

Република Србија  
Аутономна Покрајина Војводина  
**ОСНОВНА ШКОЛА „ПЕТАР КОЧИЋ“**  
Број: 610-110-1/2023-20  
Дана: 15.9.2023. године  
23311 Наково  
Ул. Главна број 50  
Тел./факс: 0230/454-330  
E-mail: osnakovo@gmail.com  
www.petarkocicnakovo.edu.rs

A black and white portrait of a man with a mustache, wearing a suit and tie, looking slightly to the right. The portrait is centered in the background of the document.

# АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА III

**ОСНОВНЕ ШКОЛЕ  
„ПЕТАР КОЧИЋ“ У НАКОВУ**

**за школске 2023/2024.годину, 2024/2025.годину  
и 2025/2026. годину**

Директор установе

---

Љиљана Јањиловић

М.П.

Председник Школског одбора

---

Ана Гршић

Република Србија  
Аутономна Покрајина Војводина  
**ОСНОВНА ШКОЛА „ПЕТАР КОЧИЋ“**  
Број: 610-110-1/2023-20  
Дана: 15.9.2023. године  
23311 Наково  
Ул. Главна број 50  
Тел./факс: 0230/454-330  
Е-mail: osnakovo@gmail.com  
www.petarkocicnakovo.edu.rs

На основу члана 119 став 1 тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", број 88/2017, 27/2018-др.закони, 10/2019, 6/2020 и 129/2021), члана 27 став 7 тачке 2) и 3) Закона о основном образовању и васпитању и ("Сл. гласник РС", број 55/2013, 101/2017, 10/2019, 27/2018 - др.закон и 129/2021), Смернице за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години Министарства просвете Републике Србије и Опште Упутство за јачање васпитне улоге школе кроз унапређивање ваннаставних активности у основним и средњим школама Министарства просвете Републике Србије, а у вези са Школским програмом Основне школе "Петар Кочић" у Накову дел.број:610-110-1/2022-9 од 30.6.2022. године, дел.број: 610-110-1/2022-14 од 15.9.2022. године и дел.број: 610-110-1/2023-10 од 14.6.2023. године, Школски одбор Основне "Петар Кочић" у Накову (у даљем тексту: Школски одбор), одлучујући по тачки 5. дневног реда - Доношење допуна Школског програма Основне школе "Петар Кочић" у Накову III на својој 14. седници одржаној у зборници школе дана 15.9.2023. године д о н о с и

## **О Д Л У К У**

**Д О Н О С Е С Е Допуне Школског програма Основне школе "Петар Кочић" у Накову III у приложеном тексту.**

### **Образложење**

Чланом 119 став 1 тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", број 88/2017, 27/2018-др.закони, 10/2019, 6/2020 и 129/2021; у даљем тексту: Закон) утврђено је доноси предшколски, школски, односно васпитни програм (у даљем тексту: програм образовања и васпитања), развојни план, годишњи план рада, усваја извештаје о њиховом остваривању, вредновању и самовредновању.

Дана 30.6.2022. године Школски одбор Основне школе "Петар Кочић" у Накову донео је Школски програм Основне школе "Петар Кочић" у Накову дел.број:610-110-1/2022-9 од 30.6.2022. године, дана 15.9.2022. године донео је Анекс Школског програма Основне школе "Петар Кочић" у Накову дел.број: 610-110-1/2022-14, док је дана 14.6.2023. године донео је Одлуку о изменама и допунама Школског програма Основне школе "Петар Кочић" у Накову дел.број: 610-110-1/2023-10.

Чланом 27 став 7 тачке 2) и 3) Закона о основном образовању и васпитању и ("Сл. гласник РС", број 5/2013, 101/2017, 10/2019, 27/2018 - др.закон и 129/2021; у даљем тексту: ЗОСОВ) утврђено је да Школски програм садржи план наставе и учења основног

образовања и васпитања и програме обавезних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање.

Чланом 88 став 1 тачка 1) прописано је да се у последња два разреда основне школе и у средњој школи организује ученички парламент (у даљем тексту: парламент) ради: давања мишљења и предлога стручним органима, школском одбору, савету родитеља и директору о: правилима понашања у школи, мерама безбедности ученика, годишњем плану рада, школском развојном плану, школском програму, начину уређивања школског простора, избору уџбеника, слободним активностима, учешћу на спортским и другим такмичењима и организацији свих манифестација ученика у школи и ван ње и другим питањима од значаја за њихово образовање.

Чланом 120 став 6 тачка 4) ЗОСОВ прописано је да савет родитеља разматра предлог школског програма, развојног плана, годишњег плана рада.

Чланом 130 став 2 Закона о основама система образовања и васпитања Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", број 88/2017, 27/2018-др.закони, 10/2019, 6/2020 и 129/2021) прописано је да стручни органи основне школе јесу: наставничко веће, одељењско веће, стручно веће за разредну наставу, стручно веће за области предмета, стручни активи за развојно планирање и за развој школског програма и други стручни активи и тимови, у складу са статутом.

Министарство просвете Републике Србије донело је Смернице за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години и Опште Упутство за јачање васпитне улоге школе кроз унапређивање ваннаставних активности у основним и средњим школама који ће се примењивати почев од школске 2023/2024. године.

Актив за развој школског програма Основне школе "Петар Кочић" у Накову сачинио је Анекс Школског програма Основне школе "Петар Кочић" у Накову III у складу са напред наведеним Смерницама и Општим Упутством који је разматран од стране савета родитеља и дбојено је позитивно мишљење ученичког парламента.

Узимајући у обзир напред изнете одредбе Закона, Смернице и Опште Упутство, Школски одбор је решавајући по тачки 5. дневног реда - Доношење допуна Школског програма Основне школе "Петар Кочић" у Накову III, на седници одржаној у зборници школе дана 15.9.2023. године, у присуству 7 чланова од укупно 9 чланова Школског одбора, са 7 гласова "за", односно једногласно донео је Одлуку о допунама Школског програма Основне школе "Петар Кочић" у Накову III у приложеном тексту.

ДОСТАВИТИ:

1. Уз Школски програм Основне школе "Петар Кочић" у Накову,
2. Уз записник,
3. Архиви школе.

**Председник школског одбора**

---

**Ана Гршић**

## Садржај:

НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА, ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА И ПРОГРАМА АКТИВНОСТИ ...	5
ПРОГРАМИ ЗА СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ.....	5
НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ НАСТАВНУ АКТИВНОСТ – ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС .....	5

# НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА, ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА И ПРОГРАМА АКТИВНОСТИ

## ПРОГРАМИ ЗА СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

### НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ НАСТАВНУ АКТИВНОСТ – ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС

#### НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ НАСТАВНУ АКТИВНОСТ – ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС I 5.И 6. РАЗРЕД

Циљ програма је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге.

Годишњи фонд часова; 36 часова

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<b>Животне вредности</b> Живот. Породица. Здравље. Љубав. Образовање. Мир. Другарство. Заједништво. Опште добро. Социјална правда или једнакост.	8	IX, X	Наставник, ученици	Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалогска, текстовна,	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Лаптоп, пројектор, маркери, стикери, хамери,	– наведе неколико универзалних животних вредности и људских врлина и доведе их у везу са понашањем особе; – идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије; –	Описно, формативно
<b>Људске врлине</b> Праведност. Истинољубивост. Одговорност. Захвалност. Поштење.	8	XI, XII	Наставник, ученици	аналитичко-синтетичка, истраживачка ,НТЦ метода, демонстратив	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Лаптоп, пројектор, маркери, стикери, хамери,	препозна и именује врлине код блиских особа и ликова у књижевности, филму; – покаже саосећање са другим људима, препозна	

Толеранција. Емпатија. Поверење. Солидарност. Самоприхватање Одмереност				на, аудио- визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице,м озгалица, игре асоцијације, слагалице...), метода индивидуализ ованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона			примере бриге за друге и покаже спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима; – препозна и именује сопствена и туђа осећања; – разликује асертивну комуникацију од агресивне и пасивне; – образложи значај дружења и наведе како се другарство негује; препозна примере негативног понашања где је лична добробит испред општег добра; – наведе неколико техника самоконтроле осећања; – прихвати одговорност за сопствено понашање; – образложи карактеристике конструктивног решавања конфликта; – наведе неколико глобалних и локалних организација које се баве хуманитарним радом; – искаже поштовање и захвалност према људима који чине добра дела за опште добро; – у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, напада проблем а не особу; – сарађује и буде члан тима
<b>Социјалне вештине</b> Просоцијално понашање. Брига за себе и друге. Сарадња. Асертивна комуникација. Препознавање сопствених и туђих осећања. Самоконтрола. Волонтирање. Конструктивно решавање конфликта. Одређивање приоритета. Критичко мишљење	10	I, II, III	Наставник, ученици	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Лаптоп, пројектор, маркери, стикери, хамери,		
<b>Добročинство</b> Филантропија -појам и значај. Добročинитељи некад и сад. Црвени крст. Институт за трансфузију крви. Хуманитарне невладине организације. Добротворне фондације. Осмишљавање и реализација мање акције за добробит неког појединца, групе или заједнице	10	IV, V, VI	Наставник, ученици	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Лаптоп, пројектор, маркери, стикери, хамери, папири у боји		

**НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА СЛОБОДНУ НАСТАВНУ АКТИВНОСТ – ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС II  
7.И 8. РАЗРЕД**

Циљ програма је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге.

Годишњи фонд часова; 36 (34) часова

ОБЛАСТ/ ТЕМА	ФОНД ЧАСОВА	ВРЕМЕ (МЕСЕЦ)	НОСИОЦИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ			ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОЦЕЊИВАЊЕ
				НАСТАВНЕ МЕТОДЕ	НАСТАВНИ ОБЛИЦИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА		
<b>Животне вредности</b> Живот. Породица. Здравље. Љубав. Образовање. Мир. Другарство. Заједништво. Опште добро. Социјална правда или једнакост.	8	IX, X	Наставник, ученици	Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалогска, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мо згалица, игре асоцијације, слагалице...),	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Лаптоп, пројектор, маркери, стикери, хамери,	– доведе у везу вредности, врлине и осећања са понашањем људи; – критички разматра систем вредности у друштву; – препозна активности којима се промовишу људске врлине и вредности и изражава позитиван став према томе; – се одупре притиску вршњака да се понаша супротно сопственом систему вредности; – препозна примере бриге за друге и позитивно се о томе изјасни; – покаже саосећање са другим људима и спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима; – идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије;	Описно формативно
<b>Људске врлине</b> Праведност. Истинољубивост. Одговорност. Захвалност. Поштење. Толеранција. Емпатија. Поверење. Солидарност. Самоприхватање Одмереност	8	XI, XII	Наставник, ученици	Монолошка (усмено излагање, приповедање, описивање, извештавање) дијалогска, текстовна, аналитичко-синтетичка, истраживачка, НТЦ метода, демонстративна, аудио-визуелна, пројектна, метода примене образовних игара (квиз, укрштенице, мо згалица, игре асоцијације, слагалице...),	Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални	Лаптоп, пројектор, маркери, стикери, хамери,	– доведе у везу вредности, врлине и осећања са понашањем људи; – критички разматра систем вредности у друштву; – препозна активности којима се промовишу људске врлине и вредности и изражава позитиван став према томе; – се одупре притиску вршњака да се понаша супротно сопственом систему вредности; – препозна примере бриге за друге и позитивно се о томе изјасни; – покаже саосећање са другим људима и спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима; – идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије;	Описно формативно

<p><b>Социјалне вештине</b>  Просоцијално понашање. Брига за себе и друге.  Сарадња.  Асертивна комуникација.  Препознавање сопствених и туђих осећања.  Самоконтрола.  Волонтирање.  Конструктивно решавање конфликта.  Одређивање приоритета.  Критичко мишљење</p>	10	I, II, III	Наставник, ученици	<p>метода индивидуализованог приступа, метода графичких радова (писмени радови, цртање схема, дијаграма, графикона</p>	<p>Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални</p>	<p>Лаптоп, пројектор, маркери, стикери, хамери,</p>	<p>– препозна и именује врлине код блиских особа и у примерима из живота, књижевности, филма; – препозна и именује сопствена и туђа осећања; – користи асертивну комуникацију; – образложи значај дружења и наведе шта другови једни другима не треба да раде; – препозна примере негативног понашања где се лично добро ставља испред општег добра и искаже свој негативни став према томе; – користи технике самоконтроле осећања; – прихвати одговорност за сопствено понашање; – конструктивно решава конфликте; – наведе неколико глобалних и локалних организација које се баве хуманитарним радом и исказује позитиван став према волонтирању; – искаже поштовање и захвалност према људима који чине добра дела за опште добро; – у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, напада проблем а не особу; – сарађује и буде члан тима</p>	
<p><b>Добročинство</b>  Филантропија - појам и значај.  Добročинитељи некад и сад. Црвени крст. Институт за трансфузију крви.  Хуманитарне невладине организације.  Добротворне фондације.  Осмишљавање и реализација мање акције за добробит неког појединца, групе или заједнице</p>	10	IV, V, VI	Наставник, ученици		<p>Групни рад, тимски рад, рад у пару, фронтални, индивидуални</p>	<p>Лаптоп, пројектор, маркери, стикери, хамери, папири у боји</p>		