног рада	Пети разред		Шести разред		Седми Разред		Осми Разред	
	нед	год	нед	год	нед	Год	нед	год
Час одељенског старешине	1	36	1	36	1	36	1	34
Ваннаставне активности: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, као и друге активности у складу са просторним и људским ресурсима школе	1	36	1	36	1	36	1	34
Екскурзије	1-2 дана годишње		1-2 дана годишње		1-2 дана годишње		1-3 дана годишње	

Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства, школа реализује ваннаставне и слободне активности ученика у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.

Ваннаставне активности и слободне активности у првом циклусу

Школа обавезно предвиђа различите активности у складу са својим ресурсима и просторним могућностима. Поред организације излета, посета изложбама и сарадње са локалном самоуправом, ученицима се сваке школске године понуди већи број друштвених, техничких, хуманитарних, спортских и културних активности. Те активности могу се реализовати по програму које је сама школа развила, али могу се користити и програми који су претходно донети као изборни (нпр. *чувари природе, рука у тесту, народна традиција и др.*). Сврха ових активности је подршка прилагођавању ученика првог циклуса на школску средину и заједницу, као и задовољавање/проширивање њихових интересовања, дружење са вршњацима кроз заједничко делање, исказивање способности, осамостаљивање, развој неких вештина и друго. Активности се организују тако да ученици имају што више могућности за активно учешће, за креативно испољавање, за интеракцију са другим ученицима, коришћење различитих извора информација и савремених технологија. Резултате рада ученика у оквиру ваннаставних активности треба учинити видљивим јер се на тај начин обезбеђује мотивација и задовољство учесника активности. Бројни су начини на који је могуће то остварити као што су: организовање представа, изложби, базара, објављивање на сајту школе, кроз смотре стваралаштва, спортске сусрете и друго.

За ученике овог узраста важно је да родитељи буду упознати са активностима које школа нуди и помогну да њихова деца изаберу оне које им највише одговарају, те се родитељи упознају са понудом ваннаставних активности на првом родитељском састанку у септембру месецу.

Слободне наставне активности у другом циклусу (у даљем тексту СНА)

Ученици у сваком разреду, од петог до осмог, бирају један од три програма СНА који школа нуди што значи да ће сваки ученик током другог циклуса основног образовања и васпитања похађати четири различита програма. Ученици и њихови родитељи се пре избора упознају са понуђеним програмима на часу одељенског старешине, на родитељском састанку. Одабрани програми СНА су за ученика обавезни, а успех се изражава описном оценом и не утиче на општи успех.

Сврха СНА је да допринесу остваривању општих исхода образовања и васпитања, развијају кључних и општих међупредметних компетенција потребним за сналажење у свакодневном животу. Осим тога, подршка су професионалном развоју ученика који на крају основне школе доносе важну одлуку о наставку школовања у контексту новог концепта средње школе у којој се полагају општа и стручна матура. И на крају, мада не мање важно, СНА доприносе бољем упознавању ученика и њиховој сарадњи, јер се остварују у групама састављеним од ученика из различитих одељења. Поред шест програма који су припремљени од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања и шест програма која су припремила стручна друштва, школа може ученицима да понуди и друге програме које је самостално припремила по истом моделу, као и програме изборних предмета који су реализовани до доношења новог плана и програма наставе и учења (нпр. Народна традиција и Шах).

Програми СНА које је припремио Завод дати су у две групе. Прву чине програми намењени ученицима 5. и 6. разреда, а другу 7. и 8. У првој групи су Вежбањем до здравља, Животне вештине и Медијска писменост, а у другој Предузетништво, Моја животна средина и Уметност. Стручна друштва су за ученике 5. и 6. разреда припремила Домаћинство, Цртање сликање и вајање, Чуvari природе, Музиком кроз живот и Сачувајмо нашу планету, а за ученике 7. и 8. разреда Филозофија са децом. Циљ је јачати ученике да се ослањају на сопствене снаге, да развијају компетенције за рад са подацима. Иако се очекује да ће се ученици у великој мери ослањати на интернет као брз и лако доступан извор информација, треба их охрабривати да користе и друге изворе као што су књиге, старе фотографије, интервју и др.

Ваннаставне активности у другом циклусу

План и програм ваннаставних активности се припрема у складу са исказаним интересовањима ученика и могућностима школе. Избор начина рада је у функцији подстицања активног учешће ученика и њихове самосталности. Неке активности могу бити тако организоване да их заједнички воде два и више наставника (на пример: драма, покрет, музика).

Учешће ученика у друштвеним, техничким, хуманитарним, спортским и културним активностима доприноси многим важним исходима образовања и васпитања, као што су:

- задовољење различитих образовних потреба и интересовања ученика;
- препознавање професионалних способности и интересовања, упознавање са светом рада;
- надоградња исхода који се остварују у оквиру редовне наставе и доприносе развоју међупредметних исхода;
- унапређивање различитих способности (интелектуалне, физичке, креативне, радне...);
- јачање капацитета ученика за разликовање безбедног од небезбедног понашања и заштиту од ризичног понашања;
- подстицање хуманог и одговорног односа према себи, другима и окружењу, јачање осетљивости за оне којима је потребна помоћ (нпр. стари и болесни);
- унапређивање различитих врста писмености (језичке, медијске, културне, научне...);
- култивисање коришћења слободног времена;
- подстицање интеркултуралног дијалога;
- разумевање концепта инклузије и јачање осетљивости за различитост;
- јачање генерацијских веза између ученика различитих одељења без компетитивности;
- релаксација, растерећење напетости ученика, самоисказивање;
- јачање везе са локалном заједницом;
- развој осећања припадности својој школској заједници;
- подстицање самосталности, проактивности и предузимљивост;

- припрема за решавање различитих животних ситуација;
- промоција школе и њеног идентитета.

Школа настоји да резултати рада ученика у оквиру ваннаставних активности постану видљиви како у оквиру школе тако и шире кроз организовање представа, изложби, базара, објављивање на сајту, фејсбуку, смотре стваралаштва, спортски сусрети и др.

Посматрајући на првом месту интересовања ученика, а затим кадровске и материјално-техничке могућности школе, стручни органи школе су направили одабир секција које ће бити понуђене ученицима, а то су:

Врста ваннаставне/ слободне активности	Назив ваннаставне/ слободне активности	Руководилац активности	Број група	Број часова
КУЛТУРА	ДРАМСКА СЕКЦИЈА	Наставник српског језика	1	36
	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК - ДРУГИ ЦИКЛУС	Наставник енглеског језика у другом циклусу	1	18
	НАРОДНА ТРАДИЦИЈА	Професор разредне наставе	1	36
МЕДИЈИ	НОВИНАРСТВО - ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС	Професор разредне наставе	1	36
НАУКА	МАТЕМАТИКА	Професор разредне наставе у 2. разреду	1	36
	МАТЕМАТИКА	Професор разредне наставе у 3. разреду	1	36
	МАТЕМАТИКА ДРУГИ ЦИКЛУС	Наставник математике	1	18
ТЕХНИКА	САОБРАЋАЈ – ДРУГИ ЦИКЛУС	Наставник тенике и технологије	1	18
СПОРТ	"ПОКАЖИ ШТА ЗНАШ" – ПРВИ ЦИКЛУС	Професор разредне наставе	1	36
	ОДБОЈКА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС	Наставник физичког и здравственог васпитања	1	36

**НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА,
ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА И ПРОГРАМА АКТИВНОСТИ**

ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ
1. РАЗРЕД**

Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности

ОБЛАСТ/ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	90	IX, X,	Учитељица, ученици, библиотекар	Дијалoшка, Монолошка, метода писних радова,	Индивидуални рад, колективни рад групни	Читанка, свеске, књиге, дечији часопис, графoфoлија,	-разликује изговорени глас и написано слово; изговорене написане речи и реченице; -влада основном техником читања и писања ћириличног текста;	Усмено, писмено

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

КЊИЖЕВНОСТ	45	XI, XII ,I,II ,III,		демонстративно-илустративна, демонстративна (игра), метода практичних радова, амбијентална настава, холистички пеиступ, Методе посматрања (опсервације, запажања закључивања) разговора, рад на тексту,	рад, рад у паровима	Лутке (Гиљол, Марионета) позорница, Буквар,школски прибор,играчке,јесењи плодови, DVD, наставни листићи слике, апликације, слајдови, словарица, CD,видео бим,интерактивна табла, школска словарица, фланелограф магнетна табла, Енциклопедије, презентације компјутер (интернет),	-разуме оно што прочита; -активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; -прпозна песму,причу и драмски текст; -одреди главни догађај,време(редослед догађаја) и место сешавања у вези са прочитаним текстом; -уочи ликове и прави разлику између његових позитивних и негативних особина; -изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу; -препозна загонетку и разуме њено значење; -препозна басну и разуме њено значење; -разликује слово,реч и реченицу; -правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом,односно интерпункцијским знаком на крају; -правилно употреби велико слово; -учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; -обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; -усмено препричава;усмено прича према слици/сликама и о доживљајима; -усмено описује ствари из непосредног окружења; -бира и користи одговарајуће речи у говору;на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору; -напамет говори краће књижевне текстове; -учествује у сценском извођењу текста; -пажљиво и културно слуша саговорнике; -слуша ,разуме и парафразира пружу; -слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања; .примењује основна правописна правила; -пише читко и уредно; -писмено одговара на постављена питања; -спшаја више реченица у краћу целину; -пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила,
ЈЕЗИК	10	IV, V, VI					
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	35						

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

								-гласно чита, правилно и са разумевањем; -тихо чита (у себи)са разумевањем прочитаног; -пронађе информације експлицитно изнете у тексту.	
УКУПНО:	180								

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ
2. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

Годишњи фонд: 180

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВ А	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
КЊИЖЕ- ВНОСТ	70	Током године	Учитель, ученици	Демонстративна, илустративна, метода усменог излагања, разговор, текстуална, метода писаних радова, метода индивидуализованог приступа,, НТЦ метода (асоцијације, скривене речи у реченици, ребуси, сликовни приказ загонетне приче и питања>)	Индивидуални рад, рад у пару, групни и колективни рад	Читанка, Грамматика, Латиница, Радна свеска Дигитални учбеник, школска свеска компјутер, пројектор, интерактивна табла, садржаји са интернета и „ Моја школа“ РТС Планета, ПП презентације, наставни листићи, маркери/ фломастери, штампач, штампач у боји, прибор за цртање,	- разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст; - одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; - одреди редослед догађаја у тексту; - уочи главне и споредне ликовне и разликује њихове позитивне и негативне особине; - разликује стих и строфу; - уочи стихове који се римују; - објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни; - наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота; - чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; - изражајно рецитије песму; - изводи драмске текстове; - износи своје мишљење о тексту; - разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; - разликује врсте речи у типичним случајевима; - одређује основне граматичке категорије именица и глагола; - разликује реченице по облику и	Формативно, сумативно
ЈЕЗИК граматика, правопис и ортоепија	40	Током године						

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	70	Током године					<p>значању;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поштује и примењује основна правописна правила; - влада основном техником читања и писања латиничког текста; - пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном); - користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање; - правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину; - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; - разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај); - изражајно чита ћирилички текст. 	
	180							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ
3. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

Годишњи фонд часова: 180

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
КЊИЖЕВНОСТ	80	Током године		Демонстративна, илустративна, вербална, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, електронски уџбеник, радна свеска, школска свеска, прибор за цртање, компијутер	<ul style="list-style-type: none"> – чита са разумевањем различите текстове; – опише свој доживљај прочитаних књижевних дела; – изнесе своје мишљење о тексту; – разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и драмски текст; – одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; – именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; – уочи основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима); – разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност; – разуме идеје књижевног дела; – уочи основне одлике народне бајке; – разликује народну од ауторске бајке; – представи главне особине јунака; 	Формативно, сумативно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>ЈЕЗИК ГраMATика, правопис и ортоепија</p>	<p>60</p>	<p>Током године</p>								<ul style="list-style-type: none"> – уочи основне одлике народне епске песме; – уочи поређење у књижевном делу и разуме његову улогу; – разликује опис од приповедања у књижевном делу; – покаже примере дијалога у песми, причи и драмском тексту; – уочи хумор у књижевном делу; – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитије песму и чита прозни текст; – изводи драмске текстове; – разликује врсте (и подврсте) речи у типичним случајевима; – одреди основне граматичке категорије именица, придева и глагола; – примењује основна правописна правила; – јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо; – споји више реченица у краћу и дужу целину; – препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин; – извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости; – варира језички израз; – попуни једноставан образац у који уноси основне личне податке; 	
<p>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА</p>											

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

	40	Током године							– разликује формални од неформалног говора (комуникације); – учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуни- кације и пажљиво слуша саговорника..
	180								

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ
4. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

Годишњи фонд часова: 180

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
КЊИЖЕВНОСТ	80	Током године	Учитељ, ученици	Демонстративна, илустративна, вербална, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, електронски уџбеник, радна свеска, школска свеска, прибор за цртање, компијутер	<ul style="list-style-type: none"> – чита са разумевањем различите врсте текстова; – укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; – разликује књижевне врсте: шаљиву народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, роман за децу и драмски текст; – одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту; – именује позитивне и негативне особине ликова; – уочи и издвоји основне елементе лирске песме (стих, строфа, рима и ритам); 	Формативно, сумативно
ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА И ПРАВОПИС)	50							
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	50							

							<ul style="list-style-type: none"> – тумачи идеје књижевног дела; – препозна ситуације кршења/остваривања права детета и стереотипе у књижевним делима; – уочи персонификацију и разуме њену улогу у књижевном делу; – разликује описивање, приповедање (у 1. и 3. лицу) и дијалог у књижевном делу; – преприча текст из различитих улога/перспектива; – уочи основни тон књижевног текста (ведар, тужан, шаљив); – уочи супротстављеност лица у драмском тексту; – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитије песму и чита прозни текст; – изводи драмске текстове; – усвоји позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела; – повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима;
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> – разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику; – одреди основне реченичне чланове; – разликује врсту речи од службе речи у реченици; – поштује и примени основна правописна правила; – правилно пише сва три модела управног говора; – употреби основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање; – употреби речи истог облика, а различитог значења, као и речи истог значења, а различитог облика; – препозна значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији; – напише разгледницу, честитку, приватно писмо; – прилагоди језички израз комуникативној ситуацији <ul style="list-style-type: none"> – формалној и неформалној; – повеже информације исказане у линеарном и нелинеарном тексту и на основу њих изводи закључак; 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

								<ul style="list-style-type: none">– правилно структурира текст;– учествује у предлагању садржаја и начина рада.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ
5. РАЗРЕД

Циљ : Циљеви наставе и учења српског језика и књижевности јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању, тако што ће овладати основним законитостима српског књижевног језика, да стиче основна знања о улози и значају језика у националној култури и изградњи националног идентитета; да кроз читање и тумачење књижевних дела из српске и светске баштине развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање, подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у српској и светској култури, негује љубав према српском језику и књижевности; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

Годишњи фонд часова: 180

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Књижевност	80	Током године	Наставник и ученици	Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалoшка, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, писани радови демонстративна, аудио- визуелна, пројектна, метода, проблемска настав, драмски приступ	Рад у пару, фронтални, индивидуални приступ	Читанка, звучна читанка, школска и домаћа свеска, књиге лектире, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, маркери/фломастери, штампач, штампач у боји, Правопис Матице српске	– разликује књижевни и некњижевни текст; упоређује одлике фикционалне и нефикционалне књижевности – чита са разумевањем и опише свој доживљај различитих врста књижевних дела – чита са разумевањем одабране примере остаких типова текстова – одреди род књижевног дела и књижевну врсту – разликује карактеристике народне од карактеристика	Формативно и сумативно
Граматика	60	Током године						
Језичка култура	40	Током године						

							<p>уметничке књижевности</p> <ul style="list-style-type: none"> – разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији – анализира елементе композиције лирске песме (строфа, стих); епског дела у стиху и у прози (делови фабуле – поглавље, епизода; стих); драмског дела (чин, сцена, појава) – разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца – разликује облике казивања – увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике – одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевно-уметничком тексту – процени основни тон певања, приповедања или драмске радње (шалвив, ведар, тужан и сл.) – развија имагинацијски богате асоцијације на основу тема и мотива књижевних дела 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> – одреди тему и главне и споредне мотиве – анализира узрочно-последично низање мотива – илуструје особине ликова примерима из текста – вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове – илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима – уважава националне вредности и негује српску културноисторијску баштину – наведе примере личне добити од читања – напредује у стицању читалачких компетенција – упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст <ul style="list-style-type: none"> – разликује променљиве речи од непроменљивих – разликује категорије рода, броја, падежа речи које имају деκлинацију 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> – разликује основне функције и значења падежа – употребљава падежне облике у складу са нормом – употребљава глаголске облике у складу са нормом – разликује основне реченичне чланове (у типичним случајевима) – доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писањаречи; интерпункцијских знакова – користи правопис (школско издање) – правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице – говори јасно поштујући књижевнојезичку норму – течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове – користи различите облике казивања: дескрипцију (портрет и пејзаж), приповедање у 1. и 3. лицу, дијалог – издваја делове текста (наслов, пасусе) 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

								и организује га у смиаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста) – саставља говорени или писани текст о доживљају књижевног дела и на теме из свакодневног живота и света маште – проналази експлицитно и имлицитно садржане информације у једноставнијем књижевном и некњижевном тексту – напамет говори одабране књижевне текстове или одломке	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ
6. РАЗРЕД

Циљеви учења Српског језика и књижевности јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању; да кроз читање и тумачење књижевних дела развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање; подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у култури, као и о медијској писмености; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

Годишњи фонд: 144 часа

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Књижевност	65	Током године	Наставник, ученици	Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалoшка, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, писани радови демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, проблемски приступ, драмски приступ	Рад у пару, фронтални, индивидуални приступ	Читанка, звучна читанка, школска и домаћа свеска, књиге лектуре, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, маркери/фломастери, штампач, штампач у боји, Речник српског језика, Правопис МС, помоћна литература у издању "Прометеја" - Популарна лингвистика	-повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима која чита; – чита са разумевањем; парафразира прочитано и описује свој доживљај различитих врста књижевних дела и научно-популарних текстова; – одреди род књижевног дела и књижевну врсту; – прави разлику између дела лирског, епског и драмског карактера; – разликује ауторску приповетку од романа; – анализира структуру лирске песме (строфа, стих, рима); – уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема,	Формативно, сумативно
Граматика	45	Током године						
Језичка култура	34	Током године						

							<p>мотив; радња, време и место радње;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разликује заплет и расплет као етапе драмске радње; – разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца; – разликује облике казивања; – увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике; – одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевноуметничком тексту; – анализира узрочно-последичне односе у тексту и вреднује истакнуте идеје које текст нуди; – анализира поступке ликова у књижевноуметничком делу, служећи се аргументима из текста; – уочава хумор у књижевном делу; – разликује хумористички и дитирамбски тон од елегичног тона; – илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима; – уважава националне вредности и негује културноисторијску баштину; – препоручи књижевно дело уз кратко образложење; – упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмскитекст; 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима; – препозна делове речи у вези са њиховим грађењем; – разликује гласове српског језика по звучности и месту изговора; – разликује врсте гласовних и примена у једноставним примерима и примењује књижевнојезичку норму; – одреди врсте и подврсте заменица, као и њихов облик; – препознаје глаголска времена и употребљава их у складу са нормом; – разликује реченице по комуникативној функцији; – доследно примењује правописну норму; – користи правопис (школско издање); разликује дуги и кратки акценат у изговореној речи 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ
7. РАЗРЕД

Циљ : Циљеви наставе и учења српског језика и књижевности јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању, тако што ће овладати основним законитостима српског књижевног језика, да стиче основна знања о улози и значају језика у националној култури и изградњи националног идентитета; да кроз читање и тумачење књижевних дела из српске и светске баштине развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање, подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у српској и светској култури, негује љубав према српском језику и књижевности; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

Годишњи фонд часова: 144

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Књижевност	65	Током године	Наставник и ученици	Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалозна, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, писани радови демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укукрштенице, мозгалица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, проблемски приступ, драмски приступ	Рад у пару, фронтални, индивидуални приступ	Читанка, звучна читанка, школска и домаћа свеска, књиге лектире, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, маркери/фломастери, штампач, штампач у боји	– користи књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима и повезује их са новим делима која чита; – истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи; – чита са разумевањем различите врсте текстова и коментарише их, у складу са узрастом; – разликује народну од ауторске књижевности и одлике књижевних родова и основних књижевних врста;	Формативно и сумативно
Граматика	45	Током године						
Језичка култура	34	Током године						

							<ul style="list-style-type: none"> – разликује основне одлике стиха и строфе – укрштenu, обгрљenu и парну риму; слободни и везани стих; рефрен; – тумачи мотиве (према њиховом садејству или контрастивности) и песничке слике у одабраном лирском тексту; – локализује књижевна дела из обавезног школског програма; – разликује етапе драмске радње; <ul style="list-style-type: none"> – разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта; – разликује облике казивања (форме приповедања); – идентификује језичко-стилска изражајна средства и разуме њихову функцију; – анализира идејни слој књижевног дела служећи се аргументима из текста; <ul style="list-style-type: none"> – уочи разлике у карактеризацији ликова према особинама: физичким, говорним, психолошким, друштвеним и етичким; 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> – разликује хумористички од ироничног и сатиричног тона књижевног дела; – критички промишља о смислу књижевног текста и аргументовано образложи свој став; – доведе у везу значење пословица и изрека са идејним слојем текста; – препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину; – размотри аспекте родне равноправности у вези са ликовима књижевно-уметничких текстова; – препоручи књижевно дело уз кратко образложење; – упореди књижевно и филмско дело настало по истом предлошку, позоришну представу и драмски текст; – разликује глаголске начине и неличне глаголске облике и употреби их у складу са нормом; – одреди врсте непроменљивих речи у типичним случајевима; – уочи делове именичке синтагме; – разликује граматички и логички субјекат; 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> – разликује сложени глаголски предикат од зависне реченице са везником да; – препозна врсте напоредних односа међу реченичним члановима и независним реченицама; – идентификује врсте зависних реченица; – искаже реченични члан речју, предлошко-падежном конструкцијом, синтагмом и реченицом; – примени основна правила конгруенције у реченици; – доследно примени правописну норму; – разликује дугосилазни и дугоузлазни акценат; – говори на задату тему поштујући књижевнојезичку норму; – разликује књижевноуметнички од публицистичког функционалног стила; – састави кохерентан писани текст у складу са задатом темом наративног и дескриптивног типа; – напише једноставнији аргументативни текст 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>позивајући се на чињенице;</p> <ul style="list-style-type: none"> – користи технички и сугестивни опис у изражавању; – препозна цитат и фусноте и разуме њихову улогу; – пронађе потребне информације у нелинеарном тексту; – напише електронску (имејл, SMS) поруку поштујући нормативна правила; – примени различите стратегије читања (информативно, доживљајно, истраживачко и др.); – састави текст репортажног типа (искуствени или фикционални); – правилно употреби фразеологизме и устаљене изразе који се јављају у литерарним и медијским текстовима намењеним младима. 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ
8. РАЗРЕД

Циљ : Циљеви наставе и учења српског језика и књижевности јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању, тако што ће овладати основним законитостима српског књижевног језика, да стиче основна знања о улози и значају језика у националној култури и изградњи националног идентитета; да кроз читање и тумачење књижевних дела из српске и светске баштине развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање, подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у српској и светској култури, негује љубав према српском језику и књижевности; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

Годишњи фонд часова: 136

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Књижевност	63	Током године	Наставник и ученици	Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалoшка, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, писани радови демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, проблемска настава учење откићем, драмски приступ	Рад у пару, фронтални, индивидуални приступ	Читанка, звучна читанка, школска и домаћа свеска, књиге лектире, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, маркери/фломастери, штампач, штампач у боји, Речник српског језика САНУ, Правопис Матице српске	– чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и остале типове текстова, примењујући различите стратегије читања; – тумачи значења, језичке, естетске и структурне особине уметничких текстова, користећи књижевне термине и појмове; – критички промишља о стварности на основу прочитаних дела; – истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи; – повеже писце и дела из обавезног дела програма од 5. до 8. разреда; – издвоји основне одлике	Формативно и сумативно
Граматика	44	Током године						
Језичка култура	29	Током године						

							<p>књижевног рода и врсте у конкретном тексту, као и језичко-стилске карактеристике текста у склопу интерпретације;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уочи слојевитост књижевног дела и међужанровско прожимање; – повеже књижевна дела са историјским или другим одговарајућим контекстом; – одреди временски оквир у којем је писац стварао; <ul style="list-style-type: none"> – разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта; – препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину, поштујући особености сопственог народа и других народа; – учествује у избору књижевних дела и начина њихове обраде и представљања; – објасни настанак и развој српског књижевног језика; – разуме значај књижевног језика за културу и историју српског народа; – сврста српски језик у одговарајућу језичку групу 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>у Европи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – именује дијалекте српског језика; – разуме постојеће језичке прилике у Србији; – издвоји делове творенице и препозна основне моделе њиховог грађења; – користи садржаје из граматике обрађене у претходним разредима и повеже их са новим градивом; – доследно примени правописну норму; – примени основна правила о распореду акцената; – уочи разлику између научног, административног и разговорног функционалног стила; – пише и говори поштујући карактеристике различитих функционалних стилова; – уочи разлику између речи и лексеме; – препозна метафору и метонимију као лексичке механизме и разуме значење вишезначних речи карактеристичних за свакодневну комуникацију; – разуме значење застарелих речи и неологизама; – користи речник, 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<p>енциклопедију и лексикон; – уочи манипулацију у пропагандним текстовима; – напише приказ, расправу и краћи есеј; – разликује делове текста и књиге – укључујући индекс, појмовник, библиографију – и уме да их користи; – повезује информације и идеје изнесене у тексту, уочава јасно исказане односе и изводи закључак заснован на тексту.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
1. РАЗРЕД

Циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.
Годишњи фонд часова: 72

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ПОЗДРАВЉАЊЕ	4	IX	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, метода илустрације, метода демонстрације, игра, цртање, певање	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Сликовница, радна свеска, табла, креда, флеш картице, касетофон, апликације	Поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства; представи себе и другог; разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих; даје кратка и једноставна упутства и налоге; разуме позив и реагује на њега; упути позив на заједничку активност; разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих; упути кратке и једноставне молбе; исказе и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин; разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; упути једноставне честитке; препозна и именује жива бића, предмете и места из непосредног окружења; разуме једноставне описе живих бића, предмета и	Писмено, усмено
ПРЕДСТАВЉАЊЕ СЕБЕ И ДРУГИХ; ДАВАЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О СЕБИ; ДАВАЊЕ И И ТРАЖЕЊЕ ОСНОВНИХ ИНФОРМАЦИЈА О ДРУГИМА	8	X						
РАЗУМЕВАЊЕ И ДАВАЊЕ ЈЕДНОСТАВНИХ УПУТСТАВА И НАЛОГА	6	XI						
ПОЗИВ И РЕАГОВАЊЕ НА ПОЗИВ ЗА УЧЕШЋЕ У ЗАЈЕДНИЧКОЈ АКТИВНОСТИ	6	XII						
ИСКАЗИВАЊЕ МОЛБЕ, ЗАХВАЛНОСТИ И ИЗВИЊЕЊА	5	I						

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ЧЕСТИТАЊЕ	6	II							
ОПИСИВАЊЕ ЖИВИХ БИЋА, ПРЕДМЕТА, МЕСТА И ПОЈАВА	6	III							
ИСКАЗИВАЊЕ ПОТРЕБА, ОСЕТА И ОСЕЋАЊА	6	IV							
ИСКАЗИВАЊЕ ПОЛОЖАЈА У ПРОСТОРУ	6	IV							
ИЗРАЖАВАЊЕ ПРИПАДАЊА/НЕПРИПАДАЊА И ПОСЕДОВАЊА/НЕПОСЕДОВАЊА	7	V							
ИЗРАЖАВАЊЕ ДОПАДАЊА/НЕДОПАДАЊА	6	V							
ПОЗДРАВЉАЊЕ	6	VI							
Укупно:	72								

места; опише жива бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства; разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима; разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих; тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору; разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих; тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих; тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
2. РАЗРЕД

Циљ: ученик треба да: препознаваје и изговара гласове, акцентује речи, поштује ритам и интонацију при говору и читању; разуме вербалне садржаје уз помоћ облика невербалне и вербалне комуникације; даје основне информације о себи и свом окружењу; репродукује сам или у групи кратке рецитације, бројалице и пева познате песмице; реагује вербално и невербално на упуте и постављена питања; изражава допадање и недопадање, поставља питања и тражи разјашњења за питања која не разуме.

Годишњи фонд часова: 72

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<i>Lucy's birthday</i>	7	IX	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, слушања, метода илустрације, метода демонстрације, игра, цртање, певање	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Сликовница, радна свеска, табла, креда, флеш картице, касетофон, апликације	Разумевање говора, препознавање гласова, акцентовање, разумевање вербалног садржаја, разумевање кратких дијалога, прича. песама	Формативно, сумативно
<i>Lucy's tree house</i>	9	X					Усмено изражавање, разговетно изговарање гласова, акцентовање, давање основних информација о себи и свом окружењу	
<i>At the shopping centre</i>	9	XI					Интеракција, репродуковање рецитација, песама, реаговање на упутства, постављање једноставних питања,	
<i>At the adventure park</i>	9	XII					Интеракција, изражавање допадања и недопадања, учествовање заједничким активностима на часу, постављање питања	
<i>At the ZOO</i>	4	I					Разумевање говора, препознавање гласова, акцентовање, разумевање вербалног садржаја, разумевање кратких дијалога, прича. песама	
<i>In the town</i>	8	II					Усмено изражавање, разговетно изговарање гласова, акцентовање, давање основних информација о себи и свом окружењу,	
<i>On holiday</i>	8	III					Интеракција, репродуковање рецитација, песама, реаговање на упутства, постављање једноставних питања	
<i>Christmas</i>	9	IV, V					Разумевање говора, препознавање гласова, акцентовање, разумевање вербалног садржаја, разумевање кратких дијалога, прича. песама	
<i>Easter</i>	9	V, VI					Усмено изражавање, разговетно изговарање гласова, акцентовање, давање основних информација о себи и свом окружењу	
УКУПНО:	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

3. РАЗРЕД

Циљ: препознавање слова, написаних речи и реченица који су усмено усвојене и поштовање правописних знакова приликом читања; могућност давања информација о себи, описивање познате радње коришћењем усвојених речи и реченичних модела; у интеракцији размењивање неколико основних исказа у вези са конкретном ситуацијом и учествовање у комуникацији; преписивање, допуњавање и разумевање писаног текста; разумевање и реаговање на одговарајући начин на писане поруке у вези са личним искуством и са активностима (позив на игру, заповест, упутство, догађај из непосредне прошлости и планови за будућност и сл.); разговетно изговара гласове; препричава општи садржај прочитаног или саслушаног текста; у говорним ситуацијама са саговорницима размењује исказе у вези са контекстом учионице, активностима у учионици, свакодневним активностима и договорима, као и догађајима из непосредне прошлости; размењује информације о хронолошком и метеоролошком времену, учествује и поштује норме у комуникацији; допуњава и пише реченице и краће текстове; препричава текст, пише честитку или разгледницу, поруку, позивницу, попуњава формулар или пријаву; препознаје и користи предвиђене граматичке садржаје

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<i>Welcome to Happy Street</i>	8	IX	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, метода илустрације, метода демонстрације, игра, цртање, певање	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, флеш картице, касетофон, бојице, апликације, маказе, лепак	Разумевање писаног текста, разумевање текста до 50 речи, реченица, реаговање на одговарајући начин на писане поруке	Писмено, усмено
<i>At school</i>	8	X					Усмено изражавање, разговетно изговарање гласова, акцендовање, давање информација о себи и свом окружењу, препричавање општег садржаја текста	
<i>At Happy House</i>	10	XI					Интеракција, разумевање исказа, размењивање информација, учествовање у комуникацији	
<i>At the shop</i>	6	XII					Интеракција, постављање питања и тражење објашњења	
<i>At the park</i>	5	I					Писмено изражавање, писање реченица до 20 речи, препричавање текста, писање честитки, попуњавање формулара	
<i>Greg's flat</i>	7	II					Знање о језику, препознавање и коришћење граматичких садржаја, постављање реда речи у реченици, коришћење језика у складу са нивоом формалности	

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
4. РАЗРЕД

Циљ: ученик треба да: разуме општи садржај кратких текстова после неколико слушања; разуме краће дијалоге, приче и песме које чује, издвајајући битне информације на часу; разуме и реагује на одговарајући начин на усмене и писмене поруке у вези са личним искуством и са активностима; разуме краћи текст; описује у неколико реченица познату радњу или ситуацију, препричава општи садржај прочитаног или саслушаног текста; размењује информације о хронолошком и метеоролошком времену; учествује и поштује норме комуникације; допуњава и пише реченице и краће текстове, препричава текст, пише честитку или разгледницу, поруку, позивницу, попуњава формулар или пријаву; препознаје и користи предвиђене граматичке садржаје; користе језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (форме учитивости) и разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<i>Welcome back</i>	8	IX	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, писане вежбе, метода илустрације, метода демонстрације, рад на тексту, цртање, певање	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, флеш картице, касетофон, бојице, апликације, маказе, лепак	Разумевање писаног текста, разумевање текста до 50 речи, реченица, реаговање на одговарајући начин на писане поруке	Писмено, усмено
<i>Happy families</i>	8	X					Усмено изражавање, разговорно изговарање гласова, акцентовање, давање информација о себи и свом окружењу, препричавање општег садржаја текста	
<i>Food, food, food</i>	10	XI					Интеракција, разумевање исказа, размењивање информација, учествовање у комуникацији	
<i>A day at the Zoo</i>	6	XII					Интеракција, постављање питања и тражење објашњења	
<i>In the town</i>	5	I					Писмено изражавање, писање реченица до 20 речи, препричавање текста, писање честитки, попуњавање формулара	
<i>Just for fun</i>	7	II					Знање о језику, препознавање и коришћење граматичких садржаја, постављање реда речи у реченици, коришћење језика у складу са нивоом формалности	
<i>People at work</i>	9	III					Разумевање писаног текста, разумевање текста до 50 речи, реченица, реаговање на одговарајући начин на писане поруке	
<i>What's the weather like?</i>	6	IV					Усмено изражавање, разговорно изговарање гласова, акцентовање, давање информација о себи	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							и свом окружењу, препричавање општег садржаја текста	
<i>What happened?</i>	13	V, VI					Знање о језику, препознавање и коришћење граматичких садржаја, постављање реда речи у реченици, коришћење језика у складу са нивоом формалности	
УКУПНО:	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
5. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Поздрављање и представљање себе и других и тражење/давање основних информација о себи и другима у ширем друштвеном контексту	4	Септембар	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, писане вежбе, метода демонстрације, рад на тексту, граматичке вежбе	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, цд плауер, апликације	<ul style="list-style-type: none"> – разуме једноставније предлоге и одговори на њих; – упути једноставан предлог; – пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање; – разуме и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих; 	Писмено, усмено
Описивање карактеристика живих бића, предмета, појава и места	5	Септембар, Октобар	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, писане вежбе, метода демонстрације, рад на тексту, граматичке вежбе	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, цд плауер, апликације	<ul style="list-style-type: none"> – упути једноставне молбе и захтеве; – затражи и пружи кратко обавештење; – захвали и извине се на једноставан начин; 	Писмено, усмено
Позив и реаговање на позив за учешће у заједничкој активности	4	Октобар	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, писане вежбе, метода демонстрације, рад на тексту, граматичке вежбе	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, цд плауер, апликације	<ul style="list-style-type: none"> – саопшти кратку поруку (телефонски разговор, дијалог уживо, СМС, писмо, имејл) којом се захваљује; – разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота 	Писмено, усмено
Изражавање молби, захтева, обавештења,	4	Октобар, новембар	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, писане вежбе,	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад,	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, цд	<ul style="list-style-type: none"> – следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота (правила игре, рецепт за припремање неког јела и 	Писмено, усмено

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

извињења, и захвалности				метода демонстрације, рад на тексту, граматичке вежбе	рад у паровима, комбиновани	плауер, апликације	сл.) са визуелном подршком без ње; – да једноставна упутства (нпр. може да опише како се нешто користи/прави, напише рецепт и сл.); – разуме честитку и одговри на њу; – упуту пригодну честитку; – разуме и, примењујући једноставнија језичка средства, опише начин прославе рођендана, празника и важних догађаја;	
Разумевање и давање упутстава	4	Новембар	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, писане вежбе, метода демонстрације, рад на тексту, граматичке вежбе	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, цд плауер, апликације	– разуме једноставније текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње и способности; – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;	Писмено, усмено
Описивање и честитање празника, рођендана и значајних догађаја, честитање на успеху и изражавање жаљења	5	Новембар, децембар	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, писане вежбе, метода демонстрације, рад на тексту, граматичке вежбе	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, цд плауер, апликације	– опише сталне, уобичајене и тренутне догађаје/активности и способности користећи неколико везаних исказа; – разуме краће текстове у којима се описују догађаји и способности у прошлости;	Писмено, усмено
Описивање догађаја и способности у садашњости	4	Децембар	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, писане вежбе, метода демонстрације, рад на тексту, граматичке вежбе	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, цд плауер, апликације	– размени информације у вези са догађајима и способностима у прошлости; – опише у неколико краћих, везаних исказа догађај у прошлости;	Писмено, усмено

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Описивање догађаја и способности у прошлости	4	Децембар, Јануар	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, писане вежбе, метода демонстрације, рад на тексту, граматичке вежбе	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, цд плауер, апликације	– опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.; – разуме жеље планове и намере и реагује на њих; – размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама; – саопшти шта он/она или неко други жели, планира, намерава; – разуме и реагује на свакодневне изразе у вези са непосредним и конкретним потребама, осетима и осећањима; – изрази, основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;	Писмено, усмено
Исказивање жеља, планова и намера	4	Јануар, Фебруар	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, писане вежбе, метода демонстрације, рад на тексту, граматичке вежбе	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, цд плауер, апликације	– разуме једноставнија питања и одговори на њих; – разуме обавештења о простору и величинама; – опише специфичније просторне односе и величине једноставним, везаним исказима;	Писмено, усмено
Исказивање потреба, осета и осећања	4	Фебруар	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, писане вежбе, метода демонстрације, рад на тексту, граматичке вежбе	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, цд плауер, апликације	– разуме, тражи и даје једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту;	Писмено, усмено
Исказивање просторних односа и величина	4	Фебруар, Март	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, писане вежбе,	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад,	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, цд	– опише дневни/недељни распоред активности;	Писмено, усмено

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

				метода демонстрације, рад на тексту, граматичке вежбе	рад у паровима, комбиновани	плауер, апликације	– опише метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима; – разуме и реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе; – размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе; – представи правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства; – разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; – пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто;	Писмено, усмено
Исказивање времена (хронолошког и метеоролошког)	6	Март	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, писане вежбе, метода демонстрације, рад на тексту, граматичке вежбе	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, цд плауер, апликације	– опише метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима; – разуме и реагује на једноставније забране, своје и туђе обавезе; – размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту (у превозном средству, спортском центру, биоскопу, зоолошком врту и сл.) као и на своје и туђе обавезе; – представи правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства; – разуме и формулише једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; – пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто;	Писмено, усмено
Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза	3	Март, Април	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, писане вежбе, метода демонстрације, рад на тексту, граматичке вежбе	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, цд плауер, апликације	– разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања; – опише своја и туђа интересовања и хобије и	Писмено, усмено

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Изражавање припадања и поседовања	5	Април	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, писане вежбе, метода демонстрације, рад на тексту, граматичке вежбе	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, цд плауер, апликације	изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење; – разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање; – разуме једноставније изразе који се односе на количину нечега; – пита и каже колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства;	Писмено, усмено
Изражавање интересовања, допадања и недопадања	4	Мај	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, писане вежбе, метода демонстрације, рад на тексту, граматичке вежбе	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, цд плауер, апликације		Писмено, усмено
Изражавање мишљења (слагања и неслагања)	4	Мај	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, писане вежбе, метода демонстрације, рад на тексту, граматичке вежбе	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, цд плауер, апликације		Писмено, усмено
Изражавање количине, бројева и цена	4	Јун	Наставник и ученици	Дијалoшка метода, говорне вежбе, вежбе слушања, писане вежбе, метода демонстрације, рад на тексту, граматичке вежбе	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, комбиновани	Књига, радна свеска, постери, табла, креда, цд плауер, апликације	– на једноставан начин затражи артикле у продавници једноставним изразима за количину, наручи јело и/или пиће у ресторану и пита/каже/израчуна колико нешто кошта; – састави списак за куповину – намирнице и количина намирница (две векне хлеба, пакет тестенине, три конзерве туњевине и сл.); – изрази количину у мерама – 100 гр шећера, 300 гр брашна и сл.	Писмено, усмено

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
6. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Годишњи фонд часова: 72

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
1. Hello Поздрављање; Представљање себе и других и тражење/ давање информација о себи и другима;; тражење/давање основних информација о себи и другима; изражавање припадања и поседовања; изражавање хронолошког времена.	9	Септембар	Наставник, ученици	Монолошка (усменоизлагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалошка, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, методаприменеобразовнихигара (квиз, кукрштенице, мозга лица, играасоцијације, слагалице...), методаиндивидуал изованогприступа, методаграфичкихра дова (писменирадови, цртањесхема, дијаграма, графикона...)	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржај и са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, маркери/флома стери, штампач, штампач у боји	разумеју једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставнија језичка средства; - размене једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима; - опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; - разумеју једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност;	Формативно и сумативно
2. Mylife	12	Октобар, Новембар		- разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; - разумеју једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; - размене појединачне информације и/или неколико				

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>Описивање сталних, уобичајених и тренутних догађаја/активности и способности; тражење мишљења и изражавање слагања и неслагања; постављање питања у вези са припадањем и одговарање на њих.</p>						<p>информација у низу које се односе на радње у садашњости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих; - изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење; - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагују на њих; - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење; - разумеју једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; - питају и кажу шта неко има/нема и чије је нешто
<p>3. Thefirstwrittentest Believe it or not</p> <p>Описивање радњи у прошлости.</p>	12	Децембар, јануар				<p>разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; - опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл. сличности и разлике у култури становања.
<p>4. Avisittoacity</p>	10	Јануар, Фебруар,				<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета,

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>Описивањебића, предмета, места, појава; разумевање и давање упутстава: исказивање просторних односа и упуштава за оријентацију у простору; изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих.</p>						<p>места, појава, радњи, стања и збивања; - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; - пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; - разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговоре на њих; - затраже и разумеју обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања; - опишу правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима; - разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; - упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; - затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; - разумеју уобичајене молбе и захтеве и реагују на њих;.</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>5. Описивање догађаја у садашњости – тренутних и сталних/уобичајених догађаја/активности; изражавање интересовања, допадања/недопадања.</p>	<p>5</p>	<p>Фебруар, Март</p>				<ul style="list-style-type: none"> - опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; - разумеју једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност; - формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; - разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих; - формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; - разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговоре на њих. 	
<p>6. Sciencematters Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања); изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности.</p>	<p>11</p>	<p>Март, Април</p>				<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагују на њих; - размене једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; - саопште шта они или неко други планира, намерава, предвиђа; - честитају, захвале се и извине се користећи једноставнија језичка средства; 	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<ul style="list-style-type: none"> - разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; - пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота 	
<p>7. The second written test Danger Описивање бића, предмета, места, појава: описивање радњи у прошлости.</p>	13	Мај, јун					<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости.. 	

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
7. РАЗРЕД

Циљ учења Страног језика јесте да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писану и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Годишњи фонд часова: 72

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>Hello Поздрављање; Представљање себе и других и тражење/ давање основних информација о себи и другима; изражавање припадања и поседовања; исказивање способности у садашњости</p>	<p>2 (0+2)</p>	<p>Септембар</p>	<p>Наставник, ученици</p>	<p>Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалoшка, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мозгалица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...)</p>	<p>Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални</p>	<p>Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач</p>	<p>- разуме неколико исказа у низу који се односе на изражавање способности и умећа; - опише, способности и умећа; користећи неколико везаних исказа; - разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе; - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства; - размени једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима; - придржава се устаљених правила учтиве комуникације.</p>	<p>Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.</p>
--	--------------------	------------------	-------------------------------	--	--	---	---	---

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>1. Module 1 BATTLE OF THE TEENS Описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; описивање радњи у садашњости и прошлости;</p>	<p>9 (4+5)</p>	<p>Септембар/ октобар</p>	<p>Наставник, ученици</p>	<p>Монолошка (услено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалoшка, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мозгалица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...)</p>	<p>Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални</p>	<p>Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости и прошлости; - разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; - размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости и прошлости; - разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - разуме текстове и дијалоге који се односе на тему и интеркултурне садржаје (слушају, читају, говоре и пишу). 	<p>Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.</p>
---	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<p>2. Module 2 TRAVELLING AROUND Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања); описивање чињеница, и могућности у садашњости; оријентација у простору.</p>	10 (2+8)	Октобар/ новембар	Наставник, ученици	<p>Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалошка, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мозгалица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...)</p>	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач	<ul style="list-style-type: none"> - разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; - размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; - саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; - разуме и формулише једноставније исказе који се односе на описивање чињеница и могућности у садашњости; - разуме једноставније текстове који се односе на оријентацију у простору; - пита и саопшти где се неко налази или где се нешто дешава; 	<p>Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.</p>

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>3. Module 3 GET ACTIVE Описивање радњи у прошлости, изражавања допадања и недопадања; описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</p>	<p>7 (3+4)</p>	<p>Новембар/ децембар</p>	<p>Наставник, ученици</p>	<p>Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалогска, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мозгалица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...)</p>	<p>Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални</p>	<p>Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разуме једноставније исказе који се односе на изражавања допадања и недопадања и реагује на њих уз једноставније образложење; - разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; - изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење - разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговори на њих; - тражи и разуме обавештења о положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања; - опише правац кретања и просторне односе једноставнијим исказима - разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; - размени информације о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; - опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; 	<p>Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.</p>
---	--------------------	-------------------------------	-------------------------------	---	--	---	--	---

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

								- опише неки историјски догађај, историјску личност;	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
4. The first written test Описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; описивање радњи у садашњости; описивање радњи у прошлости.	3 (0+3)	Децембар	Наставник, ученици	тестирање	припрема за писмени задатак, израда писменог задатка и анализа писменог задатка	Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач, одштампани тестови	<ul style="list-style-type: none"> - опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; - опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости. - користи правилно лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у темама 1, 2, 3 и 4; уради задатке слушања, читања и вођеног писања. 	Писмена провера кроз задатке.

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>4. Module 4 THE UNEXPLAINED Описивање радњи у прошлости; описивање појава.</p>	<p>11 (4+7)</p>	<p>Децембар/ јануар</p>	<p>Наставник, ученици</p>	<p>Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалошка, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мозгалица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...)</p>	<p>Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални</p>	<p>Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; - размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; - опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; - опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.; - разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; - изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење; - разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; - изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење. 	<p>Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.</p>
---	---------------------	-----------------------------	-------------------------------	--	--	---	--	---

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<p>5. Module 5 LET'S COMMUNICATE Исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања; изражавање способности у садашњости и прошлости; изрицање обавеза и забрана.</p>	10 (4+6)	Фебруар/ март	Наставник, ученици	<p>Монолошка (услено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалошка, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мозгалица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...)</p>	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач	<ul style="list-style-type: none"> - разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих; - изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; - разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; - размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; - опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа; - разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих; - размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту. 	<p>Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.</p>

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
6. Module 6 H2O Изражавање количине, димензија и цена; описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања.	9 (4+5)	Март/ април	Наставник, ученици	Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалошка, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мозгалице...), метода асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...)	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач	- разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене; - размени информације у вези са количином, димензијама и ценама - разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства.	Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>The second written test Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања); изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих; исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања.</p>	<p>3 (0+3)</p>	<p>Мај</p>	<p>Наставник, ученици</p>	<p>тестирање</p>	<p>припрема за писмени задатак, израда писменог задатка и анализа писменог задатка</p>	<p>Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач, одштампани тестови</p>	<p>- изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима. - саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; - упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе. - користи правилно Лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у темама 4, 5 и 6; уме да уради задатке слушања, читања и вођеног писања.</p>	<p>Писмена провера кроз задатке.</p>
--	--------------------	------------	-------------------------------	------------------	--	---	--	--------------------------------------

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>7. Module 7 STAND BY ME Разумевање и давање упутстава; изражавање молби, захтева, обавештења.</p>	<p>8 (3+5)</p>	<p>Мај/ јун</p>	<p>Наставник, ученици</p>	<p>Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалозна, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мозгалица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона...)</p>	<p>Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални</p>	<p>Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење; - упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; - затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; - разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; - упуте уобичајене молбе и захтеве; - разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; - пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота. 	<p>Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.</p>
--	--------------------	---------------------	-------------------------------	--	--	---	--	---

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК
8. РАЗРЕД

Циљ учења Страног језика јесте да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писану и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Годишњи фонд часова: 68

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<p>Module 1 : Teen age Искази у којима се изражавају дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе; Описивање радњи из прошлости; Млади – деца и омладина; Школа, школски живот, школски систем, образовање и васпитање;</p>	9 (4+5)	Септембар/ октобар	Наставник, ученици	<p>Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалогска, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мозгалица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикана...)</p>	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач	<p>; – разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, догађаја и способности у прошлости; – размени неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; – опише искуства, догађаје и способности из прошлости повезујући неколико краћих исказа у смислену целину; – размени неколико информација које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе;</p>	<p>Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.</p>

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Module 2 : Travel Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања); описивање чињеница, и могућности у садашњости; оријентација у простору.	8 (4+4)	Октобар/ новембар	Наставник, ученици	Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалoшка, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мозгалица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикана...)	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач	– разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости; – разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање способности и умећа у садашњости; – размени неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; – опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;	Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>Module 3 : Team Spirit Описивање радњи у прошлости, изражавање допадања и недопадања; описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</p>	<p>8 (4+4)</p>	<p>Новембар/ децембар</p>	<p>Наставник, ученици</p>	<p>Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалогска, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мозгалица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикана...)</p>	<p>Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални</p>	<p>Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач</p>	<p>– разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – размени информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; – повеже неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде бића, предмети, места, појаве, радње, стања и збивања; – разуме краће низове исказа који се односе на предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;</p>	<p>Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.</p>
---	--------------------	-------------------------------	-------------------------------	---	--	---	--	---

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<p>Module 4 : Action Описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; описивање радњи у садашњости; описивање радњи у прошлости.</p> <p>Писмени задатак</p>	<p>6 (3+3)</p> <p>3 (0+3)</p>	<p>Децембар</p>	<p>Наставник, ученици</p>	<p>Тестирање</p>	<p>припрема за писмени задатак, израда писменог задатка и анализа писменог задатка</p>	<p>Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач, одштампани тестови</p>	<p>- опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; ; – упуту предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; – затражи и пружи детаљније информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; - уради задатке слушања, читања и вођеног писања.</p>	<p>Писмена провера кроз задатке.</p>

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>Module 5 : Being human Описивање радњи у прошлости; описивање појава.</p>	<p>7 (4+3)</p>	<p>Јануар/ февруар</p>	<p>Наставник, ученици</p>	<p>Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалoшка, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мозгалица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикана...)</p>	<p>Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални</p>	<p>Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; - размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; - опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; - разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; - изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење; - разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих; - изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење. 	<p>Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.</p>
--	--------------------	----------------------------	-------------------------------	--	--	---	--	---

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Module 6 : Time Исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања; изражавање способности у садашњости и прошлости; изрицање обавеза и забрана.	7 (3+4)	Фебруар/ март	Наставник, ученици	Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалогска, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мозгалица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикана...)	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач	- разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих; - изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим узрочно-последичним реченицама; - разуме и препознаје америчке речи и изразе и повезује их са британским еквивалентима; - разуме разлику између придева који се завршавају на ed и придева који се завршавају на ing. - познаје и примењује правила за писање неформалног писма; - разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости; – разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање способности и умећа у садашњости; – размени неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;	Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Module 7 : Colour Изражавање количине, димензија и цена; описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања.	9 (4+5)	Март/ април	Наставник, ученици	Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалогска, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мозгалица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикана...)	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач	- разуме употребу директног и индиректног говора; - разуме правила за писање извештаја - разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - разуме грађење различитих отворених питања и у стању је да одговори;	Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања.

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>Module 8 : Consumer Society Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања); изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих; исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања. The second written test</p>	<p>9 (3+4)</p> <p>3 (0+3)</p>	<p>Април/ мај</p>	<p>Наставник, ученици</p>	<p>тестирање</p>	<p>припрема за писмени задатак, израда писменог задатка и анализа писменог задатка</p>	<p>Уџбеник и радна свеска, школска свеска, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи, штампач, одштампани тестови</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима. - саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; - упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе. - користи правилно Лексику и језичке структуре које се односе на цене и продавнице; уме да уради задатке слушања, читања и вођеног писања. 	<p>Формативно и сумативно: Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима, тестови вештина и различите технике формативног оцењивања. Писмена провера кроз задатке.</p>
--	---------------------------------------	-----------------------	-------------------------------	------------------	--	---	--	---

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МАТЕМАТИКУ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МАТЕМАТИКУ

1. РАЗРЕД

Циљ учења предмета математика је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова

ОБЛАСТ/ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ГЕОМЕТРИЈА	27	IX	Учитељ и ученици	Илустративна демонстративна, дијалогска, учење путем открића писмене вежбе, усмено излагање, разговор учење уз помоћ рачунара, Практичан рад, хеуристичка,	Индивидуални рад, колективни рад групни рад, рад у паровима	играчке, слике, различити предмети, дидактичке, игре, (нпр. Не лугути се човече и сл), слике креде у боји, магнетна табла , фланелограф, фигуре, логички блокови, наставни	-одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; -упореди предмете и бића по величини; -уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине, -именује геометријска тела и фигуре, -групише предмете и бића са заједничким својством; -сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика; -разликује:криву,праву,изломљену,затворену и отворену линију; -црта праву линију и дуж помоћу лењира; -броји унапред и уназад и са прескоком;	Писмено, усмено

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

БРОЈЕВИ	146	IX, X, XI, XII				<p>листић, различити предмети из окоLINE, геометријске слике и тела, прибор за цртање и писање, модели линија (жица, конац), уџбеник, свеске, обруч, траке у боји, жетони, апликације, вијаче, маказе, дидактички материјал, видеобим, критеријумски тестови, стикери интерактивна табла, компјутери, школска рачунаљка</p>	<p>- прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; - користи редне бројеве; - разликује парне и непарне бројеве, одреди најмањи и највећи број, претходника и следбеника; - користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; - сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак; - сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице; - растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања; - реши текстуални задатак са једном операцијом; - разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност; - уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; - прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле; - измери дужину задатом, нестандартном јединицом мере; - преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства.</p>
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	7	V, VI					
УКУПНО:	180						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МАТЕМАТИКУ
2. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ/ МЕСЕЦ	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Бројеви	145	Током Године	Учитељ, ученици	Демонстративна, илустративна Усмено излагање, разговор, НТЦ метода примене образовних игара (укукрштенице, мозгал ица,) метода индивидуализованог приступа, писани радови	Индивидуални рад, рад у пару, групни и колективни рад	Уџбеник, радна свеска, дигитални уџбеник), школска свеска, прибор за цртање, Компјутер, пројектор, интерактивна табла садржаји са интернета и „ Моја школа“ РТС Планета, ПП презентације, наставни листићи, маркери/ фломастери, штампач, штампач у боји, прибор за цртање, часовник, геометријске облике, геометријска тела, рециклажни материјал (пластични чепови)	<ul style="list-style-type: none"> - одреди десетице најближе датом броју; - усмено сабира и одузима бројеве до 100; - користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац; - примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања; - усмено множи и дели у оквиру прве стотине; - израчуна вредност бројевног израза са највише две операције; - реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења; - одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом; - одреди делове (облика $\frac{1}{n}$) дате величине; - изрази одређену суму новца преко различитих апоена; - прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама; - прикаже мањи број података у табели и стубичастим дијаграмом; 	Формативно, сумативно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Геометрија	22	Током године					<ul style="list-style-type: none"> - уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; - разликује дуж, полуправу и праву; - одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); - одреди обим геометријске фигуре; - нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи; - уочи подударне фигуре на датом цртежу; - уочи симетричне фигуре; - допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву; 	
Мерење и мере	13	Током године					<ul style="list-style-type: none"> - изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине; - измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине - чита и запише време са часовника; - користи јединице за време у једноставним ситуацијама 	
	180							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МАТЕМАТИКУ
3. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊ Е
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Бројеви	136	Током Године		Демонстративна, илу стративна, вербална, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, елек тронски уџбеник , радна свеска, школс ка свеска, прибо р за цртање, компјутер	<ul style="list-style-type: none"> – прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој; – прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1.000); – изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1.000); – подели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; – процени вредност израза са једном рачунском операцијом; – израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције; – одреди десетице и стотине најближе датом броју; – реши једначину са једном рачунском операцијом; – одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем; – реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину; -уочи делове целине и запише разломке облика $\frac{m}{n}$ ($m < n < 10$) упореди разломке облика $\frac{m}{n}$ са упореди разломке облика са једнаким именицима; – резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном 	Формативно, сумативно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

								<p>децималом; – уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа;</p>
Геометрија	32	Током године						<p>– чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм); – црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат; – конструише троугао и круг; – именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга; – разликује врсте углова и троуглова; – одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца; – опише особине правоугаоника и квадрата; – преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства; – користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање;</p>
Мерење и мере	12	Током године						<p>– чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена; – упореди величине (дужина, маса, запремина течности и време);</p> <p>– измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом);</p> <p>– примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама.</p>
	180							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МАТЕМАТИКУ
4. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Годишњи фонд часова: 180

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
БРОЈЕВИ	140	Током године	Учитељ и ученици	Демонстративна, илустративна, вербална, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, електронски уџбеник, радна свеска, школска свеска, прибор за цртање, компјутер	<ul style="list-style-type: none"> – прочита, запише и упореди природне бројеве и прикаже их на бројевној правој; – одреди месну вредност цифре; – изврши четири основне рачунске операције у скупу \mathbb{N}_0; – састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција; – реши једначине и неједначине и провери тачност решења; – реши проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину или неједначину; – процени вредност израза са једном рачунском операцијом; – одреди вишеструке декадне јединице најближе датом броју; – прочита и запише разломке облика $(m, n \leq 10)$; – упореди разломке облика са једнаким бројоцима или именицима; – сабере и одузме разломке са једнаким именицима; – запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише 	Формативно, сумативно
ГЕОМЕТРИЈА	12							
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	28							

							<p>две децимале;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале; – чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима; – формира низ на основу упутства; – реши задатак применом различитих начина представљања проблема; – именује елементе и опише особине квадрата и коцке; – црта мреже и прави моделе квадрата и коцке; – препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна; – прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине и запремине; <ul style="list-style-type: none"> – израчуна површину квадрата и правоугаоника; – израчуна површину и запремину квадрата и коцке; – реши проблемске задатке у контексту мерења. 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МАТЕМАТИКУ
5. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

ОБЛАСТ/ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ	35	IX, X	Наставник и ученици	Разговор, усмено излагање, показивање, причање, дијаложке методе, опис, рад са књигом, практичан рад ученика, илустративна, демонстративна, проблемска настава, пројектна настава	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, тимски рад	Књига, збирка, свеска, прибор за конструкцију: лењири, шестар и угломер, вежбанке, наставни листић, контролни задаци, пројектор, рачунар	– израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); – реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); – примени правила дељивости са 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадним јединицама; – разликује просте и сложене бројеве и растави број на просте чиниоце; – одреди и примени НЗС и НЗД; – изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке; – правилно користи речи и, или, не, сваки у математичко-логичком смислу;	Писмено, усмено
ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ	18	XI, XII					– анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом; – опише основне појмове у вези са кругом (центар, полупречник, тангента, тетива) и одреди положај тачке и праве у односу на круг; – нацрта праву паралелну датој правој користећи геометријски прибор; – упореди, сабира и одузима дужи, конструктивно и рачунски; – преслика дати геометријски објекат централном симетријом и транслацијом, – правилно користи геометријски прибор;	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

УГАО	21	I, II				<ul style="list-style-type: none"> – идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, углови на трансверзали, углови са паралелним крацима) и примени њихове узајамне односе; – нацрта праву нормалну на дату праву користећи геометријски прибор; – измери дати угао и нацрта угао задате мере; – упореди, сабере и одузме углове рачунски и конструктивно, – реши једноставан задатак применом основних својства паралелограма (једнакост наспрамних страница и наспрамних углова);
РАЗЛОМЦИ	55	III, IV, V				<ul style="list-style-type: none"> – прочита, запише, упореди и представи на бројевној полуправој разломке и децималне бројеве и преводи их из једног записа у други; – одреди месну вредност цифре у запису децималног броја, – заокругли број и процени грешку заокругљивања; – израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину; – реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину; – одреди проценат дате величине; – примени размеру у једноставним реалним ситуацијама; – примени аритметичку средину датих бројева; – сакупи податке и прикаже их табелом и кружним дијаграмом и по потреби користи калкулатор или расположиви софтвер;
ОСНА СИМЕТРИЈА	15	V, VI				<ul style="list-style-type: none"> – идентификује осносиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије; – симетрично преслика тачку, дуж и једноставнију фигуру користећи геометријски прибор; – конструише симетралу дужи, симетралу угла и примењује њихова својства; – конструише праву која је нормална на дату праву или паралелна датој правој.
УКУПНО:	144					

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МАТЕМАТИКУ
6. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Цели бројеви	36	IX	Наставник и ученици	Разговор, усмено излагање, показивање, причање, дијаложке методе, опис, рад са књигом, практичан рад ученика, илустративна, демонстративна проблемска настава, пројектна настава	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима, тимски рад	Књига, збирка, свеска, прибор за конструкцију: лењири, шестар и угломер, вежбанке, наставни листић, контролни задаци, пројектор, рачунар	- прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој целе бројеве; - одреди супротан број и апсолутну вредност целог броја; - израчуна вредности једноставнијих бројевних израза; - реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз.	Писмено, усмено
Троугао	18	X, XI					- класификује троуглове на основу њихових својстава; - конструише углове од 90° и 60° и користи њихове делове за конструкције других углова; уочи одговарајуће елементе подударних троуглова; - утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности; - конструише троугао на основу задатих елемената (странице и углови); - примени својства троуглова у једноставнијим задацима; - одреди центар описане и уписане кружнице троугла; - примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим задацима; - правилно користи геометријски прибор	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Рационални бројеви	56	XII, I,II,III					<p>-прочита, запише, упореди и -представи на бројевној правој рационалне бројеве у облику разломка и у децималном запису;</p> <p>-одреди супротан број и апсолутну вредност рационалног броја;</p> <p>-израчуна вредности једноставнијих бројевних израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева;</p> <p>-реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева;</p> <p>-примени пропорцију и проценат у реалним ситуацијама;</p> <p>-прикаже податке у зависности између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм);</p> <p>тумачи податке приказане табелом и графички.</p>
Четвороугао	20	IV,V					
Површина троугла и четвороугла	14	V,VI					<p>-класификује четвороуглове на основу њихових својстава;</p> <p>-конструира паралелограм и трапез на основу задатих елемената (странице, углови и дијагонале четвороугла);</p> <p>-примени својства четвороуглова у једноставнијим задацима;</p> <p>-сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама;</p> <p>-примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим задацима.</p>
УКУПНО:	144						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МАТЕМАТИКУ
7. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Реални бројеви	24	IX	Наставник и ученици	Разговор, усмено излагање, показивање, причање, дијалогске методе, опис, рад са књигом, практичан рад ученика, илустративна, демонстративна, проблемска настава, пројектна настава	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима тимски рад	Књига, збирка, свеска, прибор за конструкцију: лењери, шестар и угломер, вежбанке, наставни листић, контролни задаци, пројектор, рачунар	<ul style="list-style-type: none"> – израчуна степен реалног броја и квадратни корен потпуног квадрата и примени одговарајућа својства операција; – одреди бројевну вредност једноставнијег израза са реалним бројевима; – на основу реалног проблема састави и израчуна вредност једноставнијег бројевог израза са реалним бројевима; – одреди приближну вредност реалног броја и процени апсолутну грешку; – нацрта график функције $y = kx, k \in R \setminus \{0\}$; примени продужену пропорцију у реалним ситуацијама.	Писмено, усмено
Питагорина теорема	21	X					<ul style="list-style-type: none"> – примени Питагорину теорему у рачунским и конструктивним задацима; правилно користи геометријски прибор.	
Цели алгебарски изрази	50	XI XI XII,					<ul style="list-style-type: none"> – трансформише збир, разлику и производ полинома; – примени формуле за разлику квадрата и квадрат бинома; – растави полином на чиниоце (користећи дистрибутивни закон и 	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<ul style="list-style-type: none"> – формуле за квадрат бинома и разлику квадрата); – примени трансформације полинома на решавање једначина.
Многоугао	23	III,IV					<ul style="list-style-type: none"> – примени својства страница, углова и дијагонала многоугла; – израчуна површину многоугла користећи обрасце или разложиву једнакост; – конструише ортоцентар и тежиште троугла; – примени ставове подударности при доказивању једноставнијих тврђења и у конструктивним задацима.
Круг	20	IV, V					<ul style="list-style-type: none"> – примени својства централног и периферијског угла у кругу; – израчуна обим и површину круга и његових делова; – преслика дати геометријски објекат ротацијом.
Обрада података	6	V,VI					<ul style="list-style-type: none"> – одређује средњу вредност, медијану и мод.
УКУПНО:	144						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МАТЕМАТИКУ
8. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Годишњи фонд: 136

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Сличност троуглова	17	IX	Наставник и ученици	Разговор, усмено излагање,показивање, причање, дијаложке методе, опис, рад са књигом, практичан рад ученика, илустративна, демонстративна	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима	Књига, збирка, свеска, прибор за конструкцију: лењири, шестар и угломер, вежбанке, графофолија, наставни листић, контролни задаци	– примени Талесову теорему у геометријским задацима и реалном контексту; примени сличност троуглова у геометријским задацима и реалном контексту.	Писмено, усмено
Тачка, права, раван	14	IX,X					– анализира односе тачака, правих и равни у простору и запише те односе математичким писмом; – представља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака; -уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту.	
Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом	18	X					– реши линеарну једначину и неједначину; реши реалне проблеме користећи линеарну једначину, или неједначину.	
Призма	13	XI					– израчуна површину и запремину праве призме; – примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Пирамида	18	XII					<ul style="list-style-type: none"> – израчуна површину и запремину четворостране пирамиде(основа правоугаоник), правилне тростране и шестостране пирамиде; - примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.
Линеарна функција	12	I					<ul style="list-style-type: none"> - нацрта и анализира график линеарне функције.
Систем линеарних једначина са две непознате	13	III					<ul style="list-style-type: none"> – реши систем линеарних једначина са две непознате; реши реалне проблеме користећи систем линеарних једначина са две непознате.
Ваљак	12	IV					<ul style="list-style-type: none"> – израчуна површину и запремину ваљка - примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.
Купа	11	V					<ul style="list-style-type: none"> – израчуна површину и запремину купе примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.
Лопта	8	V					<ul style="list-style-type: none"> – израчуна површину и запремину лопте примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама.
УКУПНО:	136						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СВЕТ ОКО НАС

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СВЕТ ОКО НАС
1. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења предмета Свет око нас јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
1. ЈА И ДРУГИ	9	IX,				Уџбеник фотографије ученика слајдови, природни узорци, објекти из непосредног окружења, текстови, слике Тв емисије, материјал који је потребан за извођење огледа, календари, Наставни листићи, Графофолија	Препозна и искаже радост,страх,тугу и бес уважавајући себе и друге; правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном,водом и одласком у тоалет; се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; сарађује са вршњацима у заједничким активностима; одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; чува своју, школску и имовину других; прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама;поплава,земљотрес,пожар; својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице; снађе се у простору помоћу просторних одредница:напред-назад,лево-десно,горе-доле и карактеристичних објеката; одреди	
2. ПОРОДИЧНИ ДОМ, ШКОЛА	11	X, XI	Учитељица, ученици	разговор, демонстративна,илустративна, дијалогска,текстуална, метода практичних радова, експериментална, амбијентална	Индивидуални рад, колективни рад групни рад, рад у паровима	Апликације, видеобим, презентације интерактивна табла, компјутер (интернет),	Препозна и искаже радост,страх,тугу и бес уважавајући себе и друге; правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном,водом и одласком у тоалет; се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; сарађује са вршњацима у заједничким активностима; одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; чува своју, школску и имовину других; прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама;поплава,земљотрес,пожар; својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице; снађе се у простору помоћу просторних одредница:напред-назад,лево-десно,горе-доле и карактеристичних објеката; одреди	Писмено, усмено
3. ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ	10	XI, I				Апликације, видеобим, презентације интерактивна табла, компјутер (интернет),	Препозна и искаже радост,страх,тугу и бес уважавајући себе и друге; правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном,водом и одласком у тоалет; се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; сарађује са вршњацима у заједничким активностима; одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; чува своју, школску и имовину других; прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама;поплава,земљотрес,пожар; својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице; снађе се у простору помоћу просторних одредница:напред-назад,лево-десно,горе-доле и карактеристичних објеката; одреди	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

4. ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	10	I,II,III,				Енциклопедије , календар, сат	време својих активности помоћу временских одредница:делови дана,обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прејуче, прекосутра; посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко,провидно-непровидно, храпаво-глатко; учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене; разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења, -прпознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина; индентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; прпознаје главу,труп,руке и ноге као и делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу; препознаје улогу чула вида,слуха,мириса,укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења; штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.	
5.ЧОВЕК СТВАРА	11	IV,V,						
6.РАЗНОВРСНОСТ И ПРИРОДЕ	21	V,VI						
УКУПНО:	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СВЕТ ОКО НАС
2. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења Света око нас јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВА ЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
НАСЕЉЕ СА ОКОЛИ НОМ Други и ја Култура живљења	11 16	Током године	Учитељ, ученици	Демонстративна, илу стративна Вербална (усмено излагање, разговор) текстуална, метода индивидуализованог приступа огледна, амбијентална, пројектна	Индивидуали, рад у пару, групни и колективни рад	Уџбеник, радна свеска, дигитални уџбеник), школска свеска, прибор за цртање, Компијутер, пројектор, интерактивна табла садржаји са интернета и „ Моја школа“ РТС Планета, ПП презентације, наставни листићи, маркери/ фломастери, штампач, штампач у боји, прибор за цртање, часовник,	<ul style="list-style-type: none"> - идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима; - оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада; - се понаша тако да уважава различитости других људи; - прихвати последице када прекрши правила понашања групе; - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; - разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота; - препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима; - одреди тип насеља на основу његових карактеристика; - повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља; - одржава личну хигијену - руку, зуба и чулних органа; - примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином; - безбедно поступа пре и током временских непогода; 	Формативно, сумативно

								<ul style="list-style-type: none"> - истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала; - одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета; - пронађе нову намену коришћеним предметима; - наводи примере различитих облика кретања у окружењу; - одабере начин кретања тела, узимајући у обзир облик тела, врсту подлоге и средину у којој се тело креће; - измери растојање које тело пређе током свог кретања; - пронађе тражени објект у насељу помоћу адресе/карактеристичних објеката; - именује занимања људи у свом насељу са околином; - одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину; - забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена; - забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена; - разликује облике рељефа у свом насељу и околини; - разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини; - идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења; - повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама; - разврста биљке из окружења на
Човек ствара	7							
Кретање и оријентација у простору и времену	9							
Разноврсност природе	29							

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<p>основу изгледа листа и стабла;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране; - наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека; - штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама; - разврста отпад на предвиђена места; - негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу; - препозна примере повезаности живих бића са условима за живот; - повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима; - изведе једноставне огледе пратећи упутства; - повеже резултате рада са уложеним трудом. 	
	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРИРОДУ И ДРУШТВО

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРИРОДУ И ДРУШТВО
3. РАЗРЕД

Циљ учења Природе и друштва јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Годишњи фонд часова: 72

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Природа, човек, друштво	12	Током године		Демонстративна, разговора и текстуална	Индивидуали, рад у пару, групни	Уџбенички комплет, електронски уџбеник свеска, прибор за цртање	<ul style="list-style-type: none"> идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају; – одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају; – илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају; – примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима; – повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи; – повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи; – примени правила безбедног понашања у саобраћају; – разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу; – повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха; – очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра; – прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланца исхране; – илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини; 	Формативно, сумативно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

								– примени поступке (мере) заштите од заразних болести;
ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	16							– Да се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења; – опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља; – идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;
ПРОШЛОСТ	7							– користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости; – прикупи и представи податке о прошлости породице и краја; представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др); – повеже резултате рада са уложеним трудом.
КРЕТАЊЕ	27							повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем; доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом; – разликује природне и вештачке изворе светлости; – повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости; – повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора;
								– разликује повратне и неповратне промене материјала; – уочи сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика; провидност, боја, густина; – одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу; – објасни како рециклажа помаже очувању природе; – изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком;
МАТЕРИЈАЛИ	10							
	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРИРОДУ И ДРУШТВО
4. РАЗРЕД

Циљ учења Природе и друштва јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Годишњи фонд часова: 72

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
МОЈА ОТАЏБИНА–РЕПУБЛИКА СРБИЈА	72	Током године	Учитељ, ученици	Демонстратива, илустративна, вербална, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбенички комплет, електронски уџбеник, свеска, прибор за цртање	<ul style="list-style-type: none"> – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; – у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса; – повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; 	Формативно, сумативно
Природне и друштвене одлике Србије	21							
Човек –природно и друштвено биће	23							
Материјали	12							
Прошлост Србије	16							

						<ul style="list-style-type: none"> – планира своје дневне активности и време provedeno уз ИКТ уређаје; – затражи помоћ уколико се суочи са непримерним садржајима у дигиталном окружењу; <ul style="list-style-type: none"> – идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаравањем; – испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола; <ul style="list-style-type: none"> – наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије; – наведе примере употребе магнета у свакодневном животу; <ul style="list-style-type: none"> – наведе примере превенције и заштите од пожара; – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; <ul style="list-style-type: none"> – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних); <ul style="list-style-type: none"> – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; – учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих 	
--	--	--	--	--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИСТОРИЈУ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИСТОРИЈУ
5. РАЗРЕД

Циљ: ученике треба научити како се рачуна време у историји, историјску периодизацију, као и врсте историјских извора како би лакше могли да разумеју историјске процесе и токове; ученици треба да науче како су живели први људи и да прате њихов развој кроз историјске периоде; праћење развија људских друштава, а касније и њихових држава на примерима Старог Истока, Грчке и Рима.

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ШТА ЈЕ ИСТОРИЈА?	6	IX, X	Предметни наставник и ученици	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, Демонстрација	Фронтални, колективни рад, индивидуални рад	Уџбеник, историјска карта	–разликује основне времењске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); –лоцира одређену времењску одредницу на временској ленти; –разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости;	Формативно, сумативно
ПРАИСТОРИЈА	3	X, XI	Предметни наставник и ученици	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, Демонстрација	Фронтални, колективни рад, индивидуални рад	Уџбеник, историјска карта	–именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје;	Формативно, сумативно
СТАРИ ВЕК	27	XI, XII, I, II, III, IV, V, VI	Предметни наставник и ученици	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, Демонстрација	Фронтални, колективни рад, индивидуални рад	Уџбеник, историјска карта	–разврста историјске изворе према њиховој основној подели; –повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека); –наведе главне проналаске и опише њихов утицај на	Формативно, сумативно
УКУПНО:	36							

							<p>начин живота људи у праисторији; –разликује основне одлике каменог и металног доба; –лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока; –одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице; –поређи начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку; –наведе најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока; –индентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока; –разликује врсте писама цивилизација Старог истока; –користећи дату информацију или ленту времећа, смести историјску појаву, догађај и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>личност у одговарајући миленијум или век; –изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправ- ним хронолошким редоследом;</p> <p>–визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом; –лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке; –приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине; –поређи начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој, –идентификује узроке и последице грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>–истражи основна обележја и значај религије старих Грка;</p> <p>–разликује легенде и митове од историјских чињеница;</p> <p>наведе значај и последице освајања Александра Великог; илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет;</p> <p>–користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију;</p> <p>–израчуна временску удаљеност између појединих догађаја;</p> <p>–користи основне историјске појмове;</p> <p>–лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>–наведе основне разлике између античке римске републике и царства;</p> <p>–разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима;</p> <p>–истражи основна обележја и значај религије античког Рима;</p> <p>–поређи начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму;</p> <p>–наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства;</p> <p>–лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИСТОРИЈУ
6. РАЗРЕД

Циљ изучавања наставног предмета историја је културни развој и хуманистичко образовање ученика. Циљ наставе историје је и да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Увод	6	септембар	Наставник историје , ученици 6 разреда	Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалoшка, текстовна, аналитичко-синтетичка, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода	Групни рад, фронтални, индивидуални	Уџбеник, историјска читанка, историјска карта, лаптоп , пројектор, звучници,	<ul style="list-style-type: none"> • наведе, препозна и разврста историјске изворе на материјалне и писане; • , опише и разликује историјске периоде (стари, средњи, нови век и савремено доба); • препозна простор на историјској карти; • примени знање из историје на историјској карти (приказује на којем простору су се одиграли најважнији догађаји из локалне, националне, регионалне и опште историје). • препозна значење основних појмова из историје цивилизације (друштво, држава, монархија, република, аристократија, , народ, рат, сеобе, писмо); • наведе најважније догађаје, личности, појаве и процесе из опште историје; • наведе најважније догађаје, личности, појаве и процесе из националне историје; •препозна повезаност неких најважнијих појава из прошлости са појавама из садашњости (сеобе, демократија, република.); • наведе узроке и последице неких најважнијих историјских догађаја у националној и општој историји 	Формативно, сумативно
Европа, средоземље и српске земље у раном средњем веку	19	Септембар, октобар, новембар						
Европа, средоземље и српске земље у позном средњем веку	28	Новембар, децембар, јануар, фебруар, март						
Европа, свет и српске земље у раном новом веку (Преиндустријско доба)	19	Април, мај , јун						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИСТОРИЈУ
7. РАЗРЕД

ЦИЉ: Циљ учења Историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	3	Током године					– доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; – уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; – препознаје основне карактеристике различитих идеологија; – анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике; – уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости; – уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву; – препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам,	
ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСК ОГ ДОБА (до средине XIX века)	23	Током године	Наставник, ученици	Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалозна, текстовна, аналитичко-синтетичка, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода	Групни рад, фронтални, индивидуални	Уџбеник, историјска читанка, историјска карта, лап топ , пројектор, звучници,		Формативно, сумативно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

		Током године						
ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА	24	Током године						у уставност); – анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба; – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку; – уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха; – пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло
ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА	22	Током године						

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<p>извора на основу садржаја; – уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла; – уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора; – употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању; – презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ; – упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других; – раздваја битно од небитног у историјској наративи; – препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; – идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИСТОРИЈУ
8. РАЗРЕД

Циљ учења Историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

Годишњи фонд часова:68

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	4	IX						
ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНС КОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА	20	IX, X, XI	Наставник, ученици	Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалозна, текстова, аналитичко- синтетичка, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода	Групни рад, фронтални, индивидуални	Уџбеник, историјска читанка, историјска карта, лап топ, пројектор, звучници,	<ul style="list-style-type: none"> – смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти; – уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти; – пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора; – доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба; 	Формативно, сумативно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

		XI, XII						
ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ	20	I, II.						
СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА	12	III, IV						
СВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У САВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА	12	V						<ul style="list-style-type: none"> – образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности; <ul style="list-style-type: none"> – изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера; – образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво; <ul style="list-style-type: none"> – идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту; – препозна, на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права; – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<p>равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – објасни значење појмова геноцид и Холокауст; 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> – изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; <ul style="list-style-type: none"> – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; <ul style="list-style-type: none"> – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<p>везаних за развој културе сећања;</p> <ul style="list-style-type: none"> – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима; – препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији. 	
	68							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГЕОГРАФИЈУ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГЕОГРАФИЈУ
5. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења географије је да ученик изучавањем географских објеката, појава и процеса у природном и друштвеном окружењу и међусобној повезаности са њима развије одговоран однос према себи, природи и будућности планете Земље.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Човек и географија	1	IX	Предметни наставник и ученици	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	Фронтални, колективни рад, индивидуални рад	Уџбеник, географска карта и глобус	<ul style="list-style-type: none"> – повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком; – повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно-техничким прогресом; – на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека; – разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи; 	Усмено, писмено
Васиона	6	X, XI					<ul style="list-style-type: none"> – разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља; – објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему; – разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике; – одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене; 	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Облик Земље и структура њене површине	4	XI, XII,				<ul style="list-style-type: none"> – помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику; – помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континента и океана; <ul style="list-style-type: none"> – примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач; – разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице; – повеже смер ротације са сменом дана и ноћи; <ul style="list-style-type: none"> – повеже нагнутост земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље; – повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева; – разликује деловање унутрашњих сила (сила Земљине теже, унутрашња топлота Земље); – разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље; – наведе спољашње силе (ветар, вода) Земље; – помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоча (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање); <ul style="list-style-type: none"> – разликује хипоцентар и епицентар и наведе турсне зоне у свету и у Србији; – наведе поступке које ће предузети за време земљотреса ; 	
---------------------------------------	---	----------	--	--	--	--	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Зелѝна кретања	5	XII, I,					<ul style="list-style-type: none"> – опише процес вулканске ерупције и њене последице; – помоћу фотографија или узорка стена разликује основне врсте стена, описује њихов настанак и наводи примере за њихово коришћење; – помоћу карте, цртежа и мултимедија објашњава настанак планина и низија и разликује надморску и релативну висину; – разликује ерозивне и акумулативне процесе; – наведе примере деловања човека на промене у рељефу (бране, насипи, копови); <ul style="list-style-type: none"> – опише структуру атмосфере; – наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха...); – разликује појам времена од појма клима; – наведе климатске елементе и чиниоце и основне типове климе; – графички представи и чита климатске елементе (климадијаграм) користећи ИКТ; <ul style="list-style-type: none"> – користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима; – наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и предвиђа последице таквог понашања; <ul style="list-style-type: none"> – наводи примере о утицају атмосферских непогода на човека (екстремне температуре и падавине, град, гром, олуја);
Унутрашња грађа и рељеф Земље	7	II, III					
Ваздушни омотач Земље	4	III, IV					

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Воде на Земљи	5	IV, V					<ul style="list-style-type: none"> – уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе; – наведе и опише својства морске воде; – помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива; – наведе и опише елементе реке (извор, ушће, различити падови на речном току); – разликује типове језерских басена према начину постанка; – наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства; – наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње; – наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања; – помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи; – помоћу карте наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима; – опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста; – наведе примере за заштиту живог света на Земљи. 	
Биљни и животињски свет на Земљи	4	V, VI						
УКУПНО:	36							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГЕОГРАФИЈУ
6. РАЗРЕД

Циљ учења географије је да ученик појмовно и структурно овлада природно-географским, демографским, насеобинским, политичко-географским, економско-географским, интеграцијским и глобалним појавама и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
УВОД	2	септембар	Наставник, ученици	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	Фронтани, групни, рад у пару, индивидуални	Уџбеник, свеска, неме карте, лаптоп, садржаји са интернета, ПП презентације пројектор, дигитални уџбеник, наставни листићи	-Успостави везу између физичко –географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;	Формативно, сумативно
ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	2	септембар					-Успостави везу између физичко –географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;	
ГЕОГРАФСКА КАРТА	11	октобар					-Одређује математичко – географски положај на Земљи; -Анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте; -Орјентише се у простору користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе;	
СТАНОВНИШТВО	10	новембар					-Доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора; -Анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<p>формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света;</p> <p>-Анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности припадника различитих социјалних, етничких и културних група;</p>
НАСЕЉА	10	децембар					<p>-Анализира географски садржај насеља;</p> <p>-Објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету;</p> <p>-Доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима;</p>
ПРИВРЕДА	11	Јануар, фебруар					<p>-Уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;</p> <p>-Доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;</p> <p>-Вредније алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини , Србији, Европи, свету;</p>

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИЈСК И ПРОЦЕСИ	12	Март, април					<ul style="list-style-type: none"> -Објасни политичко-географску структуру државе; -Представи процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света; 	
ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ	14	Мај, јун					<ul style="list-style-type: none"> -Објасни како се издвајају географске регије; -Илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе 	

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГЕОГРАФИЈУ
7. РАЗРЕД

Циљ учења Географије је да ученик појмовно и структурно овлада природно-географским, демографским, насеобинским, политичко-географским, економско-географским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.

Годишњи фонд часова: 72

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Регионална географија	72	Током године	Предметни наставник, ученици	Усмено излагање (монолошко- дијалогско), разговор, демонстрација	Фронтални, колективни рад, индивидуални рад	Уџбеник, географска карта, глобус, неке карте	–дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окољен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе, ртове; –проналази на карти државе проучаване регије и именује их; –приказује на некој карти: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове; –класификује облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену територију; –анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; –објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; –проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету –укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја,	Формативно, Сумативно
Географске регије Европе								
Азија								
Африка								
Северна Америка								
Јужна Америка								
Аустралија и Океанија								
Поларне области								

							<p>миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама; – тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама; – описује узроке и последице урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама; – доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; – уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија; – објасни формирање политичке карте света; – објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност; – доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора; – препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама ; – анализира примере позитивног утицаја човека на животну средину у државама које улажу напоре на</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<p>очувању природе и упоређује их са сличним примерима у нашој земљи; –изводи закључак о могућим решењима за коришћење чистих извора енергије у државама чија се привреда заснива највише на експлоатацији нафте и угља; –истражује утицај Европске уније на демографске, економске и политичке процесе у Европи и свету; –описује улогу међународних организација у свету</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГЕОГРАФИЈУ
8.РАЗРЕД

Циљ учења Географије је да ученик појмовно и структурно овлада природно-географским, демографским, насеобинским, политичко-географским, економско-географским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Географски положај, границе и величина територије Србије	3	Септембар	Предметни наставник, ученици	Усмено излагање (монолошко- дијалогско), разговор, илустративно- демонстративна, практичан рад, теренски рад	Фронтални, групни рад, рад у пару, индивидуални рад	Уџбеник, географска карта, атлас, глобус, неме карте	– учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини; – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; – одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем; – анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије; – опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије; – класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне; – анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије; – класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије; – наводи начине коришћења вода Србије; – препознаје ефекте утицаја физичко-географских процеса	Сумативно: тестови, извештаји, усмено испитивање, есеји Формативно: посматрање, вршњачко оцењивање, дијагностички тестови, самоевалуација практичан рад- тимски рад, пројектна настава, теренски рад...
Физичко- географске одлике Србије	25	септембар, октобар, новембар, децембар						
Друштвено- географске одлике Србије	25	децембар, јануар, фебруар, март						
Природна и културна баштина Србије	3	Март						
Географија завичаја	6	април, мај						
Срби у региону и дијаспори	6	Мај						

							<p>на човека и адекватно реагује у случају природних непогода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доведи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора; – објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције; – изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи; – изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике; – израђује и анализира графичке приказе структура становништва; – објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи; – уз помоћ карте Србије и других извора информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи; – доводи у везу размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи; – препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине; 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							– описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти; – процењује важност очувања природне и културне баштине Србије; – објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА БИОЛОГИЈУ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА БИОЛОГИЈУ 5. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења биологије је да ученик изучавањем живих бића у интеракцији са животном средином и биолошких процеса развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	34	IX, X, XI XII, I	Предметни наставник, ученици, други предметни наставници	Усмено излагање, демонстрација (огледом) лабораторијске вежбе, писане вежбе, практичан	Фронтални групни рад, рад у пару индивидуални рад пројектна настава	Уџбеник, природни и хербаријски материјал, лабораторијск и прибор, слике, микроскопи препарати, прибор за рад	истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада; групише жива бића према њиховим заједничким особинама; одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића; идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове	<u>Сумативно:</u> тестови, писмене вежбе, извештаји, усмено испитивање, есеји <u>Формативно:</u>
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	11	I, II,						

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	7	III		рад, рад на тексту теренска вежба		на терену, ИКТ опрема	животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење; једноставним цртежом прикаже биолошке објекте које посматра и истражује и означи кључне детаље; прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке; разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота; поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате; користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; доведе у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи; направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу; предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу, учествује у њима, сарађује са осталим учесницима и решава конфликте на ненасиљан начин; илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава; идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања.	посматрање вршњачко оцењивање, контролне вежбе, дијагностички тестови, самоевалуација практичан рад- тимски рад, пројектна настава, теренски рад...
ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	12	III, IV, V						
ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	8	V, VI						
ПОСМАТРАЊЕ, МЕРЕЊЕ И ЕКСПЕРИМЕНТ У БИОЛОГИЈИ	У школу редовних часова	током године						

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА БИОЛОГИЈУ
6. РАЗРЕД**

Циљ учења биологије је да ученик, изучавањем биолошких процеса и живих бића у интеракцији са животном средином, развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем
Годишњи фонд: 72

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	36	IX, X, XI XII, I	Предметни наставник , ученици, други предметни наставници	Усмено излагање, демонстрација (огледом) лабораторијске вежбе, писане вежбе, практичан рад, рад на тексту теренска вежба	Фронтални групни рад, рад у пару индивидуални рад пројектна настава	Уџбеник, природни и хербаријски материјал, лабораторијски и прибор, слике, микроскопи препарати, прибор за рад на терену, ИКТ опрема	<p>упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелија и нивоу организма</p> <p>-повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма</p> <p>-одреди положај органа човека и њихову улогу</p> <p>-цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама</p> <p>-користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање готових и самостално израђених препарата</p> <p>-хумано поступа према организмима које истражује</p> <p>- направи разлику између животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише</p> <p>- размотри односе међу члановима једне популације, као и односе између различитих популација на конкретним примерима</p> <p>- илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином</p> <p>- истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научне методе</p>	<p><u>Сумативно:</u></p> <p>тестови, писмене вежбе, извештаји, усмено испитивање, есеји</p> <p><u>Формативно:</u></p> <p>посматрање вршњачко оцењивање, контролне вежбе, дијагностички тестови, самоокупација практичан рад- тимски рад, пројектна настава, теренски рад...</p>
ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	16	I, II, III						
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	6	III						
ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	6	IV, V						
ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	8	V, VI						

ПОСМАТРАЊЕ, МЕРЕЊЕ И ЕКСПЕРИМЕНТ У БИОЛОГИЈИ	У школу редовних часова	током године					<ul style="list-style-type: none"> - идентификује примере природне и вештачке селекције у окружењу иу задатом тексту/илустрацији - повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом - групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи -одреди положај непознате врсте на „дрвету живота“, на основу познавања општих карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама - прикупи податке о радовима научника који су допринели изучавању људског здравља и изнесе свој став о значају њихових истраживања - одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција - доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем ПАС - збрине површинске озледе коже, укаже прву помоћ у случају убода инсеката, сунчанице и топлотног удара и затражи лекарску помоћ када процени да је потребна -повеже узроке нарушавања животне средине са последицама по животну средину и људско здравље и делује личним примером у циљу заштите животне средине <ul style="list-style-type: none"> -користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; - табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; -разматра у групи шта и како је учио/учила и где та знања може да примени . 	
---	-------------------------------	-----------------	--	--	--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА БИОЛОГИЈУ
7. РАЗРЕД

Циљ учења биологије је да ученик, изучавањем биолошких процеса и живих бића у интеракцији са животном средином, развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем
Годишњи фонд: 72

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	8	IX	Предметни наставник , ученици, други предметни наставници	Усмено излагање, демонстрација (огледом) лабораторијске вежбе, писане вежбе, практичан рад, рад на тексту теренска вежба	фронтални групни рад, рад у пару индивидуални рад пројектна настава	Уџбеник, природни и хербаријски материјал, лабораторијск и прибор, слике, микроскопи препарати, прибор за рад на терену, ИКТ опрема	<ul style="list-style-type: none"> – прикупи и анализира податке о животним циклусима почевши од оплођења; – упореди бесполно и полно размножавање; – идентификује разлике између митозе и мејозе на основну промене броја хромозома и њихове улоге у развићу и репродукцији; – одреди однос између гена и хромозома и основну улогу генетичког материјала у ћелији; – шематски прикаже наслеђивање пола и других особина према првом Менделовом правилу; – одреди положај организма на дрвету живота на основу прикупљених и анализираних информација о његовој грађи; – упореди организме на различитим позицијама на „дрвету живота” према начину на који обављају животне процесе; – користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињских ткива; – разврста организме према задатим критеријумима применом дихотомих кључева; – повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста – фосила; 	<p><u>Сумативно:</u> тестови, писмене вежбе, извештаји, усмено испитивање, есеји</p> <p><u>Формативно:</u> посматрање вршњачко оцењивање, контролне вежбе, дијагностички тестови, самоевалу-ација практичан рад- тимски рад, пројектна настава, теренски рад...</p>
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	31	X, XI XII, I I, II						
ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	10	III						
ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	11	IV, V						
ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	10	V,VI						

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>ПОСМАТРАЊЕ, МЕРЕЊЕ И ЕКСПЕРИМЕНТ У БИОЛОГИЈИ</p>	<p>У сколопу редо-вних часова</p>	<p>током године</p>					<ul style="list-style-type: none"> – идентификује основне односе у биоценози на задатим примерима; – илуструје примерима однос између еколошких фактора и ефеката природне селекције; – упореди прикупљене податке о изабраној врсти и њеној бројности на различитим стаништима; – повеже утицај абиотичких чинилаца у одређеној животној области – биому са животним формама које га насељавају; – анализира разлику између сличности и сродности организама на примерима конвергенције и дивергенције; – идентификује трофички ниво организма у мрежи исхране; – предложи акције заштите биодиверзитета и учествује у њима; – анализира задати јеловник са аспекта уравнотежене и разноврсне исхране; – идентификује поремећаје исхране на основу типичних симптома (гојазност, анорексија, булимичија); – планира време за рад, одмор и рекреацију; – доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци; – аргументује предности вакцинације; – примени поступке збрињавања лакших облика крварења; – расправља о различитости међу људима са аспекта генетичке варијабилности, толеранције и прихватања различитости. 	
---	---	-------------------------	--	--	--	--	--	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА БИОЛОГИЈУ
8. РАЗРЕД

Циљ учења биологије је да ученик, изучавањем биолошких процеса и живих бића у интеракцији са животном средином, развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	26	IX, X, XI	Предметни наставник, ученици, други предметни наставници	Усмено излагање, демнострација (огледом) лабораторијске вежбе, писане вежбе, практичан рад, рад на тексту теренска вежба	фронтални групни рад, рад у пару индивидуални рад	Уџбеник, природни и хербаријски материјал, лабораторијски прибор, слике, микроскопи, препарати, прибор за рад на терену, ИКТ опрема	<ul style="list-style-type: none"> – повеже грађу ћелијских органа са њиховом улогом у метаболизму ћелије; – повеже однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција; – идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе; – илуструје примерима везу између физиолошких одговора живихбића и промена у спољашњој средини; – одговорно се односи према свомздрављу; – изрази критички став према медијским садржајима који се бавездравим стиловима живота; – повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона; – идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота; – доведе у везу промене животних услова са еволуцијом животана планети; 	<p><u>Сумативно:</u> тестови, писмене вежбе, извештаји, усмено испитивање, есеји</p> <p><u>Формативно:</u> посматрање вршњачко оцењивање, контролне вежбе, дијагностички тестови, самоевалуација практичан рад- тимски рад, пројектна настава, теренски рад...</p>
ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	9	XII, I						
ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	7	II, III						
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	7	III, IV						
ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	19	IV, V, VI						
ПОСМАТРАЊЕ, МЕРЕЊЕ И ЕКСПЕРИМЕНТ У БИОЛОГИЈИ	У сколопу редовних часова	током године						

							<ul style="list-style-type: none"> – истражи давно нестале екосистеме; – повеже промене које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена; – повеже промене наследног материјала са настанком нових врстапутем природне селекције; – установи узрочно-последичну везу између губитака врста у екосистему и негативних последица у преносу супстанце и енергије у мрежама исхране; – критички процени последице људских делатности у односу на расположиве ресурсе на Земљи; – повеже утицај еколошких чинилаца са распоредом карактеристичних врста које насељавају простор Србије; – истражи присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања; – истражи разлоге губитка биодиверзитета на локалном подручју. 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИКУ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИКУ
6. РАЗРЕД

Циљ учења физике јесте упознавање ученика са природним појавама и основним законима природе, стицање основе научне писмености, оспособљавање за уочавање и распознавање физичких појава и активно стицање знања о физичким феноменима кроз истраживање, усвајање основа научног метода и усмеравање према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.

Годишњи фонд часова: 72

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВ А	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
УВОД У ФИЗИКУ	4	Септембар	Наставник физике и ученици	Монолошка, дијалoшка, илустративна, мултимедијална настава	Фронтални, групни рад,	Табла, креда, уџбеник, збирка Галилејев жљеб, стакена цев са мехуром, шипка од поливинила, крзно, магнет, ексери, пројектор, лаптоп, кугле, спирална опруга, коса клупа, клатно, ебонитна шипка, крзно, магнет, феритни прах динамометар, Метарска трака, лењир, нонијус, штоперица, лењир, мензуре, предмети, опруга, статив, динамометар, тегови, коса клупа, динамометар, тела	разликује врсте кретања према облику путање и према промени брзине и одређује средњу брзину; – објашњава узајамно деловање тела у непосредном додиру (промена брзине, правца и смера кретања, деформација тела) решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (брзина).	Усмено, контролна вежба
КРЕТАЊЕ	14	Октобар/новембар					узајамно деловање тела која нису у непосредном додиру (гравитационо, електрично и магнетно деловање); – разликује деловање силе Земљине теже од тежине тела; демонстрира утицај трења и отпора средине на кретање тела и примењује добре и лоше стране ових појава у свакодневном животу; деформације тела под дејством силе, узајамно деловање наелектрисаних тела и узајамно деловање магнета, -решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (тежина).	
СИЛА	14	Новембар/децембар						

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

МЕРЕЊЕ	13	Јануар/фебруар			разних хрпавости, тегови, теразије, уље,алкохол,дести лована вода, ММ презентација	<ul style="list-style-type: none"> – изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (SI) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило, мега); – процењује вредност најмањег подеока код мерних инструмената (односно, тачност мерења); – мери тежину, дужину, време, запреми у и масу и на основу мерених вредности одређује густину и притисак; – одређује средњу вредност мерене величине и грешку мерења; решава квалитативне, квантитативне задатке . 	
МАСА И ГУСТИНА	15	Март/април				<ul style="list-style-type: none"> -повезује масу и инерцију, разликује масу и тежину тела, препознаје их у свакодневном животу и решава различите проблемске задатке (проблем ситуације); демонстрира појаву инерције тела, решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке(густина). 	
ПРИТИСАК	12	Мај /јун				<ul style="list-style-type: none"> притисак чврстих тела и течности; – разликује преношење силе притиска кроз чврста тела и и течности и наводи примере примене (хидраулична преса, кочнице аутомобила, ходање по снегу...); – познаје примену хидростатичког притисака (принцип рада водовода, фонтане); решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (притисак чврстих тела и течности...). 	
	72						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИКУ
7. РАЗРЕД

Циљ учења физике јесте да ученици стекну базичну језичку и научну писменост, оспособе се да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, образложе своје мишљење у оквиру дискусије, упознају природне појаве и основне природне законе и њихову примену у свакодневном животу, развију мотивисаност за учење и напредују ка достизању одговарајућих образовних стандарда.

Годишњи фонд часова: 72

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ) Током године	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
СИЛА И КРЕТАЊЕ	25		Наставница, ученици	Демонстративна, илустративна, вербална	Индивидуални, групни рад	Уџбеник, збирка задатака, школска свеска, компјутер	<ul style="list-style-type: none"> - разликује скаларне и векторске физичке величине; - користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички; - анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијских кретања са сталним убрзањем; - примени Њутнове законе динамике на кретање тела из окружења; - покаже од чега зависи сила трења и на основу тога процени како може променити њено деловање; - демонстрира појаве: инерције тела, убрзаног кретања, кретање тела под дејством сталне силе, силе трења и сила акције и реакције на примерима из окружења; - самостално изведе експеримент из области кинематике и ди- 	Формативно, сумативно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

КРЕТАЊЕ ТЕЛА ПОД ДЕЈСТВОМ СИЛЕ ТЕЖЕ. СИЛЕ ТРЕЊА	12	Током године					<p>намике, прикупи податке мерењем, одреди тражену физичку величину и објасни резултате експеримента;</p> <ul style="list-style-type: none"> – покаже врсте и услове равнотеже чврстих тела на примеру из окружења; – наводи примере простих машина које се користе у свакодневном животу; – прикаже како сила потиска утиче на понашање тела 	
РАВНОТЕЖА ТЕЛА	11						<p>потопљених у течност и наведе услове пливања тела на води;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повеже појмове механички рад, енергија и снага и израчуна рад силе теже и рад силе трења; 	
МЕХАНИЧКИ РАД И ЕНЕРГИЈА. СНАГА	15	Током године					<ul style="list-style-type: none"> – разликује кинетичку и потенцијалну енергију тела и повеже њихове промене са извршеним радом; – демонстрира важење закона одржања енергије на примерима из окружења; 	
ТОПЛОТНЕ ПОЈАВЕ	9						<ul style="list-style-type: none"> – решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинематика и динамика кретања тела, трење, равнотежа полуге, сила потиска, закони одржања...); <p>– разликује појмове температуре и количине топлоте и прикаже</p>	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<p>различите механизме преноса топлоте са једног тела на друго;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализира промене стања тела (димензија, запремине и агрегатног стања) приликом грејања или хлађења; – наведе методе добијања топлотне енергије и укаже на примере њеног рационалног коришћења. 	
	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИКУ
8. РАЗРЕД

Циљ учења Физике јесте упознавање ученика са природним појавама и основним законима природе, стицање основе научне писмености, оспособљавање за уочавање и распознавање физичких појава и активно стицање знања о физичким феноменима кроз истраживање, усвајање основа научног метода и усмеравање према примени

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ОСЦИЛА- ТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ	6+2=8	Током године	Наставница, ученици	Демонстративна, илустративна, вербална	Индивидуални, групни рад	Уџбеник, збирка задатака, школска свеска, компјутер	<ul style="list-style-type: none"> - повезује физичке величине које описују осцилације таласа; - описује карактеристике звука, ултразвука и инфразвука и навод и примере примене ултразвука; - анализира примере одбијања и преламања светлости, тоталне рефлексije (огледала, сочива) и користи лупу и микроскоп; демонстрира и објасни: осциловање куглице клатна и тела обешеног о опругу, осциловање жица и ваздушних стубова	Формативно, сумативно
СВЕТЛО- СНЕ ПОЈАВЕ	13+2=15	Током године	Наставница, ученици	Демонстративна, илустративна, вербална	Индивидуални, групни рад	Уџбеник, збирка задатака, школска свеска, компјутер	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрира и објасни : појаву сенке, функционисање ока и корекцију вида; - примењује превентивне мере заштите од буке и од прекомерног излагања Сунчевом зрачењу; - демонстрира узајамно деловање наелектрисаних тела и објасни од чега оно зависи; 	Формативно, сумативно
ЕЛЕКТРИ- ЧНО ПОЉЕ	10	Током године	Наставница, ученици	Демонстративна, илустративна, вербална	Индивидуални, групни рад	Уџбеник, збирка задатака, школска свеска, компјутер	<ul style="list-style-type: none"> - прикаже и опише електрично поље, израчуна силу којом поље делује на наелектрисање и повеже електрични напон и јачину електричног поља; 	

физичких

закона у свакодневном животу у раду.

Годишњи фонд: 68

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ХЕМИЈУ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ХЕМИЈУ
7. РАЗРЕД

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ХЕМИЈА КАО ЕКСПЕРИМЕНТАЛНА НАУКА И ХЕМИЈА У СВЕТУ ОКО НАС	3	Током године	Наставник хемије, ученици	Демонстративна, вербална, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, Компјутер Лаб посуђе	– идентификује и објашњава појмове који повезују хемију са другим наукама и различитим професијама, и принципима одр- живог развоја; – правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и суп- станцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; – експериментално појединачно и у групи испита, опише и обја- сни физичка и хемијска својства супстанци, и физичке и хемиј- ске промене супстанци; – повезује физичка и хемијска својства супстанци са применом у свакодневно животу и различитим професијама; – налази потребне информације у различитим изворима кори- стећи основну	Формативно, сумативно
ХЕМИЈСКА ЛАБОРАТОРИЈА	4+3							
Атоми и хемијски елементи	9+1							
Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења	8+1							
Хомогене и хетерогене смеше	9+2							
Хемијске реакције и хемијске једначине	7+1							
Израчунавања у хемији	11+1							
Водоник и кисеоник, и њихова једињења. Соли	11+1							

							<p>хемијску терминологију и симболику; – објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу;</p> <p>– објашњава по чему се разликују чисте супстанце од смеша и илуструје то примерима;</p> <p>– разликује хомогене и хетерогене смеше, наводи примере из свакодневног живота и раздваја састојке смеша;</p> <p>– представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула;</p> <p>– повезује распоред електрона у атому елемента с положајем елемента у Периодном систему елемената и својствима елемента;</p> <p>– разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула;</p> <p>– разликује типове хемијских веза, препознаје тип хемијске везе у супстанцама и повезује са својствима тих супстанци; – објасни процес растварања супстанце и квантитативно значење</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>растворљивости супстанце;</p> <p>– изводи израчунавања у вези с масеним процентним саставом раствора;</p> <p>– напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење;</p> <p>– квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса;</p> <p>– опише и објасни физичка и хемијска својства водоника и кисеоника;</p> <p>– разликује оксиде, киселине, хидроксиде и соли на основу хемијске формуле и назива, и опише основна својства ових класа једињења;</p> <p>– индикаторима испита и на рН скали процени киселост раствора;</p> <p>– тумачи ознаке са амбалаже супстанци/комерцијалних производа.исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном);</p> <p>- користи различите облике усменог и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<p>писменог изражавања: препричавање, причање, описивање; - правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину; - учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; - разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај); - изражајно чита ћирилички текст.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ХЕМИЈУ
8.РАЗРЕД

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
МЕТАЛИ, ОКСИДИ И ХИДРОКСИДИ	10	Током године	Наставник хемије, ученици	Демонстративна, вербална, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, Компјутер Лаб посуђе	<ul style="list-style-type: none"> – правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; – изведе експеримент према датом упутству, табеларно и графички прикаже податке, формулише објашњења и изведе закључке; – наведе заступљеност метала и неметала, неорганских и органских једињења у живој и неживој природи; – испита и опише физичка својства метала и неметала, и повеже их с њиховом практичном применом; – испита и опише хемијска својства метала и неметала, и објасни их на основу структуре атома и положаја елемената у Периодном систему; – напише формуле и именује оксиде, киселине, базе и соли; 	Формативно, сумативно
НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ И КИСЕЛИНЕ	10							
СОЛИ	8							
ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА И ЊИХОВА ОПШТА СВОЈСТВА	2							
УГЉОВОДОНИЦИ	12							
ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА КИСЕОНИКОМ	8							
БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА	12							
ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ЗЕЛЕНА ХЕМИЈА	6							

							<p>– испита, опише и објасни својства оксида, неорганских киселина, база и соли, препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом;</p> <p>– напише и тумачи једначине хемијских реакција метала и неметала;</p> <p>– разликује својства неорганских и органских супстанци и објашњава разлику на основу њихових структура;</p> <p>– препозна физичке и хемијске промене неорганских и органских супстанци у окружењу, и представи хемијске промене хемијским једначинама;</p> <p>– напише формуле и именује представнике класа органских једињења имајући у виду структурну изомерију;</p> <p>– разликује органске супстанце са аспекта чиста супстанца и смеша, величина молекула, структура, порекло и то повезује са</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>њиховом улогом и применом;</p> <p>– испита, опише и објасни физичка и хемијска својства представника класа органских једињења и повеже својства једињења са њиховом практичном применом;</p> <p>– објасни и хемијским једначинама представи хемијске промене карактеристичне за поједине класе органских једињења;</p> <p>– опише физичка својства: агрегатно стање и растворљивост масти и угља, угљених хидрата, протеина и растворљивост витамина;</p> <p>– опише основу структуре молекула који чине масти и угља, угљене хидрате и протеине;</p> <p>– објасни сапонификацију триацилглицерола и хидрогенизацију незасићених триацилглицерола, наведе производе хидролизе дисахарида и полисахарида и опише услове под којима долази до денатурације протеина;</p> <p>– наведе заступљеност у природи и улоге масти и угља, угљених</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>хидрата, протеина и витамина у живим организмима и доведе их у везу са здрављем и правилном исхраном људи;</p> <p>– изведе стехиометријска израчунавања и израчуна масену процентну заступљеност супстанци;</p> <p>– рукује супстанцама и комерцијалним производима у складу с ознакама опасности, упозорења и обавештења на амбалажи, придржава се правила о начину чувања производа и одлагању отпада;</p> <p>– наведе загађујуће супстанце ваздуха, воде и земљишта и опише њихов утицај на животну средину;</p> <p>– критички процени последице људских активности које доводе до загађивања воде, земљишта и ваздуха;</p> <p>– објасни значај планирања и решавања проблема заштите животне средине.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТЕХНИКУ И ТЕХНОЛОГИЈУ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТЕХНИКУ И ТЕХНОЛОГИЈУ
5. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
1. ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6	IX	Предметни наставник и ученици	Вербалне (монолошко-дијалогске), Демонстрација, практичан рад, примена рачунара	Фронтални, индивидуални рад	Уџбеник, свеска, табла, рачунар, видео пројектор, прибор за цртање, прибор за израду предмета	<ul style="list-style-type: none"> – описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање – разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју – наводи занимања у области технике и технологије – процењује сопствена интересовања у области технике и технологије – организује радно окружење у кабинету – правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу 	Усмено, писмено, оцењивање техничких цртежа и радова, активност на часу и уредност
2. САОБРАЋАЈ	16	IX, X, XI					<ul style="list-style-type: none"> – процени како би изгледао живот људи без саобраћаја – класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени – наводи професије у подручју рада саобраћај – направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија – разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила 	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

						<ul style="list-style-type: none"> – правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају – користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима – аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник – повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика – одговорно се понаша као путник у возилу – показује поштовање према другим учесницима у саобраћају – анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла 	
3. ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	14	XI, XII, I				<ul style="list-style-type: none"> – самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет – правилно чита технички цртеж – преноси податке између ИКТ уређаја – примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару – користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима – користи Интернет сервисе за претрагу и приступање онлине ресурсима – преузима одговорност за рад – представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер 	
4. РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	20	I, II, III, IV				<ul style="list-style-type: none"> – повезује својства природних материјала са применом – објасни технологије прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже 	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

						<ul style="list-style-type: none"> – сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета – правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега) – направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом – самостално израђује једноставан модел 	
5. КНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	16	IV, V, VI				<ul style="list-style-type: none"> – самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе – одабира материјале и алате за израду предмета/модела – мери и обележава предмет/модел – ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате – користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења – самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ – показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха – планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова – активно учествује у раду пара или мале групе у складу са улогом и показује поштовање према сарадницима – пружи помоћ у раду другим ученицима – процењује остварен резултат и развија предлог унапређења 	
УКУПНО:	72						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТЕХНИКУ И ТЕХНОЛОГИЈУ
6. РАЗРЕД

Циљ учења Технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предумљиво и иницијативно.

Годишњи фонд часова: 72

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6	Септембар	Наставник Ученици	Дијалoшка	Фронтални, индивидуални	Уџбеник, Радна свеска,	<ul style="list-style-type: none"> – повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада; – повеже ергономију са здрављем и комфором људи при употреби техничких средстава; – анализира да ли је коришћење одређене познате технике и технологије у складу са очувањем животне средине; – истражи могућности смањења трошкова енергије у домаћинству; 	Формативно, Сумативно
САОБРАЋАЈ	6	Септембар Октобар	Наставник Ученици	Дијалoшка	Фронтални индивидуални	Уџбеник, радна свеска,	<ul style="list-style-type: none"> – разликује врсте транспортних машина; – повеже подсистеме код возила друмског саобраћаја са њиховом улогом; – провери техничку исправност бицикла; – демонстрира поступке одржавања бицикла или мопеда; 	Формативно, Сумативно
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	18	Октобар Новембар Децембар	Наставник Ученици	Дијалoшка, радна	Фронтални индивидуални	Уџбеник, радна свеска, рачунар	<ul style="list-style-type: none"> – самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално и просторно приказивање; – користи ЦАД технологију за креирање техничке документације; 	Формативно Сумативно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<ul style="list-style-type: none"> – управља моделима користећи рачунар; – објасни улогу основних компоненти рачунара, таблета, паметних телефона и осталих савремених ИКТ уређаја; – аргументује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи; – идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене; – користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења; 	
РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	20	Јануар Фебруар Март	Наставник Ученици	Дијалoшка, практичан рад	Фронтални индивидуални	Уџбеник Радна свеска, Комплет вежби за седми разред	<ul style="list-style-type: none"> врши операције обраде материјала који се користе у машинству, помоћу одговарајућих алата, прибора и машина и примени одговарајуће мере заштите на раду; – објасни улогу одређених елемената машина и механизма на једноставном примеру; – образложи значај примене савремених машина у машинској индустрији и предности роботизације производних процеса; – објасни основе конструкције робота; – класификује погонске машине – моторе и повеже их са њиховом применом – самостално/тимски истражи и реши задати проблем у оквиру пројекта; – изради производ у складу са принципима безбедности на раду; – тимски представи идеју, поступак израде и производ; – креира рекламу за израђен производ; 	Формативно, Сумативно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							– врши е-кореспонденцију у складу са правилима и препорукама са циљем унапређења продаје; – процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл.	
КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	22	Април Мај Јун	Наставник Ученици	Дијалoшка, практичан рад	Фронтални индивидуални	Уџбеник Радна свеска, Комплет вежби за седми разред	Представљање идеје, поступака израде и производа. Процена сопственог рада и рада других на основу постављених критеријума. Употреба електронске кореспонденције са циљем унапређења производа. Одређивање оквирне цене трошкова и вредност израђеног модела. Креирање рекламе за израђен производ.	Формативно, сумативно

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТЕХНИКУ И ТЕХНОЛОГИЈУ
7. РАЗРЕД**

Циљ учења Технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6	Септембар	Наставник Ученици	Дијалoшка	Фронтални, индивидуални	Уџбеник, Радна свеска,	– повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада; – повеже ергономију са здрављем и комфором људи при употреби техничких средстава; – анализира да ли је коришћење одређене познате технике и	Формативно, Сумативно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							технологије у складу са очувањем животне средине; – истражи могућности смањења трошкова енергије у домаћинству;	
САОБРАЋАЈ	6	Септембар Октобар	Наставник Ученици	Дијалoшка	Фронтални индивидуални	Уџбеник, радна свеска,	– разликује врсте транспортних машина; – повеже подсистеме код возила друмског саобраћаја са њиховом улогом; – провери техничку исправност бицикла; – демонстрира поступке одржавања бицикла или мопеда;	Формативно, Сумативно
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	18	Октобар Новембар Децембар	Наставник Ученици	Дијалoшка, радна	Фронтални индивидуални	Уџбеник, радна свеска, рачунар	– самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално и просторно приказивање; – користи ЦАД технологију за креирање техничке документације; – управља моделима користећи рачунар; – објасни улогу основних компоненти рачунара, таблета, паметних телефона и осталих савремених ИКТ уређаја; – аргументује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи; – идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене; – користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења;	Формативно Сумативно
РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	20	Јануар Фебруар Март	Наставник Ученици	Дијалoшка, практичан рад	Фронтални индивидуални	Уџбеник Радна свеска, Комплет вежби за седми разред	врши операције обраде материјала који се користе у машинству, помоћу одговарајућих алата, прибора и машина и примени одговарајуће мере заштите на раду;	Формативно, Сумативно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<ul style="list-style-type: none"> – објасни улогу одређених елемената машина и механизма на једноставном примеру; – образложи значај примене савремених машина у машинској индустрији и предности роботизације производних процеса; – објасни основе конструкције робота; – класификује погонске машине – моторе и повеже их са њиховом применом – самостално/тимски истражи и реши задати проблем у оквиру пројекта; – изради производ у складу са принципима безбедности на раду; – тимски представи идеју, поступак израде и производ; – креира рекламу за израђен производ; – врши е-кореспонденцију у складу са правилима и препорукама са циљем унапређења продаје; – процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл. 	
КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	22	Април Мај Јун	Наставник Ученици	Дијалoшка, практичан рад	Фронтални индивидуални	Уџбеник Радна свеска, Комплет вежби за седми разред	<p>Представљање идеје, поступака израде и производа.</p> <p>Процена сопственог рада и рада других на основу постављених критеријума.</p> <p>Употреба електронске кореспонденције са циљем унапређења производа.</p> <p>Одређивање оквирне цене трошкова и вредност израђеног модела.</p> <p>Креирање рекламе за израђен производ.</p>	Формативно, сумативно

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ТЕХНИКУ И ТЕХНОЛОГИЈУ
8. РАЗРЕД

Циљ учења Технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Животно и радно окружење	6	Током године	Наставник, ученици	Демонстративна, илустративна, вербална, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, прибор за цртање,	<ul style="list-style-type: none"> – процени значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу; – анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја и познаје поступке пружања прве помоћи; – образложи важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству; – повеже професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима; 	Формативно, Сумативно
Саобраћај	6	Током године	Наставник, ученици	Демонстративна, илустративна, вербална, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, прибор за цртање,	<ul style="list-style-type: none"> – упореди карактеристике електричних и хибридних саобраћајних средстава са конвенционалним; – разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима; 	
Техничка и дигитална писменост	18	Током године	Наставник, ученици	Демонстративна, илустративна, вербална, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, прибор за цртање, компјутер	<ul style="list-style-type: none"> – користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе; – класификује компоненте ИКТ уређаја према намени; <ul style="list-style-type: none"> – процени значај управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ; – црта електричне шеме правилно користећи симболе; – користи софтвере за симулацију рада електричних кола; – састави електромеханички модел и управља њиме помоћу интерфејса; 	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ресурси и производња	20	Током године	Наставник, ученици	Демонстративна, илустративна, вербална, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, прибор за цртање,	<ul style="list-style-type: none"> – објасни систем производње, трансформације и преноса електричне енергије; – анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије; – разликује елементе кућне електричне инсталације; – повеже електрично и/или електронско коло према задатој шеми; – користи мултиметар; – анализира карактеристике електричних машина и повезује их са њиховом употребом; – класификује електронске компоненте на основу намене; – аргументује значај рециклаже електронских компоненти; 	Формативно, Сумативно
Конструкторско моделовање	18	Током године	Наставник, ученици	Демонстративна, илустративна, вербална, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, прибор за цртање, алат	<ul style="list-style-type: none"> – самостално/тимски истражује и осмишљава пројекат; – креира документацију, развије и представи бизнис план производа; – састави производ према осмишљеном решењу; – састави и управља једноставним школским роботом уз примену вештачке интелигенције; – представи решење готовог производа/модела; – процењује свој рад и рад других и предлаже унапређење реализованог пројекта. 	
УКУПНО ЧАСОВА	68							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИНФОРМАТИКУ И РАЧУНАРСТВО

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИНФОРМАТИКУ И РАЧУНАРСТВО
5. РАЗРЕД

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
1. ИКТ	9	IX, X, XI	Предметни наставник и ученици	Усмено излагање Демонстрација процеса Демонстрација компјутером Практични радови	Рад у паровима Индивидуални рад Активна настава	Компјутерски програми Компакт диск Компјутер Видео бим	<ul style="list-style-type: none"> – наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу – правилно користи ИКТ уређаје – именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја – прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса – прилагоди радно окружење кроз основна подешавања – креира дигитални слику и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) – креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) – примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа – креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) – сачува и организује податке – разликује основне типове датотека – реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја; – доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине – разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на интернету – реагује исправно када дођу у контакт са непримерним садржајем или са непознатим особама путем интернета 	Усмено, активност на часу и уредност

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

2. ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	5	XI, XII					<ul style="list-style-type: none"> – приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај – информацијама на интернету приступи критички – спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету – разуме значај ауторских права – препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем – рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на интернету – изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке – схвати математичко-логички смисао речи „и“, „или“, „не“, „сваки“, „неки“, израза „ако...онда“ – зна алгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидов алгоритам) и интерпретира их алгоритамски – наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема – креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу – сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби – користи математичке операторе за израчунавања – објасни сценарио и алгоритам пројекта – анализира и дискутује програм – проналази и отклања грешке у програму – сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака – одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта – наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен – поставља резултат свог рада на интернет, ради дељења са другима, уз помоћ наставника
3. РАЧУНАРСТВО	15	XII, I, II, III, IV					
4. ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	6	V, VI					
УКУПНО:	36						/

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ИНФОРМАТИКУ И РАЧУНАРСТВО
6. РАЗРЕД

Циљ учења *информатике и рачунарства* је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, креирање дигиталних садржаја и рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Информационо-комуникационе технологије	10	IX, X, XI	Предметни наставник, ученици	дијалoшка, текст-метода, илустративно - демонстративна, аудио-визуелна	Колективни индивидуални групни рад, рад у паровима	Рачунар, наставни листићи, пројектор	правилно користи ИКТ уређаје; – креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним презентацијама; – креира и обрађује дигиталну слику; – самостално снима и врши основну обраду аудио и видео записа; – уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје; – чува и организује податке локално и у облаку; – одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу;	Усмено, активност на часу и уредност
Дигитална писменост	4	XI, XII					разликује основне интернет сервисе; – примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи; – приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права; – објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом ЦЦ лиценцом;	
Пројектни задатак из области ИКТ и Дигитална писменост	4	I, II						

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Рачунарство	15	II, III, IV, V				<p>објасни поступак прикупљања података путем онлајн упитника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – креира једноставан програм у текстуалном програмском језику; – користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима; – објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље); – користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности; – разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме); – проналази и отклања грешке у програму; 	
Пројектни задатак из области Рачунарство	3	V, VI				<ul style="list-style-type: none"> – сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака; – користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње; – креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате; – вреднује процес и резултате пројектних активности. 	
УКУПНО:	36						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДИГИТАЛНИ СВЕТ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДИГИТАЛНИ СВЕТ
1. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет је развијање дигиталне компетенције ученика ради њиховог оспособљавања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгоритамског начина размишљања.

ОБЛАСТ/ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	18	Септембар – јануар	Учитель, ученик	Дијалoшка, Монолошка, метода писних радова, демонстрaтивно-илустративна, демонстрaтивна (игра), метода практичних радова, амбијентална настава	Индивидуални рад, колективни рад групни рад, рад у паровимама	Уџбеник, школске свеске, компијутер	<p>препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;</p> <p>– наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;</p> <p>– упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја;</p> <p>– упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;</p> <p>– користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника);</p> <p>– упореди дигитални и папирни уџбеник,.</p>	Описно
БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	8	Јануар ,март	Учитель, ученик	Дијалoшка, Монолошка, метода писних радова, демонстрaтивно-илустративна, демонстрaтивна (игра), метода практичних радова, амбијентална настава	Индивидуални рад, колективни рад групни рад, рад у паровимама	Уџбеник, школске свеске, компијутер	<p>– упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја;</p> <p>– наведе неке од карактеристика</p>	Описно

<p>АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА</p>				<p>Дијалoшка, Монолошка, метода</p>			<p>„паметног“ дигиталног уређаја; – наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу уознавању културне баштине; – наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље; – наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење - протумачи симболе познатог/договореног значања и спроведе поступак описан њима; – уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички); – доведе у везу алгоритам и понашање</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

	10	Март, јун	Учитель,ученик	писних радова, демонстративно- илустративна, демонстративна (игра), метода практичних радова, амбијентална настава	Индивидуални рад, колективни рад групни рад, рад у паровимама	Уџбеник,школске свеске,компјутер		Описно
	УКУПНО ЧАСОВА:36							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДИГИТАЛНИ СВЕТ
2. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет је развијање дигиталне компетенције ученика ради њиховог оспособљавања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгоритамског начина размишљања

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСО ВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИО ЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊ Е
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Дигитално друштво	20	Септемба р Октобар Новемба р Децемба р	Наставник Ученици	Монолошка (усмено излагање, описивање, извештавање) дијалогска, аналитичко- синтетичка, истраживачка,НТ Ц метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укукрштенице, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализов аног приступа, метода графичких радова/паноа.	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Дигитални уџбеници,дигита лни уређаји (рачунар, таблет,“паметни телефон“,паметн а табла),свеска,	-упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе; -користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); -самостално користи дигиталне уџбенике за учење; -креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију; -својим речима објасни појам покретне слике; -креира елементе покретне слике; -креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; -својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; -наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја.	Формативно, Сумативно
Безбедно коришћење	6	Јануар Фебруар Март	Наставник Ученици	Монолошка (усмено излагање,	Групни рад, тимски рад, рад у пару,	Дигитални уџбеници,дигита лни уређаји	-објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја;	Формативно, Сумативно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

дигиталних уређаја				описивање, извештавање) дијалогска, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укукрштенице, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова/паноа.	фронтални, индивидуални	(рачунар, таблет, “паметни телефон“, паметна табла), свеска,	- разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; - реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримерним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; - наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; - организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја; - предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину.	
Алгоритамски начин размишљања	10	Март Април Мај ју	Наставник Ученици	Монолошка (усмено излагање, описивање, извештавање) дијалогска, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укукрштенице, игре асоцијације,	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Дигитални уређаји (рачунар, таблет, “паметни телефон“, паметна табла), свеска,	- својим речима објасни појам алгоритам; - анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; - креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику; - анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; - уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по	Формативно Сумативно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

				<p>слагалице...), метода индивидуализов аног приступа, метода графичких радова/паноа.</p>			<p>потреби га додатно поправи (самостално или сараднички); - креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.</p>	
	36						-	

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЛИКОВНУ КУЛТУРУ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЛИКОВНУ КУЛТУРУ 1.РАЗРЕД

Циљ наставе ликовне културе јесте да развија способност опажања облика, величина, светлина, боја, положаја облика у природи; развија памћење, повезивање опажених садржаја у циљу увођења у визуелна мишљења; да ствара услове за разумевање природних законитости и друштвених појава; да развија способности препознавања традиционалне, модерне, савремене уметности; да развија ученикове потенцијале у области ликовности и визуелности и самосталног изражавања коришћењем примерених техника и средстава; да развија љубав према вредностима израженим у уметничким делима; да ствара интересовање и потребу за посећивањем изложби, галерија, музеја и чувањем културних добара; да развија сензибилитет за лепо писање; да развија моторичке способности ученика; да оспособи ученике да ликовне и визуелне способности примењују у животу и раду.

ОБЛАСТ/ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ	22	IX,X, XI,XII	Учитељ и ученици	Разговор, посматрање, демонстрација (експеримент), игра (квиз), практични радови	колективни и индивидуални рад, групни рад, рад у паровима	Мека графитна оловка или креде у боји, предмети као пример за упоређивање, темпер боје, фломастери, глина,глинамол, дидактичка и очигледна средства, графофолија, средства за цртање, сликање, вајање, плодови, амбалажа, прибор и материјали за рад,репродукције уметничких дела, СД	-описе својим речима,визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор, -пореди своје утиске и других о уметничким делима,изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења; -одреди,самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни; -црта на различитим подлогама и форматима папира; -користи материјал и прибор у складу са инструкцијама; -обликује једноставне фигуре од меког материјала; -одабере,самостално,начин спајања најмање два материјала,-преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;- изрази, материјалом и техником по избору, своје	Усмено, писмено
ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ	4	I,II						
ОБЛИКОВАЊЕ	6	II,III						
СПОРАЗУМЕВАЊЕ	4	IV,V,VI						

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања, -преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену; -изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука; -повеже одабрану установу културе са њеном наменом; -поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе, правила понашања и облачења приликом посете установама културе.	
УКУПНО:	36							

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЛИКОВНУ КУЛТУРУ
2. РАЗРЕД**

Циљ наставе и учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ОБЛИЦИ	26	Током године	Учитељ, ученици	Метода разговора, демонстративна, илустративна, практичан рад ученика, усмено изражавање, амбијентална	Колективни рад индивидуални, групни рад, рад у пару	Прибор за цртање и сликање, вајање (глина, глина мол, пластелин) уџбеник, блок, рециклажни материјал, маказе, лепак, колаж папир	- користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин; - изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли; - користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад; - изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког	Формативно сумативно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

СПОРАЗУМЕВАЊЕ	16					садржаји са интернета и „ Моја школа“ РТС Планета, ПП презентације , дигитални уџбеник	дела; - идентификује истакнути део целине и визуелне супротности у свом окружењу; - преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу; - тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу; - изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања; - упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела; - повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте; - пружи основне информације о одабраном музеју; - разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.	
ЛИКОВНЕ ИГРЕ	14							
ПРОСТОР	16							
	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЛИКОВНУ КУЛТУРУ
3. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
МАТЕРИЈАЛИ	26						<ul style="list-style-type: none"> поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; – повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; – преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију; – изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; – користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; – протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; – укаже на сличности и разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа; – изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем; 	
СПОРАЗУМЕВАЊЕ	16	Током године		Метода разговора, демонстративна, илустративна, практичан рад ученика	Фронтални, индивидуални, групни рад	Прибор за цртање и сликање, уџбеник, блок		Формативно, сумативно
КОМПОЗИЦИЈА								

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ПРОСТОР	14							<ul style="list-style-type: none"> – распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; – разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; – учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу; – разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.
	16							
	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЛИКОВНУ КУЛТУРУ
4. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

Годишњи фонд часова: 72

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Композиција	26	Током године	Учитель, ученици	Демонстративна, илустративна, вербална	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник блок, прибор за цртање, компјутер	<ul style="list-style-type: none"> – поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора; – изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама; – користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду; – примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији; – користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад; – тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела; – разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја; – учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице; – разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити. 	Формативно, сумативно
Споразумевање	26							
Наслеђе	10							
Сцена	10							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЛИКОВНУ КУЛТУРУ
5. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења ликовне културе је да се ученик развијајући стваралачко и креативно мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и решавање проблема и да изграђује позитиван однос према уметничком наслеђу и културној баштини свог и других народа.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЦИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
РИТАМ	18	IX, X, XI	Учитељи ученици	Комбинована, вербална (ресевање- хеуристички приступ, практични рад И радионица)	Комбиновани (фронтални, индивидуалан рад)	Визуелна, аудио- визуелна, текстуална, мануелна	<ul style="list-style-type: none"> – опише ритам који уочава у природи, окружењу и уметничким делима; – пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте ритма; – гради правилан, неправилан и слободан визуелни ритам, спонтано или с одређеном намером; – користи, у сарадњи са другима, одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналног визуелног ритма; – разматра, у групи, како је учио/ла о визуелном ритму и где та знања може применити; – направи, самостално, импровизовани прибор од одабраног материјала; – искаже своје мишљење о томе зашто људи стварају уметност; – опише линије које уочава у природи, окружењу и уметничким делима; – пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте линија; – гради линије различитих вредности комбинујући материјал, угао и притисак прибора/материјала; – користи одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналних цртежа; – црта разноврсним прибором и материјалом изражавајући замисли, машту, утиске и памћење опаженог; – разматра, у групи, како је учио/ла о изражајним својствима линија и где се та знања примењују; 	Усмено, практични рад
ЛИНИЈА	18	XII, I, II						
ОБЛИК	18	III, IV						
ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ	18	V, VI						

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<ul style="list-style-type: none"> – исказе своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности; – пореди облике из природе, окружења и уметничких дела према задатим условима; – гради апстрактне и/или фантастичне облике користећи одабране садржаје као подстицај за стваралачки рад; – наслика реалне облике у простору самостално мешајући боје да би добио/ла жељени тон; – обликује препознатљиве тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком; – преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну вредност; – комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену; – објасни зашто је дизајн важан и ко дизајнира одређене производе; – разматра, у групи, како је учио/ла о облицима и где та знања примењује; – исказе своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно; – пореди различите начине комуницирања од праисторије до данас; – обликује убедљиву поруку примењујући знања о ритму, линији, облику и материјалу; – изрази исту поруку писаном, вербалном, невербалном и визуелном комуникацијом; – тумачи једноставне визуелне информације; – објасни зашто је наслеђе културе важно. 	
УКУПНО:	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЛИКОВНУ КУЛТУРУ
6. РАЗРЕД

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
БОЈА, КОМУНИКАЦИЈА, ТЕКСТУРА, УОБРАЗИЉА	36	Током године	Наставник ликовне културе, ученици	Демонстративна, илустративна, вербална, метода анализе, похвале	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, прибор за цртање, компијутер	- разликује ликовне области, као и естетске вредности уметничког дела... - објасни значење композиције, као и њене равнотеже, облика, боја, светлина и износи аутентичан доживљај - наведе једноставне примере поређења из свакодневног живота; - црта на основу постављене - мртве природе, или посматраног	Формативно, сумативно
ПРОВЕРА ЗНАЊА								

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЛИКОВНУ КУЛТУРУ
7. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
МАТЕРИЈАЛИ	26						<ul style="list-style-type: none"> поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; – повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; – преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију; – изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама; – користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; – протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; – укаже на сличности и разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа; – изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем; 	
СПОРАЗУМЕВАЊЕ	16	Током године		Метода разговора, демонстративна, илустративна, практичан рад ученика	Фронтални, индивидуални, групни рад	Прибор за цртање и сликање, уџбеник, блок		Формативно, сумативно
КОМПОЗИЦИЈА								

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ПРОСТОР	14							<ul style="list-style-type: none"> – распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; – разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; – учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу; – разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.
	16							
	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ЛИКОВНУ КУЛТУРУ
8. РАЗРЕД

Циљ учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме, кроз практични рад оспособљава закомуникацију и да изграђује позитиван однос премакултури и уметничком наслеђу свог и других народа.

Годишњи фонд часова: 34

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Композиција Наслеђе Комуникација	36	Током године	Наставник ликовне културе, ученици	Демонстративна, илустративна, вербална, метода анализе, похвале	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, прибор за цртање, компјутер	бира одговарајући прибор, материјал, технику, уређај и апликативни програм за изражавање идеја, имагинације, емоција, ставова и порука; – користи разноврсне податке и информације као подстицај за стваралачки рад; – примењује знања о елементима и принципима компоновања у стваралачком раду и свакодневном животу; – реализује једноставне ликовне пројекте, самостално и у сарадњи са другима; – дискутује аргументовано о својим и радovima других уважавајући различита мишљења; – прави презентације усклађујући слику и текст и приказујући кључне податке и визуелне информације; – тумачи садржаје одабраних уметничких дела и одабрану	Формативно, сумативно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							визуелну метафорику; – разговара о значају културне баштине за лични развој, развој туризма и очување културног идентитета земље.	

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ

Циљ наставе музичке културе је развијање музичке осетљивости и креативности; оспособљавање за разумевање мохућности музичког изражавања и развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ 1. РАЗРЕД

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ - ПЕВАЊЕ И СВИРАЊЕ	20	IX, X, XI, XII	Учитељ и ученици	Разговор, певање, сушање музике, демонстративно-илустративна опонашање звукова, играње	Индивидуални, колективни рад, групни рад, рад у паровима	Уџбеник, ЦД, дечији ритмички инструменти, хармоника	<ul style="list-style-type: none"> -објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; -разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе; -препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу; -повезује музичко дело у односу на њене блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмената са карактером дела; -поштује договорена правила понашања при слушању музике; -користи самостално или уз помћ одраслих, доступне носиоце звука: -изговара у ритму уз покрет бројалице; -лева по слуху песме различитог садржаја и расположења; -лева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; -примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; -свира по слуху звучне ономотопеје и илуилустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; - илуатрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	11	I, II, III, IV, V					

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	5	VI					<p>-повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом;</p> <p>-објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења:</p> <p>-учествује у школским приредбама и манифестацијама;</p> <p>-направи дечје ритмичке инструменте;</p> <p>-ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању ритмичку целину помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким удараљкама, једноставну мелодију на краћи задати текст;</p> <p>-изабере према литералном садржају одговарајући музички садржај.</p>
УКУПНО:	36						

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ
2. РАЗРЕД**

Циљ наставе и учења Музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВА ЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
СЛУША ЊЕ МУЗИКЕ	11	Током године		Метода разговора, усмено излагање, демонстрација, метода обраде песме по слуху, метода рада с дечјим инструментима ,игровне активности	Индивидуални, рад у пару, групни и колективни рад	Уџбеник, дигитални уџбеник, хармоника, дечји ритмички инструменти садржаји са интернета и „ Моја школа“ РТС Планета, ПП презентације компјутер, пројектор,	<p>- објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело;</p> <p>- разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима;</p> <p>- издвоји основне музичке изражајне елементе;</p> <p>- препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу;</p> <p>повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима;</p>	Формативно, сумативно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

						интерактивна табла	<ul style="list-style-type: none"> - изговара бројалице у ритму, уз покрет; - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; - изводи уз покрет музичке и традиционалне игре; - примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; - свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; - повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама; - повезује ритам са графичким приказом; 	
ИЗВОЂЕ ЊЕ МУЗИКЕ	7						<ul style="list-style-type: none"> - објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; - учествује у школским приредбама и манифестацијама; - направи дечје ритмичке инструменте; - осмисли покрете уз музику; - осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука; - осмисли одговор на музичко питање; - осмисли једноставну мелодију на 	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

МУЗИЧКО СТВАРАЛА ШТВО	18						<p>краћи задати текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај; - поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; - користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука. 	
	36							

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ
3. РАЗРЕД**

Циљ наставе и учења Музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	11	Током године		Метода разговора, усмено излагање, демонстрација, метода обраде песме по слуху, метода рада с дечјим инструментима, игровне активности	Индивидуални, рад у пару, групни	Уџбеник ,електронски уџбеник, праћећи ЦД уз уџбеник	<ul style="list-style-type: none"> – опише своја осећања у вези са слушањем музике; – примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; – изговара бројалице у ритму, уз покрет; – пева по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; – наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе; – разликује инструменте по боји звука и изражајним могућно- 	Формативно, сумативно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

						уређај за репродукцију ЦД-а табла	<p>стима;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повезује карактер дела са избором инструмента и музичким изражајним елементима; – препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу; – повезује почетне тонове песама – модела и једноставних наменских песама са тонском висином; 	
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	7						<ul style="list-style-type: none"> – комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара уз покрет; – свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу; – осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу; – осмисли музички одговор на музичко питање; – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; – изабере одговарајући музички садржај(од понуђених) према литерарном садржају; – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; 	
	18						<p>самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учествује у школским приредбама и манифестацијама. 	
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	36							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ
4. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења Музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	11	Током године	Учитељ, ученици	Демонстративна, илустративна, вербална	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, нотна свеска, електронски уџбеник, пратећи ЦД уз Уџбеник, уређај за репродукцију ЦД-а, табла	<ul style="list-style-type: none"> – опише своја осећања у вези са слушањем музике; – препознаје народну и уметничку музику; – опише улогу музике у медијима; – разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; – повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности; – уочи контраст и понављање у музичком делу; – пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења; – примени изражајне музичке елементе; <ul style="list-style-type: none"> – осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу; – осмисли музички одговор на музичко питање; – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; 	Формативно, сумативно
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	7							
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	18							

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<ul style="list-style-type: none">– изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају; – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;– коментарише своје и туђе извођење музике;– самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације;– учествује у школским приредбама и манифестацијама.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ
5. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења музичке културе је да код ученика, развијајући интересовања за музичку уметност, стваралачко и критичко мишљење, естетске критеријуме, формира естетску перцепцију и музички укус, као и одговоран однос према очувању музичког наслеђа и култури свога и других народа.

ОБЛАСТ/ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	МЕСЕЦ	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ У оквиру области/теме ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ЧОВЕК И МУЗИКА	28	Септембар - јун	Предметни наставник и ученици	метод рада по слуху, усмено излагање, писани радови, мелодијско слушање, илустрација цртежом,	Колективни, индивидуални	ЦД, орфов инструментаријум, глас, нотна свеска, табла (звучна), музички инструменти, радна свеска	<ul style="list-style-type: none"> – наведе начине и средства музичког изражавања у праисторији и античком добу; – објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања; – искаже своје мишљење о значају и улози музике у животу човека; – реконструише у сарадњи са другима начин комуникације кроз музику у смислу ритуалног понашања и пантеизма; 	ПИСМЕНО УСМЕНО

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	10			демонстрација музичких остварења, свирање, слушање		<ul style="list-style-type: none"> – идентификује утицај ритуалног понашања у музици савременог доба (музички елементи, наступ и сл.); – класификује инструменте по начину настанка звука; – опише основне карактеристике ударалъки; – препозна везу између избора врсте инструмента и догађаја, односно прилике када се музика изводи; – користи могућности ИКТ-а у примени знања о музичким инструментима (коришћење доступних апликација); – изражава се покретима за време слушања музике; – вербализује свој доживљај музике; – идентификује ефекте којима различити елементи музичке изражајности (мелодија, ритам, темпо, динамика) утичу на тело и осећања; – анализира слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте; – илуструје примере коришћења плесова и музике према намени у свакодневном животу (војна музика, обредна музика, музика за забаву...); – критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље; – понаша се у складу са правилима музичког бонтона; – користи могућности ИКТ-а за слушање музике; – пева и свира самостално и у групи; – примењује правилну технику певања (правилно дисање, држање тела, артикулација);
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	26					

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ: Певање; Свирање	8						<ul style="list-style-type: none"> – кроз свирање и покрет развија сопствену координацију и моторику; – користи различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције; – исказе своја осећања у току извођења музике; – примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; – учествује у школским приредбама и манифестацијама; – користи могућности ИКТ-а у извођењу музике (коришћење матрица, караоке програма, аудио снимака...); – користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; – изражава своје емоције осмишљавањем мањих музичких целина; – комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; – учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; – користи могућности ИКТ-а за музичко стваралаштво. 	
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО								
УКУПНО:	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ
6. РАЗРЕД

ЦИЉ: неговање способности извођења музике певањем и свирањем; неговање смисла за колективно музицирање певање и свирање; упознавање музике других народа -развијање интересовања за музичку културу; стицање навика за слушање музичког дела; развијање способности за доживљај музичког дела; развијање способности за разумевање музичког дела; развијање критичког мишљења; подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике; подстицање стваралачког ангажовања ученика; развијање музичке креативности; развијање способности за импровизацију мелодије.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ, МЕСЕЦ	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ		ИСХОДИ На крају часа ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТ.ОБЛИЦИ	НАСТ.СРЕДСТВА		
Човек и музика	1	Прво полугодиште Септембар	Наставник музичке културе и ученици	Рад у паровима, индивидуални рад, групни рад	Уџбеник, цд плејер, музички инструменти	<ul style="list-style-type: none"> • препозна музику старих епоха као инспирацију у савременој музици; • препозна и отпева химне; • користи могућности ИКТ-а у извођењу и слушању музике. 	Писмено и усмено
Певањем и свирањем упознајемо музику	29	Прво и друго полугодиште	Натавник музичке културе, ученици	Рад у паровима, индивидуални рад, групни рад	Уџбеник, цд плејер, музички инструменти	<ul style="list-style-type: none"> • издвоји начине коришћења изражајних средстава у одабраним музичким примерима; • објасни како је музика повезана с другим уметностима и областима ван уметности (религија, технологија записивања и штампања нота, извођачке и техничке могућности инструмената); • изводи музичке примере користећи глас, самостално и у групи; • изводи музичке примере користећи глас, покрет, традиционалне или ритмичке инструменте, самостално и у групи; • примењује правилну технику певања; • примењује различита средства изражајног певања и свирања у 	Писмено и усмено

						<p>зависности од врсте, намене и карактера композиције;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развија координацију и моторику кроз свирање и покрет; • изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); • примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; • користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; • комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; • идентификује репрезентативне музичке примере; • коментарише слушано дело – извођачки састав и инструменте; • повеже различите видове музичког изражавања с друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; • издвоји начине коришћења изражајних средстава у одабраним музичким примерима; • објасни како је музика повезана с другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија); • користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво; • коментарише слушано дело – динамичке елементе; • коментарише слушано дело – темпо; • критички просуђује, анализира и 	
--	--	--	--	--	--	--	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

						<p>аргументовано доноси мишљење о музичком делу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; • критички сагледава лош утицај прегласне музике на здравље; • понаша се у складу с правилима музичког бонтонa у различитим музичким приликама; • учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката; • учествује у школским приредбама и манифестацијама; • користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво. 	
Музика средњег века и ренесансе	4	Новембар јануар фебруар март	Натавник музичке културе, ученици, наставник историје	Рад у паровима, индивидуални рад, групни рад	Уџбеник, цд плејер,	<ul style="list-style-type: none"> • наведе изражајна средства музичке уметности карактеристична за период средњег века; – наведе начине и средства музичког изражавања у средњем веку у Европи и Србији; • разликује вокално-инструменталне и инструменталне облике музике средњег века; • уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у средњем веку; • идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника средњег века; – објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања; – искаже своје мишљење о значају и улози музике у средњем веку у Европи и Србији; 	Писмено и усмено

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

						<ul style="list-style-type: none"> – наведе начине и средства музичког изражавања у ренесанси; – објасни како је друштвени развој утицао на начине и облике музичког изражавања у ренесанси; – искаже своје мишљење о значају и улози музике у ренесанси. 	
Музички инструменти	2	Април	Наставник музичке културе и ученици	Рад у паровима, индивидуални рад, групни рад	Уџбеник, цд плејер, музички инструменти	<ul style="list-style-type: none"> – класификује инструменте по начину настанка звука; • опише основне карактеристике инструмената с диркама; • опише основне карактеристике клавира и чембала; – користи могућности ИКТ-а у примени знања о музичким инструментима (коришћење доступних апликација). 	Писмено и усмено

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ
7. РАЗРЕД

ЦИЉ: неговање способности извођења музике певањем и свирањем; неговање смисла за колективно музицирање певање и свирање; упознавање музике других народа - развијање интересовања за музичку културу; стицање навика за слушање музичког дела; развијање способности за доживљај музичког дела; развијање способности за разумевање музичког дела; развијање критичког мишљења; подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике; подстицање стваралачког ангажовања ученика; развијање музичке креативности; развијање способности за импровизацију мелодије.

Годишњи фонд часова: 36

ОБЛАСТ/ ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Упознавање музике различитих епоха и извођење музике	27	IX-VI	Наставник и ученици	Вербално текстуална, монолошка, дијалогска, рад по слуху, рад на нотном тексту, практичан рад	Фронтални, групни, индивидуални, рад у пару и групи	Уџбеник, свеска, нотна свеска, рачунар, пројектор, табла	Препозна врсту инструмента по изгледу и звуку. Опише начин добијања тона код одређеног инструмента. Повеже различите видове музичког истраживања са друштвено историјским амбијентом у коме су настали. Објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности. Разликује музичке форме барока и класицизма. Идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника барока и класицизма. Идентификује елементе музике барока и класицизма као инспирацију у музици савременог доба.	Формативно и сумативно
Основе музичке писмености	5	IX-VI	Наставник и ученици	Вербално текстуална, монолошка, дијалогска, рад по	Фронтални, групни, индивидуални, рад у пару и групи	Уџбеник, свеска, нотна свеска, рачунар, пројектор, табла	Изводи музичке примере користећи глас, покрет и	Формативно, сумативно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

				слушу,рад на нотном тексту,практичан рад			инструменте,самостално и у групи. Користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, самостално и у групи. Комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом,инструментом или покретом. Учествује у креирању школских примедби,догађаја и пројеката.	
Слушање музике	4	XI,II, IV	Настаник и ученици	Вербално текстуална,монолошка,дијалогска,рад по слушу,рад на нотном тексту,практичан рад	Фронтални,групни ,индивидуални,рад у пару и групи	Уџбеник,свеска,нотна свеска,рачунар,пројектор,табла	Изражава доживљај музике језиком других уметности (плес,глума,писана или говорна реч,ликовну уметност). Примењује принцип сарадње и међусобног подстицања. Понаша се у складу са правилима музичког бон тона у различитим музичким приликама. Критички просуђује утицај музике на здравље. Користи могућности ИКТ- а за самостално истраживање,извођење и стваралаштво.	Формативно,сумативно
	36							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА МУЗИЧКУ КУЛТУРУ
8. РАЗРЕД

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ЦИЉ: неговање способности извођења музике певањем и свирањем; неговање смисла за колективно музицирање певање и свирање; упознавање музике других народа - развијање интересовања за музичку културу; стицање навика за слушање музичког дела; развијање способности за доживљај музичког дела; развијање способности за разумевање музичког дела; развијање критичког мишљења; подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике; подстицање стваралачког ангажовања ученика; развијање музичке креативности; развијање способности за импровизацију мелодије.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ЧОВЕК И МУЗИКА	10	СЕПТЕМБАР ЈУН	УЧЕНИЦИ НАСТАВНИК	Демонстративна ,илустративна, вербална, писана	Индивидуални,у пару,групни	Уџбеник,радна свеска,школска свеска,прибор за цртање, компјутер	– повеже различите видове музичког изражавања са друштвено историјским амбијентом у коме су настали; – уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у романтизму, импресионизму и савременом добу; – препознаје националне игре у делима уметничке музике; – наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период романтизма, импресионизма и савременог доба; – разликује музичке форме романтизма, импресионизма и савременог доба; – идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника романтизма, импресионизма и савременог доба; – идентификује елементе музике ранијих епоха као инспирацију у музици савременог доба; – препозна врсту дувачких инструмента по изгледу и звуку; – опише начин добијања тона код дувачких инструмента; – препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; – објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања	ФОРМАТИВНО СУМАТИВНО
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	1							
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	3							
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	10							
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	10							
УКУПНО ЧАСОВА	34							

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<p>нота; извођачке и техничке могућности инструмената; – изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; – користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; – комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; – учествује у креирању и реализацији школских приредби, догађаја и пројеката; – изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); – примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у комуникацији и заједничком музицирању; – се понаша у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; – критички просуђује утицај музике на здравље; – користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ И ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ физичког васпитања је да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
1.РАЗРЕД**

ОБЛИЦИ/ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да.	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Ходање и трчање	24	IX, III, IV	Учитель и ученици, наставник физичког	Демонстративна разговор	Колективни, индивидуални, групни, рад у паровима	Терен, плакат с вежбама, палице, вијаче, ниска греда, шведски сандук, струњаче, пешчаник, лопте, чуњеви, обруч, дохватно вратило, морнарске лестве, рипстол, шведска клупа, ЦД плејер, кондиционе мердевине, уже за надвлачење, препоне за прескакање, рипстол, ластиш,	-примени једноставне општеприпремне вежбе(вежбе обликовања);-правилно изведе вежбе,разноврсно природна и изведена кретања;-комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу;-одржава равнотежу у различитим кретањима;- разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело;- примењује правилну технику дисања приликом вежбања;-изведе кретања,вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;-игра дечији и народни плес;-користи основну терминологију вежбања;-поштује правила понашања на просторима за вежбање;-поштује мере безбедности током вежбања;- одговорно се односи према објектима,справама и реквизицима у просторима за вежбање;-поштује правила игре;-навија фер и бодри учеснике у игри;-прихвати сопствену победу и пораз;-уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;-наведе делове свога тела и препозна њихову улогу;-уочи промену у расту код себе и	Усмено
Скакања и прескакања	21	X, IV, V						
Бацања и хватања	14	X, XI,V, VI						
Пузања,вишења, упори и пењања	6	XII, I						
Вежбе на тлу	11	XI, XII, I, II						
Полигони	2	I,V						
Вежбе равнотеже	6	II						
Вежбе реквизитима	9	XI, VI						

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Плес и ритмика	8	II, III					других;-уочи разлику између здравог и болесног стања;-примењује здравствено хигијенске мере пре,у току и након вежбања,-одржава личну хигијену;-учествује у одржавању простора у коме живи и борави;-схвати значај коришћења воћа у исхрани;- правилно се понаша за столом.	
Култура вежбања и играња	3	IX, III, IV						
Здравствено васпитање	4	X, IV, V						
Укупно:	108							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
2. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСО ВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ФИЗИЧКЕ СПОСО БНОСТИ	1						<ul style="list-style-type: none"> – примењује једноставне, двоставне опште припремне вежбе обликовања; – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; -комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно држање од неправилног држањатела; – успоставља правилно држањатела; – правилно дише током вежбања; – изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; -изводи дечији и народни плес <ul style="list-style-type: none"> – користи основну терминологију вежбања; – поштује правила понашања у и на просторима завежбања; – поштује мере безбедности током вежбања; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима завежбања; – поштује правила игре; - навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; 	Формативно, сумативно
МОТОРИ ЧКЕ ВЕШТИНЕ								
Ходање и ррчање	14	Током године	Учитељ, ученици	Метода разговора, усмено излагање, демонстрација, Метода практичних вежбања, игровна метода	Колективни, индиви дуални, рад у пару, групни	кошаркашке лопте, лоптице, лопта, обручеви, новине, пластичне флаше, палице, вијаче, ластиш, медицинке, струњаче , касетофон-цд. Кондиционе мердевине, ниске препоне за прескакање, ниска греда, шведска клуба, конопцац за надвлачење, шведски сандук		
Скакања и прескакања	15							
Бацања и хватања	14							
Пузања, вишења, упори и пењања	11							

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Вежбе на тлу	11							
Вежбе равнотеже	12							
Вежбе са реквизитима	13							
Плес и ритмика	9							
Полигони	7							
ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА								
Култура вежбања и играња								
Здравствено васпитање	1							
	108							

- прихвата победу и пораз као саставне делове игре и такмичења;
- уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;
- уочава улогу делова тела увежбању;
- уочава промене у расту код себе и других;
- препознаје сопствено болесно стање и не вежба када је болестан;
- примењује здравствено-хигијенске мере пре , у току и након вежбања;
- одржава личну хигијену;
- учествује у одржавању простора у коме живи и борави;
- наводи врсте намирница у исхрани;
- препознаје везу између вежбања и уноса воде;
- повезује ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље.
- препознаје лепоту покрета увежбању;
- придржава се правила вежбања;
- вреднује успех увежбању.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
3. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВ А	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИО ЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВА ЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Ходање и трчање	14			Демонстративна, метода практичних вежбања, вербална	Колективни, индивидуални, рад у пару, групни	кошаркашке лоп лоптице, лопта, обручеви, новине, пластичне флаше, палице, вијаче, ластиш, медицинке, струњаче, касетофон-цд	<ul style="list-style-type: none"> – примењује једноставне, двоставне општеприпремне вежбе обликовања; – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – комбинује својено моторичке вештине у игри свакодневног живота; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно држање од неправилног држањетела; – успоставља правилно држањетела; – правилно дише током вежбања; – поштује правила понашања у и на просторима завезбања; – поштује мере безбедности током вежбања; – поштује правила игре; – повезује ходање и трчање с позитивним утицајем на здравље; – препознаје лепоту покрета увежбању; – придржава се правила вежбања; – вреднује успех увежбању. 	Формативно, сумативно
Скакање и прескакање	15	Током године	Учитељ, ученици				<ul style="list-style-type: none"> – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – комбинује својено моторичке вештине у игри свакодневног живота; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно држање од неправилног држањетела; – успоставља правилно држањетела; – правилно дише током вежбања; – изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музику пратњу; – користи основну терминологију вежбања; – поштује правила понашања у и на просторима завезбања; – поштује мере безбедности током вежбања; – поштује правила игре; – навија бодричеснике у игри на начин који никога не вређа; 	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>Бацања и хватања</p>	<p>14</p>							<ul style="list-style-type: none"> – препознаје лепоту покрета увежбању; – придржава се правила увежбања; <ul style="list-style-type: none"> – вреднује успех увежбању. – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно држање од неправилног држањетела; – успоставља правилно држањетела; – правилно дише током увежбања; – користи основну терминологију увежбања; – поштује правила понашања у и на просторима завежбање; – поштује мере безбедности током увежбања; – поштује правила игре; – навија и бодри учеснике у игри на начин којим ни кога не вређа; – прихвата победу и пораз као саставне делове игре и такмичења; – придржава се правила увежбања; <ul style="list-style-type: none"> – вреднује успех увежбању. – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – комбинује у својем моторичке вештине у игри и свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно од неправилног држањетела; – успоставља правилно држањетела; – правилно дише током увежбања; – користи основну терминологију увежбања; – поштује правила понашања у и на просторима завежбање; – поштује мере безбедности током увежбања; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима завежбање; – поштује правила игре; – навија и бодри учеснике у игри на начин којим ни кога не вређа; – прихвата победу и пораз као саставне делове игре и такмичења; – уочава улогу делова тела увежбању; – придржава се правила увежбања; <ul style="list-style-type: none"> – вреднује успех увежбању. – примењује једноставне, двоставне опште припремне вежбе обликовања; – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и
<p>Пузање, вишење, упори и пењање</p>								

Плес ритмика	и														
-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Полигони	12							<ul style="list-style-type: none"> – поштује правила игре; – препознаје лепоту покрета увежбању; – придржава се правила увежбања; <ul style="list-style-type: none"> – вреднује успех увежбању. – примењује једноставне, двоставне општеприпремне вежбе обликовања; – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – комбинује своје моторичке вештине у игри свакодневног живота; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно држање од неправилног држањетела; – успоставља правилно држањетела; – правилно дише током увежбања; – изводи кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; – изводи дечји и народни плес; – поштује правила понашања у и на просторима за вежбање; – поштује мере безбедности током увежбања; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; – поштује правила игре; – навија и бодри учеснике у игри на начин који никога не вређа; – прихвата победу и пораз као саставне делове игре и такмичења; – уредно одлаже своје ствари пре и након увежбања; – уочава улогу делова тела увежбању; – повезује ходање и трчање с позитивним утицајем на здравље; – препознаје лепоту покрета увежбању; – придржава се правила увежбања; <ul style="list-style-type: none"> – вреднује успех увежбању. – примењује једноставне, двоставне општеприпремне вежбе обликовања; – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – комбинује своје моторичке вештине у игри свакодневног живота; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно држање од неправилног држањетела; – успоставља правилно држањетела; 	
Култура вежбања и играња	13							<ul style="list-style-type: none"> – поштује правила игре; – препознаје лепоту покрета увежбању; – придржава се правила увежбања; <ul style="list-style-type: none"> – вреднује успех увежбању. – примењује једноставне, двоставне општеприпремне вежбе обликовања; – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – комбинује своје моторичке вештине у игри свакодневног живота; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – разликује правилно држање од неправилног држањетела; – успоставља правилно држањетела; 	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Здравствено васпитање	9								<ul style="list-style-type: none"> – правилно дише током вежбања; – користи основну терминологију вежбања; – поштује правила понашања у и на просторима завезбање; – поштује мере безбедности током вежбања; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима завезбање; – поштује правила игре; – навија и бодри учеснике у игри на начин којим кога не вређа; – прихвата победу и пораз као саставне делове игре и такмичења; – уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; – повезује ходање и трчање с позитивним утицајем на здравље; – препознаје лепоту покрета вежбању; – придржава се правила вежбања; <ul style="list-style-type: none"> – вреднује успех вежбању. 	правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;	–	комбинује своје моторичке вештине у игри свакодневног живота;	<ul style="list-style-type: none"> – разликује правилно држање од неправилног држања тела; – успоставља правилно држање тела; – правилно дише током вежбања; – поштује мере безбедности током вежбања; – уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; – уочава улогу делова тела вежбању; – уочава промене у расту код себе и других; – препознаје сопствено болесно стање и не вежба када је болестан; 	<ul style="list-style-type: none"> – примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања; – одржава личну хигијену; – учествује у одржавању простора у коме живи и борави; – наводи врсте намирница у исхрани; – препознаје везу између вежбања и уноса воде; – повезује ходање и трчање с позитивним утицајем на здравље. – примењује једноставне, двоставне опште припремне вежбе обликовања; – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; 	–
Физичке способности	6														
	1														

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

						<p>комбинујеу својеномоторичкевештинеуигриисвакодневном животу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – одржава равнотежу у различитимкретањима; – разликује правилно држање од неправилног држањетела; – успоставља правилно држањетела; – правилно дише токомвежбања; – препознаје лепоту покрета увежбању; – придржава се правила вежбања; <ul style="list-style-type: none"> – вреднује успех увежбању. 	
	108						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
4. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Годишњи фонд часова: 108

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	20	Током године	Учитељ, ученици	Демонстративна, метода Практичних вежбања, вербална	Индивидуални, у пару, групни	Кошаркашке лопте, лопта, обручеви, палице, вијаче, ластиш, медицинке, струњаче, касетофон-цд	<ul style="list-style-type: none"> – примени општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања; – комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – правилно држи тело; – самостално коригује неправилно држање; – правилно подиже, носи и спушта терет; – изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу; – изведе дечји и народни плес; – користи терминологију вежбања; – поштује правила понашања на вежбаљштима; – поштује мере безбедности током вежбања; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; – поштује и примени правила игре; – навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; – прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; – уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; 	Формативно, сумативно
<ul style="list-style-type: none"> МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ - Атлетика - Спортска Гимнастика - Основе тимских, спортских и елементарних игара - Плес и Ритимика - Пливање - Полигони ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА - Култура вежбања и играња - Здравствено васпитање 	70							
ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	18							

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>- Култура вежбања и играња - Здравствено васпитање</p>							<ul style="list-style-type: none"> - прати промене у сопственој тежини и висини; - сагледа резултате физичких способности; 	
							<ul style="list-style-type: none"> - препозна здравствено стање када не треба да вежба; - примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања, као и у другим ситуацијама; - уредно одржава простор у коме живи и борави; - увиди значај правилне исхране за вежбање; - повеже различита вежбања са њиховим утицајем на здравље; - препозна лепоту покрета и кретања; - користи научена вежбања у рекреацији породице; - правилно реагује у случају повреде у школи; - вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању; - учествује у предлагању садржаја и начина рада.____ 	

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ
5. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота.

ОБЛАСТ/ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	23	IX, X, III, IV	Предметни наставник и ученици	Демонстративна, разговор	Усмено излагање, демонстрација, аналитичко синтетичка	Вага, стартни блокови, шведске клупе, сталци, штоперица, метар, лопте, голови, терени, струњаче, лопте, шведски сандук, разбој, греда, коњ	– примени једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби – изведе вежбе (разноврсна природна и изведена кретања) и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама – упореди резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак	Практично
МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	19	XI, XII, V, VI					– комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу – доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама – одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела – користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри – процени сопствене могућности за вежбање у гимнастици – користи елементе технике у игри – примењује основна правила рукомета у игри – учествује на унутародељенским такмичењима – изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу – игра народно коло – изведе кретања у различитом ритму	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	30	XII, I, II, III						<ul style="list-style-type: none"> – изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура – објасни својим речима сврху и значај вежбања – користи основну терминологију вежбања – поштује правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње, као и на спортским манифестацијама – примени мере безбедности током вежбања – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање – примени и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама – навија и бодри учеснике на такмичењима и решава конфликте на социјално прихватљив начин – користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности – прихвати сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом” – примењује научено у физичком и здравственом васпитању у ванредним ситуацијама – препозна лепоту покрета и кретања у физичком вежбању и спорту – направи план дневних активности – наведе примере утицаја физичког вежбања на здравље – разликује здраве и нездраве начине исхране – направи недељни јеловник уравнотежене исхране уз помоћ наставника. – примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања – препозна врсту повреде – правилно реагује у случају повреде – чува животну средину током вежбања
УКУПНО:	72 часа + 54 часа (обавезне физичке активности ученика)							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ ВАСПИТАЊЕ
6. РАЗРЕД

Циљ учења *физичког и здравственог васпитања* је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

ОБЛАСТ/ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТ И	20	IX, X, III, IV	Предметни наставник и ученици	Демонстративна, разговор	Усмено излагање, демонстрација, аналитичко синтетичка	Вага, стартни блокови, шведске клупе, сталци, штоперица, метар, лопте, голови, терени, струњаче, лопте, кругови, козлић, шведски сандук, разбој, греда, коњ	<ul style="list-style-type: none"> – примени комплексе простих и општеприпремних вежби у већем обиму и интензитету у самосталном вежбању; – користи научене вежбе у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама; – упоређује резултате тестирања са вредностима за свој узраст; – примени досегнути ниво усвојене технике кретања у игри, спорту и свакодневном животу; – разликује атлетске дисциплине; – развија своје моторичке способности применом вежбања из атлетике; – одржава равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела; – схвати вредност спортске гимнастике за сопствени развој; – изведе елементе кошаркашке технике; – примени основна правила кошарке; – користи елементе кошарке у игри; – примени основне елементе тактике у одбрани и нападу; – учествује на унутар одељенским такмичењима; – изведе кретања у различитом ритму; – игра народно коло; – изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура; 	Практично
МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	14	XI, XII, V, VI						

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	22	XII, I, II, III				<ul style="list-style-type: none"> – изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу; – контролише покрете и одржава тело у води; – преплива 25 м техником краула и леђног краула; – процени своје способности и вештине у води; – скочи у воду на главу; – поштује правила понашања у води, и око водене средине; – објасни својим речима значај примењених вежби; – процени ниво сопствене дневне физичке активности; – препозна начине за побољшање својих физичких способности; – препозна могуће последице недовољне физичке активности; – правилно се понаша на вежбалиштима као и на спортским манифестацијама; – примени мере безбедности у вежбању у школи и ван ње; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; – примени и поштује правила игара у складу са етичким нормама; – примерено се понаша као посматрач на такмичењима; – решава конфликте на друштвено прихватљив начин; – пронађе и користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности; – прихвати победу и пораз; – вреднује спортове без обзира на лично интересовање; – примени усвојене моторичке вештине у ванредним ситуацијама; – процени лепоту покрета у физичком вежбању и спорту; 	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<ul style="list-style-type: none"> – подстиче породицу на потребу примене редовне физичке активности; – повеже врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље; – примени препоручени дневни ритам рада, исхране и одмора; – користи здраве намирнице у исхрани; – користи само препоручене додатке исхрани; – примењује здравствено-хигијенске мере у вежбању; – правилно реагује након повреда; – чува животну средину током вежбања; – препозна последице конзумирања дувана. 	
УКУПНО:	72 часа + 54 часа обавезних физичких активности							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
7. РАЗРЕД

Циљ учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања изобласти физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ				Фронтални рад		Штоперице, сталак за скок, струњаче,	<ul style="list-style-type: none"> – примени комплексе простих и општеприпремних вежби одговарајућег обима и интензитета у самосталном вежбању; – сврсисходно користи научене вежбе у спорту, рекреацији и различитим ситуацијама; – упоређује и анализира сопствене резултате са тестирања уз помоћ наставника са вредностима за свој узраст; 	
МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ 1. атлетика 2. спортска гимнастика 3. основе тимских и спортских игара 4. Плес и ритмика Полигони Физичко вежбање и спорт	27	Септембар, Октобар, Април, Мај	Наставник, ученици	РЗ ВМ МД, ВМ	ФР, РЗ ГР, РЗ ИР, ГР	канал, ластиш, лопте, маркери, глави, мреже, обручи, справе, реквизити, касетофон	<ul style="list-style-type: none"> – примени достигнути ниво усвојене технике кретања у игри, спорту и свакодневном животу; – примени атлетске дисциплине у складу са правилима; – развија своје моторичке способности применом вежбања из атлетике; – одржава равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела; – примени вежбања из гимнастике за развој моторичких способности; – изведе елементе одбојкашке технике; – примени основна правила одбојке; – користи елементе технике у игри; 	Формативно, сумативно
	22	Децембар, Јануар, Фебруар; Март						
	19	Новембар, Децембар, Мај, Јун						
	4	Март						

<p>ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА</p>						<ul style="list-style-type: none"> – примени основне тактичке елементе спротских игара; – учествује на такмичењима између одељења; – изведе кретања у различитом ритму; – игра народно коло; – изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура; – изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу; – преплива 25 m техником краула, леђног краула и прсном техником; – процени своје способности и вештине у води; – скочи у воду на ноге и на главу; – рони у дужину у складу са својим могућностима; – поштује правила понашања у води, и око водене средине; – уочи ризичне ситуације у води и око ње; – вреднује утицај примењених вежби на организам; – процени ниво сопствене дневне физичке активности; – користи различите вежбе за побољшање својих физичких способности; – процени последице недовољне физичке активности; – примени мере безбедности у вежбању у школи и ван ње; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; – примени и поштује правила игара у складу са етичким нормама; – примерено се понаша као учесник или посматрач на такмичењима; 	
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> – решава конфликте на друштвеноприхватљив начин; – пронађе и користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности; – прихвати победу и пораз; – уважи различите спортове без обзира на лично интересовање; – примени усвојене моторичке вештине у ванредним ситуацијама; – повеже значај вежбања за одређене професије; – вреднује лепоту покрета у физичком вежбању и спорту; – подстиче породицу на редовно вежбање; – повеже врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље; – коригује дневни ритам рада, исхране и одмора у складу са својим потребама; – користи здраве намирнице у исхрани; – разликује корисне и штетне додатке исхрани; – примењује здравствено-хигијенске мере у вежбању; – правилно реагује и пружи основну прву помоћ приликом повреда; – чува животну средину током вежбања; – препозна последице конзумирања дувана, алкохола и штетних енергетских напитака; <p>води рачуна о репродуктивним ограничавањима приликом вежбања.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ
8. РАЗРЕД

Циљ учења предмета Физичко и здравствено васпитање је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Годишњи фонд часова: 102

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	22	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ X, III, IV	Предметни наставник и ученици	Демонстративна, разговор	Усмено излагање, демонстрација, аналитичко синтетичка	Вага, стартни блокови, шведске клупе, сталци, штопераца, метар, лопте, голови, терени, струњаче, лопте, кругови, козлић, шведски сандук, разбој, греда, коњ	<ul style="list-style-type: none"> – одабере и примени комплексе простих и општеприпремних вежби одговарајућег обима и интензитета у вежбању; – користи научене вежбе у спорту, рекреацији и другим ситуацијама; – упоређује и анализира сопствене резултате са тестирања са референтним вредностима; – примени усвојене технике кретања у игри, спорту и другим различитим ситуацијама; – примени атлетске дисциплине у складу са правилима; – развија своје физичке способности применом вежбања из атлетике; – одржава равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела; – примени вежбања из гимнастике за развој физичких способности; <p>ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ Вежбе за развој снаге. Вежбе за развој покретљивости.</p>	Практично
МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	50							
ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	30							

							<p>Вежбе за развој аеробне издржљивости.</p> <p>Вежбе за развој брзине.</p> <p>Вежбе за развој координације.</p> <p>Примена националне батерије тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности.– изведе елементе усвојених тимских и спортских игара;</p> <p>– примени основна правила тимских и спортских игара;</p> <p>– користи усвојене елементе технике у спортским играма;</p> <p>– примени основне тактичке елементе;</p> <p>– учествује на унутар одељенским такмичењима;</p> <p>– изведе кретања у различитом ритму;</p> <p>– игра народно коло;</p> <p>– изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура;</p> <p>– изведе вежбе и саставе уз музичку пратњу;</p> <p>– плива техником краула и леђног краула и прсном техником;</p> <p>– преплива најмање 50m;</p> <p>– процени своје способности и вештине у води;</p> <p>– скочи у воду на ноге и на главу;</p> <p>– рони у дужину у складу са својим могућностима;</p> <p>– поштује правила понашања у води, и око водене средине;</p> <p>– уочи ризичне ситуације у води и око ње;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> – вреднује утицај примењених вежби на организам – одреди ниво сопствене дневне физичке активности; <ul style="list-style-type: none"> – користи вежбе ради побољшања својих физичких способности; – предвиди елиминише последице недовољне физичке активности; – примени мере безбедности у вежбању у школи и ван ње; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; – примени и поштује правила игара у складу са етичким нормама; – примерено се понаша као учесник или посматрач на такмичењима; – решава конфликте на друштвено прихватљив начин; – користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности; – прихвати победу и пораз; – процени вредност различитих спортова без обзира на лично интересовање; – примени усвојене моторичке вештине у ванредним ситуацијама; – вреднује лепоту покрета у физичком вежбању и спорту; – подстиче породицу на редовно вежбање; 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<ul style="list-style-type: none"> – повеже врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље; – планира дневни ритам рада, исхране и одмора у складу са својим потребама; – разликује здраве од нездравих облика исхране – правилно користи додатке исхрани; – примењује здравствено-хигијенске мере у вежбању; – правилно реагује и пружи основну прву помоћ приликом повреда; – чува животну средину током вежбања; – анализира штетне последице конзумирања дувана, алкохола, штетних енергетских напитака и психоактивних супстанци. 	
УКУПНО ЧАСОВА	102							

ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРАВОСЛАВНИ КАТАХИЗИС (ВЕРСКА НАСТАВА)

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРАВОСЛАВНИ КАТАХИЗИС (ВЕРСКА НАСТАВА)

1. разред

ТЕМА (наставне јединице)	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће:	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>I – УВОД</p> <p>1. Учимо о нашој вери - уводни час</p>	<ul style="list-style-type: none"> · упознавање ученика и вероучитеља · упознавање ученика са садржајима предмета и начином рада · мотивисање ученика за похађање часова верске наставе 	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • да разуме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да активно учествује на часовима верске наставе 	<p>Катихизација као литургијска делатност-заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика.</p> <p>Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.</p>

<p>II - ЗАЈЕДНИЦА КАО ОСНОВ ЖИВОТА</p> <p>2. Моја породица 3. Моја школа и другари 4. Ми смо део Божје породице (Цркве)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ученицима пружити основ за разумевање човека као бића заједнице • пружити ученицима елементарно знање о Богу као бићу заједнице 	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • моћи да опише и објасни значење појма заједнице као и његов однос према њему блиским особама (породици) • моћи да препозна да не можемо једни без других • знати да нас љубав повезује са другима • знати да се правилно осени крсним знаком • знати да је Бог Света Тројица (Заједница) • знати да крштењем постајемо 	<p>На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада.</p> <p><u>Врсте наставе</u></p> <p>Настава се реализује кроз следеће</p>
		<p>чланови Божје породице (Цркве)</p> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пожелети да чини добро другима (ближњима) у својој заједници • желети да изражава хришћанску љубав према Богу и ближњима 	<p>облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · теоријска настава (35 часова) · практична настава (1 час) <p><u>Место реализације наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Теоријска настава се реализује у учионици; · Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању; <p><u>Дидактичко методичка упутства за реализацију наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник

<p>III - ЗАЈЕДНИЦА ЉУБАВИ БОГА, ЧОВЕКА И ПРИРОДЕ</p> <p>5. Послушност</p> <p>6. Даривање – наша љубав</p> <p>7. Цео свет на дар</p> <p>8. Оче наш - зовемо нашег Бога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пружити основ за разликовање и упоређивање породичних односа и односа који владају у Цркви • пружити основ за упознавање односа који владају између човека и Бога • пружити основ за разумевање да је молитва наш разговор са Богом • омогућити ученицима да увиде да се породични односи у Цркви исказују на конкретан начин • ученицима пружити основ за разумевање да се кроз међусобне односе љубави остварује јединство 	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знати да заједница са Богом почива на слободи • знати да је послушност израз љубави <ul style="list-style-type: none"> • моћи да препозна да је даривање плод љубави • моћи да сазна да је молитва разговор са Богом • моћи да усвоји текст молитве Оче наш <ul style="list-style-type: none"> • знати да је Бог Отац створио свет из љубави • моћи да препозна да је наш живот Божји дар • знати да Бог жели да живимо у заједници са Њим <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • показивати жељу да љубав исказује на конкретан начин • бити мотивисан да љубав према Богу изражава молитвом 	<p>стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.</p> <p>· Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно.</p>
<p>IV - НЕИЗМЕРНА ЉУБАВ БОЖЈА - ХРИСТОС СЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пружити ученицима неопходно знање о 	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • моћи да препозна основне догађаје библијске приповести о Христовом рођењу 	

<p>РОДИ!</p> <p>9. Бог долази у овај свет</p> <p>10. Христос се роди – Божић у мом дому</p> <p>11. Како је Растко постао Св. Сава</p> <p>12. Свети Сава, слава у школи и у мојој породици</p>	<p>доласку Спаситеља у свет</p> <p>· указати ученицима да је послање Сина Божјег дар љубави Бога Оца свет</p> <p>· пружити ученицима елементарно знање о Светој Сави</p>	<p>· моћи да препозна и именује главне личности из библијске приче о Христовом рођењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима) · моћи да препозна да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави · моћи да усвоји текст (садржај) и мелодију песме (Божић, Божић) · моћи да препозна да је Свети Сава посветио свој живот Богу због љубави према Њему <u>Афективни аспект:</u> По завршетку теме: · код ученика ће се развити жеља да активно учествује у прослави Христовог рођења · код ученика ће се развити жеља да према ближњима подражава пример љубави Светога Саве</p>	<p>· Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава.</p> <p>· Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспонованја наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика.</p> <p>· У остваривању савремене наставе наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу.</p> <p>· Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као</p>
---	--	--	--

<p>V - ЦРКВА - ЗАЈЕДНИЦА СА БОГОМ</p> <p>13. Бог ствара свет 2. 14. Свет је наш дом</p> <p>3. 15. Прихватимо дарове Божје</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пружити ученицима елементарно знање о стварању света • омогућити ученицима да схвате и доживе Цркву као заједницу сабраног Божјег народа • подстицати ученике на лично учешће у животу Цркве 	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • моћи да опише појединости библијске повести о стварању света • моћи да разликује оно што је Бог створио од онога што је човек направио на примерима из непосредног окружења • знати зашто за Бога кажемо да је Творац • моћи да објасни, на елементарном нивоу, повезаност људи и природе • учити да се у Цркви остварује 	<p>простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.</p> <p><u>Евалуација наставе</u></p> <p>Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и</p>
<p>16. Где је љубав ту је Бог</p> <p>17. Христова вечера са ученицима</p> <p>18. Литургија - окупљање Божје породице</p> <p>19. Пост – стаза љубави</p>		<p>јединство људи и природе са Богом</p> <ul style="list-style-type: none"> • знати да у заједници са Богом учествујемо слободно – само ако то желимо (пример Светога Саве и његовог слободног избора) • да се упозна са Литургијом као догађајем (заједничком трпезом) на којем се окупља Божја породица <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • код ученика ће се развити жеља да својом послушношћу изражава своју љубав и слободу • ученик ће желети да учествује у Литургији 	<p>остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина:</p> <ul style="list-style-type: none"> · процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова; <p><u>Оцењивање</u></p> <p>Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> · усмено испитивање; · писмено испитивање; · посматрање понашања ученика; <u>Оквирни број часова по темама</u> Увод – 1

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>VI – ХРИСТОВА ЉУБАВ ПРЕМА ЧОВЕКУ И СВЕТУ</p> <p>20. Христова љубав према човеку и свету</p> <p>21. Препознајемо Христову љубав</p> <p>22. Христос васкрсе!</p>	<ul style="list-style-type: none"> · указати ученицима на величину Христове љубави према људима и свету · пружити ученицима елементарно знање о Христовом страдању и васкрсењу 	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упознати Христово учење као „учење“ о љубави и праштању (на примерима из јеванђељских прича) • препознати и разумети да је права љубав када је показујемо делима • усвојити садржај и мелодију песме „Знаш ли ко те љуби силно“ • бити у могућности да опише појединости библијске повести о Христовом Васкрсењу • препознати и именовати главне личности из библијске приче о Христовом Васкрсењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима) • препознати да је прослава празника догађај целе породице 	<p>Заједница као основ живота – 4</p> <p>Заједница љубави Бога, човека и природе – 5</p> <p>Неизмерна љубав Божја-Христос се роди! – 6</p> <p>Црква – заједница са Богом – 8</p> <p>Христова љубав према човеку и свету – 4</p> <p>Наша брига о свету – 6</p> <p>Евалуација – 1+1</p>
---	--	--	---

		<p>кроз који се остварује заједница љубави</p> <ul style="list-style-type: none"> • моћи да опише прослављање Васкрса у својој породици • знати обичаје у вези са Васкрсом <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развијати потребу да делима исказују љубав • развијати жељу да учествује у припремама за прославу овог највећег хришћанског празника 	
<p>VII– НАША БРИГА О СВЕТУ</p> <p>23. Човек домаћин у свету</p> <p>24. Радост служења</p> <p>25. Љубав према људима и природи је љубав према Богу</p> <p>26. Сваки човек је за нас Христос</p> <p>27. Научили смо о нашој вери</p>	<ul style="list-style-type: none"> • омогућити ученицима да у Христу препознају узор љубави према свету и човеку • подстицати ученике да љубав према Богу изражавају кроз љубав према људима и природи • установити обим разумевања и квалитет стечених знања у току школске године из Православног катихизиса 	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • моћи да преприча одабране приче које говоре о Христовој љубави према свету и човеку • на елементарном нивоу моћи да објасни међусобну повезаност свих људи и природе • препознати и именовати поступке људи који су прожети љубављу према природи, људима и Богу • уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда основне школе <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развијати жељу да се брине о биљкама и животињама и целокупној природи 	

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРСКА НАСТАВА)
2. разред

ТЕМА (наставне јединице)	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће:	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
I – УВОД 1. Ми смо Црква – уводни час	<ul style="list-style-type: none"> • упознавање ученика са садржајима и начином рада • мотивисање ученика за похађање часова верске наставе 	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 2. разреда основне школе; • моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • желети да активно учествује на часовима верске наставе 	<p>Катихизација као литургијска делатност-заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика.</p> <p>Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.</p> <p>На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада.</p>
II – МОЈЕ МЕСТО У ЦРКВИ 2.Крштењем постајемо чланови Цркве 3.Црква – заједница 3. Храм – место	<ul style="list-style-type: none"> • омогућити ученицима разумевање Крштења као уласка у Божју породицу • омогућити ученицима да разликују појмове: Црква, храм, Литургија • указати ученицима да је учешће у Литургији 	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знати да се Крштењем постаје члан Цркве • знати да је Црква заједница потпуно другачија од свих • знати да је Црква заједница са Богом <ul style="list-style-type: none"> • разликовати значења појмова Црква (заједница) и храм (место на којем се сабирамо) 	<p><u>Врсте наставе</u></p> <p>Настава се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоријска настава (35 часова)

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>окупљања заједнице 5. Литургија – догађај Цркве 6. Заједница радости</p>	<p>засновано на слободи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на елементарном нивоу моћи да опише зашто се подижу храмови • моћи да уочи да је Литургија догађај Цркве • знати да у Литургији учесује само онај ко је крштен и ко то жели <u>Афективни аспект:</u> • желети да посети храм и боље упозна основна обележја православних храмова 	<ul style="list-style-type: none"> · практична настава (1 час) <u>Место реализације наставе</u> · Теоријска настава се реализује у учионици; · Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању; <u>Дидактичко методичка упутства за реализацију наставе</u> · Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже. · Реализација програма требало би да се
---	-----------------------------	--	---

<p>III – ЛИТУРГИЈСКЕ СЛУЖБЕ</p> <p>7. Народ Божји, различите службе 8. Литургијске службе: Епископ, свештеник и ђакон 9. Многе службе, једна Црква 10. Епископ – слика Христова на Литургији 11. Ко су монаси?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ученицима пружити основно знање о литургијским службама • омогућити ученицима да уоче да Црква не може да постоји без свих служби • омогућити ученицима да уоче да свако у Цркви има своју Службу 	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • препознати и именовати основне службе које постоје на Литургији • знати да свако у Цркви има своју службу • уочити међусобну повезаност служби у Цркви • уочити од колико је значаја за неку заједницу окупљање свих њених чланова <ul style="list-style-type: none"> • уочити да је и он сам важан и посебан у животу Цркве • моћи да објасни службу Епископа у Цркви • моћи да увиди сличност службе Епископа са првосвештеником Христом • уочити да Епископ предводи молитву Цркве • моћи да објасни ко су монаси и шта су манастири <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ученик ће бити подстакнут да размишља о својој служби у Цркви 	<p>одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу
--	---	---	--

			<p>употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава.</p> <p>· Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспонувања наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима,</p>
--	--	--	---

<p>IV – ЖИВОТ У ЦРКВИ – ЛЕПОТА ПРАЗНИКА</p> <p>12. Пресвета Богородица – мајка Христова</p> <p>13. Божић – Христос се роди!</p> <p>14. Богојављење – Христос је Син Божји</p> <p>15. Свети Сава и Свети Симеон</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ученицима пружити основно знање о великим празницима Цркве • указати ученицима да се празници прослављају литургијски – на заједничкој молитви • ученицима пружити основно знање о важности личности Пресвете Богородице 	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уочити разлог нашег великог поштовања према Богородици • знати да је Богородица много волела Бога и желела да му служи и да много воли нас • уочити да Богородицу сматрамо светијом од свих светих • знати молитву <i>Богородице Дјеве</i> • усвојити текст и мелодију песме „Витлејеме славни граде“ • знати да се приликом Крштења Христовог, Бог открива као Света Тројица • знати да је Свети Сава наш први Архиепископ • знати ко је подигао манастир Хиландар <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пожелети да радо учествује у прослављању празника • пожелети да стваралачки (кроз песму, молитву, цртеж), искаже своју љубав и поштовање према Богородици 	<p>способностима и мотивацији ученика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу. • Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота. <p><u>Евалуација наставе</u></p> <p>Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на</p>
			<p>два начина:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара

<p>V – ТРПЕЗА ГОСПОДЊА</p> <p>16. Литургија наш дар Богу 17. Литургијски предмети 18. Причешће - храна за живот вечни 19. Слава у мојој породици</p>	<ul style="list-style-type: none"> · пружити ученицима неопходно знање да у Литургији свет приносимо Богу • омогућити ученицима основ за разумевање да се кроз Причешће остварује наша заједница са Богом • ученицима пружити основно знање о предметима који се користе на Литургији • упознати ученике са основним елементима славе и њеном везом са Литургијом 	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •моћи да увиди и каже зашто приносимо дарове природе Богу • уочити да су дарови које приносимо Богу, свет у малом • моћи на елементарном нивоу да препозна и именује литургијске предмете • уочити да је заједничка трпеза израз љубави • знати да је Литургија заједничка трпеза око које се окупљају чланови Цркве •моћи да уочи разлику између Светог Причешћа и друге хране • уочити сличности елемената Литургије и славе <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • код ученика ће се развити жеља да учествује у Литургији 	<p>ученика путем анкетних евалуационих листића;</p> <ul style="list-style-type: none"> · провером знања које ученици усвајају на часу и испитавањем ставова <p><u>Оцењивање</u></p> <p>Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> · усмено испитивање; · писмено испитивање; · посматрање понашања ученика; <u>Оквирни број часова по темама</u> Увод – 1 <p>Моје место у Цркви – 6</p> <p>Литургијске службе – 6</p> <p>Живот у Цркви – лепота празника – 6</p> <p>Трпеза Господња – 5</p> <p>Света Литургија – прослава Васкрсења – 5</p>
--	---	---	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>VI – СВЕТА ЛИТУРГИЈА – ПРОСЛАВА ВАСКРСЕЊА</p> <p>20. Христос је са нама у Литургији</p> <p>21. Причешће у мом животу</p> <p>22. Празнујемо Васкрсење</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пружити ученицима основ за разумевање Литургије као догађаја остварења наше заједнице са Богом • побољшати знање о догађајима везаним за Васкрсење Христово 	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • препознати значај празновања Васкрса • проширити своја знања о Христовом Васкрсењу • уочити да је Христово Васкрсење изузетан догађај у који је укључена читава природа • знати да је Христос увек са нама <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • исказати свој доживљај Христовог Васкрсења кроз самостални креативни израз 	<p>Икона – прозор у вечност - 5</p> <p>· Евалуација – 1+1</p>
<p>Христово</p> <p>23. Христово Васкрсење – наше васкрсење</p>			

<p>VII ИКОНА - ПРОЗОР У ВЕЧНОСТ</p> <p>24. Православни храм</p> <p>25. Икона - прозор у Царство Божје</p> <p>26. Буди и ти иконописац</p> <p>27. Царство Божје у светима</p>	<ul style="list-style-type: none"> · омогућити ученицима да упознају који су основни делови храма · приближити ученицима појам Царства Божјег · указати на иконе као на посебну пројаву Царства Небеског · приближити ученицима појам светих 	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знати да наброји основне делове храма • уочити да је унутрашњост храмова уређена за служење Литургије • знати да објасни ко су светитељи • испричати ко су и шта су све чинили светитељи које слаavimo • уочити да постоје светитељи и у данашње време • сазнати о неким светитељима новијег доба <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · бити подстакнут на поштовање и правилан однос према храму и иконама • бити подстакнут да воли природу и друге људе • бити подстакнут да у свим људима види пријатеље Божје 	
--	--	--	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРСКУ НАСТАВУ)
3. разред

ТЕМА (наставне јединице)	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће:	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>I – УВОД</p> <p>1. Свет је створен за тебе, чувај га! – уводни час</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; · Мотивисање ученика за похађање верске Наставе 	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 3. разреда основне школе; · моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · ученик ће бити мотивисан да активно учествује на часовима верске наставе 	<p>Катихизација као литургијска делатност-заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика.</p> <p>Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.</p> <p>На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада.</p> <p><u>Врсте наставе</u></p> <p>Настава се реализује кроз следеће облике</p>

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>II – БОГ СТВАРА СВЕТ И ЧОВЕКА</p> <p>2. Свето Писмо нам сведочи о настанку света</p>	<ul style="list-style-type: none"> · пружити ученицима основна знања о учењу Цркве о стварању света; · омогућити ученицима да разумеју да Бог ствара природу и човека, јер жели да их воли и да буде са њима заједно; 	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · препознати неке елементе библијске повести о стварању света; · моћи да препозна и именује иконе на којима су представљени дани стварања света, на основу библијске повести; 	<p>наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · теоријска настава (34 часова)
<p>3. Света некада уопште није било (1. и 2. дан стварања)</p> <p>4. Све је биље створено и Сунцем обасјано (3. и 4. дан стварања)</p> <p>5. Све врви од живота (5. и 6. дан стварања)</p> <p>6. Створен сам да личим на Бога</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Пружити ученицима могућност да разумеју да је човек у природној вези са свим оним што је Бог претходно створио, али да се разликује од свих створених бића; · Објаснити ученицима да је човек икона Божја (сличан Богу) зато што је створен као слободна личност и једини позван да буде домаћин света; · Омогућити ученицима да увиде разлику између Бога и створене природе. 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да увиди да је свет скуп конкретних врста живих бића која су уједињена, једна другима потребна и да она чине велику заједницу љубави – Цркву; · моћи да објасни да је свет створен љубављу Божјом; · моћи да разуме да се права слобода изражава као љубав према другим људима, природи и Богу; · уочити да је човек сличан Богу. <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · бити подстакнут да развија љубав према ближњима, природи и Богу; · развијати жељу и свест о важности бриге према ближњима и природи. 	<ul style="list-style-type: none"> · практична настава (2 часа) <p><u>Место реализације наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Теоријска настава се реализује у учионици; · Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању; <p><u>Дидактичко методичка упутства за реализацију наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже. · Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на

<p>III – БОГ НАС ВОЛИ</p> <p>7. Бог ствара свет из љубави 8. Бог, људи и природа 9. Свет не може без Бога 10. Бог се брине о свету 11. Божићни весници</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Омогућити ученику да увиди да је Бог створио свет из љубави; • Омогућити ученику да увиди да се Бог брине о свету; • Омогућити ученику да разуме да је Бог из бриге према свету и човеку послао свога Сина у свет. 	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знати да је Бог створио свет из љубави и да објасни како зна да Бог воли свет; • препознати да Бог брине о свету и да наведе примере Божјег старања о свету; • увидети кроз своје креативне способности да је човек сличан Богу; • увидети да Бог жели да свет постоји вечно; • увидети да су Бог, људи и природа различити, али да нису потпуно раздељени; • увидети различитост која постоји 	<p>истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу
--	--	--	--

		<p>између Бога и створеног света; • знати да је Бог из бриге према свету и човеку послао свога Сина у свет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упознати улогу анђела као сарадника Божјих у старању о свету; • уочити да је свет смртан ван заједнице са Богом; • упознати садржај молитве Анђелу чувару; • усвојити текст и мелодију песме „Анђели певају“. <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да развија свест о томе да је важан зато што га воли Бог и његови ближњи ; • бити подстакнут да се труди да воли све људе (чак и оне од којих је веома различит). 	<p>употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспонована наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика. · У остваривању савремене наставе наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу. · <p>Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота. <u>Евалуација наставе</u></p> <p>Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина:</p>
--	--	---	---

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>IV – ЗАЈЕДНИЦА БОГА И СВЕТА КРОЗ ЧОВЕКА</p> <p>12. Човек домаћин и свештеник у свету 13. Свети Сава</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пружити ученицима основ за разумевање да се лични однос са Богом остварује кроз служење Богу и ближњима; • Пружити ученицима основ за разумевање да 	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уочити да је човек посредник између Бога и природе и да Бог са природом разговара преко човека; • проширити своје знање о служењу Светога Саве Богу и нашем народу; • уочити да нема љубави без служења ближњима; 	<ul style="list-style-type: none"> • процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара
<p>14. Свети Сава брине о нама 15. Радост служења</p>	<p>природи и човеку вечно постојање дарује Бог;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Омогућити ученику да увиди да су светитељи најбољи пример односа човека са Богом; • Пружити ученицима основна знања о Светоме Сави као нашем примеру служења. 	<ul style="list-style-type: none"> • упознати библијску повест о Христовом служењу Апостолима. <i>Афективни аспект:</i> • бити подстакнут да љубав препознаје као служење; • знати да кроз чињење дела љубави према ближњима, постаје сличан Христу и светитељима Божјим. 	<p>ученика путем анкетних евалуационих листића;</p> <ul style="list-style-type: none"> • провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова; <p><u>Оцењивање</u></p> <p>Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усмено испитивање; • писмено испитивање; • посматрање понашања ученика;

<p>V – ЛИТУРГИЈА ПРЕОБРАЖЕНИ СВЕТ</p> <p>16. Наши дарови благодарности (опис н.ј. - твар у Литургији) 17. Литургија - преображај света 18. Литургија – молитва за спасење човека и света 19. Васкресење Лазарево 20. Васкресење Христово</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ученицима пружити основ за разумевање да хлеб и вино – наши дарови -представљају свет у малом; • Ученицима пружити основ за разумевање разлога приношења Богу хлеба и вина на Литургији; • Пружити основ за разумевање да се на Литургији молимо за спасење целог света; • Омогућити ученицима да увиде да се на Литургији остварује спасење човека и света; • <p>Ученицима пружити основ за разумевање да нас Христос толико воли да је дао свој живот за нас и да је васкрсао да победи смрт за нас.</p>	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • препознати да је Литургија захвалност Богу; • учити да се захвалност Богу показује кроз наше дарове; • учити да наши дарови хлеб и вино представљају свет у малом; • увидити везу Литургије и спасења човека и света; • проширити своја знања о празнику Васкрсења; • увидити шта за створену природу значи Христово Васкрсење; • усвојити текст и мелодију песме „Људи ликујте“ <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да учествује на Литургији како би показао Богу да жели да буде у заједници са Њим; • бити подстакнут да у себи развија осећај захвалности према Богу и својим ближњима. 	<p><u>Оквирни број часова по темама</u> Увод – 1 Бог ствара свет и човека – 7 Бог нас воли – 7 Заједница Бога и света кроз човека– 6 Литургија – преображени свет – 7 Човек и природа - 6 · Евалуација – 1+1</p>
--	---	--	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРСКУ НАСТАВУ)
4. разред

ТЕМА (наставне јединице)	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће:	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>I – УВОД</p> <p>1. Дружимо са Богом и светима – уводни час</p>	<ul style="list-style-type: none"> • упознавање ученика са садржајима и начином рада • ученик ће бити мотивисан да похађа часове верске наставе 	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • стећи основне информације о темама које ће се обрађивати у настави Православног катихизиса током четвртог разреда <p>• уочити какво је његово предзнање из градива обрађеног у претходном разреду школовања</p> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • желети да активно учествује на часовима верске наставе 	<p>Катихизација као литургијска делатност-заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика.</p> <p>Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.</p>

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>II – ЦРКВА ЈЕ НАШ ИЗБОР</p> <p>2. Заједница је основ живота 3. Црква је наш избор 4. Црква је заједница са Светом Тројицом 5. Црква је циљ стварања света</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пружити ученицима неопходно знање да постојање света има свој циљ – да постане Црква; • Развијање свести ученика да је све створено да постоји у заједници са Богом; • Указати ученицима на значење речи Црква; 	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уочити важност постојања заједнице • уочити разлику између Цркве и сваке друге заједнице; • уочити да је Црква слободна заједница у којој учествују само они који то желе; • знати да се они који су у заједници са Христом називају хришћани и да је Црква њихова заједница; • знати да се заједница Бога, људи и 	<p>На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада.</p>
<p>6. Свет изван заједнице са Богом</p> <p>7. Свет у заједници са Богом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развијање свести ученика да смо у Цркви позвани на живот у заједници. 	<p>природе зове Црква;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уочити да изван Цркве свет не може постојати вечно. <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да активно учествује у животу Цркве • бити подстакнут да препознаје живот као дар Божји; • бити подстакнут да препознаје Живот Вечни као Божји дар. 	<p><u>Врсте наставе</u></p> <p>Настава се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · теоријска настава (32 часова) · практична настава (2 часа) <p><u>Место реализације наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Теоријска настава се реализује у учионици; · Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању; <p><u>Дидактичко методичка</u></p>

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>III – ХРИСТОС НАС СВЕ ЗОВЕ</p> <p>8. Христос позива Апостоле</p> <p>9. Вера основ заједнице</p> <p>10. Апостоли позивају свет</p> <p>11. Човек само срцем јасно види</p> <p>12. Христос нас зове 13. Божић</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Омогућити ученицима да уоче да Христос зове све људе у заједницу са Њим; • Указати ученицима на значај вере за остварење заједнице са Богом; • Омогућити ученицима да се упознају са новозаветним сведочанством о Христу и Апостолима. 	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уочити да нас Христос позива у лични однос - заједницу љубави; • увидети да су апостоли људи који су слични нама; • уочити да је вера основ заједнице са Богом; • увидети да су Апостоли позивали људе у заједницу љубави са Христом; • разумети значај Христовог оваплоћења (рађања); <ul style="list-style-type: none"> · Усвојити текст и мелодију песме „Звезда се засја“ <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да доживети Христа као Личност која нам иде у сусрет. 	<p><u>упутства за реализацију наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже. · Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно
<p>IV – ДИВАН ЈЕ БОГ У СВЕТИМА СВОЈИМА</p> <p>14. Светитељи -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Омогућити ученицима да уоче да су светитељи наши путеводитељи ка Царству Божјем; 	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • поступно изграђивати свест о томе ко су светитељи; • увидети да су сви позвани да буду светиетљи; <ul style="list-style-type: none"> • уочити важност светитеља као 	

<p>сведоци љубави Божје</p> <p>15. Свети Сава - путеводитељ у живот вечни</p> <p>16. Успињање ка Христу (опис н.ј – прича о Закхеју) 17. Свети Симеон Богопримац - сусрет са Христом 18. Литургијско путовање заједнице свих светих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Омогућити ученицима да уоче значај жеље за остваривање заједнице са Богом; • Указати ученицима да је Литургија заједница свих светих са Богом. 	<p>наших узора за остваривање личног јединства са Богом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знати какву важност Савине речи и дела имају за нас данас; • уочити да је за остваривање јединства са Богом потребна искрена жеља; • знати да је Литургија начин на који сви остварујемо заједницу са Богом; • препознати да у нашу заједницу са Богом уводимо све оне (и све оно) што волимо. <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да следује светитељима Божјим и да буде добар човек; • бити подстакнут да препознаје љубав као највећу врлину. 	<p>и информативно.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава. · Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспонованја наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика. · У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу. · Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као
---	---	--	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>V – ЗНАЧАЈ ВРЛИНСКОГ ЖИВОТА</p> <p>19. На путу светости</p> <p>20. Усавршавању нема краја</p> <p>21. Пут ка вечности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Омогућити ученицима да схвате грех као промашај циља; • Пружити ученицима могућност да разумеју да је самољубље извор греха; <ul style="list-style-type: none"> • Омогућити ученицима да уоче шта су врлине; • Указати ученицима да 	<p><u>Когнитивни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • увидети да се грех јавља као последица одсуства истинске љубави; • уочити да је грех наш погрешан избор; • увидети шта је самољубље и по чему се оно разликује од љубави; • увидети да без врлина нема љубави; 	<p>простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.</p>
<p>22. Хришћанске врлине</p> <p>23. Врлинослов – свети нас уче</p>	<p>врлине представљају прихватање Божје воље;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пружити ученицима могућност да примете да они управљају својом вољом и праве личне изборе . 	<ul style="list-style-type: none"> • уочити да је само врлинама могуће остварити однос љубави са Богом и људима; • упознати најважније хришћанске врлине; • увидети да врлине нису човеку дате, већ да се за њих треба трудити; • увидети да се и врлине усавршавају. <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • бити подстакнут да следује светитељима Божјим; • бити подстакнут да се труди да у себи развија хришћанске врлине. 	<p><u>Евалуација наставе</u></p> <p>Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина:</p> <ul style="list-style-type: none"> · процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова; <p><u>Оцењивање</u></p> <p>Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> · усмено испитивање;

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>VI - СА НАМА ЈЕ БОГ</p> <p>24. Васкрсење и Педесетница</p> <p>25. Црква је икона Царства Божијег</p> <p>26. Црквена уметност - одсјај Царства Божијег</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Пружити ученицима могућност да разумеју да је Црква икона Царства Божијег и да смо са Богом у најприснијој заједници на Светој Литургији; · Омогућити ученицима да уоче разлику између иконе и неке друге уметничке слике или фотографије; · Омогућити ученицима да изграде свест о томе да иконе сведоче будуће Царство Божије у садашњем веку; · Установити обим и квалитет знања стечених у току школске године из 	<p><i>Когнитивни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уочити да служењем Литургије постајемо учесници Царства Божијег и сједињујемо се са Богом; · упознати садржај молитве «Царе небески»; • увидети да сам изглед православног храма изображава јединство Неба и земље. <p><i>Афективни аспект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • код ученика ће се развијати жеља за очувањем природе; · бити подстакнут да уреди школски простор најуспешнијим радовима; • бити подстакнут да и наредне године похађа часове Православног катихизиса; • уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног 	<ul style="list-style-type: none"> · писмено испитивање; · посматрање понашања ученика; <u>Оквирни број часова по темама</u> Увод – 1 Црква је наш избор – 7 Христос нас све зове – 7 Диван је Бог у светима својима – 7 Значај врлинског живота – 7 Са нама је Бог - 4 Евалуација – 1+2
--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРСКУ НАСТАВУ)
5. разред

ТЕМА (наставне јединице)	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће:	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>I – УВОД</p> <p>1. Упознавање садржаја програма и начина рада</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; · Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном школовању. 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 5. разреда основне школе; · моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања. 	<p>Катихизација као литургијска делатност- заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика.</p> <p>Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.</p>

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>II - РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА</p> <p>2. Религија и култура старог света</p> <p>3. Човек тражи Бога</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Упознати ученике са основним елементима религије и културе старог века. · Упознати ученике са паганским митовима и легендама о вечном животу. · Припремити ученике за сусрет са Откровењем Истинитог Бога. 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да именује неке политеистичке религије. · моћи да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века 	<p>На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада.</p>
<p>III - ОТКРИВЕЊЕ - СВЕТ БИБЛИЈЕ</p> <p>4. Божје Откровење</p> <p>5. Свето Писмо (настанак, подела)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Развити код ученика свест о Богу као личности која се открива човеку · Упознати ученике са појмовима Светог Предања и Светог Писма · Објаснити ученицима узрок и начин настанка Библије 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да уочи да се Бог откривао изабраним људима, за разлику од паганских божанстава; · моћи да објасни да је рођење Христово догађај који дели историју на стару и нову еру; · моћи да наведе неке од библијских књига, њихове ауторе и оквирно време настанка · моћи да разликује Стари и Нови Завет · бити подстакнут да се односи према Библији као светој књизи; 	<p><u>Врсте наставе</u></p> <p>Настава се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · теоријска настава (35 часова) · практична настава (1 час) <p><u>Место реализације наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Теоријска настава се реализује у учионици; · Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању; <p><u>Дидактичко методичка упутства за реализацију наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>IV - СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА</p> <p>6. Стварање света 7. Стварање човека</p> <p>8. Прародитељски грех</p> <p>9. Човек изван рајског врта</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Пружити ученицима знање да Бог из љубави ствара свет да би му дао вечно постојање; · Оспособити ученике за разумевање посебности улоге човека у свету, као споне између Бога и света. · Објаснити ученицима повест о првородном греху и његовим последицама; · Указати ученицима на начин на који се Бог стара о свету и човеку од Адама до Ноја; · Пробудити у ученицима осећај одговорности за свет који их окружује. 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да преприча библијску причу о постању и доживи је као дело љубави Божије · моћи да увиди да је Бог поред видљивог света створио и анђеле · моћи да преприча библијску приповест о стварању човека и уочи да је човек сличан Богу јер је слободан · бити подстакнут на развијање осећаја личне одговорности према природи; · моћи да наведе неке од последица првородног греха по човека и читаву створену природу; · моћи да преприча неку од библијских прича до Аврама; · моћи да повеже причу о Нојевој барци са Црквом 	<p>с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно.
		<ul style="list-style-type: none"> · бити подстакнут на послушност као израз љубави према Богу; 	<ul style="list-style-type: none"> · Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>V - СТАРОЗАВЕТНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА</p> <p>10. Аврам и Божји позив 11. Исак и његови синови 12. Праведни Јосиф 13. Мојсије 14. Пасха</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Упознати ученике са старозаветним личностима и догађајима · Указати ученицима на везу између старозаветних личности и Христа <ul style="list-style-type: none"> · Указати ученицима на повезаност Пасхе и Христа · Указати ученицима на етичку вредност старозаветних списа · Развијање свести ученика о старању Божјем за свет кроз библијску историју; · Пружити ученицима знање о старозаветним мотивима у иконографији. 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да наведе неке од најважнијих старозаветних личности и догађаја · моћи да уочи везу старозаветних праотаца и патријараха са Христом · моћи да исприча да јеврејски народ прославља Пасху као успомену на излазак из Египта · моћи да извуче моралну поуку из библијских приповести · моћи да препозна старозаветне личности и догађаје у православној иконографији. 	<p>педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспоновања наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика. · У остваривању савремене наставе наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу. · Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.
---	---	--	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>VI - ЗАКОН БОЖЈИ</p> <p>15. На гори Синају</p> <p>16. Десет Божјих заповести</p> <p>17. Закон Божји као педагог за Христа</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Објаснити ученицима околности у којима је Бог дао Закон преко Мојсија; · Пружити ученицима основно знање о томе да се кроз заповести Божје остварује заједница између Бога и људи; 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да преприча библијски опис давања Десет Божијих заповести Мојсију; · моћи да наведе и протумачи на основном нивоу Десет Божјих заповести; · моћи да разуме да је од односа према Заповестима зависила и припадност Божијем народу; 	
	<ul style="list-style-type: none"> · Пружити ученицима основ за разумевање да су Десет Божјих заповести водич и припрема за Христове заповести љубави 	<ul style="list-style-type: none"> · бити подстакнут да примени вредности Декалога у свом свакодневном животу. 	<p><u>Евалуација наставе</u></p> <p>Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина:</p>

<p>VII - МЕСИЈАНСКА НАДА</p> <p>18. „Земља меда и млека”</p> <p>19. Цар Давид</p> <p>20. Соломон и јерусалимски храм</p> <p>21. Псалми Давидови</p> <p>22. Старозаветни пророци</p> <p>23. Месијанска Нада</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Упознати ученике са појмом „обећане земље“ и њеним значајем за „изабрани народ Божији“ · Објаснити ученицима значај старозаветне Скиније и Храма · Указати ученицима на улогу старозаветних царева и пророка · Указати ученицима на лепоту Давидових псалама · Објаснити ученицима појам Месије · Предочити ученицима специфичности библијског текста и омогућити им да доживе његову сликовитост 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да препозна на слици Ковчег Завета и Скинију и да у једној реченици каже шта је мана · моћи да именује најважније личности јеврејског народа у Обећаној земљи · моћи да уочи да је Светиња над светињама посебно место Божијег присуства · знати да је цар Давид испевао Псалме у славу Божију · моћи да наведе неке од старозаветних пророка · моћи да уочи да су старозаветни пророци најављивали долазак Месије · увидети значај покајања и молитве као „жртве угодне Богу“ на основу одељака поучних и пророчких књига 	<ul style="list-style-type: none"> · процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова; <p><u>Оцењивање</u></p> <p>Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> · усмено испитивање; · писмено испитивање; · посматрање понашања ученика; <p><u>Оквирни број часова по темама</u> Увод – 1</p> <p>Религија и култура старог света – 3</p> <p>Откривење – Свет Библије – 4</p> <p>Стварање света и човека – 7</p> <p>Старозаветна историја спасења – 7</p> <p>Закон Божији – 4</p> <p>Месијанска нада – 8</p> <p>Евалуација – 1+1</p>
--	--	---	---

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРСКУ НАСТАВУ)
6. разред

ТЕМА (наставне јединице)	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће:	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>I – УВОД</p> <p>1. Упознавање садржаја програма и начина рада</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; · Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном разреду школовања. 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 6. разреда основне школе; · моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. 	<p>Катихизација као литургијска делатност- заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика.</p> <p>Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.</p> <p>На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе,</p>

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>II - ПРИПРЕМА СВЕТА ЗА ДОЛАЗАК СИНА БОЖЈЕГ</p> <p>2. Историјске околности пред долазак Христов</p> <p>3. Јеврејско ишчекивање Месије</p> <p>4. Свети Јован Претеча</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Упознати ученике са културно-историјским приликама у Палестини пред Христово рођење; · Указати ученицима на старозаветна пророштва везана за долазак Спаситеља – Месије; · Објаснити ученицима улогу и значај Светог Јована Претече; · Развити свест код ученика о значају покајања и врлинског живота; 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да каже да су Јевреји пред долазак Месије били под Римском окупацијом и да су међу њима постојале поделе · моћи да препозна да су Јевреји очекивали Месију на основу старозаветних пророштава · моћи да преприча живот Светог Јована Претече и Крститеља Господњег и каже да је он припремао народ за долазак Христа · моћи да доживи врлински живот и покајање као припрему за сусрет са Христом; 	<p>садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада.</p> <p><u>Врсте наставе</u></p> <p>Настава се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · теоријска настава (35 часова) · практична настава (1 час)
---	--	--	---

<p>III - УВОД У НОВИ ЗАВЕТ</p> <p>5. Нови Завет је испуњење Старог Завета</p> <p>6. Новозаветни списи</p> <p>7. Јеванђелисти</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Упознати ученике са настанком новозаветних књига; · Објаснити ученицима кључне новозаветне појмове; · Пружити ученицима основ за разумевање смисла новозаветних догађаја; · Подстаћи ученике да самостално читају Свето Писмо. 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да закључи да је доласком Исуса Христа Бог склопио Нови Завет са људима. · моћи да наведе неке од новозаветних књига и околности њиховог настанка; · моћи да пронађе одређени библијски одељак; · моћи да каже да се Библија користи на богослужењима; · моћи да именује Јеванђелисте и препозна њихове иконографске симболе; · бити подстакнут на читање Светог Писма. 	<p><u>Место реализације наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Теоријска настава се реализује у учионици; · Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању; <p><u>Дидактичко методичка упутства за реализацију наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.
--	---	---	--

<p>IV - БОГОЧОВЕК – ИСУС ХРИСТОС</p> <p>8. Пресвета Богородица – Благовести</p> <p>9. Богородичини празници</p> <p>10. Рођење Христово</p> <p>11. Христос је Богочовек</p> <p>12. Крштење Христово</p> <p>13. Христова чуда</p> <p>14. Новозаветне заповести и Беседа на гори</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Пружити ученицима основно знање о личности Пресвете Богородице; · Објаснити ученицима хришћанско поимање слободе; · Пружити ученицима основно знање о јеванђељским казивањима о Господу Исусу Христу; · Објаснити ученицима разлог оваплоћења Сина Божијег; · Подстаћи ученике да у описима Христових чуда увиде љубав Божију 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да преприча догађај Благовести и да препозна да је то „почетак спасења“; · моћи да препозна службу анђела као гласника и служитеља Божијих; · моћи да препозна Богородичино прихватање воље Божије као израз слободе; · моћи да уочи да је за разлику од Еве, Богородица послушала Бога · моћи да преприча неке од догађаја из живота Пресвете Богородице и повеже их са Богородичиним празницима; · моћи да преприча библијски опис Рођења Христовог; 	<ul style="list-style-type: none"> · Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно. · Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава.
---	---	--	--

<p>15. Христос – „пут, истина и живот”</p> <p>16. Лазарева Субота и Цвети</p> <p>17. Тајна Вечера – прва Литургија</p> <p>18. Страдање Христово</p> <p>19. Васкрсење Христово</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Кроз Христове заповести о љубави и тумачење појединих одељака из Беседе на гори указати ученицима на значај љубави према Богу и ближњима. · Подстаћи ученике да живе по Јеванђељу; · Указати ученицима на повезаност Тајне Вечере и Свете Литургије; <ul style="list-style-type: none"> · Представити ученицима догађаје Страдања и Васкрсења Христовог као кључне за спасење света и човека. 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да препозна да је Христос дошао на свет да сједини Бога и човека · моћи да преприча библијски опис Христовог Крштења, поста и кушања; · моћи да препозна да су Христова чуда израз Његове љубави према људима; · моћи да увиди разлику између старозаветног закона и новозаветних заповести о љубави; · бити подстакнут да прихвати Христа за свој животни узор; · моћи да преприча догађаје Васкрсења Лазаревог и Уласка у Јерусалим; · моћи да увиди контрадикторност између очекивања јеврејског народа спрам Христове личности; <ul style="list-style-type: none"> · моћи да хронолошки наведе догађаје Страсне седмице; · моћи да преприча библијски опис Тајне Вечере и у приносу хлеба и вина препозна Свету Литургију; · моћи да преприча библијски опис Христовог Страдања и Васкрсења · моћи да кроз тумачење тропара Христовог Васкрсења препозна да је Христос победио смрт и омогућио свима васкрсење из мртвих; 	<ul style="list-style-type: none"> · Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспонувања наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика. · У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу. · Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота. <p><u>Евалуација наставе</u></p> <p>Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина:</p> <ul style="list-style-type: none"> · процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића;
---	---	---	--

<p>V - ЦРКВА ДУХА СВЕТОГА</p> <p>20. Вазнесење и Педесетница</p> <p>21. Црква у Јерусалиму</p> <p>22. Павле – апостол незнабожаца</p> <p>23. Прогони хришћана</p> <p>24. Свети цар Константин и крштење царства</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Објаснити ученицима значај догађаја Вазнесења и Педесетнице; · Упознати ученике са мисионарском делатношћу светих апостола; · Упознати ученике са особеностима сведочења вере у раној Цркви; · Указати ученицима на узроке гоњења хришћана; · Подстаћи ученике на толеранцију према припадницима других вероисповести. 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да преприча догађаје Вазнесења и Педесетнице; · моћи да каже да је силаском Духа Светог на апостоле рођена Црква Христова; · моћи да именује неколико светих апостола и наведе неке од догађаја из њиховог живота; · моћи да уочи да су у Римском царству хришћани били гоњени и наведе неке од примера мучеништва; · моћи да објасни значај доношења Миланског едикта; · моћи да усвоји вредност толеранције међу људима различитих верских убеђења; 	<ul style="list-style-type: none"> · провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова; <p><u>Оцењивање</u></p> <p>Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> · усмено испитивање; · писмено испитивање; · посматрање понашања ученика; <p><u>Оквирни број часова по темама</u> Увод – 1</p> <p>Припрема света за долазак Сина Божијег – 5</p> <p>Увод у Нови Завет – 5</p> <p>Богочовек Исус Христос – 16</p> <p>Црква Духа Светога – 7</p> <p>Евалуација – 1+1</p>
---	--	---	---

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРСКУ НАСТАВУ)
7. разред

ТЕМА (наставне јединице)	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће:	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>I – УВОД</p> <p>1. Упознавање садржаја програма и начина рада</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; · Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном разреду школовања 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 7. разреда основне школе; · моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. 	<p>Катихизација као литургијска делатност-заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика.</p> <p>Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.</p> <p>На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином</p>

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>II – БОГОПОЗНАЊЕ</p> <p>2. Процес сазнавања</p> <p>3. Личносно познање</p> <p>4. Познање Бога</p> <p>5. Бог је један, али није сам</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Подстаћи ученике да преиспитају свој однос према знању и учењу; · Кроз очигледне примере и експерименте објаснити ученицима три начина сазнавања: објективно, субјективно и личносно и границе њихове примене (наука, уметност, теологија); · Указати ученицима на повезаност љубави и знања у црквеном искуству; 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да уочи да су знање и учење важни у његовом животу; · моћи да кроз очигледне примере и експерименте закључи да постоје различити начини сазнавања · моћи да кроз примере из личног искуства уочи да једино онај кога заволимо за нас постаје личност - непоновљиво и бескрајно важно биће; · моћи да повезује личносно познање са нашим познањем Бога; · моћи да препозна да нам Христос открива Бога као љубавну заједницу три личности; 	<p>остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада.</p> <p><u>Врсте наставе</u></p> <p>Настава се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · теоријска настава (34 часова) · практична настава (2 часа)
	<ul style="list-style-type: none"> · Објаснити ученицима да нам Христос открива Бога као Свету Тројицу; · Развити код ученика свест о љубави као темељу заједнице. 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да вреднује своје понашање на основу љубави коју исказује према својим ближњима; · бити подстакнут на одговорније обликовање заједничког живота са другима. 	<p><u>Место реализације наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Теоријска настава се реализује у учионици; · Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању; <p><u>Дидактичко методичка упутства за реализацију наставе</u></p>

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>III - СИМВОЛ ВЕРЕ</p> <p>6. Сабори као израз јединства Цркве</p> <p>7. Васељенски сабори</p> <p>8. Символ вере</p> <p>9. Богочовек Христос</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Указати ученицима на Саборе као израз јединства Цркве; · Објаснити појмове јереси и догмата; <ul style="list-style-type: none"> · Пружити ученицима основно знање о историјском контексту настанка Символа вере; · Пружити ученицима основ за разумевање основне истине о Тајни Богочовека Христа; · Развијање свести ученика о значају и месту Символа вере у Крштењу и Литургији; 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да уочи да је Црква на Саборима решавала проблеме са којима се сусретала кроз историју; · бити подстакнут да своје проблеме и несугласице са другима решава кроз разговор и заједништво; · знати да је Символ вере установљен на Васељенским саборима; · умети да интерпретира Символ вере; · знати да се Символ вере изговара на Крштењу и Литургији; · моћи да уочи да појам Богочовека описује Христа као истинитог Бога и истинитог Човека; 	<ul style="list-style-type: none"> · Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже. · Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно. · Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава.
<p>IV - СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ</p> <p>10. Светотајински живот Цркве</p> <p>11. Света Литургија – светајна Цркве</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Пружити ученицима основ за разумевање да се кроз учешће у Светим Тајнама Цркве наш живот и сви његови елементи узводе у личносни однос са Богом; · Пружити ученицима основ за разумевање смисла и значаја Светих Тајни; 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да увиди да Црква Светим Тајнама повезује човека са Богом у најважнијим моментима његовог живота (рођење и духовно рођење – Крштење, венчање и Брак, Црквена брига за болесне у јелеосвећењу...) · моћи да увиди да је Литургија извор и циљ свих Тајни Цркве; 	

<p>12. Свете Тајне крштења и миропомазања</p> <p>13. Света Тајна исповести</p> <p>14. Света Тајна брака</p> <p>15. Монашка заједница</p> <p>16. Света Тајна рукоположења</p> <p>17. Молитвословља Цркве</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Развијање свести ученика о неопходности личног учествовања у светотајинском животу Цркве. 	<ul style="list-style-type: none"> · знати да је Причешће врхунац светотајинског живота · моћи да препозна Крштење и Миропомазање као Тајне уласка у Цркву; · бити подстакнут да на покајање гледа као на промену начина живота; · моћи да увиди да су брак и монаштво два пута која воде ка Богу; · моћи да разликује и именује службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон и народ); · моћи да препозна своју службу у Цркви; · моћи да у молитвословљима уочи важност природних елемената (воде, грожђа, жита, светлости...) · бити подстакнут на учествовање у светотајинском животу Цркве; 	<ul style="list-style-type: none"> · Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспонована наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика. · У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу. · Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота. <u>Евалуација наставе</u> · Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина: <ul style="list-style-type: none"> · процењивањем реакције ученика или
---	---	---	---

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>V - СРПСКА ЦРКВА КРОЗ ВЕКОВЕ</p> <p>18. Света браћа Кирило и Методије 19. Свети Сава 20. Срби светитељи 21. Крсна слава и обичаји</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Објаснити ученицима значај мисионарске и просветитељске делатности Свете браће и Светог Саве; · Указати ученицима кроз примере српских светитеља на значај стицања хришћанских врлина; 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да препозна да култура и писменост Словена имају корен у мисионарској делатности просветитеља равноапостолних Кирила и Методија; · моћи да објасни просветитељску улогу и значај Светог Саве за српски народ; · бити подстакнут да доживи српске светитеље као учитеље хришћанских врлина; 	<p>прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића;</p> <ul style="list-style-type: none"> · провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова;
--	---	---	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>22. Српска црквена баштина</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Указати ученицима на историјски пут Српске Цркве кроз житија изабраних светитеља; · Подстаћи ученике да развију доживљај Крсне славе као молитвеног прослављања Бога и светитеља; · Развити код ученика свест о важности неговања традиције и обичаја (Крсна слава, литије, храмовне и градске славе); · Пружити ученицима могућност да сагледају улогу СПЦ у развоју српске културе и идентитета. 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да препозна неговање српских православних обичаја као начин преношења искуства вере и прослављања Бога и светитеља · моћи да препозна евхаристијску симболику у елементима Крсне Славе; · бити подстакнут да прослављање Крсне славе везује за Литургију · бити подстакнут да доживи, вреднује и негује богатство и лепоту српске културне баштине. 	<p><u>Оцењивање</u></p> <p>Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> · усмено испитивање; · писмено испитивање; · посматрање понашања ученика; <p><u>Оквирни број часова по темама</u> Увод – 1 Богопознање – 5 Символ Вере – 6 Светотајински живот Цркве – 11 Српска Црква кроз векове – 11 Евалуација – 1+1</p>
-----------------------------------	---	---	---

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС (ВЕРСКУ НАСТАВУ)
8. разред

ТЕМА (наставне јединице)	ЦИЉ	ИСХОДИ По завршетку теме ученик ће:	НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА
<p>I – УВОД</p> <p>1. Упознавање садржаја програма и начина рада</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Упознавање ученика са садржајем предмета, планом и програмом и начином реализације наставе Православног катихизиса; · Установити каква су знања стекли и какве ставове усвојили ученици у претходном разреду школовања. 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 8. разреда основне школе; · моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. 	<p>Катихизација као литургијска делатност-заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика.</p> <p>Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве.</p>

<p>II - ЧОВЕК ЈЕ ИКОНА БОЖЈА</p> <p>2. Човек - икона Божја и свештеник твари</p> <p>3. Хришћанско схватање личности</p> <p>4. Грех као промашај човековог назначења</p> <p>5. Новозаветне заповести Божје</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Продубити код ученика знање о човеку као икони Божијој у свету; · Развити свест код ученика о неопходности живота у заједници; · Развити свест код ученика да је грех злоупотреба слободе; · Омогућити ученицима основ за разумевање хришћанског појма слободе; 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да увиди да је човек икона Божија јер је слободна личност и да је служба човекова да буде спона између Бога и света. · моћи да увиди да се човек остварује као личност у слободној заједници љубави са другим. · бити подстакнут да учествује у литургијској заједници. · моћи да сагледа грех као промашај људског назначења; · моћи да разликује слободу од самовоље; 	<p>На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада.</p>
<p>6. Слобода и љубав у хришћанском етосу</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Подстаћи ученике на узајамну љубав и поштовање; · Подстаћи ученике на стално преиспитивање свог живота. 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да увиди да човек може бити роб својих лоших особина и навика; · бити подстакнут да увиди вредност ближњега у сопственом животу; · моћи да усвоји став да једино кроз љубав човек може превазићи конфликт; · моћи да вреднује своје поступке на основу Христових заповести о љубави. 	<p><u>Врсте наставе</u></p> <p>Настава се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"> · теоријска настава (32 часова) · практична настава (2 часа) <p><u>Место реализације наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Теоријска настава се реализује у учионици; · Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању; <p><u>Дидактичко методичка упутства за реализацију наставе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · Уводне часове требало би

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>III - ПОДВИЖНИЧКО – ЕВХАРИСТИЈСКИ ЕТОС</p> <p>7. Хришћански подвиг</p> <p>8. Подвизи Светитеља</p> <p>9. Пост</p> <p>10. Хришћанске врлине</p> <p>11. Евхаристијски поглед на свет</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Омогућити ученицима основ за правилно разумевање хришћанског подвига; · Упутити ученике на смисао подвига светитеља; · Објаснити ученицима начин, смисао и циљ поста; · Упознати ученике са Житијима Светих; · Развити евхаристијски етос код ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да увиди да је подвиг начин живота у Цркви; · моћи да препозна различите подвиге као путеве који воде ка истом циљу; · моћи да објасни кад и како се пости; · моћи да увиди смисао и значај поста; · бити подстакнут на пост и молитву као начин служења Богу; · бити подстакнут да развија хришћанске врлине; · бити подстакнут да се критички односи према својим поступцима; · бити подстакнут да чита Житија Светих; · бити подстакнут да заснује свој однос према Богу на захвалности. 	<p>осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у то каквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно.
---	--	--	--

<p>IV – ЛИТУРГИЈА 12. Молитва - лична и саборна 13. Црква је Тело Христово 14. Божанствена Литургија (опис тока Литургије) 15. Литургијски простор (делови храма) 16. Освећење Времена</p> <p>V - ЦАРСТВО БОЖЈЕ</p> <p>17. Царство Божје – циљ стварања</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Указати ученицима на значај личне и саборне молитве; · Објаснити ученицима важност Литургије тумачењем значења речи Евхаристија и Литургија (захвалност и заједничко дело); · Указати ученицима да је литургијско сабрање израз Цркве као Тела Христовог; · Указати ученицима на целину литургијског догађаја као узајамног даривања Бога и његовог народа · Упознати ученике са смислом и основним елементима Литургије; · Подстаћи ученике на заједничко учешће у богослужењима; · Објаснити ученицима динамику богослужбеног времена. · Објаснити ученицима да је Царство Божије крајњи циљ историје; 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да увиди да је молитва разговор са Богом; · бити подстакнут да преиспита и обогати свој молитвени живот; · моћи да схвати личну молитву као припрему за саборну молитву; · моћи да објасни значење речи Литургија и Евхаристија; · моћи да однос међу члановима Цркве пореди са повезаношћу удова у људском телу; · моћи да препозна неке од елемената Литургије; · моћи да увиди да Молитва Господња има литургијску основу; · моћи да наведе најважније делове храма и препозна њихову богослужбену намену. · моћи да именује нека богослужења и да зна да постоје покретни и непокретни празници; · бити подстакнут да активније учествује у богослужењима; · моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да постане Царство Божије; 	<ul style="list-style-type: none"> · Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава. · Имајући у виду захтеве наставног програма и могућности транспонованња наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика. · У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу. · Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.
---	---	--	---

<p>18. Живот будућег века</p> <p>19. Сведоци Царства Божјег</p> <p>20. Обожење – циљ хришћанског живота</p> <p>21. Знаци присутва Царства Божјег у овом свету (чуда, мошти...)</p> <p>22. Икона – прозор у вечност</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Указати ученицима на повезаност између васкрсења мртвих и Царства Божијег; · Објаснити ученицима појам обожења указујући им на библијски опис Преображења Господњег; · Развијање свести ученика да је Литургија икона Царства Божјег; <ul style="list-style-type: none"> · Упознати ученике са сведочанствима присутва Божијег у овом свету (чуда, мошти...); · Предочити ученицима улогу Цркве у свету; <ul style="list-style-type: none"> · Пружити ученицима основно знање о икономији Духа Светога; · Упознати ученике са иконографијом као изразом есхатолошког стања света и човека. 	<ul style="list-style-type: none"> · моћи да објасни да Царство Божије у пуноћи наступа по другом Христовом доласку и васкрсењу мртвих; · моћи да објасни да је Бог створио човека као сарадника на делу спасења; · моћи да препозна да је Литургија икона Царства Божијег; · бити подстакнут да активније учествује у Светој Литургији. · моћи да преприча догађај Преображења Господњег; · моћи да повеже појмове светости и обожења са дејством Светога Духа · моћи да препозна да је предукус Царства Божијег присутан у моштима, чудотворним иконама, исцељењима... · моћи да препозна разлику између православне иконографије и световног сликарства; · моћи да препозна икону као символ Царства Божијег; · бити подстакнут да на правилан начин изражава поштовање према хришћанским светињама. 	<p><u>Евалуација наставе</u></p> <p>Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина:</p> <ul style="list-style-type: none"> · процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића; · провером знања које ученици усвајају на часу и испитаивањем ставова; <p><u>Оцењивање</u></p> <p>Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> · усмено испитивање; · писмено испитивање; · посматрање понашања ученика; <p><u>Оквирни број часова по темама</u> Увод – 1</p> <p>Човек је икона Божија – 6</p> <p>Подвижничко-евхаристијски етос – 7</p> <p>Литургија – 9</p> <p>Царство Божије – 8</p> <p>Евалуација – 1+2</p>
---	--	---	---

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставе „Грађанско васпитање – сазнање о себи и другима“ јесте подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика основне школе. Као и пружање могућност ученицима да постану активни учесници у процесу образовања и васпитања и да изграде сазнања, умења, способности и вредности неопходне за формирање аутономне, компетентне, одговорне и креативне личности, отворене за договор и сарадњу, која поштује себе и друге.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

1. разред

Циљ учења програма грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.



ОБЛАСТИ/ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршеном разреду ученик ће бити у стању да:
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	
ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у одељењу		IX X, XI XI, XII I, II II, III IV, V VI	Учитељ, ученици	Демонстративна, Илустрација цртежом, Разговор, дијалог	Индивидуални, колективни рад, рад у пару, групни рад	Папири, фломастери, Маказе, лепак, беџеви, свеска	наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује; - уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу; - понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других; - препозна код себе и других основна осећања; - препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима; - преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву; - тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права; - разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима; - комуницира слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме;
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Одељење/група као заједница							

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Комуникација и сарадња								<ul style="list-style-type: none"> - слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; - сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму; - договара се и одлучује у доношењу одељенских правила и да се понаша у складу са њима; - својим речима образложи неопходност правила која регулишу живот у заједници; - препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати; - заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу; - учествује у изради плана једноставне акције; - са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; - доприноси промоцији акције; - на једноставан начин вреднује изведену акцију.
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција одељења/групе								
УКУПНО:	36							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ
2. разред

Циљ наставе и учења програма Грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСО ВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИО ЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у различитим групама	10						<ul style="list-style-type: none"> - разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе; - успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; - искаже своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге; - препозна и уважи осећања и потребе других; - наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о дечјим правима; - прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости; - препозна ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ; - се договара и одлучује у доношењу правила групе и да се понаша у складу са њима; 	описно
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Школа као заједница	8	Током године	учитељ, ученици	метода разговора,	индивидуални, рад у пару, групни рад	Свеске Папири, фломастер и, Маказе, лепак, Смајлићи		
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Школа као безбедно место						 		
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Школа као безбедно место за све	8							

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

	10						<ul style="list-style-type: none"> - наводи примере међусобне повезаности права и одговорности; - разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа; - саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем; - даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу; - представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе; - се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика; - наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи; <ul style="list-style-type: none"> - препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета; - сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи; <ul style="list-style-type: none"> - износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи; - учествује у изради плана једноставне акције; <ul style="list-style-type: none"> - са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; - доприноси промоцији акције; - на једноставан начин вреднује изведену акцију. 	
	36							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ
3. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења програма Грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ/ МЕСЕЦ	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ЉУДСКА ПРАВА Сви различити а сви равноправни	10	ТОКОМ ГОДИНЕ		РАЗГОВОРА,	ИНДИВИДУАЛНИ, РАД У ПАРУ, ГРУПНИ РАД	СВЕСКЕ	<ul style="list-style-type: none"> – својим понашањем показује да прихвата различитост других; – препознаје у свом окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства; – се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама; – препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима; – укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка; – објасни разлику између саосећања, солидарности и сажалења на датом примеру; – укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима; – наведе неколико институција у свом окружењу које брину о 	ОПИСНО
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Ја и други у локалној заједници	8							
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Снага узајамне помоћи	8							
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција солидарности у локалној заједници	8							
	10							

							<p>потребама и правима грађана, посебно деце;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе шта би волео да има у својој локалној заједници што сада недостаје; – тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права; – наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави; – опише на које све начине деца његових/њених година могу да брину о својој локалној заједници; – пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; – испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; – заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању. 	
	36							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ
4. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења програма Грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

Годишњи фонд часова: 36

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ЉУДСКА ПРАВА Ја и други на планети Земљи	10	Током године	Учитељ, ученици	Демонстративна, илустративна, вербална, писана	Индивидуални, у пару, групни	Школска свеска, прибор за цртање, компјутер	– разликује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животnoj средини; – се понаша у свакодневним ситуацијама на начин који уважава животну средину и рационалну потрошњу ресурса; – образложи важност информисања о стању животне средине и начинима њене заштите; – аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура; – наведе елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције; – образложи значај подршке избеглицама и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу;	Описно
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Култура и традиција	8							
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Прекомерна потрошња	8							
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Еколошка акција	10							

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<ul style="list-style-type: none"> – наведе примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура; – дискутује о томе како непознавање других култура утиче на настанак стереотипа, предрасуда и дискриминације; – препознаје примере прекомерне потрошње; – препознаје у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу, посебно деце и младих; – критички разматра појаву бацања хране и расипања воде; – процењује важне чињенице о производима које купује читајући декларацију и води рачуна о односу цене и квалитета; – испољи заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; – учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању. 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ
5. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења грађанског васпитања је да ученик изучавањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ЉУДСКА ПРАВА Права детета	6	IX, X	Предметни наставник, ученици, чланови локалне заједнице (представници јавних институција, родитељи, наставници, вршњаци...)	Дијалoшка, интерактивна и истраживачка	Фронтални, тимски рад, групни рад	Дневна штампа, подаци са интернета, писани и куцани радови, графикони, ученичке самосталне рукотворине, фотографије, хамер димензија 80 x 100 цм, маказе, лепак, фломастери, лаптоп, пројектор, звучници, презентације	<ul style="list-style-type: none"> – разликује жеље од потреба и наведе примере везе између потреба и људских права; – препозна своје потребе, као и потребе других и да их уважава; – штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права; – учествује у доношењу правила рада групе и поштује их; – аргументује потребу посебне заштите права детета; – на примеру препозна уграђеност права деце у основним документима која уређују рад школе; – наводи примере и показатеље остварености и кршења дечијих права; – наводи чиниоце који утичу на остварење дечијих права; – поштује права и потребе ученика који су у инклузији у његовом одељењу/школи; – препозна ситуације кршења својих права и права других; – идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја; 	Описно
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Школа као заједница	7	X, XI					<ul style="list-style-type: none"> – поштује правила одељенске заједнице и правила на нивоу школе; – поступа у складу са моралним вредностима грађанског друштва; 	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<ul style="list-style-type: none"> – исказа свој став о значају правила у функционисању заједнице; – понаша се у складу са правилима и дужностима у школи; – наводи начине демократског одлучивања; – препозна одговорност одраслих у заштити права деце; – објасни улогу појединца и група у заштити дечијих права; – реално процени сопствену одговорност у ситуацији кршења нечијих права и зна коме да се обрати за помоћ; 	Описно
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Сукоби и насиље	10	XII, I, II					<ul style="list-style-type: none"> – препозна и анализира сличности и разлике између ученика у групи; – прихвата друге ученике и уважава њихову различитост; – проналази примере моралних поступака у књижевним делима које чита, у медијима и у свакодневном животу; – наводи примере из свакодневног живота предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама; – проналази примере нетолеранције и дискриминације у књижевним делима која чита; – у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира; – препозна и објасни врсте насиља; – прави разлику између безбедног и небезбедног понашања на друштвеним мрежама; – заштити од дигиталног насиља; – анализира сукоб из различитих углова (препознаје потребе учесника сукоба) и налази конструктивна решења прихватљива за све стране у сукобу; – аргументује предности конструктивног начина решавања сукоба; 	Описно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	13	III, IV, V, VI				<ul style="list-style-type: none"> – препознаје примере грађанског активизма у својој школи и исказује позитиван став према томе; – идентификује проблеме у својој школи; – прикупља податке о проблему користећи различите изворе и технике; – осмишљава акције, процењује њихову изводљивост и предвиђа могуће ефекте; – активно учествује у тиму, поштујући правила тимског рада (у групној дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на неугрожавајући начин); – учествује у доношењу одлука у тиму/групи поштујући договорене процедуре и правила; – учествује у извођењу акције; – процењује ефекте спроведене акције и идентификује пропусте и грешке; – презентује, образлаже и аргументује изабрану акцију и добијене резултате за унапређивање живота у школи. 	Описно
УКУПНО:	36						

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ
6. РАЗРЕД

Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

Годишњи фонд: 36

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ЉУДСКА ПРАВА	9	Септембар, октобар	Наставник, ученици	Дијалoшка, истраживачка, аудио-визуелна, интерактивна	Фронтални, групни, индивидуални	Дневна штампа, фломастери, хамер, пројектор, лаптоп, интернет садржаји	<ul style="list-style-type: none"> - образложи везу права и одговорности на примеру; - наведе примере за групу права слобода да и заштита од; - аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика; - штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права; - идентификује показатеље кршења права детета у свакодневном животу, примерима из прошлости, литературе; - сврсисходно користи кључне појмове савременог демократског друштва: демократија, грађанин, власт; - образложи улогу грађана у друштвеном систему и систему власти на примеру; - разликује стварну партиципацију ученика у одељењу и школи од симболичке и декоративне; - позитивно користи интернет и мобилни телефон за учење, информисање, дружење, покретање акција; 	Описно
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО	9	Новембар, децембар						
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ	9	Јануар, фебрур, март						
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ	9	Април, мај, јун						

							<ul style="list-style-type: none"> – образложи могући утицај друштвених мрежа на ставове и деловање појединца; – примени 7 правила за сигурно четовање и коришћење СМС порука; – препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује и коме да се обрати за помоћ; – учествује у избору теме, узорка и инструмента истраживања; <ul style="list-style-type: none"> – учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради добијених података и извођењу закључака; – презентује спроведено истраживање и добијене резултате; – процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке; – у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин; – учествује у доношењу правила рада групе и поштује их; – проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора. 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ
7. РАЗРЕД

Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

Годишњи фонд: 36

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Увод	2	Током године	Наставник, ученици	Дијалoшка, интерактивна	Фронтални, тимски, групни рад	Компјутер, уџбеник, хамер, прибор за цртање, стикери	- развијање позитивних људских вредности, компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у уређеном и праведном друштву; - детектује могућност утицаја грађана на власт, правни и политички систем; - дефинисање правила Одељенске заједнице и правила школе; - разумевање значаја и правила функционисања заједнице; - учествује у доношењу правила рада групе и поштује их.	Формативно, сумативно
Грађанин	19							
Држава и власт	7							
Ђачки парламент и иницијатива	5							
Завршни део	3							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ
8. РАЗРЕД

Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

Годишњи фонд: 34

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ЉУДСКА ПРАВА Заједница припадника различитих културних група	6	септембар, октобар	Предметни наставник, ученици	Усмено излагање (монолошко- дијалошка), разговор, илустративно- демонстративн а, практичан рад, теренски рад	Фронтални, групни рад, рад у пару, индивидуални рад	Свеска, приручник	– изрази осећај љубави и поноса према својој домовини на начин који никога не угрожава; – образложи зашто су понашања која се могу описати као ксенофобија, расизам, антисемитизам, антициганизам облици дискриминације и кршења људских права; – наведе примере повезаности различитих култура у једној заједници и образложи потребу интеркултуралног дијалога за квалитетан живот свих чланова те заједнице; – покаже интересовање за упознавање различитих култура; – наведе права која националне мањине у Србији по Уставу имају; – разликује појмове пол и род и препознаје родне стереотипе;	Сумативно: извештаји, есеји Формативно: посматрање, самоевалуација практичан рад- тимски рад, теренски рад...
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Родна (не)равноправност	12	октобар, новембар, децембар						
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕННОМ СВЕТУ Медији	9	јануар, фебруар, март						
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Вредности грађанског друштва	7	април, мај						

							<ul style="list-style-type: none"> – уочава у рекламама, филмовима, књигама, изрекама, стриповима и другим продукцијама културе на који начин се преносе родни обрасци; – указује на примере родне равноправности и неравноправности у ситуацијама из свакодневног живота; – дискутује о значају уважавања родне перспективе приликом доношења одлука значајних за једну заједницу; – наведе неколико привремених позитивних мера за постизање родне равноправности и аргументе за њихову примену; – препозна у понашању особе карактеристике насилника и жртве; – наведе могуће начине реаговања у ситуацији сусрета са насилником; – наведе основне функције медија и образложи зашто је важно да постоје кодекс новинара и кодекс деца и медији; – образложи значај слободе медија за развој демократије; – у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – препозна механизме манипулације медија и утицај медија на сопствено мишљење и деловање; – проналази и користи информације из различитих извора, критички их разматра и вреднује; – препозна пример злоупотребе деце у медијима; – у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин; – учествује у припреми, реализацији и евалуацији кратког филма, – учествује у избору садржаја и начина рада. 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК - НЕМАЧКИ

Циљ наставе страног језика у основном образовању се заснива на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Учење другог страног језика, ослањајући се на искуства и знања стечена учењем првог страног језика, поспешује стицање вишејезичке и вишекултурне компетенције и развијање свести о језичком богатству ужег и ширег окружења.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК- НЕМАЧКИ ЈЕЗИК 5. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	МЕСЕЦ	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Neuhier	9	IX,X	Предметни наставник и ученици	Разговор, рад на тексту, усмено излагање, говорне вежбе, писане	Колективни рад, индивидуални рад, рад у паровима	Уџбеник, радна свеска, ЦД, плакат, слике из новина, цртежи, предмети из школске ташне,	<ul style="list-style-type: none"> – поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства; – представи себе и другог; – разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; – разуме упутства и налоге и реагује на њих; – разуме једноставна и пажљиво исказана правила понашања (сугестије, препоруке, забране) и реагује на њих, уз визуелну подршку (знакови, симболи и слично) и без ње; – разуме позив и реагује на њега; – упуту позив на заједничку активност; – разуме кратке и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих; – упуту кратке и једноставне молбе и захтеве; – искаже и прихвати захвалност на једноставан начин; 	Формативно, сумативно
Meine Klasse	9	X,XI						

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Tiere	8	XI		вежбе, вежбе слушања	модел часовника, модел распореда часова, календар, новогод. честитке, цедуље за склапање реченица, ускршњи декор географска карта, лаптоп, рачунар, пројектор, ДВ Д	<ul style="list-style-type: none"> – разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; – упуту једноставне честитке; – разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава; – опише жива бића, предмете и места и појаве једноставним језичким средствима; – разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним активностима и способностима и реагује на њих; – опише и планира уобичајене и тренутне активности кратким једноставним језичким средствима; – опише шта уме/не уме да (у)ради; – разуме свакодневне исказе у вези с непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима; – разуме једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих; – тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору; – опише непосредни простор у којем се креће; – разуме једноставна обавештења о хронолошком/метеоролошком времену и реагује на њих; – тражи и даје кратка и једноставна обавештења о хронолошком/метеоролошком времену; – разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих; – тражи и да једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање;
Kleine Pause – Systematische Wiederholung	1	XII				
Mein Tag	5	XII				
Hobbys	12	I,II				
Meine Familie	9	II,III				
Was kostet das?	10	IV,V				

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Große Pause- Systematische Wiederholung	9	V,VI					<ul style="list-style-type: none"> – разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања, слагања/неслагања и реагује на њих; – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; – разуме једноставне изразе који се односе на количину (број особа, животиња и предмета количина приликом куповине и сл.) и реагује на њих; – тражи и пружи основне информације у вези са количинама и бројевима; – изрази присуство и одсуство некога или нечега; 	
УКУПНО:	72							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК- НЕМАЧКИ ЈЕЗИК
6. РАЗРЕД

Циљ наставе и учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Mein Zimmer	10	септембар	наставник, ученици	Дијалошко- молошка, демонстративна, илустративна, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, лаптоп, пројектор	- разумеју једноставан опис места - опишу карактеристике простора користећи једноставна језичка средства	формативно, сумативно
Das schmeckt gut	11	октобар, новембар	наставник, ученици	Дијалошко- молошка, демонстративна, илустративна, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, лаптоп, пројектор	- разумеју једноставна питања која се односе на положај предмета у простору и одговори на њих - разумеју обавештења о положају предмета у простору	формативно, сумативно
Meine Freizeit	8	новембар, децембар	наставник, ученици	Дијалошко- молошка, демонстративна, илустративна, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, лаптоп, пројектор	- разумеју једноставне молбе и захтеве и реагују на њих	формативно, сумативно
Das sieht gut aus	11	јануар, фебруар	наставник, ученици	Дијалошко- молошка, демонстративна, илустративна, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, лаптоп, пројектор	- упуте једноставне молбе и захтеве - разумеју једноставне текстове у којима се описују	формативно, сумативно
Partys	12	фебруар, март	наставник, ученици	Дијалошко- молошка, демонстративна, илустративна, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, лаптоп, пројектор	сталне, уобичајене и тренутне радње - размене информације које се односе на опис догађаја и радњи у садашњости	формативно, сумативно
Meine Stadt	8	март, април	наставник, ученици	Дијалошко- молошка, демонстративна,	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска	- опишу сталне, уобичајене и тренутне активности	формативно, сумативно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

				илустративна, писана		свеска, лаптоп, пројектор	користећи неколиковезаних исказа; Разумеју краће текстове који се односе на тражење/давање информација личне природе - Поставе и одговоре на једноставна питања личне природе - У неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима - Разумеју једноставне исказе који се односе на описивање интересовања, изражавања допадања и недопадања и реагује на њих - Опишу своја и туђа интересовања и изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење - На једноставан начин наруче јело/пиће у ресторану Разумеју краће текстове који се односе на тражење/давање информација личне природе - Поставе и одговоре на једноставна питања личне природе - Разумеју једноставне предлоге и одговоре на њих - Упуте једноставан предлог - Пруже одговарајући изговор или одговарајуће оправдање	
Ferien	12	мај, јун	наставник, ученици	Дијалогско- монологско, демонстративна, илустративна, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, лаптоп, пројектор	формативно, сумативно	

							<ul style="list-style-type: none"> - Разумеју једноставне текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње - Опишу сталне, уобичајене и тренутне догађаје/ активности користећи неколико везаних исказа - Разумеју планове и намере и реагују на њих - Размене једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама - Саопште шта он/ она или неко други планира, намерава - Траже и дају информације о хронолошком времену користећи једноставна језичка средства - Опишу дневни/ недељни распоред активности Разуме једноставне текстове у којима се описују сталне, тренутне и уобичајене радње - Упуте једноставне молбе и захтеве - Захвале и извине се користећи једноставна језичка средства - Разумеју свакодневне изразе у вези са осетима и осећањима и реагују на њих - Изразе основне осете и осећања користећи једноставна језичка средства - Разумеју једноставне исказе који се односе на 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>изражавање допадања и недопадања и реагују на њих</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење - Питају/ кажу/ израчунају колико нешто кошта -разумеју једноставне предлоге и одговоре на њих - упуте једноставан предлог - пруже одговарајући изговор или оправдање - разумеју честитку и одговоре на њу - упуте пригодну честитку - разумеју једноставна обавештења о хронолошком времену - траже и дају информације о хронолошком времену користећи једноставна језичка средства - опишу дневни/ недељни распоред активности - разумеју једноставне изразе који се односе на количину нечега - питају и саопште колико нечега има/ нема, користећи једноставна језичка средства - саставе списак за куповину - изразе количину у најшире заступљеним мерама (грами, килограми...) - разумеју планове и намере и реагује на њих - размене једноставне исказе у вези са својим и 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>туђим плановима и намерама</p> <ul style="list-style-type: none"> - саопште шта он/ она или неко други планира, намерава - разумеју краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости - размене информације у вези са догађајима у прошлости - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости - разумеју једноставан опис места - опишу карактеристике места користећи једноставна језичка средства -разумеју једноставна питања која се односе на простор и правац кретања и одговоре на њих - разумејуобавештења о простору и правцу кретања - затраже и пруже кратко обавештење -захвале и извине се користећи једноставна језичка средства - разумеју краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости - размене информације у вези са догађајима у прошлости - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> - разумеју планове и намере и реагује на њих - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама - саопште шта он/ она или неко други планира, намерава - разумеју једноставан опис места - опишу карактеристике места користећи једноставна језичка средства - разумеју једноставна обавештења о хронолошком времену - траже и дају информације о хронолошком времену користећи једноставна језичка средства - опишу дневни/ недељни распоред активности - опишу сталне, уобичајене и тренутне активности користећи неколико везаних исказа - разумеју краће текстове у којима се описују догађаји у прошлости - размене информације у вези са догађајима у прошлости - опишу у неколико краћих, везаних исказа догађај из прошлости 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК - НЕМАЧКИ
7. РАЗРЕД

Циљ учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Годишњи фонд часова: 72

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕС ЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Wie war es in den Ferien	9	Септембар	Наставник, ученици	Дијалошко-монологска, демонстративна, илустративна, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, лаптоп, пројектор	– разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;	Формативно, сумативно
Meine Pläne	13	Октобар, новембар	Наставник, ученици	Дијалошко-монологска, демонстративна, илустративна, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, лаптоп, пројектор	– поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства;	Формативно, сумативно
Freundschaft	11	Новембар, децембар	Наставник, ученици	Дијалошко-монологска, демонстративна, илустративна, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, лаптоп, пројектор	– размени једноставније информације личне природе;	Формативно, сумативно
Bilder und Töne	8	Децембар, јануар	Наставник, ученици	Дијалошко-монологска, демонстративна, илустративна, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, лаптоп, пројектор	– у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;	
Zusammenleben	12	Јануар, фебруар	Наставник, ученици	Дијалошко-монологска, демонстративна, илустративна, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, лаптоп, пројектор	– разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;	
Das gefällt mir	10	Март, април	Наставник, ученици	Дијалошко-монологска, демонстративна, илустративна, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, лаптоп, пројектор	– опише и упоређи жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;	
							– разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке	

Mehr über mich	9	Мај, јун	Наставник, ученици	Дијалошко- монолошка, демонстративна, илустративна, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, лаптоп, пројектор	<p>активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;</p> <ul style="list-style-type: none"> – упуту предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе; – затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности; – разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; – упуту уобичајене молбе и захтеве; – честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства; – разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; – пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; – разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости; – разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; – опише радње, способности и умећа 	Формативно, сумативно
----------------	---	----------	-----------------------	--	---------------------------------	---	--	--------------------------

							<p>користећи неколико везаних исказа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разуме једноставније текстове у којима се описују искуства, догађаји и способности у прошлости; – размени појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; – опише у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; – опише неки историјски догађај, историјску личност и сл.; – разуме једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих; – размени једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима; – саопшти шта он/она или неко други планира, намерава, предвиђа; – разуме уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осећањима и реагује на њих; – изрази жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> – разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/ положај предмета, бића и места у простору и правац кретања и одговори на њих; – затражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета, бића и места у простору и правцу кретања; – опише правац кретања и просторне односе једноставнијим, везаним исказима; – разуме једноставније исказе који се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе и реагује на њих; – размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту; – разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање; – формулише питања и једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање; – разуме једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагује на њих; – изрази допадање и недопадање уз једноставније образложење; 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<ul style="list-style-type: none">– разуме једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих;– изражава мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење– разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене;– размени информације у вези са количином, димензијама и ценама	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ДРУГИ СТРАНИ ЈЕЗИК- НЕМАЧКИ ЈЕЗИК
8. РАЗРЕД

Циљ учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Годишњи фонд часова: 72

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Fitness und Sport	9	септембар	наставник, ученици	Дијалогско- монологска, демонстративна, илустративна, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, лаптоп, пројектор	- у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, појава, радњи, стања, збивања	формативно, сумативно
Unsere Feste	11	октобар	наставник, ученици	Дијалогско- монологска, демонстративна, илустративна, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, лаптоп, пројектор	- опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства	формативно, сумативно
Austausch	11	новембар	наставник, ученици	Дијалогско- монологска, демонстративна, илустративна, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, лаптоп, пројектор	- извине се користећи мање сложена језичка средства - разумеју једноставније текстове у којима се описују способности и умећа	формативно, сумативно
Berliner Luft	8	децембар	наставник, ученици	Дијалогско- монологска, демонстративна, илустративна, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, лаптоп, пројектор	- опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости	формативно, сумативно
Welt und Umwelt	11	јануар, фебруар	наставник, ученици	Дијалогско- монологска, демонстративна, илустративна, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, лаптоп, пројектор	- размене појединачне информације и/или некоико информација у низу које се односе на радње у садашњости	формативно, сумативно
Reisen am Rhein	11	март, април	наставник, ученици	Дијалогско- монологска, демонстративна, илустративна, писана	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска свеска, лаптоп, пројектор	- разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, појава, радњи, стања, збивања - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства	формативно, сумативно
Ein Abschied	7	мај, јун	наставник, ученици	Дијалогско- монологска, демонстративна,	Индивидуални, у пару, групни	Уџбеник, радна свеска, школска		формативно, сумативно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

				илустративна, писана		<p>свеска, лаптоп, пројектор</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумеју позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење - упуте позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - затраже и пруже додатне информације у вези са позивима на заједничке активности - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, појава, радњи, стања, збивања - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства - разумеју једноставније предлоге, савете - упуте предлоге, савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - разумеју једноставније текстове који се односе на представљање и тражење/давање информација личне природе - представе себе користећи једноставнија језичка средства - у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима - разумеју једноставнија питања која се односе на положај предмета у простору 	
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> - затраже и разумеју обавештења о положају предмета у простору - разумеју позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење - упуте позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - затраже и пруже додатне информације у вези са позивима на заједничке активности - разумеју једноставније текстове који се односе на опис места - опишу места користећи једноставнија језичка средства - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију у простору и правац кретања и одговори на њих - затраже и разумеју обавештења о оријентацији у простору и правцу кретања - опишу правац кретања једноставнијим везаним исказима - разумеју једноставније исказе који се односе на количину и цене - размене информације у вези са количином и ценама - разумеју уобичајене изразе у вези са жељама и реагују на њих - изразе жеље једноставнијим језичким средствима - разумеју уобичајене изразе у вези са жељама и реагују на њих 	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> - изразе жеље једноставнијим језичким средствима - разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања/недопадања и реагују на њих - изразе допадање/недопадање уз једноставно образложење - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - разумеју једноставније предлоге и савете - упуте предлоге и савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима и саветима - разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих - изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење - разумеју једноставније текстове који се односе на опис места - опишу места користећи једноставнија језичка средства - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости 	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније исказе који се односе на планове, намере и реагују на њих - размене једноставније исказе у вези са плановима, намерама - саопште шта они или неко други намерава - разумеју једноставније предлоге и савете - упуте предлоге и савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - затраже и пружи додатне информације у вези са предлозима и саветима - разумеју једноставније исказе који се односе на количину и цене - размене информације у вези са количином и ценама - разумеју уобичајене изразе у вези са жељама и реагују на њих - изразе жеље једноставнијим језичким средствима- разумеју уобичајене изразе у вези са жељама и реагују на њих - изразе жеље једноставнијим језичким средствима - разумеју једноставне текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости - размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости - разумеју уобичајене изразе у вези са интересовањима, осетима и осећањима и реагују на њих - изразе интересовања, осете и осећања једноставнијим језичким средствима 	
--	--	--	--	--	--	--	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<ul style="list-style-type: none">- разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих- изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење- честитају и захвале се користећи мање сложена језичка средства	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

ПРОГРАМИ ЗА СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ НАСТАВНУ АКТИВНОСТ – МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ НАСТАВНУ АКТИВНОСТ – МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ 5.И 6. РАЗРЕД

Циљ учења слободне наставне активности Медијска писменост је да подстакне развој медијске културе ученика и допринесе јачању способности разумевања, деконструкције и креирања медијских садржаја, које ће ученику помоћи за даљи когнитивни, емоционални и социјални развој у савременом медијацентричном окружењу.

Годишњи фонд часова: 36

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
1. ПОЈАМ И ФУНКЦИЈЕ МЕДИЈА	9	IX, X, XI	Предметни наставник и ученици	Усмено излагање Демонстрација процеса Демонстрација компјутером Практични радови	Фронтални индивидуални	Рачунар, видео бим, радна свеска	– идентификује/процени комуникацијски процес у односу медији – публика (корисници); – разликује традиционалне и нове медије поредећи начине пласирања порука;	описно
2. ДЕКОНСТРУКЦИЈА И КОНСТРУКЦИЈА МЕДИЈСКЕ ПОРУКЕ	5	XI, XII	Предметни наставник и ученици	Усмено излагање Демонстрација процеса Демонстрација компјутером Практични радови	Фронтални индивидуални	Рачунар, видео бим, радна свеска	– упореди основне особености различитих медија и изводи закључке о функцијама медија; – опише и анализира своје медијске навике;	Описно
3. ОГЛАШАВАЊЕ	7	XII, I, II	Предметни наставник и ученици	Усмено излагање Демонстрација процеса Демонстрација компјутером Практични радови	Фронтални индивидуални	Рачунар, видео бим, радна свеска	– разликује медијске садржаје од стварности, идентификујући их као конструкте стварности; – деконструира једноставније примере медијских порука;	Описно
4. МЕДИЈСКИ САДРЖАЈИ НА МОБИЛНИМ ДИГИТАЛНИМ ПЛАТФОРМАМА И	15	III, IV, V, VI	Предметни наставник и ученици	Усмено излагање Демонстрација процеса	Фронтални индивидуални	Рачунар, видео бим, радна свеска		Описно

<p>ПРЕТРАЖИВАЊЕ НА ИНТЕРНЕТУ</p>				<p>Демонстрација компјутером Практични радови</p>			<ul style="list-style-type: none"> – одговорно креира једноставније медијске садржаје. – критички вреднује оглашавање у различитим медијским садржајима и препознаје профит као основни циљ; – наводи примере манипулације у медијским садржајима којима се подстичу куповина и потрошња, одређена осећања, вредности и ставови потрошача. – разликује функције и могућности мобилних дигиталних платформи; – идентификује недостатке и предности мобилног телефона као уређаја за комуницирање, информисање и забаву; – препознаје сврху и начин функционисања претраживача „на мрежи” и агрегатора садржаја; – вреднује и разврстава једноставније примере информација са интернета према изворима из којег потичу, делећи их на поуздане и непоуздане; – препознаје ризично понашање на друштвеним мрежама. 	
----------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ АКТИВНОСТ – ВЕЖБАЊЕМ ДО ЗДРАВЉА
5.И 6. РАЗРЕД

Циљ учења слободне наставне активности Вежбањем до здравља је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове и вредности од значаја за одговоран однос према сопственом здрављу, физичком вежбању и здравим животним навикама.

Годишњи фонд: 36 часова

ТЕМА/ОБЛАСТ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ВЕЖБАЊЕ, ЗДРАВЉЕ И ЖИВОТНА СРЕДИНА		Септембар, октобар, новембар		Појам и врсте здравља, начини његовог праћења и чувања. Утицај вежбања на здравље, раст и развој. Људско тело и вежбање – кости, зглобови, мишићи. Специфичности вежбања у и ван спорта. Правилно и неправилно вежбање. Мотивација за вежбање и фактори који утичу на одустајање. Када не треба вежбати. Вежбање и имунитет. Значај вежбања на чистом ваздуху. Вежбање и очување животне средине. Повреде при вежбању и прва помоћ.			– дефинише појам здравља, разликује физичко, ментално и социјално здравље и образлаже утицај вежбања на здравље; – упореди специфичности вежбања у спорту и ван спорта; – разликује правилно од неправилног вежбања и планира сопствене физичке активности у складу са потребама, могућностима и интересовањима; – има увид у сопствене разлоге вежбања и истрајава у вежбању; – препозна ситуације у којима не сме да вежба; – препозна утицај различитих вежбања на физички изглед и здравље; – повеже позитиван и негативан утицај вежбања на имунитет; – поштује еколошка правила у средини где вежба; – правилно поступа у пружању прве помоћи при повредама у вежбању; – критички вреднује идеале физичког изгледа који се намећу	Усмено
ИСХРАНА И ВЕЖБАЊЕ		Децембар, јануар		Исхрана као извор енергије. Карактеристике основних животних намирница важних за вежбање. Гојазност и мршавост – ризици и компликације.				

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

				<p>Како и где се информишемо о здравом начину исхране. Производи који се рекламирају, а треба их избегавати.</p> <p>Различите врсте дијета и њихови позитивни и негативни ефекти.</p> <p>Правилна исхрана пре и после вежбања.</p>	<p>као и начине за њихово достизање;</p> <ul style="list-style-type: none"> – користи поуздане изворе информација о утицају исхране и вежбања на здравље и физички изглед; – разликује добро од лошег држања тела и коригује сопствено држање тела; 	
ВЕЖБАЊЕ И ФИЗИЧКИ ИЗГЛЕД		Фебруар, март, април		<p>Идеал физичког изгледа некад и сад.</p> <p>Правилно држање тела и физички изглед.</p> <p>Претерана употреба дигиталних технологија и последице на здравље и физички изглед.</p> <p>Утицај вежбања и здравих начина живота на физички изглед.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – препозна ризике гојазности и мршавости; – наведе принципе правилне исхране и примењује их у свом свакодневном животу; – критички се односи према рекламираним производима животних намирница; – аргументовано дискутује о физичким активностима и начину исхране и ризицима неодговарајућих дијета; 	
У ВЕЖБАЊУ ЈЕДНАКИ		Мај, јун		<p>Остваривање права детета на раст, развој, здравље, игру и дружење кроз вежбање прилагођено могућностима и потребама.</p> <p>Доступност опреме и простора за вежбање.</p> <p>Родна (не)равноправност у вежбању и спорту.</p> <p>Вежбање после болести и повреда.</p> <p>Значај вежбања за особе са сметњама у развоју и инвалидитетом и спортови прилагођени њиховим могућностима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доведе у везу вежбање са правима детета; – аргументује значај вежбања после болести и неких повреда; – поштује потребе и могућности различитих учесника у вежбању и наведе примере равноправности и неравноправности у спорту; – преферира физичке активности на свежем ваздуху са другом децом у односу на седење код куће за компјутером. 	

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ НАСТАВНУ АКТИВНОСТ – ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ

5. И 6..РАЗРЕД

Циљ учења слободне наставне активности *Цртање, вајање и сликање* је да ученик кроз ликовни рад развија стваралачко мишљење и унапређује визуелно опажање, естетичке критеријуме и способност ликовног изражавања.

Годишњи фонд часова: 36

Реализација програма треба да буде заснована на комбиновању различитих наставних метода и техника које мотивишу ученике и омогућавају максимални развој индивидуалних потенцијала. То, међутим, не подразумева упоређивање индивидуалних способности ученика и постављање превисоких захтева које не могу сви ученици да достигну, већ константно праћење напредовања сваког ученика и по потреби одређивање посебних индивидуалних задатака и активности да би се подстакла мотивација и омогућило напредовање у складу са индивидуалним способностима и интересовањима. Ученици и сами треба да предлажу ликовне теме и активности које их интересују, при чему све предложене активности треба да буду у оквиру програма. Оне могу бити повезане са актуелним догађајима у локалној заједници, као и за културну баштину народа ком ученици припадају. Треба имати у виду и то да ће неки ученици брже достићи исходе, а неки ученици спорије, као и то да ће сваки ученик једноставније и брже достићи неке исходе, а спорије друге исходе. Најважније је да се до краја године достигну сви исходи, у оној мери која је условљена индивидуалним могућностима сваког ученика.

ОПШТЕ МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ На крају програма ученик ће бити у стању да:	ТЕМЕ и кључни појмови садржаја програма	ОЦЕЊИВАЊЕ
Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Сарадња Дигитална компетенција Предузимљивост и оријентација према предузетништву Одговорно учешће у демократском друштву	– црта креирајући линије различитих вредности комбиновањем материјала, угла и притиска прибора/материјала; – црта према задатом моделу приказујући односе величина које опажа; – илуструје причу, бајку или песму одабраном цртачком техником; – обликује, према моделу, фигуре од меког материјала стилизујући сложени облик; – обликује, у самосталном и тимском раду, скулптуре или употребне предмете од материјала за рециклажу; – наслика ликовни рад према задатом или одабраном моделу приказујући тонове које опажа; – обликује стварне и имагинарне текстуре и облике одабраном цртачком, сликарском или вајарском техником;	ЦРТАЊЕ Својства линија. Врсте цртежа. Цртачке технике.	Описно
		ВАЈАЊЕ Својства облика. Стилизовање облика. Вајарске технике.	
		СЛИКАЊЕ Примарне, секундарне и терцијарне боје. Локални тон. Сликарске технике.	

	<ul style="list-style-type: none">– изрази цртежом, сликом и скулптуром машту, сећање, емоције, интересовања или утисак о уметничком делу;– обликује употребне предмете примењујући најмање једну хоби технику;– разликује цртачке, сликарске и вајарске технике, материјал и прибор;– чисти радну површину, простор и прибор по завршетку сваког рада;– учествује у активностима које доприносе добробити школе и локалне заједнице.		
--	---	--	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ НАСТАВНУ АКТИВНОСТ - ПРЕДУЗЕТНИШТВО

Циљ учења слободне наставне активности Предузетништво је да допринесе Развоју иновативности и предузимљивости код ученика, способности да се идеје претворе у акцију, способности за тимски рад и коришћење разноврсних извора знања ради бољег разумевања друштвених процеса и појава и преузимања одговорне улоге у савременом друштву.

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ НАСТАВНУ АКТИВНОСТ -ПРЕДУЗЕТНИШТВО
7.И 8. РАЗРЕД**

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦ И	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“ - Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА								
ЗАШТИТА ПРАВА ПОТРОШАЧА Однос цене и квалитета производа/услуге. Декларација производа. Уговорна обавеза за услугу. Остваривање права потрошача.	6	Септембар октобар	Предметн и наставник и ученици	Вербалне (монолошко-дијалогске), Демонстрација, практичан рад, примена рачунара	Фронтални, индивидуални, групни	Уџбеник, свеска, табла, рачунар, пројектор	<ul style="list-style-type: none"> – наведе основна права потрошача и начине њихове заштите; – на декларацији пронађе најважније информације о производу и одреди однос цене и квалитета; – посматра занимања из перспективе некад и сад и предвиди могућности њиховог развоја у будућности; – повезује одређена занимања и врсту и ниво образовања; – препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања; – се укључи у иницијативе које се покрећу у школи; – разликује особине лидера и менаџера; – одговорно преузима задужења у тиму, сарађује са другим члановима тима и учествује у доношењу одлука; – планира, распоређује и управља ресурсима (знања и вештине, време, новац, технологије); – учествује у осмишљавању пословне идеје; 	описно
СВЕТ РАДА Свет занимања некад, сад и у будућности. Професионална оријентација. Професионални развој. Форма и функција CV и мотивационог писма. Концепт целоживотног учења.	14	Октобар, новембар, децембар	Предметн и наставник и ученици	Вербалне (монолошко-дијалогске), Демонстрација, практичан рад, примена рачунара	Фронтални, индивидуални, групни	Уџбеник, свеска, табла, рачунар, пројектор	<ul style="list-style-type: none"> – информисе се о постојању сличних производа на тржишту; – комуницира са окружењем о креативним идејама свога тима; – примењује правила пословне комуникације; – поштује етичке принципе у пословању; – израчуна трошкове израде производа према датим инструкцијама; – прикупи информације о ценама сличних производа на 	описно
ПОКРЕНИ СЕБЕ И ДРУГЕ Покретање иницијативе. Менаџмент и лидерство.	5	Јануар фебруар	Предметн и наставник и ученици	Вербалне (монолошко-дијалогске), Демонстрација, практичан рад, примена рачунара	Фронтални, индивидуални, групни	Уџбеник, свеска, табла, рачунар, пројектор	<ul style="list-style-type: none"> – информисе се о постојању сличних производа на тржишту; – комуницира са окружењем о креативним идејама свога тима; – примењује правила пословне комуникације; – поштује етичке принципе у пословању; – израчуна трошкове израде производа према датим инструкцијама; – прикупи информације о ценама сличних производа на 	описно
УЧЕНИЧКА ПРЕДУЗЕЋА Појам предузећа	11	Фебруар Март Април Мај	Предметн и наставник и ученици	Вербалне (монолошко-дијалогске),	Фронтални, индивидуални, групни	Уџбеник, свеска, табла, рачунар, пројектор	<ul style="list-style-type: none"> – информисе се о постојању сличних производа на тржишту; – комуницира са окружењем о креативним идејама свога тима; – примењује правила пословне комуникације; – поштује етичке принципе у пословању; – израчуна трошкове израде производа према датим инструкцијама; – прикупи информације о ценама сличних производа на 	описно

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

<p>(привредног субјекта). Производ и/или услуга. Појам тржишта. Људски и материјални ресурси. Пословна комуникација. Основни етички принципи у пословању. Процес производње и процес пружања услуга. Цена производа или услуге. Облици промовисања производа. Продаја производа или услуге.</p>		<p>Јун</p>		<p>Демонстрација, практичан рад, примена рачунара</p>			<p>тржишту и на основу њих одреди цену свог производа; – учествује у промоцији и продаји производа; – презентује рад свог тима.</p>	
--	--	------------	--	--	--	--	---	--

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ НАСТАВНУ АКТИВНОСТ – МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА

7.И 8. РАЗРЕД

Циљ учења слободне наставне активности је да допринесе развоју компетенција потребних за одговорну улогу у друштву у погледу очувања животне средине, биодиверзитета и одрживог развоја.

Годишњи фонд: 34 /36

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
ЕКОЛОШКИ ОТИСАК И ОПСТАНАК		Септембар, октобар, новембар	Наставник и ученици	Практичан рад, монолошка метода, дијалогска	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима	Интернет, књиге, фотографије, модели, часописи	<ul style="list-style-type: none"> – образложи избор теме/истраживања из области одрживог развоја, циљ и план рада користећи вештину јавног говора; – формулише истраживачки задатак; – планира ресурсе и управља њима, усмерен на достизање реалног циља; – прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање, користећи поуздане изворе информација, наводећи извор и аутора; – прикаже и образложи резултате истраживања са аспеката очувања животне средине, биодиверзитета и здравља, усмено, писано, графички или одабраном уметничком техником; – користи ИКТ за комуникацију, прикупљање 	описно
УПРАВЉАЊЕ ОТПАДОМ	Децембар, јануар							
РЕЦИКЛАЖА, РЕМЕДИЈАЦИЈА И ПОНОВНА УПОТРЕБА ДОБАРА И СИРОВИНА	Фебруар, март, април							
ОБНОВЉИВИ ИЗВОРИ ЕНЕРГИЈЕ	Мај, јун							

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

							<p>и обраду података и представљање резултата истраживања;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вреднује утицај својих навика у потрошњи ресурса и одлагању отпада; – учествује у акцијама које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и одрживом развоју; – повеже значај очувања животне средине са бригом о сопственом и колективном здрављу; – одговорно се односи према себи, сарадницима, животnoj средини и културном наслеђу; – користи језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне и техничке дисциплине и чува језички идентитет; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу; – критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи. 	
Укупно	34/36							

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБODНУ НАСТАВНУ АКТИВНОСТИ - ДОМАЋИНСТВО

7.И 8. РАЗРЕД

Циљ наставе домаћинства јесте да ученици стекну нова знања, интегришу, функционализују и унапреде претходна знања и вештине, усвоје вредности и формирају навике у вези са важним активностима у свакодневном животу у области становања, одевања, исхране и употребе различитих материјала

7. РАЗРЕД; Фонд часова 36

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Породица и домаћинство	5	IX,X	УЧЕНИЦИ НАСТАВНИК	Демонстративна,илустративна, вербална,писана	Индивидуални,у пару,групни	Свеска,прибор за писање,рачунар	Схвати значај породице,однос породице и друштва,потребе савремене породице. СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О УРЕЂЕЊУ СТАМБЕНОГ ПРОСТОРА,ХИГИЈЕНИ И ОДРЖАВАЊУ СТАНА. СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О КУЛТУРИ ОДЕВАЊА,САВРЕМЕНОГ ОДЕВАЊА,САВРЕМЕНО И КУЛТУРНО ОДЕВАЊЕ. КОРИШЋЕЊЕ САВРЕМЕНИХ СРЕДСТАВА ЗА КОМУНИКАЦИЈУ,КУПОВИНУ,ПУТОВАЊЕ.	описно
Становање	12	X,XI,XII	УЧЕНИЦИ НАСТАВНИК	Демонстративна,илустративна, вербална,писана	Индивидуални,у пару,групни	Свеска,прибор за писање,рачунар		описно
Одевање	14	XII-V	УЧЕНИЦИ НАСТАВНИК	Демонстративна,илустративна, вербална,писана	Индивидуални,у пару,групни	Свеска,прибор за писање,рачунар		описно
Култура становања	5	V,VI	УЧЕНИЦИ НАСТАВНИК	Демонстративна,илустративна, вербална,писана	Индивидуални,у пару,групни	Свеска,прибор за писање,рачунар		описно

8. разред; Годишњи фонд: 34

НАСТАВНЕ ТЕМЕ	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	
Средства за издржавање личне хигијене и хигијене стана	14	IX, X, XI, XII	Наставник и ученици	Практичан рад, монологска метода, дијалогска	Индивидуални рад, фронтални рад, групни рад, рад у паровима	Радна свеска слике, модели, часописи, декларације, хемикалије, узорци, рачунар.	Усмено
Исхрана човека	8	XII, I, II, III, IV, V					
УКУПНО:	36						

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

Пројектна настава од ученика захтева бројне активности, међу којима су: самостално проналажење информација; способност решавања проблема; самостално учење; рад у групи, сарадњу; критички однос према властитом и туђем раду; доношење одлука; аргументовање; усвајање другачијих, нових начина рада; планирање; поштовање рокова и преузимање одговорности.

Један од важних исхода реализације пројекта јесте оспособљавање ученика да добијене продукте учине видљивим и представе их другима. Бројни су начини да се то постигне (представе, изложбе, кратки филм, текст у новинама, наступ на локалној телевизији, представљање за родитеље...), а њихов квалитет није приоритет.

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА ЗА 4. РАЗРЕД

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
Чувамо здравље/ Ја против епидемије	6	септембар октобар	Учитељ, ученик	Разговор, илустративна, дијалогска	Колективни, групни, рад у пару	Слике, свеске, прибор за цртање, хамер, компјутер, енциклопедије..	СРПСКИ ЈЕЗИК - укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; -препозна значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији; -прилагоди језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној; -учествује у предлагању садржаја и начина рада -сарађује са другима у групи на заједничким активностима - уме да објасни редослед активности - сажето даје препоруке	Описно
Знање је и знање дати	6	Октобар новембар						
Није шала није виц	6	Новембар децембар						
Туристички водич	6	јануар, фебруар						
Спремамо се за пети разред	6	март, април						
Саветне поруке првацима	5	мај, јун						
Поносни смо	1	Јун						

							<p>- богати речник МАТЕМАТИКА</p> <p>- прочита, запише и упореди природне бројеве</p> <p>- запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале</p> <p>- формира низ на основу упутства</p> <p>ПРИРОДА И ДРУШТВО</p> <p>- повеже резултате рада са уложеним трудом</p> <p>- учествује у друштвено- корисним акцијама уз подршку одраслих</p> <p>- одреди положај главног града и већих насеља на географској карти Србије;</p> <p>- одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије;</p> <p>- повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи;</p> <p>- представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;</p> <p>- пронађе и одабере потребне информације из различитих извора</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>(писаних, сликовних, дигиталних);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сарађује са другима у групи на заједничким активностима; <p>ЛИКОВНА КУЛТУРА</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин - користи различите технике и материјале - изражава одабраним материјалом и техникама своје идеје и емоције - учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта - разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити - разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја; <p>МУЗИЧКА КУЛТУРА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; <p>ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - изради план акције (подела улога, договор о роковима и начинима реализације); да је реализује, документује и вреднује 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

ПРОГРАМИ ОСТАЛИХ ОБЛИКА РАДА

ПРОГРАМИ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

ДОПУНСКА НАСТАВА СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПРВИ РАЗРЕД				
ТЕМА	Циљ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	Препознати гласове српског језика - Правилно обликовање слова и повезивање у речи	Усмено излагање, говорна вежба, Демонстративна причање препричавање, одговарање на питања, писање, састављање реченица помоћу датих речи, читање текстова	10-IX, X, XI, XII	Постизање резултата на редовној настави
КЊИЖЕВНОСТ	Препознавање речи, реченице, гласова, слова - Правилна употреба великог слова, тачке, упитника и узвичника		1-I	
ЈЕЗИК	Увођење и доживљавање и разумевање књижевних текстова - Разликовање основне врсте књижевног изражавања, стих и проза.		3-II, III	
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	Увођење и доживљавање и разумевање књижевних текстова		4-IV, V, VI	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
1. Књижевност	- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког) - поступно и систематично оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање текста - развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служи	Читање текстова Активно учествовање у причању	4 часа – септембар, октобар	лична евиденција
2. Језик – граматика и правопис		Рецитовање		
3. Култура изражавања (усмено и писмено)	- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика - савладавање читања и писања латинице - развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво, усмено и писмено изражавање; богаћење речника, језичког и слиског израза	Активно слушање Састављање реченица Именоване и читање слова латинице Писање по диктату	8 часова – октобар, фебруар, март, април, мај	лична евиденција
		Активно учествовање у причању. Слушање.	6 часова – новембар, децембар, април	лична евиденција
		Посматрање слика и склапање приче		
		Описивање на основу онога што је видео, осетио, доживео		
Писање састава		лична евиденција		
Укупно: 18 часова				

ДОПУНСКА НАСТАВА СРПСКИ ЈЕЗИК – 3. РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
КЊИЖЕВНОСТ	Усвајање наставних садржаја које ученици нису усвојили током редовне наставе. Усвајање наставних	монолошка, дијалогска, кооперативна , метода објашњавања и демонстрације, истраживачко –	4	1) производи са часова: сликовно приказани садржаји 2) Описно праћење напредовања ученика -

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

	<p>садржаја предвиђених планом и програмом на основном нивоу.</p> <p>Неговање сарадничких и кооперативних односа у раду</p> <p>Увежбавање и понављање стечених знања и вештина и давање упутстава за савладавање потешкоћа у учењу.</p> <p>Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја.</p> <p>Оспособљавање ученика у повезивању градива сродних предмета и примени стечених знања</p>	<p>стваралачака, метода практичних радова</p>		<p>забелешке у свесци</p> <p>3) Наставни листићи за проверу</p> <p>4) Мотивисаност за учешћем на допунској настави потврђена редовним доношењем на часовима, што се може уочити увидом у документацију - евиденцији и мишљењу наставника</p> <p>5) Прилагођени тестови за проверу</p> <p>6) Интерактивни квизови</p> <p>7) Провера усвојености градива у редовној настави</p>
<p>ЈЕЗИК</p>	<p>Омогућити да ученик кроз вежбу овлада, како теоријским, тако и практичним делом градива у оквиру својих могућности</p>	<p>монолошка, дијалогска, кооперативна, метода објашњавања и демонстрације, истраживачко – стваралачака, метода практичних радова</p>	<p>7</p>	<p>1) производи са часова: сликовно приказани садржаји</p> <p>2) Описно праћење напредовања ученика - забелешке у свесци</p> <p>3) Наставни листићи за проверу</p> <p>4) Мотивисаност за учешћем на допунској настави потврђена редовним доношењем на часовима, што се може уочити увидом у документацију - евиденцији и мишљењу наставника</p> <p>5) Прилагођени тестови за проверу</p> <p>6) Интерактивни квизови</p> <p>7) Провера усвојености</p>

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

				градива у редовној настави
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА		монолошка, дијалогска, кооперативна, метода објашњавања и демонстрације, истраживачко – стваралачка, метода практичних радова	7	<ol style="list-style-type: none"> 1) производи са часова: сликовно приказани садржаји 2) Описно праћење напредовања ученика - забелешке у свесци 3) Наставни листићи за проверу 4) Мотивисаност за учешћем на допунској настави потврђена редовним долажењем на часовима, што се може уочити увидом у документацију - евиденцији и мишљењу наставника 5) Прилагођени тестови за проверу 6) Интерактивни квизови 7) Провера усвојености градива у редовној настави
			18	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
КЊИЖЕВНОСТ	<p>Да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати. Ученици треба да се оспособе да овладавају основном техником читања ћириличног и латиничног текста, да правилно пишу реченице штампаним и писаним словима ћирилице и латинице, поштујући знаке интерпункције, да употребљавају правилно велико слово приликом писања, да науче и препознају врсте речи (именице, глаголе, придеве, бројеве и заменице), да науче да читају текст природно поштујући интонацију реченице.</p>	<p>Разговор, усмено изражавање, практични рад, писани радови, усмено излагање, рад на тексту, илустративно-демонстративна.</p>	<p>18 часова током године</p>	<p>Постизање резултата у редовној настави</p>
ЈЕЗИК (ГРАМАТИКА И ПРАВОПИС)				
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА				

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Читање и писање	Овладавање технике изражајног читања и писања оба писма	Текст-метода; изражајно читање, диктат	2 часа – септембар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика, напредовање ученика на часовима редовне наставе
Проста реченица и њени чланови	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за просту реченицу; разликовање главних и зависних реченичних чланова	Предавање са очигледнијим примерима (презентације, графикони), наставни листићи, писане вежбе	2 часа – октобар	
Падежи	Препознавање и разликовање падежа у тексту; препознавање њихових функција у реченици	Предавање са очигледнијим примерима (РР презентације панои), наставни листићи, писане вежбе	3 часа – новембар, децембар	
Именске речи	Ученик треба да разликује врсте и подврсте именских речи и препознаје их у тексту	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), наставни листићи, писане вежбе	3 часа – децембар, јануар	
Глаголи – значења; гл. вид и род	Ученик треба да утврди значења глагола и научи да препознаје глаголе према виду и роду	Предавање са очигледнијим примерима, РР презентације наставни листићи, писане вежбе	2 часа – фебруар	
Глаголски облици	Ученик треба да препознаје и разликује инфинитив, презент, радни глаголски придев, перфекат и футур 1., као и помоћне глаголе ЈЕСАМ, БИТИ и ХТЕТИ	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), наставни листићи, писане вежбе	3 часа – март, април	
Вештина читања и разумевање прочитаног текста	Ученици треба да развију смисао и способност за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, обогате и развију речник, језички и стилски израз; разумеју прочитану и издвајају основне информације	Писане вежбе, говорне вежбе,	4 часа – током школске године	
Укупно			18 часова	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Обнављање знања из 5. Разреда	Текст-метода; изражајно читање, диктат	2 часа - септембар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика на часовима редовне наставе
Гласови српског језика	Предавање са очигледнијим примерима (електронски облик предавања са задацима РР презентације), наставни листићи, писане вежбе	2 часа – октобар	
Грађење речи	Предавање са очигледнијим примерима (електронски облик предавања са задацима, РР презентације), наставни листићи, писане вежбе	2 часа – новембар, децембар	
Грађење речи			
Гласовне промене	Предавање са очигледнијим примерима (електронски облик предавања са задацима, РР презентације шаблони,), наставни листићи, писане вежбе	3 часа – децембар, јануар	
Гласовне промене			
Придевске заменице	наставни листићи, писане вежбе, мапе ума	2 часа – фебруар	
Предикатска и комуникативна реченица			
Систем независних реченица	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, презентације), наставни листићи, писане вежбе	4 часа – март, април	
Независне реченице			
Лични глаголски облици			
Акцент			
Вештина читања и разумевање прочитаног текст	Писане вежбе, говорне вежбе, ПП презентације	3 часа – током школске године	
Књижевна дела и писци			

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Утврђивање и обнављање знања стеченог у 6. Разреду	Текст-метода; изражајно читање, диктат	2 часа - септембар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
Именске речи – именице, заменице, придеви и бројеви	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), наставни листићи, писане вежбе	2 часа - октобар	
Глаголи; актив и пасив	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), наставни листићи, писане вежбе	2 часа – новембар, децембар	
Непроменљиве врсте речи			
Почеци писмености код Срба	Предавање са очигледнијим примерима (РР презентације, шаблони, цртежи), наставни листићи, писане вежбе	3 часа – децембар, јануар	
Падежни систем српског језика			
Падежни систем српског језика	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), наставни листићи, писане вежбе	2 часа – фебруар	
Падежна синонимија			
Акцент; основна правила акценатске норме	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), наставни листићи, писане вежбе	4 часа – март, април	
Независне предикатске реченице			
Напоредни односи међу независним реченицама			
Зависне реченице			
Вештина читања и разумевања прочитаног	Писане вежбе, говорне вежбе,	3 часа – током школске године	
Књижевна дела и писци			

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ ЗА ОСМИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Утврђивање и обнављање знања стеченог у 7. разреду	Текст-метода; изражајно читање, диктат	2 часа - септембар	Електронски дневник ,лична евиденција о напредовању ученика на часовима редовне наставе
Акцент; проклитике и енклитике	Предавање са очигледнијим примерима , наставни листићи, писане и усмене вежбе	2 часа - октобар	
Историсјки развој српског књижевног језика	Предавање са очигледнијим примерима (РР презентације, интернет странице), наставни листићи, писане вежбе	2 часа – новембар, децембар	
Историсјки развој српског књижевног језика			
Једнозначне и вишезначне речи; хомонимија, полисемија	Предавање са очигледнијим примерима , наставни листићи, писане вежбе	3 часа – децембар, јануар	
Синтагме; именичке, придевске, прилошке и глаголске			
Вештина читања и разумевања прочитаног	Предавање са очигледнијим примерима , наставни листићи, писане вежбе	2 часа – фебруар	
Систем независних реченица			
Систем зависних реченица	Предавање са очигледнијим примерима, наставни листићи, писане вежбе	4 часа – март, април	
Систем зависних реченица			
Књижевнотеоријски појмови			
Правопис	Писане вежбе, говорне вежбе	3 часа - током школске године	
Вештина читања и разумевања прочитаног			

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ПЕТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
The Verb be (affirmative, negative, questions)	препознавање и именовање појмова који се односе на тему;	Дијалoшка метода, граматичке вежбе	2 часа - септембар	Лична евиденција, електронски дневник
Possessive case, the verb have got, plurals	- разумевање краћих и дужих текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње;	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), граматичке вежбе	2 часа - октобар	Лична евиденција, електронски дневник
The Present Simple	- размењивање информације које се односе на догађаје у садашњости, прошлости и будућности	Дијалoшка метода, граматичке вежбе	2 часа – новембар,	Лична евиденција, електронски дневник
Prepositions of place, time, the verb can	разумевање сложених исказа који се односе на описивање догађаја у прошлости;	Дијалoшка метода, граматичке вежбе	1 час-децембар	Лична евиденција, електронски дневник
Countable and uncountable nouns	- размењивање информација које се односе на искуства и догађаје у прошлости користећи сложенија језичка средства;	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), писмено-усмене граматичке вежбе	2 часа – децембар,	Лична евиденција, електронски дневник
The Present Continious Tense	- описивање сталних, уобичајених и тренутних догађаја / активности и способности користећи сложенија језичка средства у неколико везаних исказа;	Дијалoшка метода, граматичке вежбе	1 час , јануар	Лична евиденција, електронски дневник
The Present Simple vs The Present Continious	-	Писмено-усмене граматичке вежбе	2 часа – фебруар	Лична евиденција, електронски дневник
Why/Because...	-	Дијалoшка метода, граматичке вежбе		Лична евиденција, електронски дневник
Tha Past Simple Tense - (affirmative) (regular+irregular verbs)		Писмено-усмене граматичке вежбе	2 часа – март,	Лична евиденција, електронски дневник
Tha Past Simple Tense (negative, questions)		Дијалoшка метода, граматичке вежбе	1 час, април	Лична евиденција, електронски дневник
Future be going to, future will		Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), писане вежбе	2 часа – мај	Лична евиденција, електронски дневник
Comparative forms, Superlative forms		Дијалoшка метода, граматичке вежбе	1 час јун	Лична евиденција, електронски дневник

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
The Verb be (affirmative, negative, questions)	препознавање и именовање појмова који се односе на тему; - разумевање краћих и дужих текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње; - размењивање информације које се односе на догађаје у садашњости, прошлости и будућности разумевање сложених исказа који се односе на описивање догађаја у прошлости; - размењивање информација које се односе на искуства и догађаје у прошлости користећи сложенија језичка средства; - описивање сталних, уобичајених и тренутних догађаја / активности и способности користећи сложенија језичка средства у неколико везаних исказа; -	Дијалoшка метода, граматичке вежбе	2 часа - септембар	Лична евиденција, електронски дневник
The Present Simple Tense, The Present Continuous Tense		Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), граматичке вежбе	2 часа - октобар	Лична евиденција, електронски дневник
The Past Simple Tense, The Past Continuous Tense		Дијалoшка метода, граматичке вежбе	2 часа – новембар,	Лична евиденција, електронски дневник
Comparison of short adjectives		Дијалoшка метода, граматичке вежбе	1 час-децембар	Лична евиденција, електронски дневник
Comparison of long adjectives		Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), писмено-усмене граматичке вежбе	2 часа – децембар,	Лична евиденција, електронски дневник
Zero Conditional, Conditional Sentences Type 1		Дијалoшка метода, граматичке вежбе	1 час , јануар	Лична евиденција, електронски дневник
Future Going to, Future will		Писмено-усмене граматичке вежбе	2 часа – фебруар	Лична евиденција, електронски дневник
The Present Perfect Simple		Дијалoшка метода, граматичке вежбе		Лична евиденција, електронски дневник
Relative pronouns		Писмено-усмене граматичке вежбе	2 часа – март,	Лична евиденција, електронски дневник
Should, Question tags		Дијалoшка метода, граматичке вежбе	1 час, април	Лична евиденција, електронски дневник
Full Infinitive, Bare Infinitive	Дијалoшка метода, граматичке вежбе	2 часа – мај	Лична евиденција, електронски дневник	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА СЕДМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
The Verb be (affirmative, negative, questions)	препознавање и именовање појмова који се односе на тему; - разумевање краћих и дужих текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње; - размењивање информације које се односе на догађаје у садашњости, прошлости и будућности разумевање сложених исказа који се односе на описивање догађаја у прошлости; - размењивање информација које се односе на искуства и догађаје у прошлости користећи сложенија језичка средства; - описивање сталних, уобичајених и тренутних догађаја / активности и способности користећи сложенија језичка средства у неколико везаних исказа; -	Дијалoшка метода, граматичке вежбе	2 часа - септембар	Лична евиденција, електронски дневник
The Present Simple Tense, The Present Continous Tense, Stative verbs		Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), граматичке вежбе	2 часа - октобар	Лична евиденција, електронски дневник
Relative Pronouns, Conditional Sentences Type 1		Дијалoшка метода, граматичке вежбе	2 часа – новембар,	Лична евиденција, електронски дневник
The Present Perfect Simple, The Past Perfect Simple		Дијалoшка метода, граматичке вежбе	1 час-децембар	Лична евиденција, електронски дневник
Clauses of result, Question Tags		Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), писмено-усмене граматичке вежбе	2 часа – децембар,	Лична евиденција, електронски дневник
Zero Conditional, Conditional Sentences Type 1		Дијалoшка метода, граматичке вежбе	1 час , јануар	Лична евиденција, електронски дневник
Prepositons of Time, Plaace, Movement, Modal verbs		Писмено-усмене граматичке вежбе	2 часа – фебруар	Лична евиденција, електронски дневник
The article “The”		Дијалoшка метода, граматичке вежбе		Лична евиденција, електронски дневник
Passive Voice		Писмено-усмене граматичке вежбе	2 часа – март,	Лична евиденција, електронски дневник
Subject-Object Questions		Дијалoшка метода, граматичке вежбе	1 час, април	Лична евиденција, електронски дневник
Conditional Sentences Type 2	Дијалoшка метода, граматичке вежбе	2 часа – мај	Лична евиденција, електронски дневник	
Reported Speech - statements	Дијалoшка метода, граматичке вежбе	1 час-јун	Лична евиденција, електронски дневник	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
The Present Simple Tense, The Present Continuous Tense, The Past Simple Tense	препознавање и именовање појмова који се односе на тему; - разумевање краћих и дужих текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње;	Дијалoшка метода, граматичке вежбе	2 часа - септембар	Лична евиденција, електронски дневник
The Past Simple Tense, The Past Continuous Tense, The Past Perfect Simple	- разумевање краћих и дужих текстове у којима се описују сталне, уобичајене и тренутне радње; - размењивање информације које се односе на догађаје у садашњости, прошлости и будућности	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), граматичке вежбе	2 часа - октобар	Лична евиденција, електронски дневник
Conditional Sentences Type 1 and 2, Future will, going to, The Future Perfect Simple	разумевање сложених исказа који се односе на описивање догађаја у прошлости;	Дијалoшка метода, граматичке вежбе	2 часа – новембар,	Лична евиденција, електронски дневник
Defining Relative Clauses, Non-Defining Relative Clauses	- размењивање информација које се односе на искуства и догађаје у прошлости користећи сложенија језичка средства;	Дијалoшка метода, граматичке вежбе	2 часа, децембар	Лична евиденција, електронски дневник
Passive Voice I, II	- описивање сталних, уобичајених и тренутних догађаја / активности и способности користећи сложенија језичка средства у неколико везаних исказа;	Предавање са очигледнијим примерима (шаблони, графикони, цртежи), писмено-усмене граматичке вежбе	1 час –јануар	Лична евиденција, електронски дневник
Clauses of result, concession, purpose	- описивање сталних, уобичајених и тренутних догађаја / активности и способности користећи сложенија језичка средства у неколико везаних исказа;	Дијалoшка метода, граматичке вежбе	2 часа – фебруар	Лична евиденција, електронски дневник
Modal verbs I, II	-	Писмено-усмене граматичке вежбе	2 часа – март	Лична евиденција, електронски дневник
Would rather, had better, should	-	Дијалoшка метода, граматичке вежбе	2 часа, април	Лична евиденција, електронски дневник
Infinitive, -ing form	Размењивање информација у трајном времену, управном и неуправном говору	Писмено-усмене граматичке вежбе	2 часа мај	Лична евиденција, електронски дневник
Reported speech		Дијалoшка метода, граматичке вежбе	1 час јун	Лична евиденција, електронски дневник

ДОПУСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ

ДОПУСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД					
ТЕМА	Циљ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ	
<p>Предмети у простору и односи међу њима; Класификација предмета према својствима Линија и област</p> <p>Природни бројеви до 100</p> <p>Мерење и мере</p>	Оријентисати се у простору користећи одреднице горе-доле, испод-иза, лево-десно	Дијалoшка, илустрaтивно демонстрaтивнa, писани радови, игра, рачунање	1 Септембар	<p>- Праћење рада на часу (извршеност, активност и квалитет задатка)</p> <p>- Примена усвојених сазнања (у проблемским ситуацијама и кроз дидактичке игре)</p> <p>Провера усвојености знања.</p> <p>Сугерирање на ниво стеченог знања.</p> <p>Писмено и усмено испитивање.</p> <p>Постизање резултата на редовној настави.</p>	
	Разликовати и именовати различите линије и области: крива и права линија, затворена и отворена линија, унутрашњост и спољашњост, дуж		Да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима		4 Фебруар, март
			- Да науче да броје, читају, записују и упоређују бројеве до 100 као и да исправно употребљавају знаке једнакости и неједнакости		3 Март, април
			- Да савладају сабирање и Одузимање		2 Мај
			Пореди и процењује мерама дужине		1 Мај
	- Зна вредности новчаница и поступак плаћања		1 Јун		

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ДРУГИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Понављамо градиво првог разреда	- поновити градиво првог разреда - савладавање основних операција с природним бројевима као и основних знакова тих операција	-сабирање и одузимање до 100	2 часа	Лична евиденција
Природни бројеви до 100	- упознају употребу слова као ознаку за непознати број - умеју да решавају једноставне текстуалне задатке са једном и две рачунске операције, као једначине са једном операцијом	- сабирање и одузимање до 100 - множење и дељење - меморисање - запажање - уочавање	10 часова	Лична евиденција
Геометријски облици	- упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе - уочавају и стичу спретност у цртању праве, дужи, кривих и изломљених линија	- посматрање - уочавање - именоване - упоређивање - разликовање	3 часа	Лична евиденција
Мерење и мере	- уочавају и цртају правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи - упознају и примењују мере за дужину и време - оспособити ученике за прецизност у мерењу	- упоређивање - мерење - примена стечених знања	3 часа	Лична евиденција
Укупно: 18 часова				

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Бројеви	<p>Усвајање наставних садржаја које ученици нису усвојили током редовне наставе. Усвајање наставних садржаја предвиђених планом и програмом на основном нивоу. Неговање сарадничких и кооперативних односа у раду</p> <p>Увежбавање и понављање стечених знања и вештина и давање упутстава за савладавање потешкоћа у учењу.</p> <p>Пружање индивидуалне помоћи ученицима у учењу и бољем разумевању наставних садржаја.</p>	<p>Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичкосинтетичка Истраживачка Индивидуални , групни, тандем, фронтални</p>	10	<p>1) производи са часова: сликовно приказани садржаји</p> <p>2) Описно праћење напредовања ученика - забелешке у свесци</p> <p>3) Наставни листићи за проверу</p> <p>4) Мотивисаност за учешћем на допунској настави потврђена редовним доношењем на часовима, што се може уочити увидом у документацију - евиденцији и мишљењу наставника</p> <p>5) Прилагођени тестови за проверу</p> <p>6) Интерактивни квизови</p> <p>7) Провера усвојености градива у редовној</p>
Геометрија	<p>Оспособљавање ученика у повезивању градива сродних предмета и примени стечених знања</p> <p>Омогућити да ученик кроз вежбу овлада, како теоријским, тако и практичним делом градива у оквиру својих могућности</p>	<p>Посматрање Графичко представљање Разговор Цртање Писање Индивидуални подстицај Аналитичкосинтетичка Истраживачка Индивидуални , групни,</p>	3	<p>1) производи са часова: сликовно приказани садржаји</p> <p>2) Описно праћење напредовања ученика - забелешке у свесци</p> <p>3) Наставни листићи за проверу</p> <p>4) Мотивисаност за учешћем на допунској настави потврђена редовним доношењем на</p>

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

		тандем, фронтални		часовима, што се може уочити увидом у документацију - евиденцији и мишљењу наставника 5) Прилагођени тестови за проверу 6) Интерактивни квизови 7) Провера усвојености градива у редовној
Мерење и мере		Интерактивна Игровне активности Смисаоно учење Разговор Индивидуални, групни, тандем, фронтални	5	1) продукти са часова: сликовно приказани садржаји 2) Описно праћење напредовања ученика - забелешке у свесци 3) Наставни листићи за проверу 4) Мотивисаност за учешћем на допунској настави потврђена редовним долажењем на часовима, што се може уочити увидом у документацију - евиденцији и мишљењу наставника 5) Прилагођени тестови за проверу 6) Интерактивни квизови 7) Провера усвојености градива у редовној
			18	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
БРОЈЕВИ	<p>Да ученици усвоје елементарна математичка знања</p> <p>Да знају да прочитају и запишу дати број, да упореде бројеве по величини, да на основу текста правилно поставе израз са једном или више рачунских операција и да самостално сабирају, одузимају, множе и деле вишецифрене бројеве.</p> <p>Да решава једноставне проблемске ситуација.</p> <p>Зна да упоређује површи фигура</p> <p>Користи јединице мере за површину</p> <p>Израчунава површину правоугаоника и квадра</p> <p>Зна да црта мрежу квадра и коцке</p> <p>Решава једноставне логичко-комбинаторне проблем</p>	<p>Посматрање</p> <p>Графичко представљање</p> <p>Разговор</p> <p>Цртање</p> <p>Писање</p> <p>Индивидуални подстицај</p> <p>Истраживачка</p>	<p>18 часова</p> <p>Током године</p>	<p>Постизање резултата у редовној настави</p>
ГЕОМЕТРИЈА				
МЕРЕЊЕ И МЕРЕ				

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Скупови и операције са скуповима; Операције у скупу N	Циљ да ученик овлада основним појмовима за сваку тему понаособ, да знање на крају часа буде на нивоу препознавања, репродукције и решавања задатака са основног нивоа уз помоћ наставника..	Индивидуално или групно решавање задатака са основног нивоа из збирке коју ученици користе на редовној настави или задаци по избору наставника прилагођени датом групи ученика или индивидуалцима, усмено излагање, разговор. Практичан рад ученика	2 часа септембар	Током године-бележити напредовање ученика који похађају допунску наставу.
Скупови тачака - Круг и кружница; Делјивост бројева са 2,3,4,5,25			2 часа окобар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика.
Делјивост бројева; Највећи заједнички делилац и најмањи заједнички садржалац; Угао преношење и мерење;			2 часа Новембар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика.
Сабирање и одузимање углова			2 часа Децембар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Проширивање, скраћивање и упоређивање разломака			2 часа Јануар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Децимални запис разломка; Сабирање разломака; Симетрала дужи			2 часа Фебруар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Решавање једначина и неједначина; Осна симетрија			2 часа Март	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Множење и дељење разломака			2 часа Април	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Бројевни изрази			2 часа Мај	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Свега 18 часова				

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Сабирање и одузимање целих бројева;Збир углова у троуглу; Конструкција троугла	Циљ да ученик овлада основним појмовима за сваку тему понаособ, да знање на крају часа буде на нивоу препознавања, репродукције и решавања задатака са основног нивоа уз помоћ наставника.	Индивидуално или групно решавање задатака са основног нивоа из збирке коју ученици користе на редовној настави или задаци по избору наставника прилагођени датој групи ученика или индивидуалцима, усмено излагање, разговор. Практичан рад ученика	2 часа окобар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика.
Множење целих бројева; Дељење целих бројева;			2 часа новембар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика.
Значајне тачке троугла; Конструкција троугла;			2 часа децембар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Сабирање и одузимање рационалних бројева;			2 часа јануар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Сабирање и одузимање рационалних бројева;Углови четвороугла;			2 часа фебруар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Врсте и особине четвороугла; Једноставније конструкције четвороуглова;			2 часа март	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Множење рационалних бројева; Дељење рационалних бројева; Директна и обрнута пропорционалност			2 часа април	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Изрази са рационалним бројевима Графичко представљање линеарне функције; Графичко представљање статистичких података; Површина троугла и четвороугла			2 часа мај	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Површина троугла и четвороугла			2 час јун	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Свега 18 часова				

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Квадрат и корен	Циљ да ученик овлада основним појмовима за сваку тему понаособ, да знање на крају часа буде на нивоу препознавања, репродукције и решавања задатака са основног нивоа уз помоћ наставника.	Индивидуално или групно решавање задатака са основног нивоа из збирке коју ученици користе на редовној настави или задаци по избору наставника прилагођени датој групи ученика или индивидуалцима, усмено излагање, разговор. Практичан рад ученика	1 часа септембар	Током године-бележити напредовање ученика који похађају допунску наставу.
Питагорина теорема. Примена Питагорине теореме.			2 часа октобар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика.
Множење и дељење степена истих основа			2 часа новембар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика.
Сабирање и одузимање полинома Множење полинома			2 часа децембар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Многоугао – збир углова у многоуглу, број дијагонала Обим и површина правилног многоугла.			2 часа јануар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Централни и периферијски угао круга			2 часа фебруар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Обим и површина круга			2 часа март	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Растављање полинома на чиниоце			2 часа април	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Обрада података			2 часа мај	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Свега 18 часова				

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Сличност Тачка, права и раван	Циљ да ученик овлада основним појмовима за сваку тему понаособ, да знање на крају часа буде на нивоу препознавања, репродукције и решавања задатака са основног нивоа уз помоћ наставника.	Индивидуално или групно решавање задатака са основног нивоа из збирке коју ученици користе на редовној настави или задаци по избору наставника прилагођени датој групи ученика или индивидуалцима, усмено излагање, разговор. Практичан рад ученика	1 час Септембар	Током године-бележити напредовање ученика који похађају допунску наставу.
Решавање једначина; Површина и запремина призме;			3 часа окобар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика.
Површина и запремина призме; Линеарне неједначине;			2 часа Новембар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика.
Линеарне једначине и неједначине; Површина и запремина пирамиде;			2 часа Децембар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Површина и запремина пирамиде;			2 часа Јануар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Линеарна функција;			2 часа Фебруар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Решавање система једначина;			2 часа Март	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Решавање система једначина;			2 часа Април	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Површина и запремина купе, ваљка и лопте			2 часа мај	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика
Свега 18 часова				

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
ПРОУЧАВАЊЕ ПРОШЛОСТИ	<p>Ученик употребљава појам историја; •наведе, препозна и разврста историјске изворе на материјалне и писане; • именује, разликује и правилно употребљава (примењује) основне временске одреднице (датум, деценија, век, миленијум, ера);</p> <p>Ученик наводи главне проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у праисторији; разликује основне одлике каменог и металног доба;</p> <p>Ученик лоцира на историјској карти најважније</p> <p>– цивилизације и државе Старог истока;</p> <p>Ученик лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке; ,разликује легенде и митове од историјских чињеница</p> <p>Ученик наводи основне разлике између античке римске републике и царства;</p> <p>наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства</p>	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	2 часа – септембар, октобар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
ПРАИСТОРИЈА		Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	2 часа - октобар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
СТАРИ ИСТОК		Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	2 часа – новембар, децембар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
АНТИЧКА ГРЧКА		Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	3 часа – фебруар, март	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
АНТИЧКИ РИМ		Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	2 часа – април ,мај ,јун	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
1.Увод	Ученици ће знати хронолошке одреднице средњег века као и кључне појмове и односе везане за феудално друштвено уређење знаће да класификују и тумаче историјске изворе за средњи век.	Усмено излагање (монолошко-дијалозна), разговор, демонстрација	2 часа – септембар, октобар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
2.Европа, средоземље и српске земље у раном средњем веку	Ученици ће знати да наведу узроке и последице Велике сеобе народа. Знаће да на историјској карти покажу најзначајније варварске државе и Византијузнаће да на карти покажу прапостојбину Словена и у зависности од својих способности знаће појединости из њиховог живота, као и узроке и последице њихове сеобе.	Усмено излагање (монолошко-дијалозна), разговор, демонстрација	2 часа - октобар новембар, децембар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
3.Европа, средоземље и српске земље у позном средњем веку	Ученици ће знати да објасне појам феудалне монархије, да на историјској карти покажу најзначајније државе таквог типа у позном средњем веку.. Ученици ће знати да наведу чланове династије Немањића, и у зависности од својих способности знаће да наведу карактеристике и најважније догађаје, њихове узроке и последице из периода о којем су владали.	Усмено излагање (монолошко-дијалозна), разговор, демонстрација	2 часа – јануар – фебруар, март	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
4.Европа, свет и српске земље у раном новом веку (Прединдустријско доба)	Ученици ће знати хронолошки да одреде нови век. У складу са својим способностима знаће да опишу узроке и последице великих географских открића, да покажу на историјској карти правце путовања. Знаће да објасне до каквих је промена у у привреди дошло у новом веку и како је то утицало на културу и религију. Знаће да наведу у којим страним државама су Срби све живели, знаће да покажу те државе на карти и да објасне њихово државно и друштвено уређење	Усмено излагање (монолошко-дијалозна), разговор, демонстрација	3 часа – април ,мај ,јун	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове из периода доба револуција (трајање, карактеристике, карактеристике, узроци и поводи, најважније личности и догађаји...)	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	2 часа – септембар, октобар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА (до средине XIX века)	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове из периода доба српске револуције (трајање, карактеристике, карактеристике, узрок и повод, најважније личности и догађаји)	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	2 часа - октобар новембар, децембар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове из периода с краја 19 и почетка 20 века (најважнији догађаји, личности и ратови,...)	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	2 часа – јануар – фебруар, март	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове из периода Првог светског рата(најважнији догађаји, личности, битке, фронтони, узрок и последице,...)	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, Демонстрација	2 часа – март,април	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове из периода између два рата (појава нових проналазака, идеологија,.....)за ученике који слабије напредују Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове из периода Другог светског рата(најважнији догађаји, личности, битке, фронтови, узрок и последице,.....)за ученике који слабије напредују Овладавање и усвајање основних појмова везаних за период послератне Европе, света и Југослвије, као и период света, Европе и српске државе у савременим друштвеним и државним процесима (најважнији догађају, личности, процеси и промнене...) – за ученике који слабије напредују	Усмено излагање (монолошко-дијалогска), разговор, демонстрација	2 часа – септембар, октобар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА		Усмено излагање (монолошко-дијалогска), разговор, демонстрација	2 часа - октобар новембар, децембар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ		Усмено излагање (монолошко-дијалогска), разговор, демонстрација	2 часа – јануар – фебруар, март	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА		Усмено излагање (монолошко-дијалогска), разговор, демонстрација	2 часа – март, април	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
СВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У САВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА		Усмено излагање (монолошко-дијалогска), разговор, демонстрација	2 часа – мај	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Човек и географија	Предавање са очигледнијим примерима (PP презентације, интернет странице), усмене вежбе	2 часа - октобар	лична евиденција о напредовању ученика
Васиона	Предавање са очигледнијим примерима, усмене вежбе	2 часа - новембар	
Облик Земље и Земљина кретања	Предавање са очигледнијим примерима, неме карте, писане и усмене вежбе	2 часа –децембар	
Унутрашња грађа Земље	Предавање са очигледнијим примерима, неме карте, писане и усмене вежбе	3 часа – март, април	
Ваздушни омотач Земље			
Воде на Земљи	Предавање са очигледнијим примерима, неме карте, писане и усмене вежбе	3 часа – мај, јун	
Биљни и животињски свет			

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА	ПРАЋЕЊЕ
ПЛАНЕТА ЗЕМЉА	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	5	лична евиденција о напредовању ученика
СТАНОВНИШТВО И НАСЕЉА НА ЗЕМЉИ	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	2	
ГЕОГРАФСКА СРЕДИНА И ЉУДСКЕ ДЕЛАТНОСТИ	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	2	
РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	9	
УКУПНО ЧАСОВА: 18			

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА	ПРАЋЕЊЕ
АЗИЈА	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	3	лична евиденција о напредовању ученика
АФРИКА	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	3	
СЕВЕРНА АМЕРИКА	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	3	
СРЕДЊА АМЕРИКА	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	2	
ЈУЖНА АМЕРИКА	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	2	
АУСТРАЛИЈА	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	2	
АРКТИК	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	2	
АНТАРКТИК	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
УКУПНО ЧАСОВА: 18			

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Утврђивање и обнављање знања стеченог у 7. разреду	Предавање са очигледнијим примерима (PP презентације, интернет странице), неме карте, усмене вежбе	2 часа – септембар	лична евиденција о напредовању ученика
Географски положај, границе и величина Републике Србије	Предавање са очигледнијим примерима , неме карте, писане и усмене вежбе	2 часа – октобар	
Рељефне целине- постанак и еволуција	Предавање са очигледнијим примерима , неме карте, писане и усмене вежбе	2 часа – новембар, децембар	
Панонска низија	Предавање са очигледнијим примерима , неме карте, писане и усмене вежбе	3 часа – децембар, јануар	
Планински рељеф Србије			
Климатске области и одлике	Предавање са очигледнијим примерима , неме карте, писане и усмене вежбе	2 часа – фебруар	
Клима Србије			
Воде Србије	Предавање са очигледнијим примерима , неме карте, писане и усмене вежбе	4 часа – март, април	
Биљни и животињски свет			
Становништво Србије	Предавање са очигледнијим примерима , неме карте, писане и усмене вежбе	3 часа - током школске године	
Привреда Србије	Предавање са очигледнијим примерима , неме карте, писане и усмене вежбе	3 часа - током школске године	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ БИОЛОГИЈЕ

Допунска настава из биологије 5. разред				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Порекло и разноврсност живота	-Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави, који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. - отклањање нејасноћа, боље разумевање, препознавање, брже и квалитетније усвајање знања, умења и вештина из наставног градива биологије	Диференцијација задатака: Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	3 часа X;XI;XII	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.
Јединство грађе и функције као основа живота			3 часа I;II;III	
Наслеђивање и еволуција			1 часа IV	
Живот у Екосистему			1 часа V	
Човек и здравље			1 час VI	
			Укупно: 9 часова	

Допунска настава из биологије 6. разред				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Јединство грађе и функције као основа живота	-Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави, који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. - отклањање нејасноћа, боље разумевање, препознавање, брже и квалитетније усвајање знања, умења и вештина из наставног градива биологије	Диференцијација задатака: Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	4 часа X;XI;XII, I	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.
Живот у Екосистему			2 часа II;III	
Наслеђивање и еволуција			1 часа IV	
Порекло и разноврсност живота			1 часа V	
Човек и здравље			1 час VI	
			Укупно: 9 часова	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Допунска настава из биологије 7. разред				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Наслеђивање и еволуција	-Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави, који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. - отклањање нејасноћа, боље разумевање, препознавање, брже и квалитетније усвајање знања, умења и вештина из наставног градива биологије	Диференцијација задатака: Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	2 часа IX;X	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.
Јединство грађе и функције као основа живота			3 часа XI,XII,I	
Порекло и разноврсност живота			2 часа II;III	
Живот у Екосистему			1 часа IV	
Човек и здравље			1 час V	
			Укупно: 9 часова	

Допунска настава из биологије 8. разред				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Јединство грађе и функције као основа живота	-Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави, који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма. - отклањање нејасноћа, боље разумевање, препознавање, брже и квалитетније усвајање знања, умења и вештина из наставног градива биологије	Диференцијација задатака: Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	2 часа X;XI	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.
Човек и здравље			2 часа XII,I	
Порекло и разноврсност живота			1 часа II;	
Наслеђивање и еволуција			2 часа III, IV	
Живот у Екосистему			2 час V, VI	
			Укупно: 9 часова	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ

ДОПУНСКА НАСТАВА, ФИЗИКА 6. РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Кретање- задаци	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове кретања, силе , мерења, масе и густине, притиска, за ученике који слабије напредују да уз помоћ наставника стекну минимум основних знања		1 час – септембар, октобар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика , лична евиденција о напредовању ученика, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Сила		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – новембар, децембар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика , лична евиденција о напредовању ученика, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Мерење времена, површине и запремине		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – јануар, фебруар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика , лична евиденција о напредовању ученика, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Маса- задаци		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – март	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика , лична евиденција о напредовању ученика, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Густина тела- задаци		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – март, април	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика , лична евиденција о напредовању ученика, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Маса и густина тела- задаци		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – април	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика , лична евиденција о напредовању ученика, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Атмосферски и хидростатички притисак- задаци		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – мај	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика , лична евиденција о напредовању ученика, дневник осталих облика образовно васпитног рада

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА, ФИЗИКА 7.РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
РППК	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове равномерно променљивог праволинијског кретања, кретања у гравитационом пољу, равнотеже тела, рада, снаге и енергије, топлоте, за ученике који слабије напредују да уз помоћ наставника стекну минимум основних знања	Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту индивидуално и групно решавање задатака	2 часа– септембар, октобар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика , лична евиденција о напредовању ученика, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Кретање у гравитационом пољу		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – новембар, децембар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика , лична евиденција о напредовању ученика, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Равнотежа тела, полуга, момент силе		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – јануар, фебруар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика , лична евиденција о напредовању ученика, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Рад, снага		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – март	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика , лична евиденција о напредовању ученика, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Енергија		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – март, април	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика , лична евиденција о напредовању ученика, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Топлота		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – мај	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика , лична евиденција о напредовању ученика, дневник осталих облика образовно васпитног рада

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА, ФИЗИКА 8. РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Осцилаторно и таласно кретање	Овладавање и усвајање основних појмова везаних за појмове, осцилаторног и таласног кретања, звука, светлости, наелектрисавања тела, електричне струје и магнетног поља, за ученике који слабије напредују да уз помоћ наставника стекну минимум основних знања	Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту, индивидуално и групно решавање задатака	2 часа – септембар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика, лична евиденција о напредовању ученика, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Звук		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту индивидуално и групно решавање задатака	1 час – октобар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика, лична евиденција о напредовању ученика, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Светлост		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – новембар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика, лична евиденција о напредовању ученика, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Наелектрисање тела		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – децембар, јануар	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика, лична евиденција о напредовању ученика, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Електрична струја - задаци		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – фебруар, март	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика, лична евиденција о напредовању ученика, дневник осталих облика образовно васпитног рада
Магнетно поље		Усмено излагање, разговор, писани радови ученика, рад на тексту, индивидуално и групно решавање задатака	1 час – април, мај	У току реализације допунске наставе бележити напредовање ученика, лична евиденција о напредовању ученика, дневник осталих облика образовно васпитног рада

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ХЕМИЈЕ

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ХЕМИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
1. Хемија и њен значај	Циљ учења хемије је да ученик развије систем основних хемијских појмова и вештине за правилно руковање лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама, да се оспособи за примену стеченог знања и вештина за решавање проблема у свакодневном животу и наставку образовања, да развије способност апстрактног и критичког мишљења, способности за сарадњу и тимски рад, и одговоран однос према себи, другима и животној средини.	Ученицима ближе објаснити појам хемије као природне науке и омогућити им да разумеју начин на који се хемија развијала као наука.	1 час септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика.
2. Основни хемијски појмови		Омогућити ученицима да овладају различитим методама учења хемијских садржаја ради развијања самосталности у учењу.	2 часа октобар	
3. Структура супстанце		Омогућити ученицима да овладају различитим методама учења хемијских садржаја ради развијања самосталности у учењу.	1 час новембар 1 час децембар 1 час јануар	
4. Хомогене и хетерогене смеше		Омогућити ученицима да током самосталног рада развију самосталност, стваралаштво и креативно размишљање	1 час фебруар 1 час март	
5. Хемијске реакције и хемијске једначине. Израчунавања у хемији		Развијање упорности, самосталности и тачности у раду.	1 час април 1 час мај 1 час јун	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ ХЕМИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
1. Метали, оксиди метала и хидроксиди	Циљ учења хемије је да ученик развије систем основних хемијских појмова и вештине за правилно руковање лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама, да се оспособи за примену стеченог знања и вештина за решавање проблема у свакодневном животу и наставку образовања, да развије способност апстрактног и критичког мишљења, способности за сарадњу и тимски рад, и одговоран однос према себи, другима и животној средини.	дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 час септембар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција о напредовању ученика.
2. Неметали, оксиди неметала и киселине		дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 час октобар	
3. Соли		дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 час новембар 1 час децембар	
4. Органска једињења. Угљоводоници. Органска једињења с кисеоником		дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 час јануар 1 час фебруар 1 час март	
5. Биолошки важна органска једињења. Заштита животне средине и зелена хемија		дијалог, демонстрација, индивидуално и групно решавање задатака	1 час април 1 час мај 1 час јун	

ДОПУНСКА НАСТАВА ИЗ НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА

Допунска настава из немачког језика за 5. разред				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Wortschatz	Ученик треба да савлада одређен фонд речи, да научи бројеве до 100, да усвоји граматичка правила и да их правилно користи у разговору, да увежба писање, правилан изговор и разуме вежбе слушања, да разуме прочитан текст и да може да одговори на задатак	Монолошко – дијалогска, аудио, теоријска	1 час септембар 1 час – отобар	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Zahlen		Монолошко – дијалогска, аудио, теоријска	1 час новембар 1 час – децембар	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Präsens		Монолошко – дијалогска, аудио, теоријска	1 час јануар 1 час фебрзрар	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
W – Fragen, Ja / Nein Fragen		Монолошко – дијалогска, аудио, теоријска	1 час март 1 час април	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Wortstellung		Монолошко – дијалогска, аудио, теоријска	1 час мај 1 час јун	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
			Укупно: 10 часова	

Допунска настава из немачког језика за 6. разред				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Wortschatz	Ученик треба да прошири вокабулар, да усвоји заповедни начин и искаже молбу или наредбу, да научи прошло време и користи га у говору, да повезује реченице одређеним везницима	Монолошко – дијалогска, аудио, теоријска	1 час – септембар 1 час – октобар	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Imperativ		Монолошко – дијалогска, аудио, теоријска	1 час – новембар 1 час – децембар	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Präteritum von „haben“ und „sein“		Монолошко – дијалогска, аудио, теоријска	1 час - јануар 1 час – фебруар	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Sätze mit „deshalb“		Монолошко – дијалогска, аудио, теоријска	1 час - март 1 час - април	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Perfekt		Монолошко – дијалогска, аудио, теоријска	1 час – мај 1 час – јун	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Допунска настава из немачког језика за 7. разред				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Wortschatz	Ученик треба да прошири вокабулар, савлада перфекат свих глагола у немачком језику и може да искаже радњу у прошлости, усвоји компарацију придева и врши поређење, повезује реченице одређеним везницима, савлада повратне глаголе и користи их у комуникацији	Монолошко – дијалoшка, аудио, теоријска	1 час – септембар 1 час – октобар	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Perfekt		Монолошко – дијалoшка, аудио, теоријска	1 час – новембар 1 час – децембар	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Adjektivkomparation		Монолошко – дијалoшка, аудио, теоријска	1 час – јануар 1 час – фебруар	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Wenn - Sätze		Монолошко – дијалoшка, аудио, теоријска	1 час - март 1 час – април	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Reflexive Verben		Монолошко – дијалoшка, аудио, теоријска	1 час – мај 1 час – јун	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика

Допунска настава из немачког језика за 8. разред				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Indirekte W – Fragen, Indirekte Ja / Nein Fragen	Ученик треба да прошири вокабулар, да усвоји граматичка правила и користи их у разговору, да разуме прочитан текст и вежбе слушања, да изрази своју жељу користећи коњутив у немачком језику, да користи индиректан говор, да користи предлоге за место и правац кретања у немачком језику	Монолошко – дијалoшка, аудио, теоријска	1 час – септембар 1 час – октобар	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Wechselpräpositionen		Монолошко – дијалoшка, аудио, теоријска	1 час – новембар 1 час – децембар	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Wortschatz		Монолошко – дијалoшка, аудио, теоријска	1 час – јануар 1 час – фебрзар	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Höfliche Bitten mit „hätte“ und „möchte“		Монолошко – дијалoшка, аудио, теоријска	1 час - март 1 час – апил	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Verben mit Präpositionen		Монолошко – дијалoшка, аудио, теоријска	1 час – мај 1 час – јун	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика

ПРОГРАМИ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Проста реченица и њени чланови; сложена реченица	Проширивање и продубљивање знања о међусобном односу реченица у сложеној	Грамматичке вежбе, истраживање, решавање тестова са претходних такмичења, демонстративна, аудио-визуелна	6 часова – септембар, октобар	Електронски дневник, лична евиденција наставника
Падежи	Проширити и продубити знања о употреби и значењу падежа (вокатив.-субјекат у епским песмама; генитив.аблативни; инструментал-начин; локатив-објекат)		5 часова – октобар, новембар	
Именске речи	Проширивање и примена стечених знања о деклинационом систему		6 часова – новембар, децембар	
Глаголи	Проширивање и примена стечених знања о значењима глаголима и њиховом роду и броју		5 часова – јануар, фебруар	
Глаголски облици	Навикавање ученика на самостално служење књижевном и некњижевном грађом; продубљивање и проширивање знања		6 часова – март, април	
Правопис	Навикавање ученика на самостално служење правописом, књижевном и некњижевном грађом		3 часа – април	
Књижево-теоријски појмови	Ученици треба да обогате и развију речник, као и језички и стилски израз		2 часа – мај	
Вежбе у говору са правилним акцентовањем	Отклањање честих погрешки у изговору; уочавање особина локалног говора и поређење са стандардним, књижевним језиком		3 часа – мај	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Обнављање знања из 5. разреда	Проширивање и продубљивање знања о међусобном односу реченица у сложеној	Граматичке вежбе, истраживање, решавање тестова са претходних такмичења, демонстративна, аудио-визуелна	6 часова – септембар, октобар	Електронски дневник, лична евиденција наставника
Гласови српског језика	Проширити и продубити знања о подели гласова српског језика; подела речи на слоге; слоготворно р		4 часа – октобар, новембар	
Грађење речи	Проширивање и примена стечених знања о дефлекционом систему		5 часова – новембар, децембар	
Грађење речи	Проширивање и примена стечених знања о облицима грађења речи; препознавање и одређивање творбених морфема		5 часова – јануар, фебруар	
Гласовне промене	Продубљивање и проширивање знања о гласовним променама; изузеци од гласовних промена; указивање на типичне правописне погрешке у свакодневној писаној комуникацији		6 часова – март, април	
Придевске заменице	Продубљивање и проширивање знања о врстама придевских заменица; разликовање придевских од именичких заменица		3 часа – април	
Предикатска и комуникативна реченица	Продубљивање и проширивање знања о врстама предикатских и комуникативних реченица		2 часа – мај	
Зависне и независне реченице	Продубљивање и проширивање знања о зависним и независним реченицама; везници зависних и независних реченица		3 часа – мај	
Глаголски облици	Продубљивање и проширивање знања о глаголским облицима; лични и нелични; лични и нелични		2 часа – јун	
			Укупно: 36 часова	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Утврђивање и обнављање знања стеченог у 6. разреду	Утврђивање и обнављање знања стеченог у 6. Разреду	Грамматичке вежбе, истраживање, решавање тестова са претходних такмичења, демонстративна, аудио-визуелна	6 часова – септембар, октобар	Електронски дневник, лична евиденција наставника
Именске речи – именице, заменице, придеви и бројеви	Проширити и продубити знања о именским речима; природни грамаатички род; плуралиа и сингулариа тантум		5 часова – октобар, новембар	
Глаголи; актив и пасив	Проширивање и примена стечених знања о глаголима; активно и пасивно стање		6 часова – новембар, децембар	
Непроменљиве врсте речи	Проширивање и примена стечених знања о непроменљивим речима		5 часова – јануар, фебруар	
Почеци писмености код Срба	Навикавање ученика на самостално служење књижевном и некњижевном грађом; продубљивање и проширивање знања		6 часова – март, април	
Падежни систем српског језика	Проширивање и примена стечених знања о непроменљивим речима		3 часа – април	
Акцент; основна правила акценатске норме	Отклањање честих погрешки у изговору; уочавање особина локалног говора и поређење са стандардним, књижевним језиком		2 часа – мај	
Напоредни односи међу независним реченицама	Проширивање и примена стечених знања о независним реченицама; везници		3 часа – мај	
			Укупно: 36 часова	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Утврђивање и обнављање знања стеченог у 7. разреду	Утврђивање и обнављање знања стеченог у 7. Разреду	Грамаичке вежбе, истраживање, решавање тестова са претходних такмичења, демонстративна, аудио-визуелна	6 часова – септембар, октобар	Електронски дневник, лична евиденција наставника
Акцентат; проклитике и енклитике	Проширити и продубити знања о правилима акцентовања; реченични акценат; неакцентоване речи		5 часова – октобар, новембар	
Историсјки развој српског књижевног језика	Проширити знања о настанку и развоју српског књижевног језика; дијалекти; екавски и ијекавски изговор		6 часова – новембар, децембар	
Историсјки развој српског књижевног језика	Проширити знања о настанку и развоју српског књижевног језика; дијалекти; екавски и ијекавски изговор; живот и рад Вука Караџића		5 часова – јануар, фебруар	
Једнозначне и вишезначне речи; хомонимија, полисемија	Ученици терба да обогате и развију речник, као и језички и стилски израз		4 часа – март, април	
Синтагме; именичке, придевске, прилошке и глаголске	Проширити и продубити знање о врстама синтагми		3 часа – април	
Систем независних реченица	Проширити и продубити знање о врстама независних реченица; везници		2 часа – мај	
Систем зависних реченица	Проширити и продубити знање о врстама независних реченица; везници		3 часа - мај	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ	Проширивање и продубљивање знања о природним бројевима	Решавање задатака из збирки које ученици не користе на редовној настави.	8 часова IX,X,XI,XII	Резултати на математичким такмичењима; Описно праћење напредовања ученика (континуирано праћење ученикових способности, постигнућа, успеха и интересовања; Прилагођени тестови за проверу; Интер активни квизови; Давање бројчане оцене; Провера усвојености садржаја у редовној настави; Анкетни упитници за ученике.
РЕШАВАЊЕ СЛОЖЕНИХ МАТЕМАТИЧКИХ ЗАДАТАК ПОМОЋУ ЈЕДНАЧИНА И ДИЈАГРАМА	Проширити и продубити знања о сложеним математичким задацима помоћу једначина и дијаграма.	Самостална израда занимљивих задатака.	5 часова XII,I	
НЕЈЕДНАЧИНЕ	Проширивање и примена стечених знања о неједначинама.	Решавање тестова са претходних такмичења.	2 часа II	
ЛОГИЧКИ И КОМБИНАТОРНИ ЗАДАЦИ	Проширивање и примена стечених знања о логичким и комбинаторним задацима.	Решавање тестова са претходних такмичења.	2 часа II	
ЗАНИМЉИВИ ЗАДАЦИ	Проширивање и примена стечених знања .	Смостална израда занимљивих задатака.	2 часа II	
ПРОБЛЕМИ МЕРЕЊА, ПРЕВОЖЕЊА И РАЗМЕШТАЈА ПРЕДМЕТА	Навикавање ученика на самостално решавање задатака и коришћење прибора за цртање, лењира и шестара	Самостална израда занимљивих задатака.	2 часа II	
ЗАДАЦИ ИЗ МАТЕМАТИЧКОГ ЛИСТА	Ученици треба да развију начин логичког размишљања и да стечена знања примене при решавању текстуалних задатака	Решавање задатака где би ученици требало да логички размишљају	3 часа III	
ПРАВОУГАОНИК И КВАДРАТ	Ученици треба стечена знања да примене при решавању занимљивих задатака	Самостална израда занимљивих задатака	3 часа III	Резултати на математичким такмичењима; Описно праћење напредовања ученика (континуирано праћење ученикових способности, постигнућа, успеха и интересовања; Прилагођени тестови за проверу; Интер активни квизови; Давање бројчане оцене;
КВАДАР И КОЦКА	Ученици треба стечена знања да примене при решавању занимљивих задатака	Самостална израда занимљивих задатака	3 часа III,IV	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

РАЗНОВРСНИ ЗАДАЦИ ПО ИЗБОРУ УЧИТЕЉА	Ученици треба стечена знања да примене при решавању занимљивих задатака	Самостална израда занимљивих задатака	3 часа V	Провера усвојености садржаја у редовној настави; Анкетни упитници за ученике.
МАТЕМАТИЧКЕ ИГРЕ	Ученици треба стечена знања да примене при решавању занимљивих задатака	Самостална израда занимљивих задатака	3 часа V	
РАЗНОВРСНИ ЗАДАЦИ ПО ИЗБОРУ УЧРНИКА	Ученици треба стечена знања да примене при решавању занимљивих задатака	Самостална израда занимљивих задатака	2 часа VI	
УКУПНО :36 ЧАСОВА				

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД

ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Скупови	Проширити и продубити знања о цкуповима	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе; ученици користе збирке које не користе у редовној настави;	1 час – септембар	Електронски дневник, лична евиденција
Геометријске фигуре као скупови тачака; Логички задаци	Проширити и продубити знања цкуповиматачака	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	1 час – октобар	
Делљивост бројева, прости бројеви;	Проширивање и примена стечених знања о дељивости бројева са 2,3,5,9..	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе; рад на тексту	1 часова – новембар	
Дијаграми и њихова примена у решавању математичких проблема (Венови дијаграми, метода дужи, ...)	Проширити и продубити знања оцкуповимаи Веновим дијаграмима	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе ученици користе збирке које не користе у редовној настави;	1 часова – јануар, фебруар	
Разломци – одабрани задаци	Проширити и продубити знања о разломцима	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	2 часа – март, април	
Изометријске трансформације, транслација, осна симетрија, конструкције.	Проширити и продубити знања о конструкцијама	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	2 часа – април	
Решавање задатака са Архимедесових такмичења.	Ученици треба да развију начин логичког размисљања и да стечена знања примене при	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе ученици; користе збирке које не користе у редовној настави;	1 часа – мај	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

	решавању текстуалних задатака			
Укупно: 9 часова				

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Цели бројеви – одабрани задаци	Проширити и продубити знања оцелим бројевима	Индивидуално и групно решавање задатака из збирке које ученици не користе на редовној настави	1 час – септембар	Електронски дневник, лична евиденција
Углови троугла, однос страница и углова – одабрани задаци.	Проширити и продубити знања о троуглу	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	1 час – октобар	
Рационални бројеви Логичко комбинаторни задаци	Ученици треба да развију начин логичког размишљања и да стечена знања примене при решавању задатака	Индивидуално и групно решавање задатака из збирке које ученици не користе на редовној настави	2 часова – новембар	
Примена ставова подударности	Проширити и продубити знања оставовима подударности	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе ученици користе збирке које не користе у редовној настави;	1 часова – јануар, фебруар	
Једначине са апсолутним вредностима Пропорције и проценат Одабрани конструктивни задаци о троуглу	Проширити и продубити знања о конструкцијама троугла као и о пропорцијама и процентима	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	2 час – децембар	
Четвороугао - одабрани задаци Задаци са школских и општинских такмичења	Проширивање и примена стечених знања о четвороуглу и површини	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	1 час – март	
Решавање задатака са Архимедесових такмичења.	Ученици треба да развију начин логичког размишљања и да стечена знања примене при решавању текстуалних задатака	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе ученици; користе збирке које не користе у редовној настави;	1 часа – мај	
Укупно: 9 часова				

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Степен, многоуглови	Проширити и продубити знања о Степену, рационалним алгебарским изразима и многоугловима Знати израчунати обим и површину правилних многоуглова	Индивидуално и групно решавање задатака из збирки које ученици не користе на редовној настави	2 часа – септембар, октобар	Електронски дневник, лична евиденција
Питагорина теорема и њена примена, Неке основне функције	Проширивање и примена стечених знања о Питагориној зореми и функцијама као и сличности на конкретним задацима	Индивидуално и групно решавање задатака из збирки које ученици не користе на редовној настави	2 часова – новембар	
Реални бројеви, Круг	Проширити и продубити знања о троуглу	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	2 час – децембар	
Занимљиви задаци	Проширити и продубити знања о сличности троуглова	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе ученици користе збирке које не користе у редовној настави;	1 час – април	
Текстуални задаци	Ученици треба да развију начин логичког размишљања и да стечена знања примене при решавању текстуалних задатака	Индивидуално и групно решавање задатака из збирки које ученици не користе на редовној настави	1 час – мај	
Решавање задатака са Архимедесових такмичења.	Ученици треба да развију начин логичког размишљања и да стечена знања примене при решавању текстуалних задатака	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе ученици; користе збирке које не користе у редовној настави;	1 час – јун	
Укупно: 9 часова				

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Тачка, права, раван	Проширити и продубити знања о основним појмовима геометрије	Индивидуално и групно решавање задатака из збирки које ученици не користе на редовној настави	1 час – октобар	Електронски дневник, лична евиденција
Једначине са апсолутним вредностима	Проширити и продубити знања о линеарним једначинама	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	1 час – септембар, октобар	
Призма Одабрани задаци	Проширивање и примена стечених знања о призми	Индивидуално и групно решавање задатака из збирки које ученици не користе на редовној настави	1 час – новембар	
Неједначине одабрани задаци Неједначине са апсолутним вредностима	Проширити и продубити знања о линеарним неједначинама	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	1 час – децембар	
Пирамида (површина, запремина, пресеци)	Проширивање и примена стечених знања о пирамиди	Индивидуално и групно решавање задатака из збирки које ученици не користе на редовној настави	1 час – јануар	
Занимљиви задаци	Проширити и продубити знања осличности троуглова	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе ученици користе збирке које не користе у редовној настави;	1 час – фебруар	
Текстуални задаци	Ученици треба да развију начин логичког размишљања и да стечена знања примене при решавању текстуалних задатака	Индивидуално и групно решавање задатака из збирки које ученици не користе на редовној настави	2 час – април	
Решавање задатака са Архимедесових такмичења.	Ученици треба да развију начин логичког размишљања и да стечена знања примене при решавању текстуалних задатака	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе ученици; користе збирке које не користе у редовној настави;	1 час – мај	
Укупно: 9 часова				

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА

Додатна настава из енглеског језика се организује само у 8. разреду.

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Утврђивање и обнављање знања стеченог у 7. разреду	<p>Утврђивање и обнављање знања стеченог у 7. разреду</p> <p>Проширити и продубити знања о наведеним временима</p> <p>Проширити и продубити знања о наведеним временима</p> <p>Ученици терба да обогате и развију речник, као и језички и стилски израз</p> <p>Ученици терба да обогате и развију речник, као и језички и стилски израз</p> <p>Ученици терба да обогате и развију речник, као и језички и стилски израз</p>	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	2 часа – септембар	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Садашња времена		Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	2 часа – октобар	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Прошла времена		Истраживачка метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе; рад на тексту	2 часа – новембар	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Будућа времена		Истраживачка метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	2 часа – децембар	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Условне реченице		Истраживачка метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); писане вежбе; рад на тексту	2 часа – јануар	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Поређење придева		Читање, слушање, разговор	2 часа - фебруар	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Читањаже и превод текстова		Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	2 часа-март	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Писање есеја		Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе	2 часа – април	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Конверзација на енглеском језику		Истраживака метода; израда смосталних радова (усмених, писмених и практичних); Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; писане вежбе; рад на тексту	2 часа – мај, јун	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Укупно 18 часова				

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
ПРОУЧАВАЊЕ ПРОШЛОСТИ	разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру);	Усмено излагање (монолошко-дијалогска), разговор, демонстрација	2 часа – септембар, октобар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
ПРАИСТОРИЈА	лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости;	Усмено излагање (монолошко-дијалогска), разговор, демонстрација	2 часа - октобар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
СТАРИ ИСТОК	именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје;	Усмено излагање (монолошко-дијалогска), разговор, демонстрација	2 часа – новембар, децембар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
АНТИЧКА ГРЧКА	разврста историјске изворе разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру);	Усмено излагање (монолошко-дијалогска), разговор, демонстрација	3 часа – фебруар, март	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
АНТИЧКИ РИМ	лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека);	Усмено излагање (монолошко-дијалогска), разговор, демонстрација	2 часа – април ,мај ,јун	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
	наведе главне проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у праисторији;			
	разликује основне одлике каменог и металног доба;			
	лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока;			
	одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице;			
	пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку;			

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

	<p>наведе најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока; идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока разликује врсте писама цивилизација Старог истока; лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке; приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине; идентификује узроке и последице грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата; истражи основна обележја и значај религије старих Грка; разликује легенде и митове од историјских чињеница; наведе значај и последице освајања Александра Великог; лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе; наведе основне разлике између античке римске републике и царства; истражи основна обележја и значај религије античког Рима; наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства;</p>			
--	--	--	--	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
1.Увод	Ученици ће знати хронолошке одреднице средњег века као и кључне појмове и односе везане за феудално друштвено уређење знаће да класификују и тумаче историјске изворе за средњи век. Ученици ће у знати да наведу узроке и последице Велике сеобе народа. Знаће да на историјској карти покажу најзначајније варварске државе и Византију. Знаће да опишу уређење у овим државама као и најзначајније догађаје везане за њихову историју. Такође ће разумети организацију и улогу хришћанске цркве у средњем веку. Знаће да тумаче историјске изворе Ученици ће знати да на карти покажу прапостојбину Словена и у зависности од својих способности знаће појединости из њиховог живота, као и узроке и последице њихове сеобе. Ученици ће знати да објасне појам феудалне монархије, да на историјској карти покажу најзначајније државе таквог типа у позном средњем веку. Знаће да објасне узроке и последице крсташких ратова и знаће појединости везане за постанак средњовековних градова, живот у њима и култури. Знаће да	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, Демонстрација	2 часа – септембар, октобар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
2.Европа, средоземље и српске земље у раном средњем веку		Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, Демонстрација	2 часа - октобар новембар, децембар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
3.Европа, средоземље и српске земље у позном средњем веку		Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, Демонстрација	2 часа – јануар – фебруар, март	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
4.Европа, свет и српске земље у раном новом веку (Прединдустријско доба		Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, Демонстрација	2 часа – јануар – фебруар, март	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика

	<p>анализирају историјске изворе везане за ову тему.</p> <p>Ученици ће знати да наведу чланове династије Немањића, и у зависности од својих способности знаће да наведу карактеристике и најважније догађаје, њихове узроке и последице из периода о којем су владали.</p> <p>Ученици ће знати хронолошки да одреде нови век. У складу са својим способностима знаће да опишу узроке и последице великих географских открића, да покажу на историјској карти правце путовања. Знаће да објасне до каквих је промена у привреди дошло у новом веку и како је то утицало на културу и религију. Знаће да наведу у којим страним државама су Срби све живели, знаће да покажу те државе на карти и да објасне њихово државно и друштвено уређење</p>			

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ СЕДМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	Ученик ће бити у стању да – уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; – препознаје основне карактеристике различитих идеологија; – анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике; – уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости; – уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву; – препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); – анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба; – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку; – уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха; – пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, Демонстрација	2 часа – септембар, октобар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА (до средине XIX века)		Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	2 часа - октобар новембар, децембар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА		Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	2 часа – јануар – фебруар, март	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА		Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	2 часа – март, април	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

	<p>историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла; – уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора; – употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању; – презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ; – упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других; – раздваја битно од небитног у историјској наративи; – препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; – идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.</p>			
--	---	--	--	--

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	ученик ће бити у стању да: смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	2 часа – септембар, октобар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА	на временској ленти; – уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти;	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	2 часа - октобар новембар, децембар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ	– пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	2 часа – јануар – фебруар, март	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА	– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	2 часа – март, април	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
СВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У САВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА	– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;	Усмено излагање (монолошко-дијалогско), разговор, демонстрација	2 часа – мај	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
	– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;			
	– уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности;			
	– изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;			
	– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;			
	– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;			
	– препозна, на примерима из савремене историје, важност			

	<p>поштовања људских права;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – објасни значење појмова геноцид и Холокауст; – изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; 			
--	--	--	--	--

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

	<ul style="list-style-type: none"> – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима; – препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији. 			

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Човек и географија	Проширити и продубити знања о наведеним појмовима	Групно прављење панона и решава и разговор о задатој теми	2 часа - октобар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
Васиона	Проширити и продубити знања о наведеним појмовима	Гледање филма о настанку космоса, Сунчевог система и планета, разговор о задатој теми	2 часа – новембар	
Облик Земље и Земљина кретања	Проширити и продубити знања о наведеним појмовима	Гледање филма и разговор о задатој теми	2 часа - децембар	
Унутрашња грађа Земље	Проширити и продубити знања о наведеним појмовима	Гледање филма и разговор о задатој теми;	2 часа – март, април	
Ваздушни омотач Земље	Проширити и продубити знања о наведеним појмовима	Групно прављење панона и решава и разговор о задатој теми	1 час – април	
Воде на Земљи	Проширити и продубити знања о наведеним појмовима	Слушање, разговор	1 час - мај	
Биљни и животињски свет	Проширити и продубити знања о наведеним појмовима	Слушање, разговор	2 часа – мај, јун	
			Укупно: 12 часова	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА	ПРАЋЕЊЕ
ПЛАНЕТА ЗЕМЉА	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	6	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
СТАНОВНИШТВО И НАСЕЉА НА ЗЕМЉИ	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	3	
ГЕОГРАФСКА СРЕДИНА И ЉУДСКЕ ДЕЛАТНОСТИ	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	8	
УКУПНО ЧАСОВА: 18			

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД			
ТЕМА	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА	ПРАЋЕЊЕ
Значај Суецког канала за светски поморски саобраћај	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
Освајање Хималаја	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Тибет – висораван на крову света	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Индонезија земља архипелаг	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
САХАРА-највећа пустиња на свету	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Египат – дар Нила	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Јелоустоун – национални парк	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Колумбова путовања	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
У прашумама Амазона и Оринока	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
Куба	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Аргентина	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
На далеким острвима Меланезије	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Велике експедиције на Антарктик	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Политички и економски значај поларних области	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Јужноафричка република	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Ерово језеро – мртво срце Аустралије	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Јапан	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
Руско богатство	Дијалoшка, демонстративна, рад на тексту / слушају, закључују, повезују, дискутују	1	
УКУПНО ЧАСОВА : 18			

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Утврђивање и обнављање знања стеченог у 7. разреду	Утврђивање и обнављање знања стеченог у 7. разреду	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења;	3 часа – септембар, октобар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика
Израда паноа о рељефним целинама Србије	Проширити и продубити знања о наведеним појмовима	Групно прављење паноа и решава и разговор о задатој теми	2 часа – октобар, новембар	
Генеza рељефа Србије и његова веза са већим макроцелинама Европе и света	Проширити и продубити знања о наведеним појмовима	Истраживачка метода; израда самосталних радова (усмених, писмених и практичних); Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења;	2 часа – новембар, децембар	
Међусобна повезаност хидрографских објеката у Србији и сливна подручја наше земље	Ученици треба да логичним закључивањем дођу до узрочно последичних веза у генези хидрографских објеката и њихов значај на сливна подручја у Србији	Истраживачка метода; израда самосталних радова (усмених, писмених и практичних); Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења;	2 часа – јануар, фебруар	
Педолошки профил Србије (израда паноа)	Ученици треба да прикажу одређене врсте земљишта и да их повежу са одређеним климатским подтипovima који владају у нашој земљи.	Групно прављење паноа и решава и разговор о задатој теми	2 часа – март, април	
Биодиверзитет Србије	Ученици треба да прикажу одређене врсте биљака и животиња које настају у наше крајеве	Слушање, разговор	1 час - мај	
Становништво Србије	Ученици треба да логичним закључивањем дођу до узрочно последичних веза које карактеришу данашње становништво Србије и оно које је живело у прошлости.	Истраживачка метода; израда самосталних радова (усмених, писмених и практичних); Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења	2 часа - мај	
			Укупно: 11 часова	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ БИОЛОГИЈЕ

Додатна настава из биологије 5. разред				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Порекло и разноврсност живота	- Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	Диференцијација задатака: Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	3 часа X;XI;XII	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко)
Јединство грађе и функције као основа живота			3 часа I;II;III	
Наслеђивање и еволуција			1 часа IV	
Живот у Екосистему			1 часа V	
Човек и здравље			1 час VI	
			Укупно: 9 часова	

Додатна настава из биологије 6. разред				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Јединство грађе и функције као основа живота	- Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	Диференцијација задатака: Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	4 часа X;XI;XII, I	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко)
Живот у Екосистему			2 часа II;III	
Наслеђивање и еволуција			1 часа IV	
Порекло и разноврсност живота			1 часа V	
Човек и здравље			1 час VI	
			Укупно: 9 часова	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Додатна настава избиологије 7. разред				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Наслеђивање и еволуција	- Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке	Диференцијација задатака: Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	2 часа IX;X	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко)
Јединство грађе и функције као основа живота			3 часа XI,XII,I	
Порекло и разноврсност живота			2 часа II;III	
Живот у Екосистему			1 часа IV	
Човек и здравље			1 час V	
			Укупно: 9 часова	

Додатна настава избиологије 8. разред				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Јединство грађе и функције као основа живота	- Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке	Диференцијација задатака: Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	2 часа X;XI	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко)
Човек и здравље			2 часа XII,I	
Порекло и разноврсност живота			1 часа II;	
Наслеђивање и еволуција			2 часа III, IV	
Живот у Екосистему			2 час V, VI	
			Укупно: 9 часова	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ

ДОДАТНА НАСТАВА, ФИЗИКА 7. РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
РППК	Проширити и продубити знања о наведеним појмовима. Ученици треба да развију начин логичког размишљања и да стечена знања примене при решавању текстуалних задатака	наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	4 часа – септембар	Електронски дневник, лична евиденција наставника
Кретање у гравитационом пољу		наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	2 часа – октобар	
Равнотежа тела, полуга, момент силе		наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	2 часа – октобар	
Рад, снага		наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	2 часа – новембар	
Енергија		наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	2 часа – новембар	
Топлота		наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	2 часа – децембар	
Комбиновани задаци		наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	1 час – децембар	
Школско такмичење		наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	2 часа – јануар	
Општинско такмичење- вежбе и припрема		наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	2 часа –јануар, фебруар	
Анализа после општинског такмичења		наставни листићи са задацима, задаци са претходних такмичења	1 час – март	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ 8. РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Осцилаторно и таласно кретање	Проширити и продубити знања о наведеним појмовима Ученици треба да развију начин логичког размишљања и да стечена знања примене при решавању текстуалних задатака	Индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења, рад на тексту	2 часа – септембар	Електронски дневник, лична евиденција наставника
Звук		Индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења, рад на тексту	2 часа – октобар	
Светлост		Индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења, рад на тексту	2 часа – новембар	
Наелектрисање тела		Индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења, рад на тексту	2 часа – децембар, јануар	
Електрична струја		Индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења, рад на тексту	2 час – фебруар, март	
Магнетизам		Индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења, рад на тексту	1 час – април, мај	
Комбиновани задаци		Индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења, рад на тексту	2 час – децембар	
Школско такмичење		Индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења, рад на тексту	2 часа – јануар	
Општинско такмичење- вежбе и припрема		Индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења, рад на тексту	2 часа – јануар, фебруар	
Анализа после општинског такмичења		Индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења, рад на тексту	1 час – март	
Општинско такмичење- вежбе и припрема		Индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења, рад на тексту	2 часа – јануар, фебруар	
Анализа после општинског такмичења		Индивидуално и групно решавање задатака и тестова са претходних такмичења, рад на тексту	1 час – март	

ДОДАТНА НАСТАВА ИЗ НЕМАЧКОГ ЈЕЗИКА

Додатна настава се реализује у 8 разреду, јер ученици тад владају граматичким правилима, вокабуларом, у могућности су да разумеју текст, да разумеју вежбе слушања, да се писменим и усменим путем изражавају и имају могућност учествовања на такмичењу из немачког језика.

Додатна настава из немачког језика за 8. разред				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Grammatik: Präsens, Perfekt, Futur	Ученик треба савлада граматичка правила и да их правилно користи у разговору, да разуме прочитан текст и може да одговори на задатак, да увекба деklinацију придева, да прошири вокабулар и активно учествује у комуникацији, да правилно изговара речи и разуме вежбе слушања	Монолошко – дијалoшка, аудио, теоријска	1 час – септембар 1 час - октобар	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Leseverstehen		Монолошко – дијалoшка, аудио, теоријска	1 час – новембар 1 час - децембар	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Wortschatz		Монолошко – дијалoшка, аудио, теоријска	2 часа – јануар 2 часа - фебруар	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Hörverstehen		Монолошко – дијалoшка, аудио, теоријска	1 час - март	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика
Adjektivdeklination		Монолошко – дијалoшка, аудио, теоријска	1 час – април	Електронски дневник, листе праћења напредовања ученика

НАСТАВНИ ПРОГРАМИ РАДА ЗА ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ (ЧОС)

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ (ЧОС) ЗА ПРВИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Школа - ко све ради у школи. Правила понашања у школи	Упознавање ученика са просторијама школе и запосленима. Упознавање ученика са кућним редом школе Развијање толеранције и међусобног уважавања	Дијалогска, текстуална, разговор Разговор, текстуална, Илустративно- демонстративна, Цртање, Дијалогска, демонстративна, радионичарска, води, прати, упућује.	СЕПТЕМБАР	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоредивање са ранијим резултатима и искуствима
Ми смо одељењска заједница / Избор чланова вршњачког тима и укључивање ученика у ваннаставне активности	Упознавање ученика са појмовима одељењска заједница, вршњачки тим	Дијалогска, демонстративна, радионичарска, води, прати, упућује.		
Змајеве дечје игре	Упознати ученике са Змајевим дечијим играма и узети учешће	Демонстративна, текстуална, илустративна, Слушање, учествовање у разговору		
"Поштовање" (радионица о ненасилној комуникацији)	Упознати ученике са облицима насиља	Демонстративна, текстуална, илустративна, Слушање, учествовање у разговору		
"Поштовање" (радионица о ненасилној комуникацији)	Упознати ученике са облицима насиља	Демонстративна, текстуална, илустративна, Слушање, учествовање у разговору	ОКТОБАР	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоредивање са ранијим резултатима и искуствима
Дечја недеља – права детета и дечје обавезе (обележавање месеца посвећених старим у оквиру активности)	Упознати ученике са Букваром дечијих права Развијање поштовања према старијим особама	Разговор, текстуална, Илустративно- демонстративна, Цртање, читање, писање		
Од школе до куће – правила понашања на улици	Упознавање ученика са правилима понашања на улици на путу од куће до школе	Шетња коз село Наково и разговор О понашању на улици		
Дани лудаје	Упознати ученике са градском манифестацијом њеним значајем и учешћем	Разговор, демонстративна, илустрација цртежом, сликање, израда костима, маске од лудаје, трчање са лудајом		

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Уређење учионице (школске околине)	Упознати ученике са тим колико је важно живети у чистом окружењу	Разговор, демонстративна	НОВЕМБАР	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоредивање са ранијим резултатима и искуствима
Мој портфолио	Упознавање ученика са портфолијом и као да изаберу добре радове	Демонстративна, текстуална, илустративна, Слушање, учествовање у разговору		
Кад порастем бићу...	Професионална оријентација	Демонстративна, текстуална, илустративна, Слушање, учествовање у разговору Имитација		
Чистоћа је пола здравља	Упознати ученике са болестима прљавих руку	Демонстративна, текстуална, илустративна, Слушање, учествовање у разговору		
"Мир" радионица	Развијање поребе за заједничком проналажењу решења	Демонстративна, текстуална, илустративна, Слушање, учествовање у разговору		
Новогодишња пошта и украшавање учионице	Ученици пишу и цртају честитке и стављају у новогодишње сандуче Шарено и весело (украшавање учионице)	Демонстративна, текстуална илустративна, Цртање, писање, стављање украса на јелку, кићење учионице	ДЕЦЕМБАР	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоредивање са ранијим резултатима и искуствима
Да ли можемо боље да учимо	Разговор о постигнутом успеху и владању	Разговор, демонстративна		
Сарадња (радионица- Могу ли да помогнем?)	Коришћење сандучета за поруке наставнику.	Слушање, учествовање у разговору		
Лик дело Растка Немањића-Свети Сава(школска слава)	Упознати ученике са ликом Светог Саве	Разговор, демонстративна, илустрација цртежом, текстуална, Посматрање, читање, рецитоване, цртање	ЈАНУАР	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоредивање са ранијим резултатима и искуствима
Час у библиотеци	Развијање читалачке културе	Разговор, демонстративна, илустрација цртежом, текстуална, Учествовање у разговору са библиотекаром		
Дружење уз игру	Развијање интересовања према разним играма	Друштвене игре		
Бон тон –како да се лепо понашамо	Указати ученицима на значај лепог понашања	Разговор, текстуална, Читање књиге, „Бон тон“ Драматизација	ФЕБРУАР	Упоредивање са ранијим резултатима и искуствима

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Здраво се хранимо	Упознати ученике са здравом исхраном	Демонстративна, Разговор, текстуална, Листање, читање, анализирање и давање мишљења, презентација		
Срећа(радионица- Речи могу бити као цвеће или као трње)	Подстаћи ученике да унапред испланирају шта ће радити за време школског одмора и да испричају учитељу.	Разговор, илустрација цртежом		
Мајци с љубављу	Издати честитке и поклоне поводом Осмог марта	Демонстративна, Разговор, текстуална, Цртање, писање, израда поклона	МАРТ	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоредивање са ранијим резултатима и искуствима
Поздрав пролећу	Израда маски и уређење панона у вези ове теме	Демонстративна, Разговор, текстуална, Цртање, писање, креирање и израда маски		
Како да се понашамо у саобраћају	Оспособљавање за разумевање и правилно тумачење основних саобраћајних правила понашања	демонстративна, дијалогска, демонстрација тв серијом „Зебра знак, семафор“, компјутером радионичарска интерактивна, ситуационоводи, упућује, показује прати, усмерава.		
Вожња полигона				
Љубав (радионица- Књига срца)	Помоћи ученицима да развију речник осећања	Демонстративна, дијалогска		
Како волим да учим Час у библиотеци	Анализа успеха и владања на крају И И И класификационог периода)	Разговор, давање упутства за што бољи успех	АПРИЛ	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоредивање са ранијим резултатима и искуствима
У сусрет Ускрсу	Упознати ученике са хришћанским празником и обичајима везаним за тај празник	Демонстративна, Разговор, текстуална, Цртање, шарање јаја		
Како да у разреду створимо пријатну атмосферу и учioniца без насиља	Прихватање неког онаквим какав јесте.	Демонстративна, Разговор, текстуална		

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ (ЧОС) ЗА ДРУГИ РАЗРЕД			
ТЕМА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ПРАЋЕЊЕ
1. Доживљај са летњег распуста	IX	Разговор, демонстрација, радионице, цртање, писани радови, израда панона, текстуална метода	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоређивање са ранијим резултатима и искуствима
2. Правила понашања у школи			
3. Ми смо одељењска заједница / Избор чланова вршњачког тима и укључивање ученика у ваннаставне активности			
4. Змајеве дечје игре			
5. "Поштовање" (радионица о ненасилној комуникацији)			
6. Дечја недеља – права детета (обележавање месеца посвећених старим у оквиру активности)	X		
7. Од школе до куће – правила понашања на улици			
8. Дани лудаје			
9. Уређење учионице (школске околине)			
10. Мој портфолио	XI		
11. Кад порастем бићу...			
12. Чистоћа је пола здравља			
13. Час у библиотеци			
14. "Мир" радионица			
15. У сусрет Новој години	XII		
16. Да ли можемо боље да учимо			
17. Лик Растка Немањића (Школска слава)	I		
18. Дружење уз игру			
19. "Бон тон" (О лепом понашању)			
20. Здрав се хранимо	II		
21. Како волим да учим			
22. Час у библиотеци			
23. "Љубав" радионица			
24. Мајци с љубављу			
25. Поздрав пролећу	III		
26. Како да се понашамо у саобраћају			
27. Вожња полигона			
28. Волим да читам	IV		
29. У сусрет Ускрсу			

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ТЕМА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ПРАЋЕЊЕ
30."ДанпланетеЗемље" – Како да заштитимо планету	V	Разговор, демонстрација, радионице, цртање, писани радови, израда панона, текстуална метода	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоредивање са ранијим резултатима и искуствима
31.Дечја права и дечје обавезе			
32.Договор о одласку на екскурзију			
33.Шетња у природи			
34.Евалуација рада ученика у овој школској години – рад на портфолију	VI		
35."Толеранција" радионица			
36.Како смо завршили ову школску годину			

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ (ЧОС) ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД				
Редни број	ТЕМА	ОРИЈЕНТАЦИОНО ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ПРАЋЕЊЕ
1.	Договор о раду	IX	Разговор, демонстрација, радионице, цртање, писани радови, израда паноа, текстуална метода	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоредивање са ранијим резултатима и искуствима
2.	У школи влада ред			
3.	Избор чланова вршњачког тима и укључивање ученика у ваннаставне активности			
4.	Змајеве дечје игре			
5.	"Поштовање" (радионица о ненасилној комуникацији)			
6.	Дечја недеља – права детета/ Месец октобар – месец старих	X		
7.	Обележавање Дана сећања на српске жртве у другом светском рату			
8.	Дани лудаје			
9.	Уређење школске околине	XI		
10.	Успех и владање ученика на крају 1. квартала			
11.	Опис радног места мог родитеља			
12.	Чистоћа је пола здравља			
13.	Час у библиотеци			
14.	"Мир" радионица	XII		
15.	У сусрет Новој години			
16.	Да ли можемо боље да учимо			
17.	Лик Растка Немањића (Школска слава)	I		
18.	Дружење уз игру			
19.	"Бон тон" (О лепом понашању)			
20.	Предпубертет	II		
21.	Професионална оријентација			
22.	Час у библиотеци			
23.	"Љубав" радионица	III		
24.	Мајци с љубављу			
25.	Поздрав пролећу			
26.	Како да се понашамо у саобраћају	IV		
27.	Вожња полигона			
28.	Разговарамо о нашем раду			
29.	У сусрет Ускрсу			

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Редни број	ТЕМА	ОРИЈЕНТАЦИОНО ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ПРАЋЕЊЕ
30.	"Дан сећања на жртве Холокауста"/"Дан планете Земље"			
31.	Дечја права и дечје обавезе	V	Разговор, демонстрација, радионице, цртање, писани радови, израда паноа, текстуална метода	Стапна анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање Упоредивање са ранијим резултатима и искуствима
32.	Договор о одласку на екскурзију			
33.	Шетња у природи			
34.	Мој споменар	VI		
35.	"Толеранција" радионица			
36.	Како смо завршили ову школску годину			

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ (ЧОС) ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
У школи влада ред.Избор чланова вршњачког тима	Упознавање ученика са кућним редом школе.Развијање толеранције и међусобног уважавања.	Дијалoшка,демонстративна,текстуална,разговор,илустративно-демонстративна,цртање,читање,писање.	1 час, (септембар)	Понашање и поштовање кућног реда школе.Учествовање у решавању конфликта међу вршњацима.
Насиље као негативна друштвена појава	Упознати ученике са облицима насиља.	Дијалoшка,демонстративна,слушање,учествовање у разговору.	1 часа (септембар),	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности.
Змајеве дечије игре	Упознати ученике са Змејевим дечијим играма и узети учешће.	Дијалoшка,демонстративна,радионичарска,води,прати,упућује.	1 час (септембар),	Интересовање деце за учешће и њихово понашање у току активности.
Насиље као негативна друштвена појава		Демонстративна,текстуална,илустративна,слушање,учествовање у разговору.	1 час (септембар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности.
Лудаја као мотив	Упознати ученике са градском манифестацијом њеним значајем и учешћем.	Демонстративна,илустрација цртежом,израда костима маски од лудаја,сликање,трчање са лудајом.	1 час (октобар)	Креативности,маште и такмичарски дух.
Дечија недеља	Упознати ученике са Букваром дечијих права	Разговор,демонстративна,текстуална,цртање,читање,писање.	1 час (октобар)	Колико познају своја права,али и обавезе и да ли их примењују.
Наиле као негативна друштвена појава		Разговор,текстуална,Илустративно-демонстративна,Цртање,читање,писање.	1 час (октобар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности.
Месец посвећен старијим особама	Развијање поштовања према старијим особама.	Разговор,текстуална,илустративно-демонстративна,цртање,читање,писање,дружење са старијим особама.	1 час (октобар),	Понашање у групи(социјализација),интересовање за учешће везано за ову тему.
Насиље као негативна друштвена појава		Разговор, текстуална,илустративно-демонстративна,цртање,читање,писање.	1 час (октобар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Помоћ другу у учењу и анализа успеха на крају 1. класификационог периода	Разговор о постигнутом успеху и владању и развијање сардничких односа.	Разговор,демонстративна.	1 час (новембар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..
Насилје као негативна друштвена појава		Демонстративна,текстуална,илустративна,слушање,у четсвоцање у разговору.	1 час (новембар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..
Опис радног места мојих родитеља	Професионална оријентација.	Разговор,демонстрација.	1 час (новембар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..
Наилје као негативна друштвена појава		Демонстративна,текстуална,илустративна,слушање,у четсвоцање у разговору.	1 час (новембар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..
Новогодишња пошта и украшавање учионице	Ученици пишу и цртају честитке и стављају у новогодишње сандуче.Шарено и весело(украшавање учионице).	Демонстративна, Текстуална,илустративна,цртање,писање,стављање украса на јелку,кићење учионице.	1 час (децембар)	Социјализација,креативности,маште .
Да ли можемо боље да учимо	Разговор о постигнутом успеху и владању.	Разговор,демонстративна.	1 час (децембар)	Колико су постигли у учењу и владању и шта урадити да још буду бољи.
Насилје као негативна друштвена појава		Слушање ,учествовање у разговору.	1 час (децембар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..
Лик дело Растка Немањића-Свети Сава(школска слава)	Упознати ученике са ликом Светог Саве	Разговор,демонстративна,илустрација цртежом,текстуална, Посматрање,читање,рецитовање,цртање	1 час (јануар)	Понашање у групи (социјализација), Интересовање за учешће везане за ову тему

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Насилје као негативна друштвена појава		Слушање,учествовање у разговору.	1 час (јануар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..
Професионална оријентација	Развијање интересовања према одређеној врсти посла.	Демонстративна,текстуална,илустративна,слушање,учествовање у разговору,имитација.	1 часа (фебруар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..
Бон тон –како да се лепо понашамо	Указати ученицима на значај лепог понашања.	Разговор,текстуална, Читање књиге„Бон тон“ драматизација	1 часа (фебруар),	Понашање(на улици,у позоришту,учионици трпезарији,библиотеци,према старијим особама)
Здраво се хранимо	Упознати ученике са здравом исхраном.	Демонстративна,разговор,текстуална,листање,читање ,анализирање и давање мишљења,презентација.	1 час (фебруар)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..
Насилје као негативна друштвена појава		Слушање,учествовање у разговору.	1 час (фебруар)	Интересовање за учешће везано за ову тему.
Мајци с љубављу	Изадити честитке и поклоне поводом Осмог марта	Демонстративна, Разговор,текстуална, Цртање, писање,израда поклона	2 часа (март)	Креативности,маште , Воља за рад. Заинтересованост за учешће на приредби
Поздрав пролећу	Израда маски и уређење паноа у вези ове теме	Демонстративна, Разговор,текстуална, Цртање ,писање, креирање и израда маски	1 час (март)	Креативности,маште , воља за рад..
Насилје као негативна друштвена појава		Слушање,учествовање у разговору.	1 час (март)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..
Обележавање сећања на жртве„Холокауста,,	Упознавање ученика са историјским изворима;Развијање поштовања према жртвама.	Презентација,разговор,демонстративна.	1 час (март)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и њихово понашање у току активности..
		Слушање,учествовање у разговору.	1 час (март)	Интересовање деце за учешће деце везано за ову тему и

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Насиље као негативна друштвена појава				њихово понашање у току активности..
Разговарамо о нашем раду	Анализа успеха и владања на крају ИИИИ класификационог периода.	Разговор,давање упутства за што бољи успех.	1 час (април)	Објективност,самокритичност.
У сусрет Ускрсу	Упознати ученике са хришћанским празником и обичајима везаним за тај празник.	Демонстративна,разговор,текстуална,цртање,шарање јаја.	1 час (април)	Креативност,маште,заинтересованост за ову тему.
Како да у разреду створимо пријатну атмосферу и учионица без насиља	Прихватање неког онаквим какав јесте.	Демонстративна,разговор,текстуална.	1 час (април)	Расположење у разреду.
„Дан планете земље,,	Развијање еколошке свести.	Демонстративна,разговор,текстуална.-прзентација.	1 час (април)	Заинтересованост за ову тему.
Како се односимо према природи(пролећни излет или шетња)	Шта учинити да се спасе планета Земље?	Демонстративна,разговор,текстуална,цртање,писање ,креирање,уређење учионице,пресађивање цвећа.	1 час (мај)	Учествовање у активностима од 22. ИВ до 5. ВИ поводом ове теме.
Договор о одласку на екскурзију	Упознати ученике са дестинацијом и правилима понашања у току екскурзије.	Разговор,постављање питања,давање одговора.	1 час (мај)	Понашање у току реализације екскурзије(дисциплина,заинтересованост).
Поштење(радионица-минути храбрости)	Рзвијање разумевања код ученика.	Разговор,постављање питања,давање одговора	1 час (мај)	Понашање у групи (социјализација),интересовање за учешће везано за ову тему.
Договор о завршној свечаности	Развијање одговорности према раду и развијање тимског рада.	Демонстративна,текстуална,илустративна,слушање,учествовање у разговору.	1 час(мај)	Расположење у разреду.

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Шта нас чека у петом разреду-уписивање у разредни споменар	Анализа успеха и владања на крају школске године.Упознати ученике са потребама за пети разред.	Разговор,постављање питања,давање одговора.	1 час (јун)	Колико је упознат са овим што је постигао у раду.Заинтересованост за ову тему.
Одговорност(радионица-шта је одговорност)	Помоћи ученицима да открију своја интересовања и да им се посвете.	Играње игре,„Шта би било...“,Демонстративна метода.	1 час (јун)	Понашање у групи (социјализација),интересовање за учешће везано за ову тему.

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ (ЧОС) ЗА 5, 6, 7. И 8. РАЗРЕД

	ТЕМА	МЕСЕЦ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ПРАЋЕЊЕ
1.	Упознавање са одељенским старешином; Кућни ред: Упознавање са правима и обавезама ученика	IX	Разговор, демонстрација, радионице, цртање, писани радови, израда паноа, текстуална метода	Стална анализа постигнутих резултата Примена обрађене проблематике у пракси Развијање и надоградња на постојећим искуствима ученика Анализа урађеног и посматрање Позитивно критиковање и сугерисање
2.	Избор руководства одељењске заједнице; Укључивање ученика у ваннаставне активности			
3.	Уређење учионице – акција „Зелени кутак учионице“			
4.	5., 6. и 7. разред: Технике успешног учења 8. разред: Представљање програма Професионалне оријентације (ПО), Тестирање ТПИ			
5.	Обележавање дечије недеље	X		
6.	5. и 6. разред: Поштовање разлика - радионица ЦК: Различитости 7. разред: Ненасилно решавање конфликта - радионица ЦК: Како оделети притиску групе 8. разред: Радионица ПО „Моја интересовања“			
7.	Одржавање хигијене тела и средине			
8.	Анализа успеха и владања на крају првог квартала			

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

9.	Правилан распоред дневних активности		Упоређивање са ранијим резултатима и искуствима
10.	Како медији утичу на нас?	XI	
11.	5. и 6. разред: Толеранција – радионица ЦК: жеље и потербе 7. разред: Превенција наркоманије 8. разред: Радионица ПО „Самоспознаја – то сам ја“		
12.	Шта и колико читамо		
13.	Чистоћа у школској згради, просторијама и дворишту		
14.	5. и 6. разред: Рани пубертет код дечака и девојчица 7. разред: Превенција СИДЕ 8. разред: ПО тестирање КОГЗ	XII	
15.	5. и 6. разред: Ненасилно решавање конфликта - радионица ЦК: Од играчке плачка 7. разред: Ненасилно решавање конфликта - радионица ЦК: Контрола конфликта 8. разред: ПО тестирање ТПИ		
16.	Анализа успеха и владања на крају првог полугодишта		
17.	Како сам провео-ла распуст	I	
18.	Принципи правилне исхране		
19.	Значај љубави и поверења међу родитељима и децом	II	
20.	5. и 6. разред: Верска толеранција 7. разред: Представљање програма Професионалне оријентације (ПО) 8. разред: Радионица ПО „Моја визија – ја за 10 година“		
21.	Значај спорта и физичке активности		
22.	5., 6. и 8. разред: Ненасилно решавање конфликта - радионица ЦК: Како оделети притиску групе 7. разред: Радионица ПО „У свету вештина и способности“; Тестирање ТПИ		
23.	Искрено другарство и добронамерна критика	III	
24.	5., 6. и 8. разред: Толеранција – радионица ЦК : различити а једнаки 7. разред: Радионица ПО „Самоспознаја – аутопортрет“		
25.	5. и 6. разред: Личности које поштујем/којима се дивим 7. разред: Радионица ПО „Ја за 10 година“ 8. разред: Радионица ПО „Образовни профили у средњим школама“		

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

26.	Анализа успеха и владања на крају трећег квартала			
27.	5. и 6. разред: Култура одевања 7. разред: Радионица ПО „Повезивање области рада са занимањима“ 8. разред: Радионица ПО „Мрежа средњих школа“	IV		
28.	„Дан здравља“ – систематски преглед и вакцинисање ученика			
29.	Очување животне средине - акција уређења школског дворишта			
30.	5. и 6. разред: Ненасилно решавање конфликта - радионица ЦК: Како одабрати право решење 7. разред: Радионица ПО „Загонетно занимање“ 8. разред: Радионица ПО „Куда после основне школе - уз помоћ интернета“			
31.	Култура и правила понашања на путовању (екскурзија, излет)	V		
32.	5. и 6. разред: Дискриминација и стигматизација – радионица ЦК: другачији 7. и 8. разред : Родна равноправност – радионица ЦК: на камповању			
33.	5., 6., и 7. разред: Мој хоби 8. разред: Поремећаји исхране			
34.	5. и 6. разред: Љубав 7. разред: Поремећаји исхране 8. разред : Анализа успеха и владања на крају школске године			
35.	5., 6., и 7. разред: Дискриминација и стигматизација – радионица ЦК: речи могу да забеле	VI		
36.	Анализа успеха и владања на крају школске године			

ПРОГРАМИ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

КУЛТУРА

ДРАМСКА СЕКЦИЈА – ДРУГИ ЦИКЛУС			
ТЕМА	ЦИЉ	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ	ПРАЋЕЊЕ
Мали курс о драмској уметности	Упознати ученике са гранама уметности и формама извођења, навикавати их на правилно изражавање, дикцију и покрете	4 часа – септембар, октобар	Лична евиденција
Припрема прдставе и извођење на крају првог полугодишта	Развијати машту и креативност код ученика, помоћи им да се ослободе страха од јавног наступа и да своје идеје и емоције несметано изражава; научити их да буду део тима, да поштују предвиђени ритам проба, тј. показују одговорност.	6 часова – новембар, децембар	Лична евиденција, фотографије, „ФБ страница, сајт школе видео снимак
У част Светом Сави	Развијати машту и креативност код ученика, помоћи им да се ослободе страха од јавног наступа и да своје идеје и емоције несметано изражавају. , научити их да буду део тима, да редовно долазе на пробе, да поштују предвиђени „ритам“.	9 часова –децембар, јануар	лична евиденција, фотографије,„ФБ страница, сајт школе видео снимак
Представа поводом Дана школе	Развијати машту и креативност код ученика, помоћи им да се ослободе страха од јавног наступа и да своје идеје емоције и покрете несметано изражавају	7 часова- фебруар, март	лична евиденција, фотографије,ФБ страница, сајт школе видео снимак
Чувајмо околину - драмско извођење	Корелација са еколошком секцијом	4 часа - март, април	Лична евиденција, ФБ страница, сајт школе, фотографије, видео снимак
Завршна приредба- припрема и извођење на крају школске године	Развијати машту и креативност код ученика, помоћи им да се ослободе страха од јавног наступа и да своје идеје и емоције несметано изражава; научити их да буду део тима, да поштују предвиђени ритам проба, тј. показују одговорност	8 часова- мај, јун	Лична евиденција, ФБ страница, сајт школе, фотографије, видео снимак
Посете позоришту	Навикавати ученике посетама културним установама, научити их прикладном понашању на позоришним представама, мјузиклима, балетским извођењенима	Током школске године	лична евиденција, фотографије, ФБ страница, сајт школе, фотографије

НАРОДНА ТРАДИЦИЈА- СЕКЦИЈА ЗА ДРУГИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Народна традиција кроз песму, игру и обичаје	<p>Развијање интересовања према народној песми, игри, мелодији, обичајима, ношњи ,предметима материјалне културе.</p> <p>Оспособљавање за разумевање традиционалног начина музичког изражавања;Развијање става према културној баштинисвога народа;</p> <p>Развијање свести о припадности своме народу и потреби чувања традиције.Културолошка освешћеност и изражавање: способност да се схвати значај креативних идеја, искустава и емоцијау плесу.Развијање предузетништва</p> <p>Ученици ће да науче народне песме, игре и обичаје, народне радиности(израда Ивандањских венчића, корпице...)</p>	<p>Демонстративна, разговор, писани радови, илустративна, игровна, амбијентална, усменог изражавања, дијалошка</p> <p>Игра народне игре, пева изворне песме, израђује разне предмете, плете, шије, везе, лепи ,сече, црта, боји, глуми, рецитије, приказује разке обичаје)</p>	Током године 36 часова	Посматрање, учествовање на разним приредбама, угледни часови, извођење драмских текстова, практични радови

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

СЕКЦИЈА ИЗ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА – ДРУГИ ЦИКЛУС				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Договор и планирање тема за секцију из енглеског језика	Развијање креативности и самоиницијативности код ученика да предлажу теме за рад, планирају и организују Утврђивање стеченог знања, примена граматике у свакодневном говору Примена стеченог знања из обрађених тема, развијање креативности Проширивање и примена знања из области Божић и Новогодишњи празници Примена стеченог знања из обрађених тема, развијање креативности Припрема паноа за учионицу и школски часопис, развијање комуникације Примена усвојеног градива, практичне вежбе, Примена савладане технике читања, писања, комуникације на енглеском Комуникација у свакодневној ситуацији	Ученици активно учествују и предлажу теме за рад на секцији, прикупљају материјал	2 часа – септембар	Лична евиденција, Електронски дневник
Project-Grammar		Израда плаката по избору ученика, групни рад, вежбе писања	2 часа – октобар,	Лична евиденција, Електронски дневник
Project-My Town		Дијалoшка метода, вежбе писања, групни рад	2 часа – новембар,	Лична евиденција, Електронски дневник
Project-Christmas decoration		Дијалoшка метода, украшавање учионице	2 час - децембар	Лична евиденција, Електронски дневник
Project-Famous City		Дијалoшка метода, вежбе писања, групни рад	2 – фебруар	Лична евиденција, Електронски дневник
Project-Eating habits		Дијалoшка метода, вежбе писања, групни рад, израда самосталних радова	3 часа – март	Лична евиденција, Електронски дневник
Vocabulary puzzles		Вежбе писања, игрице, рад у пару и фронтално	2 час – април	Лична евиденција, Електронски дневник
Summer sports		Дијалoшка метода, вежбе писања, вежбе слушања, Читање текста; слушање	2 часа – мај	Лична евиденција, Електронски дневник
My favourite music		Усмена комуникација, интеракција, говорне вежбе, вежбе писања, слушање	1 час – јун	Лична евиденција, Електронски дневник

МЕДИЈИ

НОВИНАРСТВО - ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Уводни час	Упознавање чланова са методама рада	Дијалoшка	1 Септембар	Лична евиденција Електронски дневник Медији (фејсбук, јутјуб страница, школски сајт, средства јавног информисања, школски часопис)
Подела задужења и оснивање редакције	Договор о начину рада и подела задужења	Дијалoшка Демонстрација	2 Септембар	
Дани лудаје	Стваралаштво и креативност	Извештај са лица места	1 Септембар	
Дечја недеља	Афирмисање ученика за нове идеје	Сакупљање материјала о активностима	6 Октобар	
Школске вести	Обавештавање о постигнутим резултатима	Интервју	4 Октобар	
Змајеве дечје игре	Стваралаштво и креативност	Сакупљање материјала о активностима	2 Октобар	
Актуелности	Праћење дешавања у школи и локалној заједници	Извештај Интервју	6 Новемар Јануар Мај	
Нова година	Разонода	Фотографисање, анкета	2 Децембар	
Школска слава Свети Сава	Истицање значења Школске славе	Извештај	2 Јануар	
8. март	Подстицање ученика за учествовање у приредбама	Интервју	2 Март	
Ускрс	Приближавање ученицима обичаја из народне традиције	Извештај	2 Април	
Матуранти и будући прваци	Представљање и упознавање будућих матураната и првака	Вести, анкета, интервју	6 Јун	

НАУКА

СЕКЦИЈА ИЗ МАТЕМАТИКЕ - ПРВИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
1.Договор о раду. 2.Развијање мотивације и интересовања за математику. 3.Односи у простору 4.Линија и област 5.Класификација предмета према својствима /облик, боја, величина/ 6.Природни бројеви/скуп и елемент скупа/ 7.Решавање једноставних текстуалних задатака 8.Проблемски задаци 9.Декадни бројни систем 10.Парни и непарни бројеви 11.Примена својства природних бројева у решавању проблемских задатака 12.Предходни и следбеник 13.Закон комутације 14.Закон асоцијације 15.Математички изрази са две операције 16.Математички изрази са две операције 17.Одређивање непознатог броја 18.Одређивање непознатог броја 19.Текстуални задаци са једначинама 20.Текстуални задаци са једначинама 21.Самостално састављање текстуалних задатака на основу датог израза 22.Самостално састављање текстуалних задатака на основу датог израза 23.Самостално састављање текстуалних задатака на основу датог израза 24.Самостално састављање текстуалних задатака на основу дате једначине	Развијање логичког, односно математичког мишљења; Развијање стваралачких способности; Оспособљавање ученика за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака; Формирање научног погледа на свет и свестрано развијање личности ученика; Развијање такмичарског духа и сарадничких односа међу вршњацима у групи.	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; Рад на задацима; Игролике активности;	Септембар 4 часа Октобар 5 часова Новембар 4 часа Децембар 3 часа Јануар 2 часа Фебруар 4 часа Март 4 часа	Лична евиденција Ученичке свеске
25.Самостално састављање текстуалних задатака на основу дате једначине 26.Самостално састављање текстуалних задатака на основу дате једначине 27.Задаци с новцем 28.Задаци с новцем 29.Задаци с новцем 30.Дијаграми, графикони – врсте- упознавање 31.Цртање дијаграма и графикона	Развијање логичког, односно математичког мишљења; Развијање стваралачких способности; Оспособљавање ученика за примену	Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; Рад на задацима; Игролике активности;	Април 4 часа Мај 4 часа	Лична евиденција Ученичке свеске

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

32.Цртање дијаграма и графикана 33.Цртање дијаграма и графикана 34.Цртање дијаграма и графикана 35.Решавање проблемских задатака /применом различитих метода/ 36.Решавање проблемских задатака /применом различитих метода/	усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака; Формирање научног погледа на свет и свестрано развијање личности ученика; Развијање такмичарског духа и сарадничких односа међу вршњацима у групи.		Јун 2 часа	
			Укупно: 36 часова	

МАТЕМАТИЧКА СЕКЦИЈА – ТРЕЋИ РАЗРЕД

ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Занимљиви задаци	Да оспособе ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разних задатака из животне праксе, за успошно настављање математичког образовања	Договор о раду математичке секције Бројевни низови Декадни записи Засаци комбинаторике Римске цифре Палидрвца	4 часа – септембар, октобар	лична евиденција
Изрази		Бројеви, операције Магични квадрати	4 часа – октобар, новембар,	лична евиденција
Геометријска тела и фигуре		Обим оравоугаоника и квадрата	1 час – децембар	лична евиденција
Мерење и мере		Проблеми кретања Решавање задатака методом теразије	2 часа – јануар, фебруар	лична евиденција
Множење и дељење природних бројева		Решавање задатака обрнутим редом	3 часа – фебруар, март, април	лична евиденција
Одређивање непознатог броја		Једначине	2 часа – април, мај	лична евиденција
Разломци		Решавање задатака путем разломака	2 часа – мај, јун	лична евиденција

МАТЕМАТИЧКА СЕКЦИЈА – ДРУГИ ЦИКЛУС				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Опредељивање ученика за математичку секцију. Упознавање ученика са планом и програмом математичке секције	Развити код ученика интересовање за развој математике као науке. Да оспособити ученике за примену својених математичких знања у решавању разних текстуалних и логичких задатака, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и допринети развоју менталних способности, формирању научног погледа на свети свестраном развоју личности ученика	Договор о раду математичке секције; Индивидуално и групно решавање тестова са претходних такмичења; Индивидуално и групно решавање задатака из збирки које ученици не користе на редовној настави; Истраживачка метода; самостална израда занимљивих задатака;	2 часа – септембар,	Лична евиденција
Логички задаци забавног карактера			2 часа – октобар	
Решавање магичних квадрата – одабрани задаци			2 часова – новембар	
Задаци са школских такмичења			2 часова – децембар	
Задаци са школских такмичења			2 часа – фебруар	
Задаци са окружних такмичења			2 часа – март	
Математички лист – одабрани задаци			2 часа – април	
Решавање задатака са Архимедесових такмичења.			2 часа – мај	
Логички задаци			2 часа – јун	
Укупно: 18 часова				

СПОРТ

СЕКЦИЈА-"ПОКАЖИ ШТА ЗНАШ" – ПРВИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРИЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ ИЗВОЂЕЊА	ПРАЋЕЊЕ
Основи спортских игара	Развијање моторичких способности, стицање ,усавршавање и примена моторичких умења.	Демонстративна, усмено излагање	20 часова - септембар, октобар, фебруар, март, април, мај, јун.	Лична евиденција
Извођење драмских текстова-ја у улози глумца	Развијати машту и креативност код ученика, помоћи им да се ослободе страха од јавног наступа и да своје идеје и емоције несметано изражава.	Демонстративна, усмено излагање	3 часа-новембар, јануар	Лична евиденција
Ритмичке игре	Развијати машту и креативност код ученика, помоћи им да се ослободе страха од јавног наступа и да своје идеје и емоције несметано изражавају.	Демонстративна, разговор	5 часова-децембар, јануар	Лична евиденција
Ликовно изражавање ученика	Развијати способност ученика за опажање облика, величина, свестлина, боја, положаја облика у природи.	Илустративна, разговор	4 часа-фебруар, март.	Лична евиденција
Изражајно читање стихова	Усавршавање изражајног читања и рецитовања.	Усмено излагање, читање стихова	4 часа-октобар, новембар	Лична евиденција
УКУПНО: 36 ЧАСОВА				

ОДБОЈКАШКА СЕКЦИЈА – ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Основни ставови	Познаје правила спортске игре и придржава их се Стварање услова за социјално прилагођавање ученика за колективни живот и рад Развијање основних моторичких активности Развијање такмичарског духа	Разговор са члановима секције Рад на уређењу школског простора у еколошком, естетском и хигијенском смислу, неговање биљака у саксијама Групна израда презентација и плаката Учествовање у еколошком квиз такмичењу Разговор са члановима секције, Радионице, израда плаката и презентација Разговор са члановима секције Групна израда презентација и плаката	4 часа - септембар	Лична евиденција
Одбијање лопте прстима			4 часа - октобар	
Чекић- одбијање лопте			4 часа – новембар	
Сервис			4 часа – децембар	
Смеч			3 часа - јануар	
Блокаде			4 часа - фебруар	
Тактика одбојкашке игре			6 часова – март, април	
Правила игре-суђење			4 часа – април, мај	
Сумирање рада секције			2 часа – мај, јун	
			1 час - јун	
Укупно:			36 часова	

НАСТАВНИ ПРОГРАМИ РАДА ЗА ПРИПРЕМНУ НАСТАВУ

Припремна настава се организује за све ученике 8. разреда са циљем припремања за полагање завршног испита.

ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ

ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И КЊИЖЕВНОСТИ – ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Вештина читања и разумевање прочитаног (основни ниво)	- Стицање вештина у решавању различитих типова задатака, усавршавање знања у циљу постизања што бољег успеха на завршном испиту - отклањање нејасноћа, боље разумевање, препознавање, брже и квалитетније усвајање знања, умења и вештина из наставног градива	вербално – текстуалне: монолошко дијалогска рад на тексту, задацима илустративно демонстративне: (укључени текстови, слике, шеме, фотографије) демонстрација ПП презентацијом	2 часа IX	Електронски дневник, праћење напредовања ученика Усне и писмене провере постигнућа ученика, вођење педагошке документације.
Вештина читања и разумевање прочитаног (средњи ниво)			2 часа IX	
Вештина читања и разумевање прочитаног (средњи ниво)			2 часа X	
Вештина читања и разумевање прочитаног (напредни ниво)			2 часа X	
Вештина читања и разумевање прочитаног (напредни ниво)			2 часа XI	
Писано изражавање (основни ниво)			1 час XI	
Писано изражавање (основни ниво)			1 час XI	
Писано изражавање (средњи ниво)			2 часа XII	
Писано изражавање (средњи ниво)			1 час XII	
Писано изражавање (напредни ниво)			2 часа I	
Писано изражавање (напредни ниво)			1 час I	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Граматика, лексика (основни ниво)			2 часа II	
Граматика, лексика (основни ниво)			1 час II	
Граматика, лексика (средњи ниво)			1 час II	
Граматика, лексика (средњи ниво)			2 часа III	
Граматика, лексика (напредни ниво)			2 часа III	
Граматика, лексика (напредни ниво)			1 час IV	
Народни и књижевни језик (основни ниво)			2 часа IV	
Књижевност (основни ниво)			1 час IV	
Књижевност (основни ниво)			1 час V	
Књижевност (средњи ниво)			2 часа V	
Књижевност (средњи ниво)			1 час V	
Књижевност (напредни ниво)			2 часа VI	
Књижевност (напредни ниво)			2 часа VI	
Пробни тест			2 часа VI	
			Укупно: 36	

ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ

ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Бројеви и операције са њима (сви нивои, основни, средњи и напредни ниво)	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочита и запише различите врсте бројева (природне, целе, рационалне) - преведе децимални запис броја у разломак и обратно - упореди по величини бројеве записане у различитим облицима - одреди супротан број, реципрочну вредност и апсолутну вредност броја; <p>- израчуна вредност једноставнијег израза са више рачунских операција различитог приоритета, укључујући ослобађање од заграда, са бројевима истог записа</p> <ul style="list-style-type: none"> - одреди вредност сложенијег бројевог израза - изврши једноставну рачунску операцију са бројевима истог записа - одреди супротан број, реципрочну вредност и апсолутну вредност броја; <p>израчуна вредност једноставнијег израза са више рачунских операција различитог приоритета, укључујући ослобађање од заграда, са бројевима истог записа</p> <ul style="list-style-type: none"> - примени основна правила дељивости са 2, 3, 5, 9 и декадним јединицама - користи бројеве и бројевне изразе у једноставним реалним ситуацијама - користи бројеве и бројевне изразе у реалним ситуацијама 	Индивидуално и групно решавање задатака из збирке за завршни испит	Септембар 2 часа	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, лична евиденција
Алгебра и функције (основни ниво) Алгебра и функције (средњи и напредни ниво)	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реши линеарне једначине у којима се непозната појављује само у једном члану - реши линеарне једначине и систем линеарних једначина са две непознате - саставља и решава линеарне једначине и неједначине и систем линеарних једначина са две непознате - израчуна степена датог броја, зна основне операције са степенима - реши са степенима и зна шта је квадратни корен - користи особинестепена и квадратног корена <p>- сабира и одузима полиноме, уме да помножи два бинома и да квадрира бином-зна и примењује формуле за разлику квадрата и квадрата бинома;</p> <p>увежба нотрансформације алгебарских израза и своди их на најједноставији облик</p> <ul style="list-style-type: none"> - одреди вредност функције дате таблице или формулом <p>- уочи зависност међу променљивим, зна функцију $y=ax$ и графички интерпретира њена својства; везује за та својства појам директне пропорционалности и одређује непознати члан пропорције</p> <p>- разликује директно и обрнуто пропорционалне величине и то изражава одговарајућим записом; зна линеарну функцију и графички интерпретира њена својства</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи једначине у једноставним текстуалним задацима 	Индивидуално и групно решавање задатака из збирке за завршни испит	Октобар 2 часа	

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

	-користи једначине, неједначине и системе једначина решавајући и сложеније текстуалне задатке		
Геометрија (основни ниво) Геометрија (средњи ниво) Геометрија (напредни ниво)	<p>Ученик влада појмовима: дуж, полуправа, права, раван и угао</p> <p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одреди суплементне и комплементне углове, упоредне и унакрсне углове; рачуна са њима аголске изражене у целим степенима - рачуна са угловима укључујући и претварање угла од једног мера; закључује користећи особине паралелних и нормалних правих, укључујући углове на трансверзали - влада појмовима: троугао, четвороугао, квадрат и правоугаоник - одреди однос углова и страница у троуглу, збир углова у троуглу и четвороуглу и дарешава задатке користећи Питагорин теорему <p>- користи основна својства троугла, четвороугла, паралелограма и трапеца, рачуна њихове обиме и површине на основу елементарних формулација задатка; умее да их конструира</p> <p>Ученик влада појмовима коцка и квадар, призма и пирамида, купа, ваљак и лопта</p> <p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рачуна њихову површину и запремину када су неопходни елементи непосредно дати у задатку, као и када нису - израчуна површину и запремину ваљка, купе и лопте када су неопходни елементи непосредно дати у задатку, као и када нису <p>Ученик интуитивно схвата појам подударних фигура</p> <p>Ученик уме да уочи симетричне фигуре и да одреди осиметрије; користи подударност и везује је са карактеристичним својствима фигура (нпр. паралелност и једнакост страница)</p> <p>Ученик уме да примени подударност и сличност троуглова, повезујући такоразна својства геометријских објеката</p>	Индивидуално и групно решавање задатака из збирке за завршни испит	Децембар часа 2
Мерење (основни ниво) Мерење (средњи ниво) Мерење (напредни ниво)	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи одговарајуће јединице за мерење дужине, површине, запремине, масе, времена и углова - претвори веће јединице дужине, масе и времена у мање - пореди величине које су изражене различитим мерним јединицама за дужину и масу - по потреби претвара јединице мере, рачунајући са њима - користи различите апоененовца - претвори износ једне валуте у другу правилно постављајући одговарајућу пропорцију - примери уодабере одговарајућу мерну јединицу; заокругује величине и исказане датом мером - дату величину исказе приближном вредношћу - процени и заокругли дате податке и рачуна са таквим приближним вредностима; изражава оцену грешке (нпр. мање од 1 динар, 1 цм, 1 г) <p>Ученик уме да:</p>	Индивидуално и групно решавање задатака из збирке за завршни испит	Јануар 4 часа
Обрада података (сви нивои, основни, средњи и напредни ниво)	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изражава положај објеката сврставајући их у врсте и колоне; одреди положај тачке у првом квадранту координатног система аголске координате и обратно - влада описом координатног система - одреди положај (координате) тачака које задовољавају сложеније услове 	Индивидуално и групно решавање задатака из	Фебруар 2 часа Март 2 часа

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

	<p>- прочита и разумеподатаксаграфикона, дијаграмаилиизтабеле, и одредиминимумилимаксимумзависневеличине</p> <p>- читаједноставнедијаграме и табеле и наосновуњихобрадиподаткепоједномкритеријуму</p> <p>- тумачидијаграме и табеле</p> <p>- податкеизтабелеприкажеграфиконом и обрнуто</p> <p>- обрадиприкупљенеподатке и представиихтабеларноилиграфички; представљасредњу вредност медијаном</p> <p>- прикупи и обради податке и самсаставидијаграмилитабелу; цртаграфикојимпредставља међузависност величина</p> <p>- одреди задати проценат неке величине</p> <p>- примени процентни рачун у једноставним реалним ситуацијама</p> <p>- примени процентни рачун у сложенијим ситуацијама</p>	збирке за завршни испит		
Пробни тестови ранијих година	Провера ученичких постигнућа из предмета математике за други циклус образовања	Пробни тестови ранијих година Провера	Мај 4 часа Јун 8 часова	
Укупно : 26 часова				

ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ БИОЛОГИЈЕ

Припремна настава из биологије 8. разред				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Јединство грађе и функције као основа живота	-Стицање вештина у решавању различитих типова задатака, усавршавање знања у циљу постизања што бољег успеха на завршном испиту - отклањање нејасноћа, боље разумевање, препознавање, брже и квалитетније усвајање знања, умења и вештина из наставног градива биологије	вербално – текстуалне: монолошко дијалогска рад на тексту, задацима илустративно демонстративне: (укључени текстови, слике, шеме, фотографије) демонстрација ПП презентацијом	2 часа IX;X	Електронски дневник, праћење напредовања ученика Усмене и писмене провере постигнућа ученика, вођење педагошке документације.
Човек и здравље			2 часа XI,XII	
Порекло и разноврсност живота			2 часа I; II	
Наслеђивање и еволуција			2 часа III, IV	
Живот у Екосистему			2 час V, VI	
			Укупно: 10 часова	

ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ

ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ ИСТОРИЈЕ				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Увод у историју; Рачунање времена ; Праисторија	Циљеви су дефинисани образовним стандардима за наставни предмет по нивоима за следеће области : Историјско знање и Истраживање и тумачење историје за области : стари век, средњи век, нови век и савремено доба	вербално – текстуалне: монолошко дијалогска рад на тексту, задацима илустративно демонстра-тивне:	1	Електронки дневник; педагошка свеска наставника, анализе припремних тестова
Стари век; Стари исток		вербално – текстуалне: монолошко дијалогска рад на тексту, задацима илустративно демонстра-тивне:	1	Електронки дневник; педагошка свеска наставника, анализе припремних тестова
Стара Грчка; Стари Рим		вербално – текстуалне: монолошко дијалогска рад на тексту, задацима илустративно демонстра-тивне:	1	Електронки дневник; педагошка свеска наставника, анализе припремних тестова
Рани средњи век		вербално – текстуалне: монолошко дијалогска рад на тексту, задацима илустративно демонстра-тивне:	1	Електронки дневник; педагошка свеска наставника, анализе припремних тестова

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Позни средњи век		вербално – текстуалне: молошко дијалогска рад на тексту, задацима илустративно демонстра-тивне:	1	Електронки дневник; педагошка свеска наставника, анализе припремних тестова
Национална историја средњег века (Србија у доба Немањића и долазак Турака на Балкан.)		вербално – текстуалне: молошко дијалогска рад на тексту, задацима илустративно демонстра-тивне:	1	Електронки дневник; педагошка свеска наставника, анализе припремних тестова
Модерно доба – Успон Европе- Нови век		вербално – текстуалне: молошко дијалогска рад на тексту, задацима илустративно демонстра-тивне:	1	Електронки дневник; педагошка свеска наставника, анализе припремних тестова
Српски народ у Османском царству		вербално – текстуалне: молошко дијалогска рад на тексту, задацима илустративно демонстра-тивне:	1	Електронки дневник; педагошка свеска наставника, анализе припремних тестова
Доба револуција		вербално – текстуалне: молошко дијалогска рад на тексту, задацима илустративно демонстра-тивне:	1	Електронки дневник; педагошка свеска наставника, анализе припремних тестова

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Српска револуција		вербално – текстуалне: молошко дијалoшка рад на тексту, задацима илустративно демонстра-тивне:	1	Електронки дневник;педагошка свеска наставника, анализе припремних тестова
Савремено доба- увод		вербално – текстуалне: молошко дијалoшка рад на тексту, задацима илустративно демонстра-тивне:	1	Електронки дневник;педагошка свеска наставника, анализе припремних тестова
Први светски рат		вербално – текстуалне: молошко дијалoшка рад на тексту, задацима илустративно демонстра-тивне:	1	Електронки дневник;педагошка свеска наставника, анализе припремних тестова
Свет и Европа између два светска рата		вербално – текстуалне: молошко дијалoшка рад на тексту, задацима илустративно демонстра-тивне:	1	Електронки дневник;педагошка свеска наставника, анализе припремних тестова
Други светски рат		вербално – текстуалне: молошко дијалoшка рад на тексту, задацима илустративно демонстра-тивне:	1	Електронки дневник;педагошка свеска наставника, анализе припремних тестова

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Свет и Југославија после Другог светског рата		вербално – текстуалне: монолошко дијалошка рад на тексту, задацима илустративно демонстра-тивне:	1	Електронки дневник;педагошка свеска наставника, анализе припремних тестова
Рад задатака из збирки		вербално – текстуалне: монолошко дијалошка рад на тексту, задацима илустративно демонстра-тивне:	2	Електронки дневник;педагошка свеска наставника, анализе припремних тестова
Иницијални и припремни тестови		вербално – текстуалне: монолошко дијалошка рад на тексту, задацима илустративно демонстра-тивне:	2-3	Електронки дневник;педагошка свеска наставника, анализе припремних тестова

ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ

БРОЈ ЧАСА	ТЕМА	ВРЕМЕ	ЦИЉЕВИ	ПРАЋЕЊЕ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ
1.	Увод у географију	Октобар	Циљеви су дефинисани образовним стандардима за наставни предмет по нивоима за следеће области	Електронки дневник; педагошка свеска наставника, анализе припремних тестова	вербално – текстуалне: монолошко дијалогска раднатексту, задацима илустративно демонстративне: демонстрација ПП презентацијом индивидуални фронтални групни рад у паровима збирка задатака, уџбеници, ПП презентације
2.	Васиона и Сунчев систем	Октобар			
3.	Картографија	Новембар			
4.	Надморска и релативна висина	Новембар			
5.	Земљина кретања	Децембар			
6.	Унутрашња грађа Земље и стене	Јануар			
7.	Рељеф	Фебруар			
8.	Унутрашње Земљине силе	Март			
9.	Спољашње Земљине силе	Март			
10.	Крашка ерозија и акумулација	Април			
11.	Ваздушни омотач Земље	Април			
12.	Светско море и биосфера	Мај			
13.	Европа	Мај			
14.	Азија	Јун			
15.	Африка	Јун			
16.	Америка, Аустралија, поларне области	Јун			
17.	Србија	Јун			

ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ ФИЗИКЕ

ПРИПРЕМНА НАСТАВА, ФИЗИКА 8. РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Кретање, сила и мерење	<p>Циљеви су дефинисани образовним стандардима за наставни предмет по нивоима за следеће области : Кретање , сила, мерење, маса и густина, притисак, сила и кретање, кретање у гравитационом пољу, рад, снага и енергија, осцилаторно кретање, таласи и звук, светлост, електрично поље, електрична струја, магнетно поље</p>	<p>Вербално – текстуалне: монолошко дијалогска , рад на тексту, задацима, илустративно-демонстративне: индивидуални , групни рад</p>	1 час- јануар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Мерење , маса и густина		<p>Вербално – текстуалне: монолошко дијалогска , рад на тексту, задацима, илустративно-демонстративне: индивидуални , групни рад</p>	1 час - фебруар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Притисак		<p>Вербално – текстуалне: монолошко дијалогска , рад на тексту, задацима, илустративно-демонстративне: индивидуални , групни рад</p>	1 час- фебруар	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Сила и кретање, убрзање , РППК		<p>Вербално – текстуалне: монолошко дијалогска , рад на тексту, задацима, илустративно-демонстративне: индивидуални , групни рад</p>	1 час- март	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Кретање под дејством силе теже, равнотежа тела, Архимедов закон		<p>Вербално – текстуалне: монолошко дијалогска , рад на тексту, задацима, илустративно-демонстративне: индивидуални , групни рад</p>	1 час- март	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика

ОШ „ПЕТАР КОЧИЋ“, Наково - ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ОД 1. ДО 8. РАЗРЕДА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Рад, снага и енергија, топлота		Вербално – текстуалне:молошко дијалoшка ,раднатексту, задацима,илустративно-демонстративне:индивидуални ,групни рад	1 час -април	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Оцилаторно и периодично кретање, звук		Вербално – текстуалне:молошко дијалoшка ,раднатексту, задацима,илустративно-демонстративне:индивидуални ,групни рад	1 час -април	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Светлост, електрично поље		Вербално – текстуалне:молошко дијалoшка ,раднатексту, задацима,илустративно-демонстративне:индивидуални ,групни рад	1 час- мај	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Електрична струја		Вербално – текстуалне:молошко дијалoшка ,раднатексту, задацима,илустративно-демонстративне:индивидуални ,групни рад	1 час -мај	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Електрична струја, магнетно поље електричне струје		Вербално – текстуалне:молошко дијалoшка ,раднатексту, задацима,илустративно-демонстративне:индивидуални ,групни рад	1 час - мај	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Рад задатака из збирки		Вербално – текстуалне:молошко дијалoшка ,рад на тексту, задацима,илустративно-демонстративне:индивидуални ,групни рад	1 час- јун	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика
Рад задатака из збирки		Вербално – текстуалне:молошко дијалoшка ,раднатексту, задацима,илустративно-демонстративне:индивидуални ,групни рад	1 час- јун	Дневник осталих облика образовно васпитног рада, листе праћења напредовања ученика

ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ ХЕМИЈЕ

ПРИПРЕМНА НАСТАВА ИЗ ХЕМИЈЕ ЗА ОСМИ РАЗРЕД				
ТЕМА	ЦИЉ	МЕТОДЕ И АКТИВНОСТИ	ОРЈЕНТАЦИОНИ БРОЈ ЧАСОВА И ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПРАЋЕЊЕ
Атоми, молекули, јони. Раствори	Циљеви су дефинисани образовним стандардима за наставни предмет по нивоима за следеће области: атоми, молекули, јони, раствори, супстанце, смеше, метали, неметали, оксиди, хидроксиди, соли, угљоводоници, киселине, масти и уља, угљени хидрати, протеини.	Вербално – текстуалне: монолошко – дијалoшка, рад на тексту, задацима, илустративно демонстративне, индивидуални, фронтални, групни, рад у паровима, збирка задатака, уџбеници	Јануар	Електронски дневник, лична евиденција о напредовању ученика.
Чисте супстанце (елементи и једињења), смеше			Фебруар	
Растворљивост, процентни састав раствора			Фебруар	
Неметали, физичка и хемијска својства			март	
Метали, физичка и хемијска својства			Март	
Оксиди, физичка и хемијска својства			Март	
Киселине, физичка и хемијска својства			Април	
Хидроксиди (базе), физичка и хемијска својства			Април	
Соли, физичка и хемијска својства			Април	
Угљоводоници, физичка и хемијска својства и њихова примена			Мај	
Алкохоли и карбонилна једињења, физичка и хемијска својства и примена			Мај	
Карбоксилне киселине и естри, физичка и хемијска својства, примена			Мај	
Масти и уља, физичка и хемијска својства и примена			Мај	
Угљени хидрати, физичка и хемијска својства и примена			Јун	
Протеини, физичка и хемијска својства и примена	Јун			

ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Културне активности обухватају: прославу дана школе, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања, прославе школских и државних празника, приредбе, представе, изложбе, концерте, такмичења и смотре, посете установама културе, заједничке активности школе и јединице локалне самоуправе и друге активности које доприносе проширењу утицаја школе на васпитање ученика и културном развоју окружења школе.

Прославе школских и државних празника, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања за ученике организују се у школи или у договору са јединицом локалне самоуправе у установама из области културе и спорта.

Реализатори и координатори културних активности су чланови тима за културу у сарадњи са осталим запосленима.

Културне активности које се реализују током школске године:

1. Активно учешће на литерарним и ликовним конкурсима,
2. Песничке вечери,
3. Обележавање Дечје недеље - прва недеља октобра месеца,
4. Учешће на манифестацији "Дани лудаје" - октобра месеца,
5. Учешће на манифестацији "Змајеве дечије игре",
6. Посете установама културе: Народно позориште Кикинда, Народни музеј, Народна библиотека „Јован Поповић“, сеоска библиотека, Културни центар Кикинда,
7. Приредба или представа на крају првог полугодишта,
8. Светосавска приредба - 27. јануар
9. Прослава Дана школе - 23. марта,
10. Културне активности поводом обележавања Ускрса,
11. Учешће на Сабору народне традиције "Крчаг" - маја месеца,
12. Свечаност поводом завршетка школске године.

Поједине наведене активности реализују се у сарадњи са Месном заједницом и КУД-ом „Извор“ Наково, који обезбеђују техничку подршку.

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

ЦИЉ програма је развој и практиковање здравог начина живота, развијање свести о важности сопственог здравља и безбедности, о потреби неговања и развоја физичких способности, као и превенција насиља, наркоманије, малолетничке деликвенције. Школа у оквиру школског програма, реализује и програм школског спорта, којим су обухваћени сви ученици.

Школа, у оквиру школског спорта, заједно са јединицом локалне самоуправе, организује недељу школског спорта најмање једном у току полугодишта. Недеља школског спорта обухвата спортско-рекреативне активности свих ученика, као и културно-уметничке манифестације на тему из области физичког и здравственог васпитања, у складу са планом и програмом наставе и учења.

Школски спорт свим ученицима, без обзира на узраст, пол, способности и друге разлике, треба да омогући учествовање и уживање у развојно прикладним спортским активностима у безбедном окружењу, и тако допринесе физичком и менталном здрављу, развоју и образовном постигнућу ученика, подстакне бављење спортом у школи и заједници, и допринесе формирању активног животног стила.

Кључне вредности и принципи на којима се заснива школски спорт односе се на:

- Једнакост и исте шансе свих ученика када је реч о праву на бављење школским спортом,
- Важност редовног бављења спортом за физичко и ментално здравље и развој деце и младих, као и њихово школско постигнуће,
- Важност омасовљавања спорта и јачања веза између школског спорта и других видова спорта,
- Важност школског спорта за повезивање школе, родитеља и локалне заједнице, са циљем унапређења образовно-васпитне ефикасности школе.

Бављење школским спортом треба да буде забавно искуство, које укључује игру, дружење, узајамно помагање и учење, и напредовање у складу са могућностима. Такође, важан циљ тиче се формирања трајног интересовања за бављење спортом, што може допринети бављењем спортским или рекреативним активностима током целог живота.

Школске 2016/2017. године Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Аква Вива покренули су програм "Покренимо нашу децу" на основу забрињавајућих података и резултата везаних за физичку активност и здравствено стање деце до којих су дошли истраживачи, како у свету тако и код нас.

Значај програма се огледа у томе што је преознао нарастајуће проблеме деце млађег школског узраста, а који се тичу неправилног држања тела, гојазности и хипокинезије.

Програмом је предвиђено да ученици свакодневно изводе превентивне вежбе у трајању од 15 минута. Превенција на глобално друштвено-економском нивоу може да допринесе смањењу трошкова које друштво одваја на лечење последица, а не узрока настанка телесних деформитета, гојазности, кардиоваскуларних и других незаразних болести које настају као последица недовољне физичке активности.

Програм се реализује са ученицима од 1. до 4. разреда и организован је кроз три различита модела од којих учитељ бира један који највише одговара ситуацији. Вежбе се могу одвијати: у сали, напољу, у учионици или другим просторијама које испуњавају здравствено хигијенске услове.

Модел програма су:

- 1) *Весела столица, Причам ти причу, Здрава столица, Разиграна столица;*
- 2) *Музичка гимнастика, Плеши и заледи се;*
- 3) *Јесење играрије, Зимске играрије, Пролећне играрије.*

**ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА,
ПРОГРАМ СПРЕЧАВАЊА ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА
РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА**

Програм заштите од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања, као што су, нарочито, употреба алкохола, дувана, психоактивних супстанци и малолетничка делинквенција, саставни су део школског програма и остварују се у складу са Законом.

Наведени програми се остварују кроз различите наставне и слободне активности са ученицима, запосленима, родитељима, односно другим законским заступницима у сарадњи са јединицом локалне самоуправе, у складу са утврђеним потребама.

У остваривање овог програма укључују се и физичка и правна лица са територије јединице локалне самоуправе, установе у области културе и спорта, вршњачки посредници, као и лица обучена за превенцију и интервенцију у случају насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације и других облика ризичног понашања. Листу лица обучених за превенцију и интервенцију у случају насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације и других облика ризичног понашања и листу школа које су својим активностима постале примери добре праксе у спровођењу овог програма, утврђује министар и листа се објављује на званичној интернет страни Министарства.

ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

Општи циљ је унапређење квалитета живота ученика применом: мера превенције за стварање безбедне средине за живот и рад ученика и мера интервенције у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривање у школи.

Специфични циљеви:

1. Спровођење и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања.
2. Укључивање свих интересних група (ученици, наставници, стручни сарадници, административно и помоћно особље, директор, родитељи, старатељи, локална заједница) у доношење и развијање програма превенције.
3. Подизање нивоа свести свих укључених у живот и рад установе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања.
4. дефинисање процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља.
5. Информисање свих укључених у живот и рад установе о процедурама и поступцима за заштиту од насиља и реаговање у ситуацијама насиља.

Задаци у области превенције:

- Упознавање са правном регулативом Општим и Посебним протоколом
- Израда Програма за заштиту деце / ученика од насиља
- Дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака
- Развијање и поштовање богатства различитости и културе поашања у оквиру васпитно-образовних активности
- Организовање обука за ненасилну комуникацију и конструктивно решавање конфликта
- Организовање разговора, трибина, представа, изложби о безбедности и заштити деце/ученика од насиља
- Дефинисање правила понашања и последица кршења правила
- Развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља
- Умрежавање свих кључних носилаца превенције насиља (Савет родитеља, Школски одбор, Ученички парламент, Наставничко веће).

Задаци у области интервенције:

- Усклађена и доследна примена утврђених поступака и процедура у ситуацијама насиља
- Сарадња са релевантним службама
- Континуирано евидентирање случајева насиља
- Праћење и вредновање врста и учесталости насиља путем истраживања, запажања и провере
- Подршка деци која трпе насиље
- Рад са децом која врше насиље
- Оснаживање деце која су посматрачи насиља за конструктивно реаговање
- Саветодавни рад са родитељима

Циљ који школа треба да оствари у спречавању употребе психоактивних супстанци, појаве васпитно запушеног, девојантног и деликвентног понашања је да код ученика, одговарајућим васпитно-образовним поступцима, развија позитиван, активан однос према здравом начину живота, формира потребу за чувањем и унапређивањем менталног и физичког здравља и да код деце и младих формира свест о штетном дејству дрога на њихово ментално и физичко здравље, да утиче на младе да стичу знања и формирају негативан однос према дрогама и неприхватљивом понашању и развијају механизме одбране који ће им помоћи да се супродставе различитим искушењима.

Задаци школе у спречавању употребе психоактивних супстанци и неприхватљивог понашања ученика су:

- целокупним образовно-васпитним радом, организацијом живота и рада ученика и стварањем одговарајућих услова (просторних, кадровских, материјално-техничких, еколошких и естетских) обезбедити нормалан развој ученика и даље превентивно деловати против сваког девијантног понашања, укључујући и употребу ПАС што се остварује сталним повезивањем учења и рада, јачањем васпитне функције школе, унапређивањем сарадње са родитељима ученика и успостављањем организоване сарадње са институцијама друштвене средине,
- у зависности од узрастних способности, пружи ученицима информације и одређена знања о психоактивним супстанцама и њиховом утицају на психичко и физичко здравље,
- у оквиру сталне непосредне сарадње са породицом, здравственом и социјалним службом пратити развој ученика, откривати тешкоће које се јављају код појединца и преузимати активности на превазилажењу проблема који се јављају у току развоја и сазревања ученика,
- да створи безбедне услове да млади организовано користе слободно време у ваннаставним активностима (спортске, културно-уметничке, производни и друштвено-користан рад, хуманитарне акције и сл.),
- да створи услове и брине о афирмисању позитивних личних и друштвених вредности преко заједничких активности младих који организују: Ученички парламент, Подмладак Црвеног крста, одељенске заједнице ученика и друге културне, спортске и истраживачке организације,
- стално праћење промена које могу довести до појаве наркоманије, васпитно-запушеног, девијантног и деликвентног понашања ученика у својој средини и шире, изналази методе и облика рада у борби против ових појава,
- редовно информисање родитеља, просветних, здравствених, социјалних институција и органа СУП-а о кретању појава и рад на сталном стручном оспособљавању просветних радника који се ангажују на спречавању употребе дрога и појаве неприхватљивог понашања ученика.

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Циљ професионалне оријентације (у даљем тексту ПО) у основној школи је праћење индивидуалних склоности ученика и пружање помоћи ученицима и њиховим родитељима, односно другим законским заступницима у избору средње школе и занимања. Како би остварила овај циљ Школа, у сарадњи са установама за професионалну оријентацију – Националном службом за запошљавање, Кикинда и др, прати развој ученика и информиса их о карактеру и условима рада појединих занимања и истовремено развија спремност ученика да стичу знања и искуства о себи, свету рада, да доносе реалне одлуке у погледу свог даљег образовања и опредељивања свесних шта она значе за каснија образовна и професионална опредељења, као и за успех у раду.

Програм ПО обухвата ученике од првог до осмог разреда и представља интегрални део процеса образовања и васпитања који се остварује у свим облицима образовно васпитног рада (наставне и ваннаставне активности), кроз различите активности: предавања, разговори, изложбе, праћење емисија о разним занимањима, израда литерарних и ликовних радова на тему ПО. Сви учесници у наставном процесу (учитељи, наставници, психолог) учествују у реализацији програма ПО.

Професионална оријентација ученика од 1. до 6. разреда се организује по устаљеном плану за поменути узраст. За ученике 7. и 8. разреда, професионална оријентација се, од школске 2013/2014. године, реализује кроз активности које су предвиђене потписаним Меморандумом о сарадњи на унапређењу професионалне оријентације, планирању каријере и укључивању у свет рада, од стране Локалне самоуправе општине Кикинда, Центра за стручно усавршавање Кикинда, Канцеларије за младе општине Кикинда, Националне службе за запошљавање филијала Кикинда, Регионалне привредне коморе Кикинда, Општег удружења привредника Кикинда, Студија за учење страних језика, Центра за социјални рад, ЈП Информативни центар Кикинда, Дописништва РТС-а, приватних фирми, као и свих основних и средњих школа општине Кикинда.

Законски основ за реализацију Меморандума је активност формирања тимова за професионалну оријентацију на локалном нивоу у оквиру Пројекта „Професионална оријентација у Србији“, кога спроводи Немачка организација за међународну сарадњу ГИЗ у партнерству са министарством просвете, науке и технолошког развоја и сарадње са Министарством омладине и спорта Републике Србије, у који је наша Школа укључена од фебруара 2012. године.

Ради праћења индивидуалних склоности ученика и пружања помоћи ученицима и њиховим родитељима, односно старатељима у избору средње школе и занимања, школа формира тим за професионалну оријентацију, у чијем саставу су одељењске старешине од 5. до 8. разреда и стручни сарадник – психолог.

Тим за професионалну оријентацију реализује програм професионалне оријентације за ученике од првог до осмог разреда у складу са Планом ПО који се доноси за сваку школску годину и чини саставни део Годишњег плана рада школе.

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА У ШКОЛИ

Школа сарађује са здравственим установама у спровођењу здравствене заштите ученика, посебно у спровођењу редовних систематских опште здравствених прегледа и вакцинација и стоматолошких прегледа, у складу са законом.

Циљеви програма:

- Стицање знања, формирање ставова и понашања ученика у вези са здрављем и здравим начином живота и развојем хуманизације односа међу људима,
- Унапређење хигијенских и услова у школи и елиминисање утицаја који штетно делују на здравље,
- Остваривање активног односа и узајамне сарадње школе, породице и заједнице на развоју, заштити и унапређењу здравља ученика,
- развијње позитивног и активног односа према здравом начину живота, формирању потреба за чувањем и унапређивањем менталног и физичког здравља,
- формирање свести о штетном дејству дрога на њихово ментално и физичко здравље,

Програмом су обухваћени ученици од првог до осмог разреда основне школе.

Садржаји програма:

1. Лична хигијена и хигијена средине
2. Пубертет код дечака и девојчица
3. Здрава исхрана и принципи правилне исхране
4. Поремећај исхране
5. Физичка активност и здравље
6. Здравствена заштита и правилно коришћење здравствених служби

Из наведених садржаја рада одређене теме се реализују кроз часове ЧОС-а и кроз остале облике образовно васпитног рада у школи - ваннаставне активности.

Програмски садржај везан за физичку активност и здравље реализује се кроз часове физичког васпитања, изабрани спорт, организовање међудодељењских спортских дружења, пролећни и јесењи крос ученика, спортске сусрете организоване ван установе, часове пливања за нижа одељења и сл.

Здравствена заштита ученика организује се у сарадњи са патронажном службом, школским диспанзером, Медицинским центром - болницом, стоматолошким службама и осталим сарадницима.

Током године организују се систематски прегледи ученика, вакцинисање, превентива зубних обољења и предавања медицинског особља.

Здравствена заштита ученика подразумева и остваривање ментално-хигијенских услова у школи и праћење психофизичког и здравственог развоја ученика, што реализује школски психолог и професор физичког и здравственог васпитања, у сарадњи са одељенским старешинама и осталим наставницима.

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА У ШКОЛИ

Школа у сарадњи са надлежним установама брине о социјалној заштити, посебно ученика из осетљивих друштвених група, на основу програма социјалне заштите.

Подаци којима се одређује социјални статус ученика, родитеља/старатеља или хранитеља су:

- подаци о условима становања (становање у стану, кући, породичној кући, подстанарству, дому, да ли ученик има своју собу и другим облицима становања),
- удаљености домаћинства од школе;
- стању породице (број чланова породичног домаћинства, да ли су родитељи живи, да ли један или оба родитеља живе у иностранству, брачни статус родитеља, односно старатеља или хранитеља, њихов образовни ниво и запослење),
- податак о примању новчане социјалне помоћи и да ли породица може да обезбеди ужину, књиге и прибор за учење.

Податке о социјалном статусу ученика, родитеља, односно другог законског заступника ученика, прикупља секретар школе приликом уписа ученика у 1. разред основне школе. Податке о променама у социјалном статусу ученика од 2. до 8. разреда прикупљају одељењске старешине на почетку сваке школске године на првом родитељском састанку.

Ради обезбеђивања адекватног нивоа социјалне заштите ученика школа сарађује са надлежним установама:

- Црвени крст Кикинда (обезбеђивање одеће, школског прибора, средстава за личну хигијену и сл.),
- Центар за социјални рад Кикинда,
- Град Кикинда (обезбеђивање бесплатних ужина) и
- друге установе.

Уколико је потребно, школа организује прикупљање средстава за ове сврхе кроз акције школског спорта, волонтирања, организације игранки, маскембала и других добротворних акција у чију организацију су, поред наставника, укључени и ученици кроз активности Ученичког парламента.

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Заштита животне средине обухвата активности усмерене на развој еколошке свести, као и очување природних ресурса.

Очување природних ресурса обухвата и упознавање са коришћењем и рационалном употребом тих ресурса у области енергетике. Школа доприноси заштити животне средине остваривањем програма заштите животне средине – локалним еколошким акцијама, заједничким активностима школе, родитеља, односно другог законског заступника ученика и јединице локалне самоуправе у анализи стања животне средине и акција за заштиту животне средине у складу са законом.

Циљ овог програма је да омогући подстицање еколошких, естетских, и хигијенских опажања. Развијање љубави према природи и осећање дужности да је чувају и заштите, као и стицање знања о могућностима заштите, обнове и унапређивањем животне средине у којој се школа налази.

Задаци:

- развијање критеријума за вредновање естетских, еколошких и хигијенских вредности,
- развијање свести код ученика о значају естетике, екологије и хигијене у свакодневном животу,
- развијање одговорности за очување културне баштине, екологије и хигијене у животном амбијенту,
- формирање глобалне еколошке културе,
- развијање потреба и могућности личног ангажовања у заштити животне средине ,
- развију еколошку свест у правцу њиховог пожељног понашања и промене стила живота,
- усвајање и примена принципа одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину ,
- подстицање индивидуалног деловања ученика и наставника у развоју естетске, еколошке и хигијенске свести,
- стварање услова за реализацију естетских, еколошких, хигијенских као и културних потреба у школи и социокултурној средини,
- развијање сензибилитета у духу етноестетике и обичаја у сопственој средини.

Наведени циљеви и задаци се остварују кроз:

- часове у оквиру Обогаћеног једносменског рада
- васпитни рад са ученицима и разговоре на тему о заштити животне средине и чувању чистоће у школској згради, просторијама и дворишту,
- припреми биокутка у ходнику школе и излагању материјала,
- обележавањем важних датума: светског дана очувања енергије, светског дан воде, дана планете земље, дана заштите животне средине.

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Циљеви програма: Унапређење квалитета рада школе продубљивањем сарадње са локалном самоуправом.

Задаци: праћење и укључивање у дешавања на територији јединице локалне самоуправе и планирање садржаја и начина сарадње са представницима локалне самоуправе, нарочито о питањима од којих зависи развитак школе.

У наредном периоду, у циљу реализације поменутих задатака, школа планира наставак добре сарадње са друштвеном средином.

Установе у селу:

- Библиотека (редовне посете и реализација часова у библиотеци)
- КУД „ Извор“ (уступање народних ношњи, реквизита за драмску секцију)
- Вртић, „ Јеленко“ (реализација тестирања деце за полазак у школу, организација родитељских састанака за будуће прваке и др.)
- Здравственом станицом Дома здравља "Кикинда" (систематски прегледи у зубној амбуланти и амбуланти опште праксе)
- МЗ Наково,
- Ловачко удружење,
- "Воћњак", Наково
- ДВД - Добровољно ватрогасно друштво (такмичења ученика),
- ФК „Полет“,
- сарадња са родитељима некадашњих ученика школе (прикупљање рециклажног материјала за потребе еколошке секције)

Установе у Граду Кикинда:

- Библиотека (учешће на конкурсима и посета),
- Народни музеј (Ноћ музеја- представљање нашег села- ученици В и ВИ разреда),
- Народно позориште,
- Дечије позориште „Лане“,
- Културни центар (учешће на манифестацијама: „Дани лудаје“ и „Змајеве дечије игре“ - литерарни и ликовни конкурси),
- Црвени крст,
- Секретеријат за Заштиту животне средине, Града Кикинда
- Спортско-рекреативни центар „Језеро“,
- Спортски клубови,
- Болница (Клинички психолог),
- Завод за јавно здравље,
- Центар за социјални рад,
- СУП,
- Сектор за ванредне ситуације,
- Завод за запошљавање,
- Основне школе,
- Средње школе,
- Центар за стручно усавршавање,
- А.С.А. компанија за управљање отпадом и друга стручна лица и организације.

Установе и појединци ван Града Кикинда:

- Хуманитарна организација: „Чеп за хендикеп“ из Зрењанина,
- Београдски сајам (Фестивал науке, сајам књига и др.)

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Циљ програма је да школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно другим законским заступницима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења.

Програмом сарадње са породицом, школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно другим законским заступницима ученика, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности образовно- васпитних утицаја.

Програм обухвата:

- детаљно информисање родитеља, односно других законских заступника ученика на родитељским састанцима (најмање четири пута годишње) о постигнућима ученика и владања, као и евентуалне мера које би родитељ, односно други законски заступник ученика могао да предузме у циљу напредовања ученика,
- писмено обавештавање родитеља, односно других законских заступника ученика о постигнутом успеху у учењу и владању (оцене, број изостанака са наставе и изречене васпитно-дисциплинске мере), на крају првог квартала у првом полугодишту и трећег квартала у другом полугодишту, у року од осам дана од дана завршетка квартала (обавештење се доставља лично, на родитељском састанку, или препорученом поштом),
- родитељи, односно други законски заступници ученика, су укључени у наставне активности, путем предавања, реалних сусрета...
- укључивање родитеља, односно других законских заступника ученика, у ваннаставне активности када за то постоји могућност у погледу садржине и усклађивања временске динамике,
- родитељи, односно други законски заступници ученика, учествују у доношењу одлука у вези са безбедносним и финансијским питањима ученика кроз учешће у раду Школског одбора,
- родитељи, односно други законски заступници ученика, учешћем у раду Савета родитеља дају мишљење о финансијским питањима, доносе одлуке о ужини и екскурзији,
- родитељи, односно други законски заступници ученика, су укључени и у планирању активности у школи као чланови Стручног актива за развојно планирање,
- организација отвореног дана школе сваког месеца, када родитељи, односно други законски заступници могу да присуствују образовно-васпитном раду,
- организација анкетања родитеља, односно другог законског заступника, на крају првог и трећег квартала, у погледу њиховог задовољства програмом сарадње са породицом и у погледу њихових сугестија за наредно полугодиште, ради праћења успешности програма сарадње са породицом.

ПРОГРАМ НАСТАВЕ У ПРИРОДИ И УЧЕНИЧКИХ ЕКСКУРЗИЈА

Настава у природи је облик образовно-васпитног рада којим се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми, пројектна настава и ваннаставне активности из плана и програма наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања – у климатски погодном месту из здравствено-рекреативних и образовно-васпитних разлога.

Циљеви наставе у природи су:

- очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја;
- стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена;
- проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу;
- развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе;
- социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу;
- развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима;
- развијање способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази.

Задаци наставе у природи остварују се на основу плана и програма наставе и учења, образовно-васпитног рада и школског програма и саставни су део годишњег плана рада школе.

Задаци који се остварују реализацијом програма наставе у природи су:

- побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика;
- задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром;
- очување природне дечије радозналости за појаве у природи и подстицање интересовања и способности за њихово упознавање кроз одговарајуће активности;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима;
- подстицање самосталности у процесу стицања знања кроз непосредне истраживачке задатке;
- развијање свести о потреби заштите, неговања, чувања и унапређивања природне и животне средине и изграђивање еколошких навика;
- упознавање природно-географских, културно-историјских знаменитости и лепоте места и околине;
- упознавање са начином живота и рада људи појединих крајева;
- упознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева, уочавање њихове повезаности и променљивости;
- упознавање са карактеристикама годишњих доба у природи и смењивање временских прилика;
- развијање способности сналажења тј. оријентисања у простору и времену;
- оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи;
- развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у обављању личне хигијене и бриге о себи;
- подстицање и стварање навике за неговање редовне физичке активности и за што чешћи боравак у природи;
- формирање навика редовне и правилне исхране;
- навикавање на правилно смењивање рада, одмора и сна;
- разумевање и уважавање различитости међу појединцима;
- подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности.

Стручно веће за разредну наставу предлаже програм наставе у природи, који доставља наставничком већу, ради разматрања и усвајања.

Носиоци припреме, организације и извођења програма наставе у природи су директор школе, стручни вођа путовања, наставник разредне наставе, односно други наставник кога одреди директор школе и који је добио сагласност стручног већа за разредну наставу.

Настава у природи се организује и изводи, уз претходну писмену сагласност родитеља, односно другог законског заступника (у даљем тексту: родитељ) по правилу за најмање 80% ученика истог разреда, уколико су створени услови за остваривање циљева и задатака.

Екскурзија је облик образовно-васпитног рада који се остварује ван школе.

Циљ екскурзије је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, а у циљу остваривања образовно-васпитне улоге школе.

Задачи екскурзије су: проучавање објекта и феномена у природи; уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интересовања за природу и еколошке навике; упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима.

Одељењска и стручна већа школе предлажу програм екскурзије, који достављају наставничком већу, ради разматрања и усвајања.

Носиоци припреме, организације и извођења програма екскурзије су директор школе, стручни вођа путовања, одељењски старешина или други наставник, кога одреди директор школе и који је добио сагласност одељењског већа.

Екскурзија се организује и изводи, уз претходну писмену сагласност родитеља, по правилу за најмање 60% ученика истог разреда, уколико су створени услови за остваривање циљева и задатака.

За ученике једног разреда екскурзија се сваке године планира Годишњим планом и организује у другом подручју Републике Србије, а то су:

- 1) Аутономна покрајина Војводина (Бачка, Банат, Срем);
- 2) Западна Србија са Таром;
- 3) Југозападна Србија (Златибор, Златар, Увац);
- 4) Централна Србија: Шумадија и Поморавље;
- 5) Ибарско-копаонички крај;
- 6) Јужна Србија (Ниш–Врање);
- 7) Источна Србија са Ђердапом;
- 8) Београд и околина.

Настава у природи и екскурзија могу да се реализују, ако је савет родитеља дао сагласност на програм наставе у природи, односно екскурзије.

Програм наставе у природи и екскурзије садржи: образовне и васпитне циљеве и задатке; садржаје којима се постављени циљеви остварују; планирани обухват ученика; носиоце предвиђених садржаја и активности; трајање, путне правце, техничку организацију, начин финансирања и друга питања од значаја за реализацију програма наставе у природи и екскурзије.

Изузетно, настава у природи, односно екскурзија може да се организује за ученике одељења у којем писмену сагласност да најмање 60% родитеља ученика.

ПРОГРАМ РАДА БИБЛИОТЕКАРА

Циљеви школске библиотеке су повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, постизање оптималног укључивања ученика у редован образовно-васпитни рад, његово осамостаљивање и напредовање, а све кроз оптимални развој ученика, односно задовољавања образовно-васпитних потреба ученика.

Задаци школске библиотеке су да код ученика развија навике читања и коришћења библиотечких услуга, као и да ученике оспособљава да користе информације у свим облицима и на свим медијима и омогући им да овладају вештинама потребним за учење у току целог живота.

Школска библиотека је место библиотечко-информационе, васпитно-образовне и културне активности школе. У школској библиотеци прикупља се, обрађује и ученицима, наставницима и стручним сарадницима даје на коришћење библиотечко-информациона грађа (књиге, серијске публикације и др.) и извори. Библиотека у свом фонду прикупља уџбенике и друга наставна средства намењена ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом, као и стручну литературу за наставнике и стручне сараднике. Задатак школске библиотеке је да код ученика развија навике читања и коришћења библиотечких услуга, као и да ученике оспособљава да користе информације у свим облицима и на свим медијима и омогући им да овладају вештинама потребним за учење у току целог живота.

Обрада фонда библиотеке

- набавка и обрада књига, књига за лектуру, часописа, уџбеника и приручника за наставнике
- вођење инвентурне књиге библиотечког материјала
- праћење издавачке делатности и упознавање наставника и стручних сарадника са актуелним издањима и стручним часописима
- чување и одржавање књижног фонда са посебном бригом о противпожарној заштити

Послови планирања

- учешће у изради Годишњег плана рада школе
- издавања плана коришћења књига обавезне литературе
- допуна библиотечког фонда
- у сарадњи са наставницима планирање васпитно-образовног рада

Реализација програма рада школе

- уградња улоге библиотеке у реализацију наставних и ваннаставних садржаја
- информисање наставника и стручних сарадника о новинама у стручним књигама
- стручна анализа резултата рада библиотеке у оквиру реализације програма за једну од седница Наставничког већа школе

Издавање библиотечког материјала

- издавање књига и осталог библиотечког материјала на читање ученицима и радницима школе
- обезбеђивање правовременог враћања узетих књига и осталог материјала

Рад са ученицима

- упознавање ученика са радом библиотеке и начином кориштења књига (посебно за ученике првих разреда)
- непосредни рад са ученицима
- рад на развоју културног односа ученика према књизи и стицању навика за стицање библиотечког материјала

Ваннаставне активности

- организација књижевних сусрета и литерарних програма у школи
- праћење објављених ученичких радова у дечијим листовима и прикупљање документације за исте
- израда Летописа

Рад на стручном усавршавању

- праћење нових издања путем каталога, проспеката и обавештења

- посете сајмовима књига и других публикација
- учешће у Активу библиотекара на нивоу општине
- учествовање на семинарима
- сарадња са Националном и другим библиотекама
- сарадња са педагогом школе у вези стручне литературе и набавком исте

ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

ЦИЉ ПРОГРАМА: реализација заједничких активности школе, родитеља/старатеља и јединице локалне самоуправе усмерена на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду		
АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТОРИ
Осигурање ученика и запослених од последица несрећног случаја, незгоде или повреде на раду	Током године	Директор школе; Савет родитеља; Школски одбор; осигуравајуће куће и локална самоуправа
Дежурство у школи/маркирање ризичних места у затвореном простору школе и школском дворишту, као и дежурство од стране наставника када имају најмањи број часова	Свакодневно- током године	На нивоу Наставничког већа
Хигијенско уређење школског простора	Свакодневно	Радници на одржавању чистоће - помоћно особље
Едукација ученика везана за области безбедности и заштите здравља	Током године	Одељењске старешине; предметни наставници и стручна лица ван школе
Обука запослених - тест безбедности и заштите здравља на раду и противпожарне заштите	Сваке треће године	Безбедност и Панонија безбедност
Организација и реализација показне ватрогасне вежбе за ученике и запослене	Једном годишње	Директор; ДВД Наково; Ватрогасна јединица Кикинда
Провера исправности канализационих и водоводних инсталација	Свакодневно	Котлар
Провера исправности ПП апарата, громобранских и електричних инсталација у складу са прописима	Два пута годишње, сваке две године и на сваке три године	Локална самоуправа у сарадњи са фирмама задуженим за наведене области-Ватрогасни савез Кикинде
Дератизација, дезинфекција и дезинсекција	Током године	Завод за заштиту јавног здравља
Рад Тима за заштиту од насиља, злостављања и занемаривања- рад вршњачког тима	Током године	Вршњачки тим у сарадњи са наставницима

ДОДАТНА ПОДРШКА У ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ

Циљ додатне подршке у образовању и васпитању јесте постизање оптималног укључивања ученика у редован образовно-васпитни рад, осамостаљивање у вршњачком колективу и његово напредовање.

Ради остваривања додатне подршке у образовању и васпитању, школа остварује сарадњу са органима јединице локалне самоуправе, као и са школом за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом, односно школом која има одељење за ученике са сметњама у развоју, другим организацијама, установама и институцијама на локалном и ширем нивоу.

Школа је у обавези да успостави сарадњу са другом школом у којој ученик који остварује право на додатну подршку наставља стицање образовања, а у циљу остваривања континуитета додатне подршке.

Образовање и васпитање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом

Ученику коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, школа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека, прилагођавање начина остваривања школског програма и израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана.

Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом, јесте: дете са интелектуалним сметњама, дете са сензорним сметњама, дете са моторичким сметњама, дете са тешкоћама у учењу, дете са говорно-језичким сметњама, дете са проблемом у понашању, дете са емоционалним тешкоћама, дете са сметњама у развоју које се манифестују истовремено у неколико области, услед чега се дете суочава са бројним препрекама у задовољењу основних потреба и потребна му је најкомплекснија подршка или дете са другим сметњама због којих му је потребна подршка.

Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом стиче основно образовање и васпитање по правилу у школи заједно са осталим ученицима, а када је то у најбољем интересу ученика у школи за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом има право на индивидуални образовни план.

Образовање и васпитање ученика са изузетним способностима

Ученику који постиже резултате који превазилазе очекивани ниво образовних постигнућа, установа обезбеђује прилагођавање начина остваривања школског програма и израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана.

Ученик са изузетним способностима има право на индивидуални образовни план који омогућава да се његов развој и напредовање одвија према способностима и интересовањима.

ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ

Индивидуални образовни план (у даљем тексту: ИОП) је посебан акт, који има за циљ оптимални развој ученика и остваривање исхода образовања и васпитања, у складу са прописаним циљевима и принципима, односно задовољавања образовно-васпитних потреба ученика.

ИОП израђује тим за додатну подршку ученику на основу претходно остварених, евидентираних и вреднованих мера индивидуализације и израђеног педагошког профила ученика, а остварује се након сагласности родитеља, односно другог законског заступника.

Уколико родитељ, односно други законски заступник, неоправдано одбије учешће у изради или давање сагласности на ИОП, установа је дужна да о томе обавести надлежну установу социјалне заштите у циљу заштите најбољег интереса ученика.

Врсте ИОП-а јесу:

- 1) ИОП1 - прилагођавање начина рада и услова у којима се изводи образовно-васпитни рад; учење језика на коме се одвија образовно-васпитни рад;
- 2) ИОП2 - прилагођавање циљева садржаја и начина остваривања програма наставе и учења и исхода образовно-васпитног рада;
- 3) ИОП3 - проширивање и продубљивање садржаја образовно-васпитног рада за ученика са изузетним способностима.

ИОП доноси педагошки колегијум установе на предлог тима за инклузивно образовање, односно тима за пружање додатне подршке ученику.

Доношењу ИОП-а 2 претходи доношење, примена и вредновање ИОП-а 1, а обавезно је прибављање мишљења интерресорне комисије за процену потреба за додатном образовном, здравственом и социјалном подршком ученику.

Мишљење интерресорне комисије за процену потреба за додатном образовном, здравственом и социјалном подршком детету и ученику, може да предвиди и измену плана наставе и учења.

У првој години рада по ИОП-у, ИОП се вреднује тромесечно, а у свакој наредној години два пута у току радне, односно школске године.

Индивидуални образовни план за социјално ускраћене ученике и ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом

Индивидуални образовни план се припрема за ученике којима је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, каснијег укључивања у школовање, недовољног познавања језика и других разлога потребна додатна образовна подршка.

Циљ индивидуалног образовног плана јесте постизање оптималног укључивања таквих ученика у редован образовно-васпитни рад и њихово осамостаљивање у вршњачком колективу.

За сваког ученика појединачно, према његовим специфичним потребама и могућностима, припрема се прилагођен начин образовања који обухвата индивидуални образовни план, програм и начин рада који садрже:

- 1) дневни распоред активности часова наставе у одељењу;
- 2) дневни распоред рада са лицем које пружа додатну подршку и учесталост те подршке;
- 3) циљеве образовно-васпитног рада;
- 4) посебне стандарде постигнућа и прилагођене стандарде за поједине или све предмете са образложењем за одступање;
- 5) програм по предметима, у коме је прецизирано који садржаји се обрађују у одељењу, а који у раду са додатном подршком;
- 6) индивидуализован начин рада наставника, избор адекватних метода и техника образовно-васпитног рада.

Индивидуални образовни план за ученике са изузетним способностима

За ученике са изузетним способностима припрема се индивидуални образовни план, програм и начин рада којим се утврђује обogaћен начин образовања и васпитања који садржи:

- 1) дневни распоред активности часова наставе у одељењу;
- 2) дневни распоред рада са лицем које пружа додатну подршку и учесталост те подршке;
- 3) циљеве образовно-васпитног рада;
- 4) посебне стандарде постигнућа и прилагођене стандарде за поједине или све предмете са образложењем за одступање;
- 5) програм по предметима, прецизирано који садржаји се обрађују у одељењу, а који у раду са додатном подршком;
- 6) индивидуализован начин рада наставника, избор адекватних метода и техника образовно-васпитног рада.

Индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуалном образовном плану по правилу чине прилог школског програма, због полугодишњег и/или кварталног доношења и вредновања Индивидуалних образовних планова они чине прилог Годишњем плану рада школе за сваку школску годину.

ЕВАЛУАЦИЈА

ПРАЋЕЊЕ НАПРЕДОВАЊА И ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА

Праћење и оцењивање ученика

Оцењивањем у школи процењује се оствареност прописаних исхода и стандарда постигнућа, а за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом прилагођених циљева, садржаја и исхода у савладавању индивидуалног образовног плана.

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и стандарда постигнућа у току савладавања ИОП-а 1, и то на начин који узима у обзир његове језичке, моторичке и чулне могућности.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, у складу са ИОП-ом 2.

Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обogaћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Успех ученика и оцена

Успех редовног ученика прати се и оцењује током наставе.

Ученик се оцењује из обавезних предмета, изборних програма, активности (пројектне наставе и слободних наставних активности) са и без модула и владања, описном и бројчаном оценом.

Оцењивање је јавно и оцена мора одмах да буде образложена ученику.

Ученику се не може умањити оцена из обавезног предмета због непримереног понашања.

У првом разреду основног образовања и васпитања ученик се из обавезног предмета, изборних програма и активности оцењује описном оценом. Описна оцена садржи повратну информацију за ученика и родитеља, другог законског заступника и пружа јасно упутство како да се унапреди рад ученика.

Од другог до осмог разреда ученик се из обавезног предмета, изборних програма и активности оцењује описно и бројчано.

Бројчана оцена из обавезног предмета и изборног програма други страни језик је: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1). Оцена недовољан (1) је непрелазна. Ученик који на крају школске године има прелазне оцене из свих наставних предмета прелази у наредни разред.

Оцењивање из обавезног предмета: музичка култура, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање, обавља се полазећи од ученикових способности, степена спретности и умешности. Уколико ученик нема развијене посебне способности, приликом оцењивања узима се у обзир индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу.

Успех ученика из изборних програма и активности оцењује се описно и то: истиче се, добар и задовољава.

Ученик се оцењује најмање четири пута у полугодишту, а ако је недељни фонд часова наставног предмета један час најмање два пута у полугодишту.

Закључна оцена из обавезног предмета утврђује се на крају првог и другог полугодишта, према утврђеним стандардима постигнућа и прописаним критеријумима за оцењивање. Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом оцењује се у складу са прилагођеним циљевима и исходима.

Закључна оцена из обавезног предмета за ученика првог разреда је описна, утврђује се на основу описних оцена о развоју и напредовању ученика и исказује се као мишљење о развоју и напредовању ученика.

Мишљење се уноси у ђачку књижицу и ученик прелази у наредни разред.

Закључна оцена из обавезног предмета за ученика од другог до осмог разреда је бројчана.

Закључна оцена из изборних програма и активности је описна и то: истиче се, добар и задовољава и не утиче на општи успех ученика.

На основу праћења и вредновања током наставне године закључну оцену из наставног предмета утврђује одељењско веће које чине наставници који предају ученику на предлог предметног наставника, а оцену из владања на предлог одељењског старешине.

У поступку предлагања закључне оцене наставник разредне наставе, односно предметни наставник узима у обзир целокупно залагање и постигнућа ученика у току образовно-васпитног рада и то: успех ученика постигнут на такмичењима, награде, похвале и дипломе, наступе на културним и спортским манифестацијама у школи и ван школе, радове ученика објављене у школском листу и другим листовима и часописима, радове на изложбама, конкурсима и сл.

Ученику који није оцењен најмање четири пута из обавезног предмета у току полугодишта, односно два пута у току полугодишта уколико је недељни фонд обавезног предмета један час, не може да се утврди закључна оцена.

Ученика који редовно похађа наставу и извршава школске обавезе, а нема прописани број оцена у полугодишту, наставник је дужан да оцени на посебно организованом часу у току трајања полугодишта уз присуство одељењског старешине, педагога или психолога.

Ако наставник из било којих разлога није у могућности да организује посебан час, школа је дужна да обезбеди одговарајућу стручну замену.

Одељењски старешина је у обавези да редовно прати оцењивање ученика и указује наставницима на број прописаних оцена које ученик треба да има у полугодишту ради утврђивања закључне оцене.

Када обавезни предмет садржи модуле, закључна оцена се изводи на основу позитивних оцена свих модула у оквиру предмета.

Општи успех ученика

Општи успех ученика од другог до осмог разреда утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу аритметичке средине позитивних закључних бројчаних оцена из обавезних предмета и оцене из владања, почев од шестог разреда.

Општи успех ученика је: одличан, врло добар, добар, довољан и недовољан.

Ученик је постигао општи успех:

- 1) одличан - ако има средњу оцену најмање 4,50;
- 2) врло добар - ако има средњу оцену од 3,50 закључно са 4,49;
- 3) добар - ако има средњу оцену од 2,50 закључно са 3,49;
- 4) довољан успех - ако има средњу оцену до 2,49.

Ученик није са успехом завршио разред уколико има више од две недовољне оцене, осим оцене из владања или није положио поправни испит, осим ученика другог и трећег разреда основне школе који се преводи у наредни разред.

Оцене ученика из предмета од првог до четвртог разреда основне школе утврђује одељенско веће на предлог наставника разредне наставе.

Оцене ученика из предмета од петог до осмог разреда основне школе и оцене ученика средње школе утврђује одељенско веће на предлог предметног наставника.

Општи успех ученика основног образовања и васпитања утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу аритметичке средине закључних прелазних бројчаних оцена из обавезних предмета и оцене из владања, почев од шестог разреда.

Оцењивање владања ученика

Владање ученика од првог до петог разреда оцењује се описно у току и на крају полугодишта.

Закључна оцена из владања ученика од првог до петог разреда јесте: примерно; врло добро; добро; задовољавајуће и незадовољавајуће и не утиче на општи успех ученика.

Владање ученика од шестог до осмог разреда оцењује се описно у току полугодишта.

Оцена из владања ученика од шестог до осмог разреда на крају првог и другог полугодишта јесте бројчана, и то: примерно (5), врло добро (4), добро (3), задовољавајуће (2) и незадовољавајуће (1), и утиче на општи успех ученика.

Приликом оцењивања владања сагледава се понашање ученика у целини, имајући при том у виду и ангажовање ученика у активностима изван наставе у складу са школским програмом (слободне активности, ученичка задруга, заштита животне средине, заштита од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања, културна активност школе).

На оцену из владања не утичу оцене из обавезног предмета.

Закључну оцену из владања на предлог одељењског старешине утврђује одељењско веће.

Ослобађање од наставе

Ученик може бити ослобођен само од практичног дела програма наставе физичког и здравственог васпитања. Ученик може бити ослобођен од практичног дела наставе физичког и здравственог васпитања за одређени период, полугодиште или целу школску годину на основу препоруке изабраног лекара.

Директор доноси одлуку о ослобађању ученика од практичног дела наставе физичког и здравственог васпитања на основу предлога изабраног лекара.

Ученик ослобођен практичног дела у обавези је да присуствује часовима. За рад са ослобођеним ученицима наставник сачињава посебан програм рада базиран на усвајању теоријских и васпитних садржаја у складу са програмом и корелацији са садржајима других предмета.

Ученик који је ослобођен практичног дела наставе физичког и здравственог васпитања оцењује се на основу теоријских знања, у складу са програмом предмета.

Изузетно, ученик може да буде ослобођен наставе страног језика за одређену школску годину и одређени разред на основу одговарајућег уверења о положеном испиту из страног језика издатом од стране школе.

Ослобађање ученика од наставе физичког и здравственог васпитања у првом циклусу

Ослобођеним ученицима треба пружити могућност да:

- прате игру и усвајају правила игре, на часу или ваннаставним активностима,
- направе едукативни постер или цртеж са спортског догађаја,
- на други начин помажу у настави.

Пример исхода за ученике ослобођене од практичног дела наставе:

По завршетку теме ученик ће бити у стању да:

- наведе основна правила елементарне игре која се најчешће примењује у настави;
- примени основна здравствено-хигијенска правила;
- помогне у организацији активности предвиђених програмом.

Ослобађање ученика од наставе физичког и здравственог васпитања у другом циклусу

Ослобођеним ученицима треба пружити могућност да:

- суде, воде статистику, региструју резултат или прате ниво активности ученика на часу или школском такмичењу,
- направе едукативни постер или електронску презентацију, припреме репортажу са спортског догађаја,
- прате и евидентирају активност ученика на часу уз помоћ наставника и на други начин помажу у организацији, часовних, ванчасовних и ваншколских активности.

Исходи за ученике ослобођене од практичног дела наставе

По завршетку теме ученик ће бити у стању да:

- Наведете основна правила, гимнастике, атлетике, спортске игре, пливања;
- Дефинише основна здравствено-хигијенска правила вежбања;
- Презентује и анализира информације о физичком вежбању, спорту, здрављу, историји спорта, актуелним спортским подацима итд.);
- Учествоје у организацији Недеље школског спорта и школских такмичења.

Испити

Успех ученика оцењује се и на испиту.

У школи се полагају поправни, разредни, завршни испит, испит из страног језика и други испити.

Наведени испити, осим завршног испита, полагају се пред испитном комисијом од три члана од којих су најмање два стручна за предмет.

Разредни испит

Разредни испит полагаје ученик који није оцењен из једног или више наставних предмета.

Ученик може бити неоцењен из наставног предмета уколико није похађао наставу више од трећине укупног годишњег броја часова тог предмета и уколико се оцењивањем утврди да није достигао образовне стандарде на основном нивоу.

Ученик који на разредном испиту добије недовољну оцену из једног или два наставна предмета, или не приступи полагању разредног испита једног или два наставна предмета, полагаје поправни испит.

Ученик који на разредном испиту добије недовољну оцену из више од два наставна предмета, или који не приступи полагању разредног испита из више од два наставна предмета понавља разред, у складу са Законом.

Поправни испит

Поправни испит полаже ученик од четвртог до осмог разреда који на крају другог полугодишта има до две недовољне закључне бројчане оцене из обавезних предмета.

Ученик од четвртог до седмог разреда полаже поправни испит у августовском испитном року, а ученик осмог, односно завршног разреда у јунском и августовском испитном року.

Ученик који полаже поправни испит обавезан је да похађа припремну наставу, коју је школа дужна да организује непосредно пре полагања поправног испита.

Ученик који положи поправни испит завршава разред.

Ученик од четвртог до седмог разреда који на крају другог полугодишта има више од две недовољне закључне бројчане оцене и ученик који не положи поправни испит или не приступи полагању поправног испита понавља разред.

Ученик осмог, односно завршног разреда који има више од две недовољне закључне бројчане оцене или не положи поправни испит не понавља разред, већ завршава започето образовање и васпитање у истој школи полагањем испита из предмета из којег има недовољну оцену, у складу са Законом.

Ученик осмог разреда основног образовања и васпитања који положи поправни испит, стиче право да полаже завршни испит у основном образовању и васпитању у прописаним роковима.

Испит из страног језика

Ученик може да полаже испит из страног језика који није изучавао у школи.

Наведени испит се полаже по прописаном програму наставе и учења за одређени разред.

Школа издаје ученику уверење о положеном испиту.

Испит из страног језика може да се полаже и у другој школи, која остварује програм тог језика.

Изузетно, ученику може да се призна уверење о положеном испиту из страног језика као доказ о савладаности програма страног језика за одређени разред, ако је то у најбољем интересу ученика, уколико је ученик наставио стицање основношколског образовања у другој школи, у којој се изучава други страни језик у односу на школу у којој је претходно стицао основношколско образовање и васпитање.

Оцена о положеном испиту из страног језика уноси се у прописану евиденцију.

Завршни испит

Након завршеног осмог разреда ученик полаже завршни испит писаним путем - решавањем тестова.

Програмом завршног испита одређују се наставни предмети из којих ученик полаже завршни испит.

Прилагођавање завршног испита за ученике којима је потребна додатна подршка врши се у складу са врстом потребне додатне подршке.

Полагањем завршног испита ученик стиче право на упис у средњу школу, у складу са Законом и законом који уређује област средњег образовања и васпитања.

Регуларност завршног испита обезбеђује директор.

Резултати завршног испита служе школи за утврђивање квалитета рада наставника и школе, ослонац су за развојно планирање и унапређивање свеукупног рада школе и служе Министарству за процену стања и напретка образовања у Републици Србији.

ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Реализација школског програма се континуирано прати, самовреднује и вреднованује од стране самих актера школског живота и свих заинтересованих страна.

Податке и запажања о напредовању развојних потреба ученика дајемо на основу следећих питања:

- Да ли су ученици учили успешно?
- Да ли је брзина учења била прилагођена ученицима у одељењу и разреду?
- Да ли су активности биле прилагођене ученицима?
- Да ли су наставна средства била прилагођена ученицима и колико су им била корисна?

Одговоре на постављена питања добијамо на основу:

- посматрања ангажованости ученика,
- креативности ученика,
- кооперативности ученика,
- испитивањем:
 - усмено: разговор, усмено излагање ученика на задату тему, ученичке интерпретације појава, процеса и појмова, јавно презентовање самосталног или групног рада, дискусија, расправа и сл,
 - писмено: диктат, краће писмено одговарање, тематски писмени радови, контролни задаци и сл,
- ученички радови и продукти ученичких активности
- задовољство ученика на часу

У процес праћења и оцењивања су укључени: наставници, ученици, родитељи, стручни сарадници, директор, стручне институције, просветне власти и др.

Праћење остваривања школског програма у целини се остварује кроз:

- Састанке Стручног актива разредне наставе,
- Састанке Стручних актива за области предмета,
- Састанке Стручног актива за развој Школског програма,
- Састанке Стручног актива за развојно планирање,
- Састанке Стручних актива на нивоу Града Кикинда,
- Годишње консултације са надзорницима за осигурање квалитета,
- Посете другим основним и средњим школама и разменом искустава са њима,
- Реорганизацију циљева, садржаја, активности и метода.